

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионал**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Гуманитарно-правовой факультет
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**методические рекомендации по изучению курса для студентов вузов
очной и заочной форм, обучающихся по направлениям
«Профессиональное обучение (по отраслям)»
«Юриспруденция»**

**Воронеж
2015**

УДК 37.01 (075)
ББК 74.01я7
С 343

Составитель: Е.А. Сиволапова

Методические рекомендации по изучению курса «Общая и профессиональная педагогика» для студентов вузов очной и заочной форм, обучающихся по направлениям «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Юриспруденция» подготовлены под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ВГАУ В.Н. Плаксина.

Рецензент:

Е.А. Шендриков – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ.

С 343 Сиволапова Е.А.

Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для студентов вузов очной и заочной форм, обучающихся по направлениям «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Юриспруденция» / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 67 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с ФГОС ВПО и рабочей программой курса «Общая и профессиональная педагогика».

Рекомендации по изучению курса «Общая и профессиональная педагогика» предназначены для студентов, обучающихся по направлениям «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Юриспруденция», изучающих данную дисциплину.

Методические рекомендации по изучению курса «Общая и профессиональная педагогика» для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию:

– на заседании кафедры педагогики и социально-политических наук (протокол №12 от 02.07.2015 г.);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол №10 от 01.07.2015 г.).

© Сиволапова Е.А., составление, 2015.

© Оформление. ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые студенты!

Методические рекомендации по изучению курса «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» предназначены для эффективной организации вашей самостоятельной работы.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Пособие содержит рекомендации по подготовке к лекциям, к семинарским занятиям, научного доклада, по организации Вашей самостоятельной работы студентов, по написанию рефератов, по подготовке к зачету и экзамену. Методическое пособие также включает в себя планы семинарских занятий, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки докладов, рекомендуемые виды самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету и экзамену. Применительно к каждой теме прилагается список литературы, рекомендуемый для изучения.

Темы, выносимые для изучения на семинарские занятия, определяются преподавателем в соответствии с рабочими программами дисциплины конкретной специальности. Другие темы изучаются Вами самостоятельно с учётом рекомендаций, приводимых в данном пособии.

Перечень тем докладов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки докладов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы занятия, ваших научных интересов и пожеланий. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение, и написании докладов, должна быть актуальной и учитывать положения действующего закона «Об образовании».

Виды самостоятельной работы по изучению дисциплины также не являются исчерпывающими. Вы можете прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы, исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и пр.).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины, Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или семинарских занятий, а также на кафедру общеправовых и гуманитарных дисциплин к дежурному преподавателю. График дежурства и консультаций преподавателей имеется на кафедре, ауд. 180 главного корпуса ВГАУ.

Цели и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Целью дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование высокого уровня педагогических знаний и умений, профессиональной направленности и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения. В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических основ «классической» педагогики;
- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей – воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
- знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
- формирование умения применять педагогические знания на практике;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции;

Предметом изучения дисциплины являются общие вопросы общей и профессиональной педагогики, структурные элементы педагогического процесса, обучения, воспитания, педагогической деятельности, педагогического мастерства, педагогических технологий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» вы должны:

знать:

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- профессиональную лексику;
- современные педагогические теории;

уметь:

- ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения;

- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

владеть:

- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

- технологией педагогического общения.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО:

а) общекультурные (ОК):

ОК – 2: осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);

ОК – 19: владением технологией научного исследования;

ОК – 25: способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

учебно-профессиональная деятельность:

ПК – 1: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

ПК – 3: способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;

ПК – 5: способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК – 9: готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК – 10: готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

научно-исследовательская:

ПК – 13: готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

организационно-технологическая деятельность:

ПК – 27: готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов).

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Раздел I. Общие основы педагогики

ТЕМА 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

ТЕМА 2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

ТЕМА 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

ТЕМА 4. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Состав и структура педагогического процесса.

ТЕМА 5. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

ТЕМА 6. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

ТЕМА 7. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

ТЕМА 8. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

ТЕМА 9. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

ТЕМА 10 Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

ТЕМА 11. Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

ТЕМА 12. Технологии профессионального обучения

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

ТЕМА 13. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

ТЕМА 14. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

ТЕМА 15. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел IV. Основы педагогического проектирования

ТЕМА 16. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Основными формами обучения дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» являются

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) выполнение курсовой работы,
- 4) самостоятельная работа.

2.1 Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей педагогики – общей педагогики, профессиональной педагогики, социальной педагогике и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, крас-

ные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ «БЕЛЫХ ПЯТЕН» В ОСВОЕНИИ МАТЕРИАЛА!

2.2 Тематика лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Лекции 1: Предметно-проблемное поле современной педагогики (2ч.)

План

1. Общая педагогика.
2. Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики.

Лекции 2: Методология педагогики. Методика педагогических исследований (2 ч.)

План

1. Методология педагогики.
2. Основные классы методов педагогических исследований.

Лекции 3: Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога (1 ч.)

План

1. Специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как система.
3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.

Лекции 4: Целостный педагогический процесс (1 ч.)

План

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Лекция 5: Коллектив как средство развития (4 ч.)

План

1. Сущность и характеристика коллектива.

Лекция 6: Формы организации учебного процесса (2 ч.)

План

1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Формы организации учебного процесса в учебных заведениях НПО и СПО.
3. Формы организации учебного процесса в учебных заведениях ВПО.
4. Виды обучения.

Лекция 7: Образование как социокультурный феномен (4 ч.)

План

1. Сущность, аспекты и функции образования.
2. Ведущие парадигмы образования.
3. Модели образования.
4. Проблемы современного образования.
5. Профессионально-педагогическое образование.

Лекция 8: Профессиональное обучение (4 ч.)

План

1. Сущность и функции профессионального обучения.
2. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения.
3. Характеристика основных концепций развивающего обучения.

Лекции 9: Методы и средства обучения (2 ч.)

План

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Дидактические средства обучения.

Лекции 10: Диагностика и контроль в обучении (4 ч.)

План

1. Традиционные формы контроля.
2. Инновационные формы контроля.
3. Оценка и отметка.

Лекции 11: Самостоятельная работа студентов (4 ч.)

План

1. Сущность СРС.
2. Особенности организации СРС.
3. Руководство и контроль СРС.

Лекции 12: Технологии профессионального обучения (2 ч.)

План

1. Сущность понятий «педагогическая технология» и «технология обучения».
2. Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.
3. Классификация технологий.
4. Технология ДО.

Лекции 13: Воспитание в структуре педагогического процесса (2 ч.)

План

1. Сущность понятия и процесса воспитания.
2. Современные теории и подходы к воспитанию.
3. Методы, формы и технологии воспитания.
4. Типы воспитания.
5. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
6. Организация воспитательной работы в учебном заведении.

Лекции 14: Система профессионального образования в России (1 ч.)

План

1. Структура профессионального образования.
2. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.

Лекции 15: Федеральный государственный образовательный стандарт (1 ч.)

План

1. Сущность ФГОС.
2. Образовательные программы.

Лекции 16: Педагогическое проектирование (2 ч.)

План

1. Сущность и функции педагогического проектирования.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

2.4 Планы семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.)

Тема: Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики

План

1. Объект, предмет, функции и задачи профессиональной педагогики.
2. Структурные компоненты профессиональной педагогики.
3. Категориальный аппарат профессиональной педагогики.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
 Профессиональная педагогика. Структура профессиональной педагогики.
 Категории профессиональной педагогики.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
2. В чем заключаются функции профессиональной педагогики?
3. Перечислите основные задачи профессиональной педагогики.
4. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.

Темы докладов

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Состояние профессионального образования в России в XXI в.
3. Производственная педагогика.
4. Основные направления развития профессионального образования.

Рекомендуемая литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
2. Мезенцева О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. - Новосибирск, 2013. - 158 с.
3. Новиков А.М. Методология. Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: КРАСАНД, 2014.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исеев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Соляренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
10. Шехонин А.А. Компетентностно - ориентированные задания в системе высшего образования: учебное пособие / Шехонин А.А. [и др.] - СПб.: НИУ ИТМО, 2014.

ЗАНЯТИЕ 2 (4 ч.)

Тема: Профессионально – педагогическая деятельность и личность педагога

План

1. Специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как система.
3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогическая деятельность. Педагогическая профессия. Профессионально-педагогическая деятельность. Профессионализм. Профессиональная компетентность. Педагогическое мастерство. Педагогические способности. Педагогическая техника. Индивидуальный стиль деятельности. Профессионально-педагогическая культура. Ценности педагога. Педагогическое творчество. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте структуру профессионально-педагогической деятельности.
2. В чем сущность педагогической деятельности?
3. Раскройте и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
4. Перечислите компоненты профессионально-педагогической культуры и дайте краткую характеристику одному из них.
5. Сто такое педагогическое мастерство?
6. Что представляет собой стиль педагогического общения?
7. Какие индивидуальные стили деятельности педагога вам известны? Охарактеризуйте один стиль (на ваш выбор).

Темы докладов

1. Инновационная деятельность педагога.
2. Источники профессионального становления педагога.
3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
4. Мотивы выбора педагогической профессии в современном мире.
5. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
6. Профессиональное самовоспитание и самообучение педагога профобучения.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и история образования: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2014.
5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011.
6. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Соляренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

ЗАНЯТИЕ 3 (4 ч.)

Тема: Методология педагогики.

Методика педагогических исследований

План

1. Методология педагогики.
2. Методы педагогического исследования, их классификация, условия выбора.
3. Организация педагогического исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Методология педагогической науки. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает методология?
2. Перечислите эмпирические методы исследования.
3. Перечислите теоретические методы исследования.
4. Назовите методы изучения педагогического опыта. Дайте им краткую характеристику.
5. Какую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент?
6. Какова логика педагогического исследования и его основные этапы?

Темы докладов

1. Апробация и оформление результатов исследования.
2. Экспериментальная педагогика.
3. История количественные методы в педагогике.
4. Методики педагогического исследования.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Артамонов. - М.: Академия, 2001.
2. Краевский В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
3. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Синтег, 2007.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
5. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
6. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
7. Скалкова Я. Методология и методы педагогических исследований / Я. Скалкова. - М.: Наука, 1989.
8. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986.

9. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Соляренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

ЗАНЯТИЕ 4 (4 ч.)

Тема: Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, движущие силы

План

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как педагогическая система.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Педагогический процесс. Педагогическая задача. Функции педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности принципы педагогического процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Что такое педагогический процесс?
3. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
4. Назовите основные этапы построения целостного педагогического процесса.
5. Что вы понимаете под «движущими силами» педагогического процесса?
6. Какие закономерности педагогического процесса вы знаете?

Темы докладов

1. Условия построения целостного педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Статические педагогические системы.
4. Рефлексивный компонент педагогического процесса.
5. Стратегические педагогические задачи.
6. Основные направления развития педагогического процесса в профессиональной школе.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и история образования: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2014.

5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011.
6. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Соляренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 ч.)

Тема: Коллектив как инструмент развития

План

1. Методика формирования коллектива.
2. Сущность и характеристика коллектива.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Коллектив. Студенческий коллектив. Стадии формирования коллектива. Первичный и вторичный коллектив. Формальная и неформальная структура коллектива. Конформизм. Нонконформизм. Коллективистские отношения. Межличностные отношения. Закон параллельного действия.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение коллектива и раскройте признаки этого понятия.
2. Каковы главные моменты становления теории коллектива?
3. Охарактеризуйте основные черты студенческого коллектива как высокоорганизованной группы.
4. Опишите этапы развития коллектива и функции педагога на каждом этапе.
5. В чем педагогическая целесообразность и каковы формы самоуправления в учебно-воспитательном коллективе?
6. Чем обуславливается необходимость развития личности в коллективе и через коллектив?

Темы докладов

1. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
2. «Педагогика общей заботы» И.П. Иванова.
3. Путь развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Стадии развития коллектива по Л.И. Усманскому.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы / И.П. Иванов. – М., 1982.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972.
5. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М., 1982.
6. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011.
7. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.

ЗАНЯТИЕ 6 (4 ч.)

Тема: Организационные формы процесса обучения

План

1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Формы организации учебного процесса в учебных заведениях ВПО.
3. Виды обучения.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Форма обучения. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы обучения. Форма организации обучения. Лекция. Типы лекций. Семинар. Типы семинаров.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое организационные формы обучения?
2. Какими особенностями характеризуется лекционно-семинарская форма организации обучения?
3. От чего зависит структура лекции?
4. Охарактеризуйте лекцию как высшую форму обучения в вузе.
5. Каковы особенности различного типа лекций, читаемых в вузе?
6. В чем особенность семинара как формы обучения в вузе? Какие типы семинаров вы знаете?

Темы докладов

1. Дополнительные формы организации обучения.
2. Исторические этапы и формы организации учебного процесса в российской высшей школе в XIX- начале XXI вв.
3. Функции форм организации обучения (по Б.Т. Лихачеву).

4. Структура основной профессиональной образовательной программы ВПО.

5. Инновации в формах организации обучения.

6. Деловая игра как новая форма организации обучения в вузе.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.

2. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.

4. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса / В.К. Дьяченко. – М., 1989.

5. Ибрагимов, Г. Формы организации обучения в педагогике и школе / Г. Ибрагимов. – Казань, 1994.

6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова. – М.: Юрайт, 2014.

7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.

8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.

9. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.

10. Чижик В.П. Формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / В.П. Чижик // Сибирский торгово-экономический журнал. - 2011. - № 14 // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> - дата обращения 13.06.15 г.

ЗАНЯТИЕ 7 (4 ч.)

Тема: Образование как социокультурный феномен

План

1. Сущность, аспекты и функции образования.

2. Ведущие парадигмы образования.

3. Модели образования.

4. Проблемы современного образования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образование. Функции и свойства образования. Парадигмы образования. Модели образования. Проблема эффективности образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Проблема непрерывности образования.

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
2. Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
3. Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
4. Перечислите парадигмы образования.
5. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.

Темы докладов

1. Развитие системы образования в русле Болонского процесса.
2. Традиционная система образования: «плюсы» и «минусы».
3. Характеристика компетентностной системы образования.
4. Когнитивная модель образования.
5. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Иванова В.И. Болонский процесс и Российское высшее образования / В.И. Иванова // Педагогика. – 2006. - № 1. - С. 97 - 106.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
6. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Соляренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

ЗАНЯТИЕ 8 (2 ч.)

Тема: Профессиональное обучение

План

1. Сущность и функции профессионального обучения.
2. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессиональное обучение. Функции профессионального обучения. Педагогический закон. Закономерности обучения. Принципы профессионального обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под термином «профессиональное обучение»?
2. Назовите основные функции процесса профессионального обучения.
3. Перечислите основные закономерности обучения.
4. В чем отличие закона от закономерности?
5. Перечислите принципы профессионального обучения.

Темы докладов

1. Профессиональное обучение: по программам переподготовки рабочих.
2. Дуальная система профессионального обучения в Германии.
3. Управление процессом профессионального обучения.
4. Опережающее профессиональное обучение.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
5. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.

ЗАНЯТИЕ 9 (4 ч.)

Тема: Методы и средства обучения

План

1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Дидактические средства обучения.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Метод обучения. Прием обучения. Правило обучения. Классификация методов обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под термином «метод обучения»?
2. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения?
3. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
4. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
5. Дайте характеристику дидактическим средствам обучения?

Темы докладов

1. Классификация методов обучения Данилова М.А., Есипова Б.П.
2. Значение интерактивных методов обучения.
3. Аудиальные, визуальные и аудиовизуальные средства обучения.
4. Технические средства обучения.
5. Современные средства обучения.
6. Активные методы обучения.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения / И.Н. Лернер. - М.: Педагогика, 1981.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
6. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

ЗАНЯТИЕ 10 (2 ч.)

Тема: Инновационные формы контроля в обучении

План

1. Характеристика инновационных методов обучения.
2. Оценка и отметка.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Диагностика. Тесты. Кейс-метод. Метод проектов. Портфолио. Модульно-рейтинговая система. Оценка. Отметка.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое диагностика обучения?
2. Охарактеризуйте основные функции контроля.
3. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
4. Перечислите цели и виды инновационного контроля.

Темы рефератов

1. Ошибки оценивания в школе и вузе.
2. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
3. Основы теории оценок и норм.
4. Оценка качества результатов обучения.
5. Современные технологии контроля знаний обучающихся заочной формы обучения.
6. Инновационные формы контроля как фактор повышения качества обучения в вузе.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
5. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1: Теоретическая педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Симонов В.П. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам: учебно-справочное пособие / В.П. Симонов, Е.Г. Черненко. – М., 2002.
9. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2014.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

ЗАНЯТИЕ 11 (2 ч.)

Тема: Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

План

1. Сущность самостоятельной работы студентов.
2. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
3. Руководство и контроль СРС.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Самостоятельная работа студентов. Уровни самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Технологическая организация СРС. Контроль СРС.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается сущность самостоятельной работы студентов?
2. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов.
3. Какие уровни выделяют в самостоятельной работе студентов?
4. Как организована ваша внеаудиторная самостоятельная работа?

Темы докладов

1. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
2. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.
3. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
4. Самостоятельная работа студентов - заочников.
5. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
5. Куриленко Т.М. Активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания курса педагогики / Т.М. Куриленко // Педагогика высш. и сред. спец. шк. - 1991. - Вып. 5. - С. 43-57.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2014.

10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

ЗАНЯТИЕ 12 (4 ч.)

Тема: Технологии профессионального обучения

План

1. Сущность понятий «педагогическая технология» и «технология обучения».
2. Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.
3. Классификация технологий обучения.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогическая технология. Технология обучения. Признаки педагогических технологий. Функции педагогических технологий. Методика обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятия «технология обучения», «педагогическая технология».
2. Перечислите признаки педагогических технологий.
3. Приведите сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология».
4. Охарактеризуйте профессионально-ориентированные технологии.

Темы докладов

1. Технологии традиционного обучения.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Проектно-кейсовая технология.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Информационные технологии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.

7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио студента / О.Г. Смолянинова // Профессиональное образование. - №12. – 2010. - С. 11-12.
10. Чернилевский Д.В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев. - М.: МГИЦ, 2002.

ЗАНЯТИЕ 13 (4 ч.)

Тема: Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

План

1. Сущность понятия и процесса воспитания.
2. Современные теории и подходы к воспитанию.
3. Методы, формы и технологии воспитания.
4. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессиональное воспитание. Профессионально важные качества. Современные подходы к воспитанию. Методы воспитания. Прием воспитания. Средства воспитания. Методика воспитательной работы. Технологии воспитания. Самовоспитание.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте сущность и структурные компоненты процесса воспитания.
2. Раскройте сущностные характеристики современных теорий и подходов к воспитанию.
3. Дайте характеристику формам воспитания.
4. В чем заключаются особенности массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы?
5. Раскройте сущность понятия «технология воспитания».
6. Что вы понимаете под термином «самовоспитание»?

Темы докладов

1. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
2. Воспитательная работа в общежитии.
3. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
4. Концепции воспитания в современной России.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учебник / О.Г. Грохольская. – М.: Дрофа, 2015.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Маленкова Я.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Я.И. Маленкова. – М.: Пед. о-во России, 2002.
7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
10. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

ЗАНЯТИЕ 14 (4 ч.)

Тема: Система профессионального образования в России

План

1. Структура профессионального образования.
2. Типы учреждений профобразования и повышения квалификации.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессиональная подготовка. НПО. СПО. ВПО. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование. Образовательные учреждения. Институты повышения квалификации.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте сущность профессионального образования.
2. Что представляет собой структура профессионального образования в России?
3. Назовите уровни профессионального образования.
4. Дайте подробную характеристику высшим учебным заведениям.

Темы докладов

1. Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.
2. Профессиональное образование за рубежом (на примере конкретного государства).
3. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в России.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
6. Пальчук М.И. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях / М.И. Пальчук. – М.: 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
10. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

ЗАНЯТИЕ 15 (2 ч.)

Тема: Основы педагогического проектирования

План

1. Сущность и функции педагогического проектирования.
2. Технология педагогического проектирования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогическое проектирование. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой сущность, функции и объекты педагогического проектирования?
2. Какова технология педагогического проектирования?
3. Какие существуют виды педагогических проектов?

Темы докладов

1. Принципы педагогического проектирования.
2. Психологические основы педагогического проектирования.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

4. Досуговые педагогические проекты.
5. Принципы проектной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

ЗАНЯТИЕ 16 (4 ч.)

Тема: Нормативно-правовые основы образования

План

1. Законодательная база образования:
2. Нормативная основа образования:

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ об образовании. Законы субъектов РФ об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа учебной дисциплины. Типовое положение и устав образовательного учреждения.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику законодательным актам в сфере образования.
2. Какие документы составляют нормативную основу образования?
3. Охарактеризуйте компоненты учебного плана.

Темы докладов

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» как основа системы профильного обучения.
2. Федеральная программа развития образования.
3. Национальная доктрина образования.

Рекомендуемая литература

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: ООО «Рид-Групп», 2013.
2. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Бюл. Госкомитета РФ по высш. образованию. - 1996. - № 10. - С. 1-59.
3. Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398 // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр», утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 781 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf>.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
6. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

2.5 Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка научного доклада, для обсуждения его на семинарском занятии.

Цель научного доклада - развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет семинарские занятия.

Рекомендации:

-перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

-представить доклад научному руководителю в письменной форме;

-выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, (форматирование по ширине), листы доклада скреплены скоросшивателем.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, Ф.И.О студента;

Требования к структуре доклада: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 источников). Объем согласовывается с преподавателем, но не менее 5 страниц печатного текста. В конце работы ставится дата ее выполнения и Ваша подпись. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

2.6 Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа - это выполненная самостоятельно письменная работа по определенной научной (теоретической, прикладной) проблеме, в которой отражается способность студента ассимилировать опыт, накопленный в определённой сфере научного знания.

Выполнение курсовой работы проводится с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, методической и научной), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты работы, обосновывать полученные выводы.

Правила написания и оформления смотрите в методичке «Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям)», № заказа 11883.

РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует Вашу познавательную деятельность. Вы сами осуществляете познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- 1) углублению и расширению знаний;
- 2) формированию интереса к познавательной деятельности;
- 3) овладению приемами процесса познания;
- 4) развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
 2. Реконструктивный уровень.
 3. Творческий, поисковый.
- 1) Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность аспирантов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- 2) Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться доклады, рефераты.
- 3) Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Для организации и успешного функционирования Вашей самостоятельной работы необходимы:

- 1) Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
- 2) Сочетание всех уровней (типов) СР.
- 3) Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
- 4) Формы контроля.

3.2 Темы для самостоятельного изучения

Тема: Общие основы педагогики

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Педагогика. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Система педагогических наук. Категории педагогики.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под объектом, предметом, функциями и задачами педагогики?
2. Покажите связь педагогики с другими науками.
3. Какие задачи решает педагогика.

Темы рефератов

1. Особенности и основные представители советской педагогики.
2. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения и Реформацию.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема: Сущность и структура педагогического исследования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Педагогическое исследование. Принципы педагогического исследования. Исследовательские подходы.

Вопросы для самопроверки

1. Расскажите о структуре педагогического исследования.
2. Что вы понимаете под термином «педагогическое исследование»?
3. Какие принципы педагогического исследования вам знакомы?

4. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.

Темы рефератов

1. Организация педагогического исследования.
2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
3. Методологические условия применения психологических знаний в педагогическом исследовании.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

Тема: Современные требования к профессионалу

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте современные требования к профессионализму.
2. В чем отличие специалиста от профессионала?
3. Охарактеризуйте профессионально обусловленные компоненты личности специалиста.
4. Дайте характеристику ключевых компетенций.

Темы рефератов

1. Методологическая культура преподавателя высшей школы.
2. Личностно-творческий компонент мастера производственного обучения.
3. Профессионально-важные качества педагога

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: «Знание». - 1996.
7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

Тема: Становление и развитие профессионального образования в России

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Государственные горно - заводские школы. Регламенты. Система сословных учреждений. Общественное воспитание. Ремесленное образование. Положение теории профессионального образования. Фабрично-заводские ученичества.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику основным этапам становления и развития теории и практики профессионального образования в дореволюционной России.
2. Каковы основные черты профессионального образования в СССР?
3. Дайте характеристику основным элементам системы подготовки кадров в Российской Федерации.

Темы рефератов

1. История возникновения и развития профессионального образования.
2. Развитие и становление женского профессионального образования в России.
3. Анализ динамики и особенностей развития профессионального образования в России в период второй половины XIX – начало XXI вв.

4. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях.
5. Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития.
6. Структурно-содержательные особенности процесса модернизации высшего образования в России в начале XXI в.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Булгаков А.А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе / А.А. Булгаков. - М.: Высшая школа, 1977.
3. Глазунов А.Т. Государственно - общественное управление образованием / А.Т. Глазунов //Профессиональное образование. – 2005. - № 2. - С.3.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
5. Джурицкий А.Н. История педагогики и история образования: учебник / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2014.
6. Забродин Д.М. История отечественного образования / Д.М. Забродин, В.К. Горев, Н.В. Полякова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2005.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сергеев Г.Г. В.Н. Татищев - основоположник профессионально-технического образования в России / Г.Г. Сергеев //Среднее профессиональное образование. – 2004. - №10. - С.44-46.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.

Тема: Инновационные технологии обучения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Инноватика. Технология обучения. Интерактивные технологии обучения. Технология проектного обучения. Компьютерные обучающие технологии.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под термином «инновация»?
2. Раскройте сущность понятия технология обучения.
3. Каковы основные цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в профессиональной школе?
4. Раскройте сущность интерактивных технологий обучения.

Темы рефератов

1. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании.
2. Инновационные технологии в образовании: стимулы и препятствия.

3. Традиционная или инновационная технология обучения: поиск истины.
4. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2000.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Пальчук М.И. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях / М.И. Пальчук. – М.: 2007.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
9. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
10. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.

Тема Профессиональные образовательные программы

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образовательная программа. Основные профессиональные образовательные программы НПО, СПО и ВПО. Профессиональная подготовка.

Вопросы для самопроверки

1. Какие образовательные программы реализуются в РФ?
2. Какие программы относятся к основным профессиональным?
3. Что включают в себя основные профессиональные образовательные программы ВПО?
4. Перечислите педагогические требования к разработке образовательных программ.

Темы рефератов

1. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.

2. Последовательное и параллельное изучение образовательной программы ВПО.
3. Характеристика образовательной программы СПО.
4. Характеристика образовательной программы ВПО.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Вербицкая Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта / Н.О. Вербицкая // Педагогика. - 2002. - №6. - С. 14-19.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
10. Ходунова Л. Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л.Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.

Тема: Дополнительное образование

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Послевузовское образование. Аспирантура. Докторантура. Учреждения дополнительного образования. Краткосрочная профессиональная подготовка. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под термином «дополнительным образованием»?
2. Каковы основные цели, функции и содержание послевузовского образования?
3. Раскройте сущность повышения квалификации?
4. Дайте характеристику основным элементам краткосрочной профессиональной переподготовки.

Темы рефератов

1. Управление образовательным учреждением повышения квалификации.
2. Характеристика становления дополнительного образования в России

3. Перспективы дополнительного образования.
4. Послевузовское дополнительное профессиональное образование как новый социальный институт.
5. Мотивационная структура потребления образовательных услуг системы послевузовского дополнительного профессионального образования.
6. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Вербицкая Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта / Н.О. Вербицкая // Педагогика. - 2002. - №6. - С. 14-19.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
10. Ходунова Л.Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л.Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.

Тема: Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессионально-образовательный процесс. Профессиональное обучение. Профессиональное развитие. Профессиональное воспитание. Проектирование.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте профессионально-образовательный процесс как целостную систему.
2. В чем сущность проектирования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении?

3. В чем сущность проектирования профессионально-педагогической деятельности?
4. Как осуществляется проектирование организационных форм профессионального обучения и воспитания?

Темы рефератов

1. Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе.
2. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.
4. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов и системы доп. проф. образования / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
6. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе / В.А. Основина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008.
7. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Школа: Проектирование развития образовательной среды / под ред. Третьякова П.И. – М.: МИОО, 2007.

Тема: Основные направления воспитательной работы

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Воспитание. Содержание воспитания. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Профессиональное воспитание. Половое просвещение.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение слов «содержание воспитания» и подходы к нему.

2. Опишите задачи и пути решения нравственного и эстетического воспитания.
3. Назовите проблемы в гражданском воспитании подростков, охарактеризуйте формирование правовой и политической культуры.
4. Опишите особенности трудового воспитания современных подростков и возможности их профессиональной ориентации.
5. В чем состоят проблемы физического воспитания, формирования здорового образа жизни подростков?

Темы рефератов

1. Духовно-нравственное воспитание студентов.
2. Роль куратора в организации воспитательной работы в вузе.
3. Семейно-бытовое воспитание.
4. Традиции воспитательной деятельности вуза (на выбор).
5. Новые направления совместной организации воспитательного процесса с семьями обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
9. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников / Е.Н. Щуркова. – М., 2002.

Тема: Оценка качества профессионального развития

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Оценка качества образования. Внешние и внутренние оценки. Самооценка обучающихся. Внутренний мониторинг качества. Внутренние оценки профессиональных образовательных программ.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое качество профессионального образования?
2. По каким критериям может оцениваться качество образовательного процесса?
3. Охарактеризуйте систему оценок качества образования.
4. Кто осуществляет оценку качества подготовки выпускников систем НПО, СПО и ВПО?

Темы рефератов

1. Внутренний мониторинг качества образования.
2. Внутренние оценки профессиональных образовательных учреждений.
3. Оценки индивидуальных достижений обучающихся.
4. Критерии оценки доступности образовательных программ ПО.

Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2015.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013.
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2013.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2007.
5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008.
6. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
7. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях. Ч. I / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
8. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014.
9. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников / Е.Н. Щуркова. – М., 2002.

3.3 Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельности, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие вам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения вы могли делать собственные выводы теоре-

тического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых вы приобретаете, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст вам навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата вы должны изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата вы готовите небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого должны изложить основные положения своего реферата.

3.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену по курсу «Общая и профессиональная педагогика»

При подготовке к зачету, экзамену Вы должны повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину ваших знаний по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» выставляется, если Вы не выполняете задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является без-

успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину ваших знаний по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.

Критерии проставления экзаменационной оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, осмысленно применяет полученные знания на практике.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена.
---	---------------------	--

Перечень экзаменационных вопросов

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.
25. Критерии оценки.
26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
27. Традиционные (классические) технологии обучения.
28. Инновационные технологии обучения.
29. Сущность и содержание процесса воспитания.
30. Современные теории и подходы к воспитанию.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Методы, формы и технологии воспитания.
33. Основные направления воспитательной работы.
34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.

35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
36. Структура основной образовательной программы.
37. Система профессионального образования в России.
38. Становление и развитие профессионального образования в России.
39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
40. Понятие и функции педагогического проектирования.
41. Технология педагогического проектирования.
42. Условия успешности педагогического проектирования.

РАЗДЕЛ IV. ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО КУРСУ

«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

А

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение обучающегося воле педагога.

АЛГОРИТМ УЧЕБНЫЙ – документ письменного инструктирования; четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату.

АККРЕДИТАЦИЯ государственная образовательных учреждений, процедура официального признания статуса образовательного учреждения в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ.

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – признание уровня деятельности образовательного учреждения, отвечающего критериям и требованиям государственных или общественных образовательных организаций. Государственная аккредитация осуществляется федеральными (центральными) и ведомственными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения и заключения по его.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: педагогическому, социально-психологическому, социально-экономическому.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. Строятся, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

АТТЕСТАЦИЯ (от лат. Attestatio – свидетельство) **ПЕДАГОГОВ** – комплексная оценка уровня квалификации, пед. профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений.

АТТЕСТАЦИЯ учреждений общего образования, основная форма государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью.

Б

БИНАРНЫЙ (СОВМЕЩЕННЫЙ) УРОК – особый, специфический тип урока. Проводится, как правило, двумя-тремя преподавателями взаимосвязанных предметов или преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения.

БРИГАДА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – коллектив рабочих (работников) одинаковых или различных профессий, выполняющий единое произ-

водственное задание на основе общей заинтересованности и ответственности за результаты труда.

В

ВИД ОБУЧЕНИЯ – это обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

ВОСПИТАНИЕ – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень образования, получаемый на базе среднего в высших уч. заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т. п.). Высшее образование – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки, техники

Д

ДЕЛОВЫЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ) ИГРЫ - «активный» метод обучения. Обеспечивают эффективную организацию взаимодействий преподавателя (мастера) и учащихся, реальную практическую значимость полученных учащимися знаний и умений, их перенос в новые нетипичные условия.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ — система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА – это самостоятельная комплексная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – вид обучения, позволяющий достигнуть целей обучения при минимальных затратах времени на усвоение содержания образования и максимальном объеме индивидуальной, самостоятельной работы в условиях информатизации образовательного процесса.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – подготовка профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ; базовый компонент последующего профессионального обучения.

З

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ – это объективные, существенные, устойчивые связи между составными компонентами процесса обучения, но эти связи, зависимости носят преимущественно вероятностно-статистический характер, проявляются как тенденция, т. е. не в каждом отдельном случае, а в некотором множестве случаев.

ЗНАНИЯ – это накопленная работником информация о свойствах материалов, устройстве машин, механизмов, и др., методах труда и производства, относящихся к данной профессии, специальности, а также об общем культурно-техническом развитии общества.

И

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности учащихся, их социальный и учебный опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающих эффективность его труда.

ИННОВАЦИЯ – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований.

ИНФОРМАТИКА – наука, занимающаяся изучением закономерностей, методов и способов формирования, накопления, преобразования, хранения, передачи и использования всех видов информации, решением проблем создания, внедрения и использования современных средств вычислительной и информационной техники, средств связи и технических накопителей записи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.

ИНСТРУКТИРОВАНИЕ (ИНСТРУКТАЖ) – обучающая деятельность мастера в процессе производственного обучения учащихся.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – способ их соединения, предполагающий активное взаимодействие процессов освоения теории и ее практического применения, их слияние в единый процесс обогащения творческого потенциала личности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – сознательная самоорганизация познания мира человеком; активное стремление к познавательной (мыслительной) деятельности. Синонимы – познавательная, умственная деятельность.

К

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации (присвоение работнику тарифного разряда (класса) в зависимости от его квалификации, сложности работы, точности и ответственности исполнителя).

Существенными признаками квалификации (компетентности) является уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- способность использования знания в нестандартных ситуациях быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Степень квалификации – этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного профессионального образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

Уровень квалификации – степень профессионального мастерства рамках конкретной ступени квалификации.

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА – форма обучения, предусматривающая работу педагога с группами учащихся установленного низменного состава. В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

КОЛЛЕДЖ – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ процесса профессионального обучения – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения учащихся профессии в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется

применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем.

КОМПЕТЕНЦИЯ – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – способность использовать электронно-процессорную технику в целях хранения, обработки и использования разного рода информации. Включает три компонента:

а) знание теоретических основ и понимания принципов действия компьютерной техники; б) овладение языками программирования; в) операциональные навыки и умения кодирования, ввода и обработки данных.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ – способность профессиональных учебных заведений обеспечивать высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, эффективно осуществлять свою деятельность в условиях рыночной экономики и получать прибыль от внебюджетной деятельности.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УЧЕНИЯ – определение достигнутого уровня знаний или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы.

КООПЕРАТИВ УЧЕНИЧЕСКИЙ в профессиональном училище (лицее) – общественная организация учащихся и других лиц, объединившихся на добровольной основе членства для совместной хозяйственной деятельности.

КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАННОСТИ – показатели, включающие: ясность и четкость понятий, которыми оперирует человек; определенность и конкретность мышления; умение обнаруживать нерешенные проблемы, ставить вопросы и выдвигать гипотезы; осознание связей между предметами и явлениями, действительных тенденций в развитии процессов; способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа наличных тенденций; количество и качество процесса и продуктов труда.

КРИТЕРИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – показатели, на основании которых осуществляется экспертная оценка педагогического опыта, включающие: повышение эффективности и качества педагогического процесса; новизну, новаторство; соответствие тенденциям общественного развития, передовым идеям науки; расширение сферы педагогической деятельности; создание целостной системы всестороннего развития личности.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – объективные, сравнимые показатели профессионального мастерства, обладающие устойчивостью на определенном отрезке времени. К основным критериям эффективности относятся: самостоятельность в профессиональной деятельности; выполнение технических требований, соблюдение

КУЛЬТУРА ТРУДА – включает технологическую дисциплину, т.е. четкое соблюдение наиболее рациональной технологии выполнения работы и требований к ее качеству; правильное использование учебно-технической и производственной документации; соблюдение правил и норм безопасности труда и производственной эстетики; бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии.

Л

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – организационная форма (метод) профессионального обучения. Занимают промежуточное место между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. В процессе профессионального обучения наиболее характерными видами лабораторно-практических работ являются: практическое изучение устройства и работы оборудования; изучение способов использования контрольно-измерительных средств; исследование количественных и качественных зависимостей между техническими величинами, параметрами, характеристиками; диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка оборудования, приборов, механизмов.

ЛЕКЦИЯ – это устное, последовательное, систематическое изложение содержания преподавания дисциплины.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ образовательных учреждений – процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования лицензии на право ведения образовательной деятельности по зафиксированным в лицензии направлениям (специальностям), уровням профессионального образования, а также дополнительного образования взрослых.

М

МАРКЕТИНГ – научно-обоснованная система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью учебного заведения, обеспечивающая выявление потребностей потребителей в различных образовательных программах, других образовательных услугах, продукции и видах работ, а также их реализацию в соответствии с требованиями образовательного стандарта и достижение на этой основе наивысших результатов и максимальной прибыли.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ – система содержательных и процессуальных связей при изучении различных учебных предметов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА в профессиональном учебном заведении проводится в целях оказания помощи преподавателям, мастерам производственного обучения в организации и методике учебно-воспитательного процесса и повышения их педагогической квалификации. Проводится в разнообразных коллективных и индивидуальных формах; содержание ее определяется актуальными задачами учебного заведения.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ – элемент, деталь метода обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ – это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, навыками и умениями, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности к самостоятельному приобретению и творческому применению знаний.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – такое построение содержания подготовки рабочих, когда каждый из них может быть самостоятельным в подборе содержания и порядка его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей. При модульном обучении педагог начинает выполнять помимо информирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора.

Н

НАВЫКИ – доведенные до автоматизма умения решать тот или иной вид задачи без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания.

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ – система доведения до инженерно-педагогических работников и учащихся учебного заведения материалов и сведений о современных достижениях техники и технологии по профилю учебного заведения.

О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения, другими работниками учебного заведения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – определяет содержание образования определенного уровня и направленности в соответствии с Зако-

ном Российской Федерации «Об образовании». В образовательных учреждениях начального профессионального образования реализуются образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – осуществляют образовательный процесс, т.е. реализуют одну или несколько образовательных программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – это целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых.

ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность систематизированных знаний, навыков и умений, взглядов и убеждений, обеспечивающих определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки к тому или иному виду деятельности, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы.

ОБРАЗОВАННОСТЬ – личностное качество, характеризующее человека по той мере, в какой он освоил и превратил в свое достояние имеющийся в обществе социальный опыт, прежде всего достижения науки и культуры.

ОБУЧЕНИЕ – процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности.

ОБУЧЕННОСТЬ – хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

ОПЫТ ОБЫЧНЫЙ – удачное применение известных методических рекомендаций, творчески переработанных преподавателем, мастером.

ОПЫТ ПЕРЕДОВОЙ – творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах.

ОПЫТ НОВАТОРСКИЙ – принципиально новый опыт педагога, выходящий за пределы имеющихся научных знаний.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – способы организационного построения учебного процесса, определяющие характер учебной и учебно-производственной деятельности учащихся, руководство этой деятельностью со стороны преподавателя (мастера производственного обучения), а также структуру занятий.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ – система представлений учащихся о цели, плане и способах осуществления предстоящей учебной или учебно-производственной деятельности, составляющей содержание процесса обучения.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учеб-

ный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

II

ПЕДАГОГИКА – наука об образовании как процессе целенаправленного развития человека посредством рационального построения обучения и воспитания. Изучает общие закономерности педагогического процесса, особенности их проявления на различных стадиях жизненного цикла, а также в различных видах и формах образовательной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – вид социальной деятельности, направленной на передачу от старшего поколения к младшему накопленных знаний, опыта, культуры, а также на создание условий для личностного развития обучаемых, их подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ – род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Основные признаки педагогической системы: полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигнуть поставленных целей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – направленное специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по поводу содержания воспитания и образования с использованием средств воспитания и об-

разования с целью реализации педагогических задач, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической действительности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, в умении видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — сознательная организация и самоорганизация познания действительности.

ПРЕПОДАВАНИЕ – обучающая деятельность преподавателей предметов теоретического обучения; компонент процесса обучения.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ – составная часть общественного способа производства, в которую входят субъекты труда (люди) и объекты труда (средства и предметы труда).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД – труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности, имеющие потребительскую стоимость.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – практическая подготовка учащихся профессиональных училищ (лицеев) к определенному виду производительного труда по профессии в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования. Для производ-

ственного обучения как составной части учебного процесса характерны специфические цели и задачи, содержание, формы, методы и средства обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС – совокупность как естественных воздействий и превращений, так и воздействий человека – трудовых процессов, в результате которых получается необходимый продукт, или, в более широком смысле, полезный производительный результат.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и даже специальностей в рамках одной профессии и отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникшие под влиянием технических преобразований.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – система психолого-педагогических, медицинских, организационных и других мероприятий, помогающих человеку, вступающему в трудовую деятельность, обоснованно и устойчиво избрать свою профессию с учетом, как потребностей общества, так и своих интересов и способностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – область теоретического и практикоориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – совокупность специальных знаний, навыков и умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего специального, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – способность разбираться в требованиях, предъявляемых к труду по специальности, умение самостоятельно планировать, выполнять и контролировать выполняемую работу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к общей и профессиональной подготовке, контингенту обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО – высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессио-

нальной деятельности. Для профессионального мастерства характерна развитая способность рабочего, специалиста быстро переключаться с одних условий труда на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать характер своей деятельности сообразно меняющимся производственным ситуациям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии).

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ – сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ – образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

ПРОФЕССИЯ – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ (учебный процесс) – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателя (мастера производственного обучения) и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного и физического труда.

Р

РАБОЧАЯ СИЛА – под рабочей силой или способностью к труду понимается совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительские стоимости.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ — тип обучения, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Основные особенности развивающего обучения: учащийся превращается в субъекта познавательной деятельности; развивается на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти; познавательная деятельность учащегося осваивается в единстве эмпирического и теоретического познания; процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания; основа процесса обучения — учебная деятельность учащихся в ходе выполнения учебных заданий,

РАЗВИТИЕ – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

С

САМООБРАЗОВАНИЕ – в той или иной мере систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста или без них.

САМОКОНТРОЛЬ – сознательная самооценка и регулирование учащимися своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами выполнения учебных и учебно-производственных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) – планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СЕМИНАР – диалоговая форма обучения, в ходе которой происходит практическое освоение тем и проблем изучаемой дисциплины.

СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ — совокупность исходных положений, принципов, подходов, определяющих порядок

расчленения содержания производственного обучения, группировку его частей и последовательность овладения ими учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – готовность и способность сменить не только место работы или специальность, но и свою социальную роль: рабочий, служащий, крестьянин; наемный рабочий, владелец мастерской или земли; рабочий, общественный деятель; рабочий, интеллигент при получении высшего образования.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – совокупность трудовых функций в рамках данной профессии или специальности.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, навыков и умений, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, например, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, слесарь-сборщик и др.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях (техникумах, колледжах, училищах), имеющих лицензию, по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – это коллектив воспитательный, поскольку в нем происходит накопление позитивного социального опыта в различных сферах жизнедеятельности, в частности опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противостояния, руководства, что позволяет формировать интеллектуально-нравственные ориентации личности, ряд общественно значимых умений и навыков.

Т

ТЕСТ (проба, испытание) – представляет собой задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала. Позволяет диагностично, точно оценивать структуру и уровень знаний, навыков и умений учащихся или выпускников учебного заведения. Состоит из задания и эталона, который является образцом последовательного и правильно выполненного задания.

ТЕХНИКУМ – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – технические устройства и соответствующие им носители информации, применяемые для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся.

ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – проявляется при решении технических задач, связанных с применением совокупности знаний, навыков, умений в сфере производства.

ТРЕНАЖЕР – техническое средство обучения, позволяющее имитировать производственные условия в учебном процессе. С применением тренажеров проводятся упражнения по отработке трудовых навыков и умений в тех случаях, когда учебно-производственные условия не позволяют организовать такие упражнения в реальной производственной обстановке.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание базисных черт характера, обеспечивающих успех в труде, таких, как трудолюбие, старательность, добросовестность, потребность в труде.

У

УМЕНИЯ – это способность работника продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять определенную работу. Умения образуются на основе знаний, приобретенных навыков и творческого мышления.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (РАБОЧАЯ) – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УИРС) – система учебно-воспитательных мероприятий, основной задачей которой является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в рамках учебного процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС – подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся, способствующая интенсификации обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – официальный документ, отражающий объем и содержание обучения.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – подлежащие изучению предмет, явление, процесс, свойство, связь, взаимозависимость, метод действия, способ выполнения работы, применения, использования чего-либо.

УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – государственное, муниципальное или частное учебное заведение, реализующее образовательную программу определенного уровня (среднего, высшего, послевузовского профессионального образования).

Ф

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ – исторически сложившаяся и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, личностный и деятельностный характер, постоянный состав учащихся, определенное место в расписании.

Э

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – мера совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образовательной программой.

Содержание

Введение.....	3
Цели и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».....	4
Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
Раздел I. Содержание разделов учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».....	6
Раздел II. Методические указания по изучению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	
2.1 Рекомендации по подготовке к лекциям.....	10
2.2 Тематика лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».....	11
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	14
2.4 Планы семинарских занятий.....	15
2.5 Методические рекомендации по подготовке научного доклада.....	33
2.6 Методические рекомендации по написанию курсовой работы.....	34
Раздел III. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Общая и профессиональная педагогика»	
3.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	35
3.2 Темы для самостоятельного изучения.....	37
3.3 Методические рекомендации по написанию рефератов.....	46
3.4 Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену по курсу «Общая и профессиональная педагогика».....	47
Раздел IV. Понятийно-терминологический словарь по курсу «Общая и профессиональная педагогика».....	51

Учебное издание

Составитель:
Сиволапова Е.А.

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по изучению курса для студентов вузов
очной и заочной форм, обучающихся по направлениям
«Профессиональное обучение (по отраслям)», «Юриспруденция»
ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ

Редактор
Компьютерная верстка

Подписано в печать .Формат 60x84^{1/16}
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
П.л. Тираж 60 экз. Заказ №

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ
Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина,1