

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра экономики АПК

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины
для обучающихся факультета гуманитарно-правового факультета
по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль «Муниципальное управление сельских территорий»

Воронеж – 2017

Авторы: доценты кафедры экономики АПК к.э.н. Яблоновская С.И., к.э.н. Козлобаева Е.А.

Рецензент: доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин Артемьева В.С.

Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся гуманитарно-правового факультета по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль подготовки «Муниципальное управление сельских территорий») / С. И. Яблоновская, Е.А. Козлобаева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 20 с.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры экономики АПК (№ 11 от 04.05.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16.05.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24 мая 2017 года).

© Яблоновская С. И., 2017.

© Козлобаева Е.А., 2017.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).....	7
2.2. Содержание разделов учебной дисциплины.....	8
3. ОСНОВНЫЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Указания по использованию материалов учебно-методического комплекса.....	10
3.2 Указания по использованию лекционных материалов.....	10
3.3 Указания по подготовке к практическим занятиям	11
3.4 Указания по подготовке учебных рефератов.....	12
3.5 Указания по работе с тестовой системой курса	15
3.6 Указания по подготовке к зачету	16
3.7 Указания по работе с литературой.....	18

1. АННОТАЦИЯ

Предметом дисциплины «Прогнозирование и планирование» является познание способов реализации требований объективных экономических законов через такие механизмы управленческой деятельности, как прогноз и планирование социально-экономического развития АПК.

Цель дисциплины – изучение методологических и организационных основ построения и функционирования системы прогнозирования и планирования в АПК.

Задачи дисциплины:

—изучить содержание основных понятий и категорий планирования и прогнозирования;

—освоить современные методы и показатели планирования и прогнозирования в АПК;

—раскрыть современное состояние и возможности совершенствования управления АПК на базе современных методов научно-обоснованного прогноза и планирования;

—указать на изложить методические подходы к выявлению проблем (практически особо значимых «белых пятен») методов прогноза и планирования, определить целесообразные направления их преодоления.

В учебном плане специализированной подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль подготовки «Муниципальное управление сельских территорий») дисциплина Б1.Б.17 «Прогнозирование и планирование» входит в базовую часть цикла дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: научные основы предвидения, прогноза и планирования социально-экономического развития АПК; понимать необходимость учета специфики прогноза и планирования хозяйственной деятельности – в зависимости от изменения субординации критериев эффективности социально-экономического развития. Уметь: рассчитывать экономические показатели, определять основные закономерности их изменения; оценивать состояние экономики в целом и уровень развития отраслей АПК и региона. Иметь опыт деятельности: разработки прогнозов и планирования социально-экономического развития АПК.

ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p>Знать: методологические основы и задачи инвестирования, методы принятия эффективных решений по инвестированию.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической среде, организовывать работы по составлению организационных проектов.</p> <p>Иметь опыт деятельности: по выбору объектов инвестирования, отбору и принятию эффективных решений по инвестированию.</p>
ПК-7	Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	<p>Знать: наиболее разработанные методы прогноза и планирования, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: устанавливать зависимости показателей экономического состояния от влияющих факторов; выявлять резервы повышения эффективности плановой деятельности; разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию организации планирования государственных и муниципальных учреждений.</p> <p>Иметь опыт деятельности: по разработке прогнозов, планов и целевых программ, а так же мероприятий по преодолению негативных тенденций социально-экономического развития сельских территорий.</p>

Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	72	72
Контактная работа * обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	40	40	10
Аудиторная работа: **	40	40	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	26	26	6

Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	32	32	62
Подготовка к аудиторным занятиям	32	32	62
Выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Экзамен/часы	-	-	-
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения						
1.	Сущность, значение, научные основы планирования социально- экономического развития АПК.	2	-	2	-	4
2.	Информационно-методическое обеспечение планирования развития АПК	2	-	2	-	4
3.	Прогноз параметров экономической динамики. Технология «ЗОНТ»	2	-	6	-	6
4.	Прогноз параметров социального развития	2	-	4	-	4
5.	Планирование динамики спроса на продукцию АПК	2	-	4	-	4
6.	Планирование динамики ресурсов, необходимых для удовлетворения спроса	2	-	2	-	4
7.	Планирование устойчивого развития отраслей и АПК региона	2	-	6	-	6
Всего		14	-	26	-	32
Заочная форма обучения						
1.	Сущность, значение, научные основы планирования социально- экономического развития АПК	1	-	-	-	10
2.	Информационно-методическое обеспечение планирования развития АПК	-	-	1	-	8
3.	Прогноз параметров экономической динамики. Технология «ЗОНТ»	1	-	1	-	10
4.	Прогноз параметров социального развития	1	-	1	-	8
5.	Планирование динамики спроса на продукцию АПК	-	-	1	-	8
6.	Планирование динамики ресурсов, необходимых для удовлетворения спроса	-	-	1	-	8
7.	Планирование устойчивого развития отраслей и АПК региона	1	-	1	-	10
Всего		4	-	6	-	62

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Сущность, значение, научные основы планирования социально-экономического развития АПК

- Планирование как инструмент реализации экономических отношений
- Виды планов по масштабности и заблаговременности
- Планирование директивное и индикативное
- Система плановых показателей
- Принципы планирования
- Научное предвидение, прогноз и предсказание в процессе планирования. Опыт организации планирования в АПК
- Проблемы макроэкономического планирования в свете «Концепции 2020», «Пятилетки эффективности», «Мероприятий по преодолению нынешнего кризиса» и «Программы 2030»

Тема 2. Информационно-методическое обеспечение планирования развития АПК

- Определение условий и факторов перспективного развития АПК
- Содержание и формирование базы данных для предплановых расчетов
- Обоснование критериев эффективности плановых решений
- Структура и субординация показателей планов, с учетом их заблаговременности и масштабности
- Методы разработки плановых показателей

Тема 3. Прогноз параметров экономической динамики. Технология «ЗОНТ»

- Методы прогноза экономической динамики
- Показатели оценки качества и эффективности прогнозов
- Прогноз колебаний условий хозяйственной деятельности по технологии «ЗОНТ»

Тема 4. Прогноз параметров социального развития

- Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
- Моделирование динамики социальных процессов
- Методы разработки прогноза социальных нормативов

Тема 5. Планирование динамики спроса на продукцию АПК

- Условия, определяющие динамику востребованности продукции АПК
- Прогноз структуры и объема спроса на продукцию АПК
- Оценка вероятности и размера ошибок прогнозов. Разработка вариантов динамики спроса на продукцию
- Корректировка предплановых расчетов динамики спроса, с учетом непрогнозируемых показателей предвидений

Тема 6. Планирование динамики ресурсов, необходимых для удовлетворения спроса

- Состав и субординация ресурсов, учитываемых в планах развития АПК
- Прогностическое обоснование нормативов затрат на производство продукции АПК
- Специфика планирования потребности в материальных, трудовых и финансовых ресурсах

Тема 7. Планирование устойчивого развития отраслей и АПК региона

- Система и субординация социально-экономических критериев целевых программ и планов развития АПК
- Балансовое обоснование целевых программ и планов социально-экономического развития
- Использование законов устойчивости воспроизводства в планировании развития АПК
- Методы программирования (линейное, динамическое, стохастическое), как инструмент совершенствования многовариантного планирования
- Корректировка планов, с учетом непрогнозируемых характеристик предвидений
- Планирование социально-экономического развития и регулирование хозяйственного механизма. Разработка инвестиционных проектов и их оценка
- Анализ выполнения планов и методическое сопровождение их корректировок

3. ОСНОВНЫЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение всякой дисциплины университетского курса должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями, чему в значительной мере будет способствовать хорошо продуманная организация труда. В первую очередь это правильная организация времени.

Формы работы студентов: аудиторная работа (лекции и практические занятия) и самостоятельная работа.

Виды контроля: опрос, проверка домашних заданий, контрольная работа, самостоятельная работа, презентация, тест.

3.1 Указания по использованию материалов учебно-методического комплекса

Прежде всего, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить зачет. Сведения об этом (структура курса по изучаемым темам, списки учебных пособий, научных трудов, которые следует прочесть, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к зачету и другие необходимые материалы) имеются в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Учебно-методический комплекс (УМК, 2017 г.) призван помочь обучающемуся понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить.

Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с научными исследованиями (монографиями и статьями). Перед работой с научными источниками студенту следует обратиться к основной учебной литературе, что позволит ему сформировать общее представление по интересующему вопросу.

3.2 Указания по использованию лекционных материалов

Регулярное посещение лекций способствует не только успешному овладению профессиональными знаниями, но наилучшей организации рабочего времени, так как все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Перед началом лекции рекомендуется просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Также рекомендуется просматривать и конспект предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если по-прежнему остались трудности в

освоении, то необходимо обратиться за разъяснениями к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

3.3 Указания по подготовке к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным, так как без них освоить данную дисциплину сложно.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать теоретические знания, подготовиться к практической и научно-исследовательской деятельности.

Темы практических занятий сформулированы в соответствии с содержанием разделов дисциплины (см. выше).

Практические занятия направлены на развитие навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами юридической практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо обращаться не только к лекционному материалу, но и к источникам, рекомендованным в рабочей программе дисциплины. При этом обучающиеся могут столкнуться с трудностями. С одной стороны, они обусловлены сложностью проблем, изучаемых на занятиях. Поэтому для обучающихся предусмотрено проведение соответствующих консультаций. С другой стороны, часть источников представлена в недостаточном количестве. В связи с этим обучающимся необходимо активно пользоваться перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

В начале занятий следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающемуся, пропустившему занятия (независимо от причин), не имеющему письменного решения задач или не подготовившемуся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, могут быть не допущены к зачету по дисциплине.

Для проверки результатов практической работы используются следующие формы контроля:

1. Устные опросы на практических занятиях.

2. Проверка решения практических задач (в устной форме на практическом занятии) и результатов контрольных срезов и тестов;
3. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

Критерии оценки устного опроса на практических занятиях

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры; умеет отлично объяснить ход и результаты решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он в целом демонстрирует хорошее знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе; умеет хорошо объяснить ход и результаты решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; умеет при помощи преподавателя объяснить ход и результаты решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3.4 Указания по подготовке учебных рефератов

Университетское образование предполагает глубокое знание предмета, кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада.

Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать научные труды. Со списками научных работ следует ознакомиться заранее, т.к. выполнение конспектов требует значительных временных затрат. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено.

В начале реферативной работы определяется решаемая проблема, задача, тема. Такое начало сразу вводит потребителя информации в атмосферу того существенного, что дано в реферате.

При оформлении заголовочной части реферата на первое место принято ставить его заглавие. Заглавие является по существу органическим моментом текста и вместе с тем способно самостоятельно выполнять часть функции реферата. Точно передавая содержание реферата, оно должно отвечать требованиям удобного, быстрого и безошибочного документального информационного поиска по предметным признакам.

В реферате излагают материал кратко и точно. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к реферирующему.

Основное отличие реферата от реферируемого текста – отсутствие избыточного материала, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развёрнутых оборотов текста более лаконичными сочетаниями (свёртывание).

Работа над рефератом предусматривает глубокий анализ теории и практики работы по выбранной проблеме. При защите, в ходе комментированного рассуждения автор высказывает свои мысли, суждения.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

В любом реферате можно выделить 6 частей: план, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

Примерный объём реферата должен быть 10-20 печатных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Критерии оценки учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферируемого текста 0 - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы 0- 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников 0 - 20 баллов	- полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению 0 - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность 0- 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Реферат, как форма выполнения контрольной работы обучающимся заочной формы, оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Уровень качества данного вида самостоятельной работы обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, в случае если обучающийся показывает хорошие знания материала по предложенным темам; хорошо владеет основными терминами и понятиями в области экономической безопасности и общественного благосостояния; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебной дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, показывает умение формулировать выводы.

«Не зачтено» – выставляется при не полном раскрытии выбранной темы; наличии серьезных упущений в процессе изложения материала – отсутствии логики и последовательности в изложении материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий дисциплины.

Перечень тем для рефератов по дисциплине:

1. Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).
2. Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).
3. Прогнозирование и планирование снижения безработицы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
4. Прогнозирование и планирование демографического развития муниципального образования (на примере муниципального образования).
5. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
6. Прогнозирование и планирование развития сферы образования в муниципалитете (на примере муниципального образования).
7. Прогнозирование и планирование развития предпринимательства в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
8. Прогнозирование и планирование развития сферы здравоохранения в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
9. Прогнозирование и планирование стратегического развития организации (на примере муниципального образования).
10. Прогнозирование и планирование комплексного развития территории муниципального образования (на примере муниципального образования).

Кроме того, тема может быть выбрана обучающимся самостоятельно по согласованию с ведущим преподавателем дисциплины.

3.5 Указания по работе с тестовой системой курса

После изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» обучающимся необходимо выполнить тестовые задания.

Перед каждым видом тестовых заданий преподавателем, который проводит тестирование, дается краткая инструкция по их выполнению. Обучающемуся перед началом работы с тестами необходимо изучить учебный материал по соответствующей теме (конспекты лекций, учебники и учебные пособия, практикумы). Это поможет осмысливать вопросы и предлагаемые ответы на них, а не просто «угадывать» их. При работе с тестами полезно давать краткие обоснования выбора правильного ответа. Следует иметь в виду, что работа с тестами не сводится к необходимости угадать верный ответ, отвечая на вопросы тестовых заданий. Следует внимательно обдумать причины, по которым выбран тот или иной ответ, приучать себя обосновывать вы-

бранное решение; обращать внимание, на то, что среди тестов, могут быть верными несколько ответов или верным не является ни один из приведенных вариантов.

Обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в ответах на тестовые задания.

Для исключения элемента случайности при выполнении тестовых заданий в аудитории преподавателем может быть предложено обучающемуся письменно обосновать выбор ответов на некоторые вопросы.

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Перечень тестов для осуществления текущего контроля и промежуточная аттестации изложен в Фонде оценочных средств (ФОС) к УМК дисциплины (2017 г.). Коды к тестам находятся у ведущего преподавателя – разработчика УМК и ФОС.

3.6 Указания по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Основой для подготовки к зачету являются прочитанные в течение семестра лекции. В качестве дополнительного материала необходимо использовать рекомендованные учебники и учебные пособия.

2. При подготовке к зачету в качестве вспомогательного материала рекомендуется использовать задачи и практические задания рабочей тетради по

дисциплине, а также результаты по тестовым заданиям, полученным в ходе текущего контроля.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность планирования. Виды планов.
2. Этапы плановой деятельности.
3. Эффективность воспроизводства как ориентир планирования
4. Современное состояние и проблемы совершенствования плановой деятельности.
5. Сущность и виды экономического предвидения.
6. Современное состояние и задачи совершенствования предвидения.
7. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
8. Показатели экономического роста
9. Прогноз и планирование экономического роста
10. Пути повышения эффективности прогнозов
11. Метод «ЗОНТ» и потенциал его использования
12. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
13. Объективные экономические законы и предвидение динамики социальных процессов
14. Моделирование динамики социальных процессов.
15. Планирование социальных сдвигов.
16. Сущность и виды экономических патологий.
17. Законы динамики экономических патологий.
18. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
19. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
20. Сущность продовольственной проблемы.
21. Этапы решения продовольственной проблемы.
22. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
23. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
24. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
25. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

1. Оценка «зачтено».
Выставляется обучающемуся, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связы-

вает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено». Выставляется обучающемуся, который не в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах дисциплины.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

3.7 Указания по работе с литературой

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Работу с литературой следует начинать со знакомства со списком в которой перечислены основная и дополнительная литература, периодические, методические и иные издания, интернет-ресурсы, необходимые для работы на занятиях.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста.

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Бабич Т.Н.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка [электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабич, Кузьбожев, Козьева и др.		Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М",	2014	<URL:http://znanium.com/go.php?id=454207>
2.	Басовский Л. Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка [электронный ресурс]: Учебное пособие		Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М"	2014	<URL:http://znanium.com/go.php?id=437290>

б) Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Загайтов И.Б.	Планирование и прогнозирование	Воронеж: ВГАУ	2008
2.	Загайтов И.Б.	Актуальные вопросы теории планирования	Воронеж: ВГАУ	2009
3.	Загайтов И.Б.	Основы аграрной теории	Воронеж: ВГАУ	2010
4.	Загайтов И.Б.	Законы и закономерности цикличности воспроизводства	Воронеж: ВГАУ	2011
5.	Загайтов И.Б.	Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки. Ч.1.	Воронеж: ВГАУ	2012
6.	Загайтов И.Б.	Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки. Ч.2.	Воронеж: ВГАУ	2012
7.	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование [электронный ресурс]: Учебник. <URL:http://znanium.com/go.php?id=350940>	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2013
8.	Борисевич В.И.	Прогнозирование и планирование экономики	М. : Экоперспектива	2000
9.	Личко К.П.	Планирование и прогнозирование АПК	М	1999
10.	Харитонов Т.В.	Планирование и прогнозирование развития АПК	Пенза: ПГСХА	2010
11.	Хицков И.Ф. [и др.]	Экономическое прогнозирование развития сельского хозяйства	Воронеж : НИИЭОАПК ЦЧР РФ	2008

в) Периодические издания

1. Вопросы статистики: ежемесячный информационный журнал
1. Вопросы статистики: ежемесячный информационный журнал
2. Международная жизнь: Проблемы междунар. отношений, мировой политики и дипломатии
3. Общество и экономика
4. Российский внешнеэкономический вестник
5. Управление персоналом
6. Финансы и кредит

г) Методические обеспечение дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	15445	Козлобаева Е.А., Яблоновская С.И.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для обучающихся гуманитарно-правового факультета по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление сельских территорий»	ВГАУ	2016
2.	15413	Козлобаева Е.А., Яблоновская С.И.	Рабочая тетрадь и методические указания по дисциплине «Прогнозирование и планирование» для обучающихся гуманитарно-правового факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление сельских территорий»	ВГАУ	2016
3.		Яблоновская С.И. Козлобаева Е.А.,	Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся гуманитарно-правового факультета для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление сельских территорий»	ВГАУ	2017