

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»
Гуманитарно-правовой факультет
Кафедра экономики АПК

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Методические указания по организации самостоятельной работы
для обучающихся факультета гуманитарно-правового факультета
по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль «Муниципальное управление сельских территорий»

Воронеж – 2017

Авторы: доценты кафедры экономики АПК к.э.н. Яблоновская С.И., к.э.н. Козлобаева Е.А.

Рецензент: доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин Артемьева В.С.

Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся гуманитарно-правового факультета по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль подготовки «Муниципальное управление сельских территорий») / С. И. Яблоновская, Е.А. Козлобаева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 25 с.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры экономики АПК (№ 11 от 04.05.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16.05.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24 мая 2017 года).

© Яблоновская С. И., 2017.

© Козлобаева Е.А., 2017.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1– Список рекомендуемой литературы	16
Приложение 2 – Перечень тем рефератов по дисциплине	19
Приложение 3. – Образец оформления титульного листа реферата (доклада, контрольной работы и др.).....	20
Приложение 4 – Вопросы к зачету по дисциплине	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Самостоятельная работа обучающихся (далее СР) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в основном во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СР может быть проведена и во время аудиторных занятий при участии преподавателя.

1.2 Основной целью СР является воспитание сознательного отношения обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

1.3 Задачи СР:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

– углубление и расширение полученных теоретических знаний;

– формирование навыков и умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

2.2 Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- учет обеспеченности тем и разделов учебной литературой, ее доступности для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей бально-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.).

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- рабочим местом при выполнении теоретических и практических работ;
- информационно-справочными ресурсами (справочники, учебные пособия и т.д.), методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты и др.);
- консультациями преподавателя;

– возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы) и др.

2.4 Виды и формы самостоятельной работы, сроки их выполнения, а также формы контроля результатов освоения отдельных разделов (модулей, тем) студентами данного направления подготовки/специальности устанавливаются рабочими программами каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую основную образовательную программу.

2.5 Контроль самостоятельной работы обучающихся и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка преподавателя.

2.6 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося:

- соответствие работы требуемому объему и структуре;
- степень самостоятельности выполнения заданий;
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- логика изложения материала;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- полнота необходимых расчетов;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- формулировка выводов по итогам работы;
- наличие ссылок на источники информации;
- качество оформления работы.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы организации самостоятельной работы:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях обучающимся предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающихся – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающийся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричаст-

ности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для обучающегося, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта обучающийся участвует в оценке своей деятельности.

Существуют также и другие формы самостоятельной работы, которые могут быть использованы в учебном процессе на усмотрение преподавателя.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Поиск и обработка информации в Интернете рекомендуются для:

- написания реферата на данную тему;
- анализа существующих рефератов в сети, их оценивания;
- написания своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составления библиографического списка;
- подготовки фрагмента практического занятия;
- подготовки доклада по теме;
- подготовки к дискуссии по теме.

2. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «прослушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

3. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Список рекомендуемой литературы по дисциплине приведен в приложении 1.

4. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для подготовки к семинарам. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта.

5. Доклад, реферат, контрольная работа.

- Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, поскольку способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

- Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 страниц. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Реферат включает:

1. Титульный лист -1 стр. Оформляется аккуратно и грамотно. В нем указывается следующая информация: названия министерства, ВУЗа, факультета, кафедры, дисциплины; фамилия, имя, отчество студента, выполнившего исследование; фамилия, имя, отчество ведущего преподавателя.

Образец оформления представлен в Приложении 1.

2. Содержание (план) — 1 стр. Оформляется вторым листом после титульного. В нем отражается план реферата со страницами разделов.

3. Введение — 2—3 стр. В этой части контрольной работы обучающийся обосновывает актуальность избранной темы, кратко показывает степень ее разработанности, формулирует конкретные цели и задачи исследования.

4. Основная часть. Основная часть должна включать следующие разделы:

4.1. Прогнозирование.

Раздел должен содержать следующие пункты:

1. Описание проблемной ситуации прогнозирования.
2. Вид прогнозирования (по всем классификациям, данным в теоретической части)
3. Цель и задачи прогнозирования.
4. Объект прогнозирования.
5. Описание прогнозного фона (совокупности внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза).
6. Модель объекта прогнозирования.
7. Методы прогнозирования (в работе должно быть использовано не менее двух методов прогнозирования: один метод эвристический, один математический).
8. Результаты прогнозирования.
9. Выводы.

4.2. Планирование.

Раздел должен содержать следующие пункты:

1. Описание проблемной ситуации планирования на основе результатов составленного прогноза.
2. Вид планирования (по всем классификациям, данным в теоретической части).
3. Цель и задачи планирования.
4. Объект планирования.
5. Период планирования.
6. Методы планирования (в работе должно быть использовано не менее двух методов планирования; методы должны дополнять друг друга).
7. Результаты планирования.
8. Выводы.

5. Заключение. Реферат завершается небольшим (2-3 страницы) заключением, в котором кратко излагаются основные выводы, практические рекомендации и предложения, в том числе по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

6. Список литературы оформляется на отдельной странице в соответствии с требованиями ГОСТа и должен содержать не менее 7 литературных источников, расположенных в алфавитном порядке.

7. Приложения. Содержат таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения рекомендуется создавать в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования.

- Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Список рекомендуемых тем представлен в приложении 2.

6. Подготовка творческого домашнего задания

Творческие домашние задания – это одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ обучающихся выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяются следующие виды домашних творческих заданий по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:

1. Решение реальной проблемы, которая существует в науке.
2. Составление словаря, кроссворда, викторины и т.д.
3. Подготовка презентации, видеофильма.
4. Разработка своих учебных пособий.
5. Подготовка эссе.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2, правое –3; левое –1,5 см. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные).

Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки даются по тексту работы, имеют сквозную нумерацию. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структура оформления творческого задания:

1) *Титульный лист* -1 стр. Оформляется аккуратно и грамотно. В нем указывается следующая информация: названия министерства, ВУЗа, факультета, кафедры, дисциплины; фамилия, имя, отчество студента, выполнившего исследование; фамилия, имя, отчество ведущего преподавателя.

Образец оформления представлен в Приложении 3.

2) *Форма задания* (план) – 1 стр. Оформляется вторым листом после титульного. В нем отражается Общая схема задания: краткая инструкция по выполнению, описание ситуации, текст или основа задания, варианты ответов (план со страницами разделов).

3) *Пояснительная записка* – 2-3 стр. В этой части творческой домашней работы обучающийся обосновывает актуальность задания, формулирует конкретные цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

4) *Содержательная часть* домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

5) *Заключительная часть (выводы)* предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

6) *Список использованной литературы* составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания должно соответствовать ГОСТу.

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к сдаче зачета по дисциплине «Прогнозирование и планирование», является также самостоятельной работой обучающихся.

Основным моментом при подготовке к сдаче зачета является повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомый материал, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

1. Оценка «зачтено».

Выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено».

Выставляется обучающемуся, который не в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах дисциплины.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Список вопросов к зачету по дисциплине приведен в приложении 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1– Список рекомендуемой литературы

Приложение 2. – Перечень тем рефератов по дисциплине

**Приложение 3 – Образец оформления титульного листа реферата
(доклада, контрольной работы и др.)**

Приложение 4 – Вопросы к зачету по дисциплине

Приложение 1– Список рекомендуемой литературы

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [электронный ресурс] : Учебное пособие / Бабич, Кузьбожев, Козьева и др. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 336 с. — ISBN 978-5-16-004577-1 .— [URL:http://znanium.com/go.php?id=454207](http://znanium.com/go.php?id=454207)
2. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [электронный ресурс] : Учебное пособие / Басовский .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 260 с. — ISBN 978-5-16-004198-8 .— [URL:http://znanium.com/go.php?id=437290](http://znanium.com/go.php?id=437290)
3. Бедность как экономическая патология / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова, проф. Л.П. Яновского – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2005. – 198 с.
4. Загайтов И.Б. Прогнозирование и планирование: Учебное пособие / И.Б. Загайтов. – Воронеж, ВГАУ, 2008. – 136 с. (http://catalog.vsau.ru/elib/books/b50935_1.doc).
5. Загайтов И.Б. Актуальные вопросы теории планирования: Учебное пособие / И.Б. Загайтов. – Воронеж, ВГАУ, 2009. – 224 с. (:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61374.doc>).
6. Загайтов И.Б. Основы аграрной теории: Учебное пособие / И.Б. Загайтов, К.С. Терновых. — Воронеж: ВГАУ, 2010 .— 319 с. (<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63438.doc>).
7. Загайтов И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной эконо-номической науки: монография.– Часть 1. От земельной ренты – к законам цены и ценности земли / И.Б. Загайтов – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. – 278 с.
8. Загайтов И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки: монография.– Часть 2. От учения о ренте – к теории экономических патологий / И.Б. Загайтов – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. – 291 с.
9. Загайтов И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки: монография. – Часть 3. Экономические законы / И.Б. Загайтов. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 347 с.
10. Загайтов И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки: монография. – Часть 5. Предвидение и эффективность воспроизводства / И.Б. Загайтов. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 378 с.
11. Загайтов И. Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства / И.Б. Загайтов.– Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2011. – 163 с.
12. Загайтов И.Б. Россия от кризиса до кризиса (по свидетельствам экономиста). – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009.

13. Загайтов И.Б., Воробьева Л.С. – Прогноз колебаний природных условий сельскохозяйственного производства и всемирная статистика урожая.- Воронеж, 1998.
14. Загайтов И.Б., Половинкин П.Д. Экономические проблемы повышения устойчивости сельскохозяйственного производства. – М.: Экономика, 1984. – 240 с.
15. Козлобаева Е.А. Экономическая конкуренция: отношения нормы и патологии / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2008. – 101 с.
16. Колесникова Л.Т. Законы продовольственного баланса и экспортный потенциал российского зернопроизводства / Под общей редакцией профессора И. Б. Загайтова. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2007. – 148 с.
17. Кондратьев Н.Д. - Проблемы экономической динамики. – М. 1989, раздел - «План и предвидение».
18. Кузьбожев Э.Н.- Количественные методы прогнозирования экономических процессов.– Проблемы региональной экономики – 2001. – С.68-92.
19. Кулешов В. Технология экономического роста. Как трактовать целевую установку экономик на ближайшие 10 лет. // ЭКО. – 2003. - №10. – С. 3-12.
20. Личко К.П. – Планирование и прогнозирование АПК. – М. 2000.
21. Моделирование взаимодействия объективных экономических законов / Под общей редакцией проф. Л.П. Яновского, проф. И.Б. Загайтова. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2007. –87 с.
22. Пашин В.П. Региональное прогнозирование: социально-политические аспекты: теория, методология, практика. Учебное пособие. Курск. - 2002.
23. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [электронный ресурс] : Учебник / Попов .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 288 с. — ISBN 978-5-16-005662-3 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=350940>>
24. Прогнозирование и планирование в условиях рынка / Т.Н. Бабич [и др.].— Москва : ИНФРА-М, 2012 .— 336 с.
25. Специфика действия экономических законов в агросфере / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова, проф. Л.П. Яновского. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2006. – 208 с.
26. Эффективность сокращения бедности в РФ / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова, проф. Л.П. Яновского. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2006. – 110 с.
27. Яблоновская С.И. Технология «ЗОНТ» в долговременных прогнозах урожая зерновых культур для стран Северного полушария / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2004. – 240 с.

28. Интернет-ресурс Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
29. Интернет-ресурс Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>
30. Интернет-ресурс Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcsx.ru/>
31. Интернет-ресурс Международной сельскохозяйственной организация (ФАО) <http://www.fao.org/>
32. Интернет-ресурс Института конъюнктуры аграрного рынка <http://www.ikar.ru/>
33. Интернет-ресурс Министерства сельского хозяйства США <http://www.usda.gov>
34. Интернет-ресурс Национальной сельскохозяйственной статистической службы при Министерстве сельского хозяйства США <http://www.nass.usda.gov>
35. Интернет-ресурс Организации объединенных наций <http://www.un.org>
36. Интернет-ресурс подразделения ООН по экономическому развитию и торговле <http://www.unctad.org>
37. Интернет-ресурс Всемирного банка <http://www.worldbank.org>

Приложение 2 – Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).
2. Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).
3. Прогнозирование и планирование снижения безработицы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
4. Прогнозирование и планирование демографического развития муниципального образования (на примере муниципального образования).
5. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
6. Прогнозирование и планирование развития сферы образования в муниципалитете (на примере муниципального образования).
7. Прогнозирование и планирование развития предпринимательства в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
8. Прогнозирование и планирование развития сферы здравоохранения в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
9. Прогнозирование и планирование стратегического развития организации (на примере муниципального образования).
10. Прогнозирование и планирование комплексного развития территории муниципального образования (на примере муниципального образования).

Приложение 3. – Образец оформления титульного листа реферата (доклада, контрольной работы и др.)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра экономики АПК

РЕФЕРАТ
по дисциплине «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»

на тему: «Прогнозирование и планирование комплексного развития территории муниципального образования (на примере муниципального образования Лискинского района Воронежской области)»

Выполнил(а): _____

Руководитель: _____

Воронеж
2017

Приложение 4 – Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность планирования. Виды планов.
2. Этапы плановой деятельности.
3. Эффективность воспроизводства как ориентир планирования
4. Современное состояние и проблемы совершенствования плановой деятельности.
5. Сущность и виды экономического предвидения.
6. Современное состояние и задачи совершенствования предвидения.
7. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
8. Показатели экономического роста
9. Прогноз и планирование экономического роста
10. Пути повышения эффективности прогнозов
11. Метод «ЗОНТ» и потенциал его использования
12. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
13. Объективные экономические законы и предвидение динамики социальных процессов
14. Моделирование динамики социальных процессов.
15. Планирование социальных сдвигов.
16. Сущность и виды экономических патологий.
17. Законы динамики экономических патологий.
18. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
19. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
20. Сущность продовольственной проблемы.
21. Этапы решения продовольственной проблемы.
22. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
23. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
24. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
25. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.

Приложение 5 – Перечень тем и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная (полная)
1.	<p align="center">Вопросы по теме 1.</p> <p>1. Отличие планирования от предвидения и прогноза</p> <p>2. Назовите последовательно этапы плановой деятельности</p> <p>3. Сущность Концепции Плана. Ее отличие в частном предприятии от кооперативного и государственного</p> <p>4. Сущность Целевых программ, их отличие от Концепции</p> <p>5. Отличие Плана от Целевых программ</p> <p>6. Самый ответственный и самый продолжительный этап плановой деятельности</p> <p>7. Особенности планирования в АПК</p> <p>8. Виды планов по уровню организации, по заблаговременности, по уровню управляемости</p> <p>9. Какие известные Вам экономические законы можно использовать в планировании народного хозяйства</p> <p>10. Почему теория и практика планирования является важным вкладом нашей страны в мировую цивилизацию</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства	4	10

2.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 2:</p> <p>11. Отличие перспективно ориентированного анализа от традиционного</p> <p>12. Источники предплановой информации. Их сравнительная надежность</p> <p>13. Способы повышения надежности предплановой информации</p> <p>14. Сфера использования в планировании технических и экономических нормативов</p> <p>15. Сравнительная значимость профессиональной и общественной экспертизы плановых показателей</p> <p>16. Почему для планирования в АПК наиболее перспективны стохастические модели?</p> <p>17. Основные характеристики экономико-математических моделей</p> <p>18. Критерии эффективности плановых решений</p> <p>19. Какие виды моделей позволяют получить более развернутую информацию для составления Плана?</p> <p>20. Какие виды моделей позволяют более надежно рассчитать нормативы?</p> <p>21. Зачем для работы по избранной Вами специальности нужно знать вопросы данной темы?</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства	4	8
3.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 3:</p> <p>22. Почему прогнозы не всегда оправдываются?</p> <p>23. Что делать, если в процессе разработки плана не удается использовать прогнозы с оправдываемостью выше 80%.</p> <p>24. Какие виды и методы прогнозов более адекватны (соответствуют) планированию в АПК.</p> <p>25. Как измерить эффективность использования прогнозов?</p> <p>26. Сравнительная эффективность натуральных и ре-строиспытаний прогнозов</p> <p>27. В какой мере при планировании можно использовать технологию «ЗОНТ».</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства	6	10

4.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 4:</p> <p>28. Почему экономисты должны изучать закономерности не только экономического, но и социального развития?</p> <p>29. Какие основные показатели социального развития должны планироваться на федеральном, региональном уровне и в предприятии?</p> <p>30. В чем Вы видите отличия социальных нормативов от экономических?</p> <p>31. Зная показатели платежеспособности различных социальных групп, как расчленить население на богатых, состоятельных, обеспеченных, бедных и нищих?</p> <p>32. Ваши сомнения и критические замечания к модели задачи расчета норматива потребности в средствах для сокращения естественной убыли населения России, если эта модель имеет следующий вид: $U_i = -11,32 + 0,053 P_i$ де U_i – естественная убыль населения (чел. на 1000 жителей) в i-ом году</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности циклического производства	4	8
5.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 5:</p> <p>33. Какие, по-вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?</p> <p>34. Ваша оценка приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.</p> <p>35. Разработайте 2 вида модели прогноза востребованности зерна Воронежской области.</p> <p>36. На основе каких критериев Вы будете подбирать экспертов, чтобы составить План с учетом прогноза востребованности продукции АПК?</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности циклического производства	4	8

6.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 6:</p> <p>37. Как должна измениться ресурсообеспеченность, если план предусматривает рост объемов производства на 10%?</p> <p>38. Какие методы расчета прогнозных нормативов затрат Вы считаете более надежными? Почему?</p> <p>39. В чем специфика расчета нормативов прогнозируемых затрат в АПК?</p> <p>40. Почему может потребоваться корректировка нормативов затрат, исчисленных на основе корреляционных методов?</p> <p>41. Где следует ожидать в перспективе более высокую отдачу инвестиций – в отраслях и регионах с высокой или низкой ресурсоемкостью базового периода?</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности воспроизводства	4	8
7.	<p style="text-align: center;">Вопросы по теме 7:</p> <p>42. Что необходимо для трансформации целевых Программ в План развития народного хозяйства региона на следующий год?</p> <p>43. Какие факторы могут определять заблаговременность целевых установок Плана?</p> <p>44. Какие факторы могут повлиять на изменение эффективности добавочных вложений в плановом периоде?</p> <p>45. При каких условиях можно рассчитывать на хорошие показатели выполнения Плана?</p> <p>46. В чем Вы видите различия в планировании социально-экономического развития на частном, коопе-</p>	Загайтов И.Б. Планирование и прогнозирование. Загайтов И.Б. Законы и закономерности цикличности	6	10
Всего			32	62