

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I**

**Факультет гуманитарно-правовой**

**Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной  
и заочной форм по направлению подготовки бакалавров:  
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

**Воронеж**

УДК 338.431.2(076)  
ББК 60.54я7  
У 66

Составитель: Н.В. Филоненко – доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ

Рецензент: Т.В. Сабетова - к.э.н., доцент кафедры управления и маркетинга в АПК ВГАУ

**Филоненко Н.В.**

Управление социальной сферой сельских территорий: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление / Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 41 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Управление социальной сферой сельских территорий» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Управление социальной сферой сельских территорий».

Рекомендации «Управление социальной сферой сельских территорий» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017 г.);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.2017 г.).

## **ВВЕДЕНИЕ**

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Управление социальной сферой сельских территорий». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Управление социальной сферой сельских территорий», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

## **ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Муниципальная социальная политика – эта система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами, на содержание и развитие социальной сферы муниципального образования. Эта политика строится в русле социальной политики государства и во взаимодействии с органами государственной власти, в первую очередь, с органами власти субъектов РФ. Через муниципальную социальную политику реализуются как собственные полномочия местного самоуправления, так и переданные на муниципальный уровень государственные полномочия в социальной сфере.

Основной целью дисциплины «Управление социальной сферой сельских территорий» является ознакомление студентов с основными методологическими вопросами социальной сферы муниципального управления, как составной части общей науки об управлении в сложных социально-экономических системах и одновременно как составной части муниципальной науки – науки о местном самоуправлении.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление об основах местного самоуправления, методологии, принципах и технологиях муниципального управления и их применение в отдельных сферах муниципальной деятельности;

2) сформировать системное представление о муниципальном управлении как научной дисциплине и области практической деятельности»;

3) развивать способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

4) сформировать представление об особенностях муниципального управления в социальной сфере.

Дисциплина «Управление социальной сферой сельских территорий» ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров. Обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением дисциплины студент должен получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам основного цикла, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Управление социальной сферой сельских территорий».

Дисциплина «Управление социальной сферой сельских территорий» относится к вариативной части (Б. 1. В.ДВ. 10.2.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ  
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b> основы экономики</p> <p><b>уметь:</b> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в использовании основ экономических знаний в управленческой деятельности</p>
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти</p> <p><b>уметь:</b> использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в работе с правовыми актами</p>
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>знать:</b> основные тенденции развития государственного и муниципального управления</p> <p><b>уметь:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в реализации основных управленческих функций</p>
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	<p><b>знать:</b> социально-экономическую сущность бюджета, структуру бюджетной системы, цели бюджетной политики</p> <p><b>уметь:</b> находить и принимать эффективные управленческие решения в бюджетной сфере</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в подготовки бюджетной и финансовой отчетности</p>

ПК-6	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования экономики</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений</p>
------	---	--

## РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел I. Муниципальное образование как объект управления

Тема 1. Муниципальное образование как социально-экономическая система

Характеристика муниципального образования как системы. Основные типы и свойства систем. Структура муниципального образования как системы. Основные связи в системе города. Способы классификации муниципальных образований. Возникновение и развитие городов. Классификация городов. Население муниципального образования. Домохозяйства в структуре муниципального образования. Источники информации о населении муниципального образования.

Тема 2. Инфраструктура муниципального образования.

Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Научные основы организации территории города. Зонирование территории муниципального образования. Состав городского хозяйства. Жилищно-коммунальный комплекс. Общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Комплекс потребительского рынка. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Система информатизации и связи. Социальная инфраструктура города.

Тема 3. Специфика муниципального управления.

Муниципальное управление как вид управленческой деятельности. Особенности управления в муниципальной сфере. Особенности процесса управления и принятия управленческих решений на муниципальном уровне. Муниципальная деятельность и муниципальная политика. Целеполагание в муниципальной деятельности. Качество жизни населения. Система целей муниципальной деятельности. Классификация и система оплаты муниципальных услуг. Измерители объема и результативности муниципальных услуг. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг.

## **Раздел II. Муниципальное управление социальной сферой**

Тема 4. Основы государственной и муниципальной социальной политики.

Роль социальной сферы и социальной политики в муниципальном управлении. Основы государственной социальной политики. Основные компоненты социальной сферы. Модели социальной политики. Социальная политика в современной России. Алгоритм выработки социальной политики. минимальные социальные стандарты. Разграничение полномочий между уровнями власти в сфере социальной политики. Основные направления муниципальной социальной политики.

Тема 5. Муниципальное управление охраной здоровья населения и социальной поддержкой отдельных групп населения

Основы государственной и муниципальной политики в сфере охраны здоровья населения. Система здравоохранения на территории муниципального образования. Цели и задачи муниципального здравоохранения. Финансирование муниципального здравоохранения. Проблемы муниципального здравоохранения. Муниципальные органы управления здравоохранением.

Основные формы социальной поддержки отдельных групп населения. критерии и механизмы оказания социальной поддержки на муниципальном уровне. категории граждан, нуждающиеся в социальной поддержке.

Тема 6. Муниципальное управление образованием, культурой и спортом.

Государственная и муниципальная политика в сфере образования. Система управления образованием на муниципальном уровне. Структура системы образования на муниципальном уровне. Муниципальные органы управления образованием.

Государственная и муниципальная политика в сфере культуры. Организация управления и финансирование культуры в муниципальном образовании. организация сферы досуга в муниципальном образовании. Муниципальные органы культуры.

Тема 7. Муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений.

Проблема муниципального регулирования занятости населения. Государственная политика и разграничение полномочий в сфере занятости. Функции федеральных и региональных органов государственной власти в сфере занятости. Роль и задачи органов местного самоуправления в сфере занятости и трудовых отношений. Муниципальные органы регулирования вопросов занятости и трудовых отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

### **2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:



- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих стандартов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

## **2.2 Организация и формы самостоятельной работы**

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей

разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают

оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

### **2.3. Темы для самостоятельного изучения**

#### **ТЕМА 1. Муниципальное образование как социально-экономическая система**

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Муниципальное образование. Население. Территория. Градообразующая сфера. Градообслуживающая сфера. Социальная сфера.*

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое муниципальное образование?
2. Каковы основные типы систем и к какому из этих типов относится город?
3. Каковы основные свойства города как системы?
4. Какие способы классификации муниципальных образований Вы знаете?
5. Какие источники информации о населении муниципального

- образования Вам известны?
6. Какое значение имеют для города внешние связи?

### **Темы рефератов**

1. Общие свойства и классификация систем.
2. Характеристика и структура города как системы.
3. Понятие, принципы функционирования муниципального образования.
4. Основные демографические категории населения в муниципальных образованиях.
5. Домохозяйства и их роль в муниципальном управлении.

### **Рекомендуемая литература**

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: Федеральный Закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант-плюс [электрон. ресурс]. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.05.17).
2. Васильев А. А. Муниципальное управление и местное самоуправление / А. А. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 300 с.
3. Резник С.Д. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой: Монография / С. Д. Резник, Н. Ю. Егорова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.
4. Савченко П.В. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития: Монография / П. В. Савченко, Р. С. Гринберг, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с.
5. Соловьев С. Г. Муниципальное право России / С. Г. Соловьев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 312 с.

## **ТЕМА 2. Инфраструктура муниципального образования**

### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Инфраструктура. Территория города. Городское хозяйство. ЖКХ. Общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Комплекс потребительского рынка. Информатизация.*

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каково значение инфраструктуры муниципального образования в его жизнеобеспечении?
2. Какие основные подотрасли городского хозяйства?
3. Что входит в состав жилищно-коммунального комплекса города?
4. Что включает в себя жилищный фонд города?
5. Каково значение для города работы систем инженерного обеспечения?
6. Что включает в себя социальная инфраструктура города?

### **Темы рефератов**

1. Факторы формирования инфраструктуры
2. Основные научные подходы к зонированию территории города
3. Сущность понятия жилищно-коммунальной сферы как основной части экономики России
4. основные отрасли городского хозяйства
5. Особенности и тенденции развития социальной инфраструктуры муниципального образования в условиях рыночных преобразований.

### **Рекомендуемая литература**

1. [Крупенков В. В.](#) Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.
2. Лысенко Н. Н. Анализ факторов социально-экономического развития муниципального образования: монография / Н. Н. Лысенко. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 232 с.
3. Симоненко Е. С., Кононов А. А. Сущность и возможный отраслевой состав многоотраслевых комплексов региона // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки / Е. С. Симоненко, А. А. Кононов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 178 с.
4. Согачева О. В., Варфоломеев А. Г. Эффективное управление социальным развитием региона // В мире научных открытий / О. В. Согачева, А. Г. Варфоломеев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 253 с.
5. Петрищева И. В. Особенности развития форм производственной кооперации различных предпринимательских структур // Народное хозяйство. Вопросы инновационного развития. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 158 с.

### **ТЕМА 3. Специфика муниципального управления**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Муниципальная деятельность. Муниципальная политика. Муниципальные услуги.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
2. Какова роль человека в системе муниципального управления?
3. Почему муниципальное управление является более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
4. Каковы основные принципы принятия и реализации управленческих решений в системе муниципального управления?
5. Какие основные показатели качества жизни населения Вам известны?
6. Каково влияние органов местного самоуправления на оказание

муниципальных услуг?

### **Темы рефератов**

1. Место муниципального управления в системе местного самоуправления.
2. Концепция муниципального управления.
3. Понятие «качество жизни населения» и его составляющие.
4. Виды и система оплаты муниципальных услуг.
5. Критерии и измерители эффективности муниципального управления.

### **Рекомендуемая литература**

1. Васильев А. А. Муниципальное управление и местное самоуправление / А. А. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 300 с.
2. Кленов С. Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С. Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.
3. Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В. П. Орешин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.
4. Угурчиев О. Б. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.
5. Чиркин В. Е. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В. Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.

### **ТЕМА 4. Основы государственной и муниципальной социальной политики**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Социальная политика. Социальная сфера. Государственная социальная политика. Муниципальная социальная политика.*

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое муниципальная социальная политика?
2. Что такое государственная социальная политика?
3. В чем различия социальной политики в социальных и либеральных государствах?
4. Что такое государственные минимальные социальные стандарты, и для чего они нужны?
5. Почему целесообразна передача органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий в социальной сфере?
6. Каковы основные направления муниципальной социальной политики?

### **Темы рефератов**

1. Сущность социальной политики государства.
2. Особенности социальной политики.
3. Приоритеты социальной политики.
4. Социальные проблемы России.
5. Стратегии возможного развития социальной политики.
6. Совершенствование социальной политики государства.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Ахинов Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. Зубаревич Н. В. Региональная и социальная политика в России / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А. В. Усс, В. Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 331 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа. Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 208 с.
4. Чиркин В. Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В. Е. Чиркин. - 5-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
5. Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.

### **ТЕМА 5. Муниципальное управление охраной здоровья населения**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Здравоохранение. Государственная политика. Муниципальная политика. Система здравоохранения.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое муниципальная система здравоохранения?
2. Каковы цели и задачи функционирования системы здравоохранения?
3. Каковы полномочия органов местного самоуправления по охране здоровья населения?
4. Каковы источники финансирования муниципального здравоохранения?
5. Каковы основные Задачи органов местного самоуправления в области здравоохранения?

#### **Темы рефератов**

1. Охрана здоровья населения: понятие, направления, особенности.
2. Сущность и функции муниципального управления охраной здоровья населения.



3. Методические основы оценки эффективности муниципального управления охраной здоровья населения.
4. Недостатки управления охраны здоровья населения в современной России.
5. Рекомендации по совершенствованию муниципального управления охраной здоровья населения.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Левкевич М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М. М. Левкевич, Н. В. Рудлицкая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
2. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В. А. Медик, А. М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с.
3. Наумов И. А. Общественное здоровье и здравоохранение.: учебник / И. А. Наумов [и др.]; под ред. И. А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 335 с.
4. Скляр Т. М. Экономика и управление здравоохранением: Учеб. пособие / Т. М. Скляр. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 184 с.
5. Цыганкова С. М. Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения: Монография / С. М. Цыганкова, М. М. Левкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 156 с.

### **ТЕМА 6. Муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Социальная защита. Социальная поддержка. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы содержание и цели муниципальной политики в области социальной поддержки населения?
2. Какие механизмы используются при осуществлении социальной поддержки населения в муниципальном образовании?
3. Какие существуют критерии выделения объектов социальной помощи?
4. В чем состоят основные особенности социальной поддержки населения на муниципальном уровне?
5. Каковы источники финансирования социального обслуживания населения?

#### **Темы рефератов**

1. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной

- поддержки отдельных групп населения.
2. Формы социальной поддержки граждан.
  3. Категории граждан, нуждающиеся в социальной поддержке.
  4. Субъекты социальной поддержки населения в муниципальном образовании.
  5. Проблемы в сфере социальной защиты населения и пути их решения.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Васильев А. А. Муниципальное управление и местное самоуправление : словарь / А. А. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 300 с.
2. Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В. П. Орешин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 с.
4. Сигида Е. А. теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.
5. Холостова Е. И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. О. Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 256 с.

### **ТЕМА 7. Муниципальное управление образованием**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Образовательный уровень населения. Муниципальная политика в сфере образования. Система образования.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие принципы заложены в основу муниципальной образовательной политики?
2. Из каких элементов складывается муниципальная система образования?
3. Каковы базовые нормативные акты, определяющие задачи органов местного самоуправления в области образования?
4. Каковы источники финансирования муниципальной системы образования?
5. Какое значение имеет взаимодействие органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки?

### **Темы рефератов**

1. Общие положения о системе управления образованием.
2. Сущность муниципальной образовательной политики.
3. Состояние Российского общего образования
4. Полномочия местного самоуправления в сфере предоставления общеобразовательных услуг
5. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: РИОР, 2013. - 202 с.
2. Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие/Орешин В. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/Нижегородцев Р. М., Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 178 с.
4. Кочеткова С. А. \_\_\_Управление государственной собственностью субъекта Российской Федерации: концептуальная модель/Кочеткова С.А., Моисеева И.В., Акимова Ю.А., Тишкина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 186 с.
5. Шугрина Е. С. Муниципальное право: Учебник / Е.С. Шугрина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с.

### **ТЕМА 8. Муниципальное управление в сфере культуры и досуга**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Культура. Культурные ценности. Культурное наследие. Культурные блага. Культурная деятельность.*

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое «культура», «культурные блага», «культурные ценности»?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики РФ в сфере культуры?
3. Какова роль органов местного самоуправления в сфере культуры?
4. Каковы функции органов местного самоуправления в досуговой сфере?
5. Каковы основные функции муниципального органа управления культурой?

### **Темы рефератов**

1. Финансирование культуры в муниципальном образовании.
2. Структура органов управления в сфере культуры

3. Организационно-управленческие модели в сфере культуры и досуга.
4. Организация сферы досуга в муниципальном образовании
5. Рекомендации по совершенствованию развития сферы культуры и досуга в муниципальном образовании.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева А. В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев и др. - Красноярск: СФУ, 2014. - 128 с.
2. Переверзев М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М. П. Переверзев, Т. В. Косцов; Под ред. М. П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 192 с.
3. Трошихин В. В. Культура управления социально-политическими и экономическими процессами: Монография / В. В. Трошихин. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 248 с.
4. Угурчиев О. Б. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.
5. Чиркин В. Е. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В. Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.

### **ТЕМА 9. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения** *Физическая культура. Спорт.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании?
2. Какие функции управления в сфере физической культуры и спорта Вы знаете?
3. Каковы основные направления деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта?
4. Какие существуют источники финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне?
5. Насколько отвечают методы регулирования в области физической культуры и спорта целям и задачам реформирования социальной сферы муниципального образования?

#### **Темы рефератов**

1. Физическая культура и спорт как объект управления.
2. Система управления физической культурой и спортом.
3. Формы и методы управления в сфере физической культуры и спорта.
4. Муниципальная политика в сфере физической культуры и спорта.

5. Основные проблемы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Братановский С. Н. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - М. : РИОР, 2013. - 200 с.
2. Зульфугарзаде Т. Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 140 с.
3. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э. Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
4. Угурчиев О. Б. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.
5. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

#### **ТЕМА 10. Муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений**

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Занятость. Безработица. Ярмарка вакансий. Биржа труда. Общественные работы. Бизнес-инкубатор.*

##### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключается сущность муниципального регулирования занятости и трудовых отношений?
2. Что такое «занятость» и «рынок труда»?
3. Каковы основные элементы системы регулирования рынка труда муниципального образования?
4. Каковы основные задачи администрации муниципального образования по регулированию вопросов занятости и трудовых отношений?
5. Каковы основные формы содействия занятости населению муниципального образования?

##### **Темы рефератов**

1. Политика государства на рынке труда по улучшению занятости и снижению безработицы.
2. Методические подходы к регулированию рынка труда на муниципальном уровне.
3. Права граждан в сфере содействия занятости

4. Особенности трудоустройства молодежи.
5. Совершенствование политики занятости на рынке.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Агапов Е. П. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие / Е. П. Агапов - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с.
2. Байчерова А. Р. Экономика труда: Курс лекций / А. Р. Байчерова. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 177 с.
3. Иванов Ю. Н. Экономическая статистика: Учебник / Ю. Н. Иванов - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.
4. Кибанов А. Я. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда: Монография / А. Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 250 с.
5. Маскаева А. И. Экономика и социология труда: Учебное пособие / А. И. Маскаева, Д. Р. Амирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 172 с.
6. Сулейманова Г. В. Правовое регулирование обеспечения занятости населения: Учебное пособие / Г. В. Сулейманова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 250 с.

## Раздел 3. ПРАКТИКУМ

### 3.1. Тестовые задания

I:

S:Государство – это:

- :особая форма власти в рамках территориальной организации населения
- :строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
- +:социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- :система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

I:

S:Функции государства – это

- :то же, что его назначение
- :важнейшие признаки государства
- :позиции государства по важнейшим вопросам
- +:основные направления деятельности государства

I:

S:Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»?

- :политический режим
- :форма правления
- +:суверенитет
- :форма государственного устройства

I:

S:Форма государственного устройства характеризует

- :порядок образования высших органов власти
- :взаимоотношения между верховной властью и населением
- :методы государственного управления
- +:соотношение государства с его составными частями

I:

S:Политический режим характеризует

- +:способы осуществления власти
- :строение государства
- :взаимоотношения высших органов власти
- :порядок передачи власти

I:

S:Политический плюрализм характерен для

- :тоталитарного государства
- +:демократического государства
- :унитарного государства
- :авторитарного государства

I:

S:Федерация представляет собой

- :устойчивый союз государств
- :объединение административно-территориальных единиц

- + : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

I:

S: К особым свойствам государственного управления относятся

- + : наличие специфического субъекта – органов госвласти и должностных лиц
- : практическая деятельность государственных органов по решению задач управления
- : деятельность всех ветвей власти по регулированию общественных отношений
- + : право государства на применение в процессе управления методов принуждения

I:

S: Функции государственного управления

- : генеральное направление государственной политики
- + : виды деятельности органов государственной власти и должностных лиц, совершаемые в определенном нормативном порядке
- : подходы к решению государственных задач
- : способы достижения властных решений

I:

S: К методам государственного управления не относятся

- : административные
- : экономические
- : правовые
- + : социальные

I:

S: Прогнозирование в государственном управлении – это

- : средство для учета изменений в общественном развитии
- : способ решения крупных социально-экономических проблем
- : процесс исследования проблем с целью их разрешения
- + : научно обоснованное представление о развитии общественных отношений, сроках и характере их изменений

I:

S: Система государственного управления определяется:

- : формой государственно-территориального устройства государства
- : политико-административным устройством государства
- + : формой политической и территориальной организации государства
- + : политическим устройством

I:

S: Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- : комплементарности
- : субсидиарности
- : гуманизма
- + : демократизма

I:

S: Какой уровень власти не является публичным?

- : федеральный
- : региональный
- : муниципальный



+:территориальный

I:

S:Характеристика органа государственной власти не включает

-:статус

-:компетенция

-:полномочия

+:соподчиненность

I:

I:

S:Государственная политика – это

-:правовое регулирование всеми процессами общественной жизни

-:совокупность мер и форм выполнения задач государства

+:целенаправленная деятельность органов публичной власти по решению общественных проблем и достижению социально значимых целей

-:процесс сбора и анализа информации о развитии общества и государства

I:

S:К подходам или стилям формирования государственной политики не относится

-:перспективный подход

-:реагирующий подход

-:антикризисный подход

+:решающий подход

I:

S:Мониторинг государственной политики – это

+:процесс регулярного сбора и анализа информации о ходе реализации политики

-:проверка исполнения и надзор за исполнением государственной политики

-:разработка и исполнение целевых программ

-:оценка процесса реализации государственных программ

I:

S:Государственная политика не классифицируется по такому основанию как

-:сфера общественной жизни (экономическая, социальная и пр.)

-:уровень реализации политики (общегосударственная, региональная и пр.)

+:федеративное устройство (республиканская, краевая, областная и пр.)

-:структура и объем воздействия (отраслевая, территориальная и пр.)

I:

S:К видам государственной экономической политики не относится

-:фискальная (финансово-бюджетная)

-:монетарная (кредитно-денежная)

-:внешнеэкономическая

+:стабилизационная

I:

S:Комплексные системы социальной защиты включают в себя

+:обязательное социальное страхование

-:социальное прогнозирование

+:пенсионное обеспечение

-:социальное целеполагание

I:

S: Понятие «ведомственная целевая программа» введено в Бюджетный кодекс РФ

- : Федеральным законом в 2005 г.
- +: Федеральным законом в 2007 г.
- : Федеральным законом в 2009 г.
- : Федеральным законом в 2010 г.

I:

S: Территориальное устройство государства - это

- +: форма территориальной организации власти
- : деление государства на субъекты, штаты, земли
- +: система взаимоотношений государства как целого с его составными частями
- : способ управления населением страны

I:

S: Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано

- +: на государственной целостности
- : обязанности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ
- : верховенстве республик в составе РФ
- +: разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ

I:

S: Основными принципами российского федерализма являются

- : право субъектов РФ на выход
- : построение собственных органов государственной власти
- +: асимметричность федерации
- +: равноправие субъектов РФ

I:

S: Республика в составе РФ имеет право

- +: на свою конституцию
- +: свое законодательство
- : на свой устав
- : на свою армию

I:

S: Конституционное устройство субъектов РФ формировалось

- : по национальному признаку
- : по территориальному признаку
- : по смешанному (национально-территориальному)
- +: по всем трем названным

I:

S: Систему органов государственной власти субъектов федерации в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ составляют

- : законодательный (представительный) орган, высший исполнительный орган, судебный орган

+ : законодательный (представительный) орган, высший исполнительный орган, иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта федерации

- : губернатор, законодательный (представительный) орган, правительство субъекта

- : губернатор, законодательный (представительный) орган, правительство субъекта и прокуратура

I:

S: Деятельность органов государственной власти не осуществляется в соответствии со следующим принципом

- : государственная и территориальная целостность России

- : распространение суверенитета на всю территорию России

+ : единство предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов

- : единство системы государственной власти

I:

S: Большинство законодательных органов субъектов РФ являются

+ : однопалатными

- : двухпалатными

- : трёхпалатными

- : многопалатными

I:

S: Законодательный орган субъекта федерации является правомочным, если в его состав избрано

- : не менее 1/3 от установленного числа депутатов

+ : не менее 2/3 от установленного числа депутатов

- : не менее 50% от установленного числа депутатов

- : не менее 2/5 от установленного числа депутатов

I:

S: К полномочиям законодательного органа субъекта РФ не относится

- : принятие конституции (устава) субъекта РФ

- : осуществление законодательного регулирования по предметам ведения субъектов РФ

- : заслушивание ежегодных отчетов высшего должностного лица субъекта РФ

+ : назначение на должность прокурора субъекта федерации

I:

S: Постановлением законодательного (представительного) органа субъекта РФ, а не Законом субъекта РФ

- : утверждаются бюджет субъекта и отчет о его исполнении

- : устанавливается порядок проведения выборов в органы местного самоуправления на территории субъекта РФ

+ : назначается дата выборов в законодательный (представительный) орган субъекта федерации РФ

- : утверждаются программы социально-экономического развития субъекта РФ

I:

S: Законодательный (представительный) орган субъекта РФ вправе выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта РФ и принять его

- : большинством депутатов при инициативе 1/3 от установленного числа депутатов

+ : 2/3 голосов от установленного числа депутатов по инициативе не менее 1/3 от установленного числа депутатов

- :2/3 голосов от установленного числа депутатов по инициативе не менее 50% депутатов от установленного числа
- :полным составом депутатов по инициативе не менее 50% от установленного числа депутатов

I:

- :Гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ
- +:по представлению Президента РФ законодательным органом субъекта федерации
- :Президентом РФ
- :законодательным органом субъекта федерации
- :избирается населением субъекта РФ

I:

- S:Высшим должностным лицом субъекта РФ может быть гражданин РФ, не имеющий гражданства другого государства, достигший возраста
- +:30 лет
- :40 лет
- :45 лет
- :20 лет

I:

- S:Высшее должностное лицо субъекта РФ не имеет права
- :представлять субъект РФ в отношениях с иными субъектами
- :подписывать законы, принятые законодательным органом власти
- :представлять в законодательный (представительный) орган субъекта РФ ежегодные отчеты о результатах деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ
- +:быть членом Совета Федерации ФС РФ

I:

- S:Эффективность государственного управления понимается как
- :возможность достижения результата
- :значимость получения результата для тех, кому он предназначен
- :отношение значимости результата к количеству усилий, потраченных на его достижение
- +:все указанное

I:

- S:К теоретико-методологическим подходам, связывающим эффективность государственного управления с определенными факторами, не относится
- :подход, основанный на концепции лидерства
- :подход, основанный на концепции профессионализма
- :подход, основанный на концепции управления качеством
- +:подход, основанный на концепции подчинения меньшинства большинству

I:

- S:К видам эффективности государственного управления относится
- +:экономическая эффективность
- +:социальная эффективность
- :паритетная эффективность
- :договорная эффективность

I:

- S:К критериям специальной социальной эффективности не относится

- :целесообразность организации и функционирования государственно-управляющей системы
- :нормативы затрат времени на решение управленческих вопросов
- :стиль функционирования государственного аппарата
- +:обеспеченность техническими средствами

I:

S:В теории управления не выделяют модель эффективности

- +:ролевую
- :системно-ресурсную
- :целевую
- :модель удовлетворенности участника

I:

S: Реестр должностей федеральной государственной службы утверждается

- :Федеральным Конституционным законом
- :Федеральным законом
- :Конституцией РФ
- +:Указом Президента РФ

I:

S:Указ Президента РФ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» принят

- +:28 июня 2007 г.
- :1 января 2008 г.
- :1 января 2009 г.
- :1 июля 2010 г.

I:

S:К требованиям надежности, объективности и сбалансированности системы показателей деятельности органа власти не относится

- :четкость и однозначность, простота в понимании и использовании
- :сравнимость, проверяемость и контролируемость
- :гибкость в отношении инноваций и быстрота обновления
- +:присутствие материальных стимулов

S:Новой (современной) модели местного самоуправления в России не присуща следующая черта

- +:органы местного самоуправления не выделяются из системы органов государственной власти
- :двухуровневая модель местного самоуправления (низовой – городские и сельские поселения, верхний – муниципальный район)
- :принцип разделения властей на муниципальном уровне и подробно регламентируется система органов местного самоуправления
- :усиливается ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством

I:

S:Основными моделями местного самоуправления считают

- +:англосаксонскую
- :западную и восточную
- +:континентальную

-:мусульманскую

I:

S:Европейская хартия о местного самоуправления принята

+:в 1985 году

-:в 1996 году

-:в 1997 году

-:в 2003 году

I:

S:Россия подписала Европейскую хартию местного самоуправления

-:в 1985 году

+:в 1996 году

-:в 1997 году

-:в 2003 году

I:

S:Россия ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления

-:в 1985 году

-:в 1996 году

+:в 1998 году

-:в 2003 году

I:

S:К важнейшим гарантиям прав местного самоуправления, установленным Конституцией РФ относятся

-:самостоятельность определения структуры органов местного самоуправления

-:необходимость учета мнения населения при изменении границ территории местного самоуправления

-:обязательность передачи органам местного самоуправления соответствующих материальных и финансовых средств при наделении их отдельными государственными полномочиями

-:все названные гарантии

I:

S:Общие правовые, территориальные, организационные, экономические принципы организации местного самоуправления в РФ и государственные гарантии его осуществления определяет

-:Конституция РФ

-:Федеральный закон от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

-:Указ Президента РФ от 1 июня 2005 г. «О введении государственного реестра муниципальных образований Российской Федерации»

+:Федеральный закон от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

I:

S:В соответствии с Законом о местном самоуправлении 2003 г. в систему муниципальных правовых актов не входят

-:устав муниципального образования

-:правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан)

+:нормативные акты государственных органов субъекта федерации

-:правовые акты, издаваемые главой муниципального образования

I:

S: Основным нормативно-правовым актом муниципального образования является

- : учредительный договор
- : решение местного референдума
- : закон
- +: Устав

I:

S: Структура и содержание устава муниципального образования в соответствии с Законом о местном самоуправлении 2003 г. содержит ... обязательных положений, которые составляют статус муниципального образования

- : пять
- : семь
- +: десять
- : тринадцать

I:

S: К обязательным положениям, из которых формируется статус муниципального образования относятся

- : наименование муниципального образования
- : перечень вопросов местного значения
- : структура и порядок формирования органов местного самоуправления
- +: все перечисленные

I:

S: Устав муниципального образования

- : подлежит включению в перечень муниципальных образований региона
- +: подлежит государственной регистрации в органах юстиции
- : нормативно-правовой акт местного значения и включается в номенклатуру дел поселения
- : не подлежит регистрации и включению в номенклатуру дел

I:

S: К признакам муниципального образования не относится

- : общая территория
- : наличие муниципальной собственности и местного бюджета
- +: подконтрольность должностных лиц населению
- : наличие выборных органов местного самоуправления

I:

S: К принципам территориальной организации местного самоуправления не относится

- : принцип эффективности самоорганизации
- +: принцип единоначалия главы муниципального образования
- : принцип подконтрольности органов и должностных лиц населению
- : принцип доступности органов местного самоуправления для жителей

I:

S: При установлении размеров территории и границ муниципального образования учитываются следующие тенденции

- +: приближение местной власти к населению
- +: укрупнение самоуправляемых единиц для обеспечения необходимого экономического потенциала, инженерной и социальной инфраструктуры
- : плотность населения территорий
- : национальный состав населения муниципальных образований

I:

S:Закон о местном самоуправлении 2003 г. предусматривает

- :открытый перечень типов муниципальных образований
- +:закрытый перечень типов муниципальных образований
- :право создания муниципальных образований разных типов на уровне регионального законодательства
- :право создания муниципальных образований сходами граждан

I:

S:Исходя из общественно-государственной природы местного самоуправления, к источникам полномочий местной власти относятся

- +:государство
- :политические партии
- +:население
- :общественные организации

I:

S:К формам прямого волеизъявления обязательного характера не относятся

- :местный референдум
- +:территориальное общественное самоуправление
- :муниципальные выборы
- :собрания (сходы)

I:

S:К принципам проведения местного референдума не относится

- :участие в референдуме является всеобщим и равным
- :голосование осуществляется непосредственно и добровольно
- :контроль за волеизъявлением граждан не допускается
- +:решение о проведении местного референдума подлежит утверждению законодательным органом субъекта федерации

I:

S:Сходы граждан берут на себя роль и функции представительного органа (который в таких случаях не образуется) в городских и сельских поселениях с числом избирателей

- :менее 50 человек
- +:менее 100 человек
- :менее 200 человек
- :менее 500 человек

I:

S:Для осуществления правотворческой инициативы Закон о местном самоуправлении 2003 г. устанавливает минимальную численность инициативной группы граждан

- +:не менее 3% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 5% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 7% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 10% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом



I:

S: На публичные слушания согласно Закону о местном самоуправлении 2003 г. в обязательном порядке не должны выноситься

+ : проект устава муниципального образования

- : проект организации территориального общественного самоуправления

- : отчеты по опросам общественного мнения

+ : проект местного бюджета и отчет о его исполнении

I:

S: Общие собрания жителей правомочны, если в них принимает участие

- : не менее 2/3 жителей соответствующей территории, достигших 16 летнего возраста

- : не менее половины жителей соответствующей территории, достигших 18 летнего возраста

+ : не менее половины жителей соответствующей территории, достигших 16 летнего возраста

- : все жители соответствующей территории, достигшие 18 летнего возраста

I:

S: Органы местного самоуправления обладают следующими особенностями

+ : не входят в систему органов государственной власти

- : входят в систему органов государственной власти

+ : наделяются отдельными государственными полномочиями

- : не наделяются отдельными государственными полномочиями

I:

S: В исключительном ведении представительного органа местного самоуправления находится

- : принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений

- : утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении

- : принятие решения об удалении главы муниципального в отставку

+ : все перечисленное

I:

S: Органы местного самоуправления обладают

- : неограниченной компетенцией

- : территориальной компетенцией

+ : собственной компетенцией

- : делегированной компетенцией

## 3.2 Контрольная работа

**Задача №1.** 52-летний Садыков 11 сентября 1997 г. переехал из Казахстана в Курск к дочери на постоянное место жительства. 20 декабря 2005 г. в связи с достижением 60 лет он обратился в Пенсионный фонд РФ за назначением трудовой пенсии по старости. К заявлению приложил копию трудовой книжки, подтверждающую общий трудовой стаж 35 лет, справку о заработке

**Задача №2.** Жариков был признан безработным и получал пособие. 21 мая ему дали направление на работу. 4 июня он пришел на очередную

перерегистрацию в качестве безработного и объяснил, что не смог явиться на переговоры о трудоустройстве, так как плохо себя чувствовал. К врачу он не обращался, потому что не хотел оформлять больничный и был уверен, что скоро поправится. Служба занятости сократила на 25% размер пособия по безработице.

**Задача №3.** 10 августа 2013 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась семья Есина, которая состоит из супруги, двоих детей 5 и 7 лет. Старший ребенок от первого брака (кормильцем усыновлен не был).

**Задача №4.** Майор милиции Кузнецов погиб при задержании преступника. На его иждивении находилась 8-летняя дочь. Имеет ли она право на пенсию по случаю потери кормильца? Какими источниками права регулируется предоставление этой пенсии?

**Задача №5.** 31 марта 2002 г. За назначением пенсии обратилась семья В. П. Леонова, которая состоит из жены в возрасте 23 лет (студентки дневного отделения вуза) и годовалого ребенка, уход за которым осуществляет мать Леонова (не работает).

**Задача №6.** В январе 2006 г. 6-летний Сережа Рогов получил тяжелую травму и в мае 2006 г. ему была установлена категория «ребенок - инвалид». Его мать уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением социальной пенсии на сына, компенсационной выплаты в связи с тем, что она не работает, а также за социальным пособием на ребенка до 16 лет.

**Задача № 7.** Ветрова находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до трех лет. Через месяц у нее должен родиться второй ребенок. Она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

**Задача № 8.** Военнослужащий Захар, проходивший военную службу по призыву, пропал безвести. Его мать в возрасте 50 лет, отец в возрасте 55 лет обратились за назначением пенсии по случаю потери кормильца. На каких членов семьи может быть назначена пенсия и в каком размере?

**Задача № 9.** Волков А.А. обратился за назначением трудовой пенсии по старости. Он является одним из учредителей закрытого акционерного общества и последние 5 лет одновременно работал юристом в данном ЗАО. Как соучредитель общества Волков А.А. раз в полгода получал дивиденды (всего получил 50 тыс.руб.), как юристу ему выплачивалась заработная плата 10000 рублей в месяц и вознаграждение в размере 10% от суммы выигранных в суде исков, которое за 5 лет составило 120 тыс. рублей.

**Задача № 10.** Высоковский Ю.Н. , уволенный с работы по подп. «ю» п. 6 ст. 81 ТК РФ. получил расчет и трудовую книжку, в которой была сделана запись «Уволен за прогул в соответствии с подп. «ю» п. 6 ст. 81 ТК РФ» В день увольнения после окончания работы Высоковский Ю.Н. на машине скорой помощи был доставлен из дома в больницу вследствие внезапного тяжелого заболевания. В больнице Высоковский Ю.Н. лечился более двух месяцев.

**Задача № 11.** После окончания средней школы Петренко Г.В. 1 год работал секретарем в школе; затем 2 года служил в армии; после увольнения поступил в юридический институт на дневное отделение, где учился 5 лет. По окончании учебы Петренко Г.В. был направлен на работу в прокуратуру, где проработал следователем в течение 5 лет; затем был избран народным судьей и в этой должности проработал 5 лет, после чего вернулся на работу в прокуратуру и в течение 7 лет являлся прокурором района.

### **3.3 Примерный список вопросов к зачету**

1. Характеристика муниципального образования как системы.
2. Основные типы и свойства систем.
3. Структура муниципального образования как системы.
4. Основные связи в системе города.
5. Способы классификации муниципальных образований.
6. Возникновение и развитие городов.
7. Классификация городов. Население муниципального образования.
8. Домохозяйства в структуре муниципального образования.
9. Источники информации о населении муниципального образования.
10. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды.
11. Научные основы организации территории города.
12. Зонирование территории муниципального образования.
13. Состав городского хозяйства.
14. Жилищно-коммунальный комплекс.
15. Общегородское коммунальное хозяйство.
16. Транспортный комплекс.
17. Комплекс потребительского рынка.
18. Строительный комплекс.
19. Комплекс общественной безопасности.
20. Система информатизации и связи.
21. Социальная инфраструктура города.
22. Муниципальное управление как вид управленческой деятельности.
23. Особенности управления в муниципальной сфере.
24. Особенности процесса управления и принятия управленческих решений на муниципальном уровне.
25. Муниципальная деятельность и муниципальная политика.

26. Целеполагание в муниципальной деятельности.
27. Качество жизни населения. Система целей муниципальной деятельности. К
28. Классификация и система оплаты муниципальных услуг.
29. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг.
30. Роль социальной сферы и социальной политики в муниципальном управлении.
31. Основы государственной социальной политики.
32. Основные компоненты социальной сферы.
33. Модели социальной политики. Социальная политика в современной России.
34. Алгоритм выработки социальной политики. Минимальные социальные стандарты.
35. Разграничение полномочий между уровнями власти в сфере социальной политики.
36. Основные направления муниципальной социальной политики.
37. Основы государственной и муниципальной политики в сфере охраны здоровья населения.
38. Система здравоохранения на территории муниципального образования. Цели и задачи муниципального здравоохранения.
39. Финансирование муниципального здравоохранения. Проблемы муниципального здравоохранения.
40. Муниципальные органы управления здравоохранением.
41. Основные формы социальной поддержки отдельных групп населения.
42. Критерии и механизмы оказания социальной поддержки на муниципальном уровне. категории граждан, нуждающиеся в социальной поддержке.
43. Государственная и муниципальная политика в сфере образования.
44. Система управления образованием на муниципальном уровне. Структура системы образования на муниципальном уровне.
45. Муниципальные органы управления образованием.
46. Государственная и муниципальная политика в сфере культуры.
47. Организация управления и финансирование культуры в муниципальном образовании.
48. Организация сферы досуга в муниципальном образовании. Муниципальные органы культуры.
49. Проблема муниципального регулирования занятости населения.
50. Государственная политика и разграничение полномочий в сфере занятости.
51. Функции федеральных и региональных органов государственной власти в сфере занятости.
52. Роль и задачи органов местного самоуправления в сфере занятости и трудовых отношений.

53. Муниципальные органы регулирования вопросов занятости и трудовых отношений.

## РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

### 4.2 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку

	зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 4.4 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется

#### 4.5 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения

известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал управленческую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Цели и задачи изучения дисциплины «Управление социальной сферой сельских территорий».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий».....	5
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Управление социальной сферой сельских территорий».....	8
2.1. Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	8
2.2. Организация и формы самостоятельной работы.....	9
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	12
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	24
3.1. Тестовые задания.....	24
3.2. Контрольная работа.....	34
3.3. Примерный список вопросов к зачету.....	37
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	38
4.1. Критерии постановки зачета.....	38
4.2. Критерии оценки тестов.....	39
4.3. Критерии оценки устного опроса.....	39
4.4. Критерии оценки контрольной работы.....	39
4.5. Критерии оценки реферата.....	40



Учебное издание

Составитель:  
Филоненко Н.В.

## УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной  
и заочной форм по направлению подготовки бакалавров:  
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать                      .Формат 60x80 1/8  
Бумага кн.-журн. П.л.                  Гарнитура Таймс.  
Тираж    Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»  
Типография ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1

Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

---

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание  
предоставленного оригинал-макета типография не несет.  
Требования и пожелания направлять автору данного издания