

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I**

**Гуманитарно-правовой факультет**

**Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

**ЗАНЯТЬСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся  
по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное  
управление», профиль подготовки бакалавров  
«Муниципальное управление сельских территорий»  
(очного и заочного обучения)**

**Воронеж 2017**

УДК 37.02 (075)  
ББК 74.57  
М 54

Составитель: А.И. Рыбалкин – доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ

Рецензенты:

Н.В. Филоненко – к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ;

Т.В. Сабетова - к.э.н., доцент кафедры управления и маркетинга в АПК ВГАУ

### **Рыбалкин А.И.**

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки бакалавров «Муниципальное управление сельских территорий» (очного и заочного обучения) / А.И. Рыбалкин. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 30 с.

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Занятость населения и ее регулирование»

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017 г.);

- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05. 2017 г.).

© Рыбалкин А.И., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

## ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся!

Методические рекомендации по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Занятость населения и ее регулирование». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Занятость населения и ее регулирование», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

## **ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

Социальная политика – эта система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами и в том числе занятостью. Она строится в русле социальной политики государства и во взаимодействии с органами государственной власти, в первую очередь, с органами власти субъектов РФ. Через нее реализуются как собственные полномочия местного самоуправления, так и переданные на муниципальный уровень государственные полномочия в сфере занятости населения.

**Предметом дисциплины** «Занятость населения» является проблематика формирования и использования трудового потенциала страны, района, производственного коллектива и отдельного работника, что имеет прямой выход на вопросы управления трудовыми ресурсами с учётом специфических условий конкретных территорий, секторов и отраслей народного хозяйства. Управление трудовыми ресурсами является, по существу, главной проблемой общественного воспроизводства, поскольку от её эффективного решения зависит не только экономическое развитие, но и в целом общественный прогресс.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения других дисциплин управленческого цикла, а также прохождения практики.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов научные представления о закономерностях формирования и функционирования рынка труда, об условиях и факторах его эффективного регулирования, использования трудового потенциала в интересах развития личности и всего общества. Познакомить студентов с основными подходами и направлениями государственной политики в сфере занятости населения, с концепцией действий государства на рынке труда и с содержанием реализуемых в этой сфере программ по его оптимизации.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов анализировать процессы занятости населения в контексте общей социально-экономической обстановки, снабдив их необходимым научным аппаратом;
- изучить тенденции, факторы формирования и развития современного рынка труда;
- освоить основные приёмы разработки прогнозов занятости;
- познакомиться с основными подходами и мерами государственной политики в сфере занятости населения;
- познакомить студентов с международным опытом решения проблем оптимизации положения на рынках труда в странах Европы, США и др. регионах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ  
РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> место административного права в системе российского и международного права, касающихся занятости населения
		<b>уметь:</b> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность правоотношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию.
		<b>иметь опыт деятельности:</b> реализации норм права; приемами принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов
ОК- 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> систему картины мира, сущность, и основные этапы развития теорий занятости населения
		<b>уметь:</b> ориентироваться в теориях занятости населения; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.
		<b>иметь опыт деятельности:</b> исследования проблем занятости и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-

		ориентированных информационных систем, методами проведения
ОПК- 1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>знать:</b> законы развития общества, нормативную и правовую документацию по проблемам занятости населения
		<b>уметь:</b> применять знания в профессиональной деятельности анализировать и оценивать социально значимые явления, события и процессы
		<b>иметь опыт деятельности</b> поиска информации в письменных и электронных источниках касающихся проблем занятости населения
ОПК - 2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>знать:</b> теоретические основы организации общества; базовые понятия и принципы, используемые в управлении процессами занятости населения; методы принятия обоснованных управленческих решений в сфере территориальной организации общества;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике полученные теоретические знания в области развития страны и региона в области занятости населения; анализировать и систематизировать материалы из специальной литературы по вопросам состояния и перспективам пространственного развития регионов страны; выявлять основные тенденции пространственного развития страны и отдельных регионов.</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в области территориальной организации общества и социально-экономического развития регионов, а также конкретных муниципальных образований.</p>
ОПК - 3	способностью проектировать организационные структуры,	<b>знать:</b> термины, понятия, методы, принципы и факторы развития демографии; основные источники данных о занятости населения -

	участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	численность и структуру населения; основные демографические показатели и методы их расчета сущность, содержание, цели и методы политики занятости населения <b>уметь:</b> анализировать и оценивать проблемы занятости населения регионов; выбирать наиболее приемлемые методы управления ими; рассчитывать приоритеты профессиональной деятельности; осуществлять выбор оптимального варианта принятия управленческих решений <b>иметь опыт деятельности: и</b> самостоятельной работы, самоорганизации и повышения своей квалификации в области социально-демографических проблем региона и решения проблем занятости населения
--	---	---

## РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, объект, методы дисциплины, её место и роль в системе гуманитарного и социально-экономического знания. Краткая историческая справка. Цели и задачи изучения дисциплины.

Тема 2. Понятийный аппарат: «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рынок труда», «занятость», «трудовая мобильность», «приращение трудового потенциала», «экономически активное население» и др.

Тема 3. Основные показатели зависимости состояния рынка труда от демографической, экономической и социальной ситуации в стране (регионе).

Тема 4. Основные направления и приоритеты политики РФ в сфере трудовой занятости населения. Структура занятости населения РФ и отдельных регионов (сравнительная характеристика).

Тема 5. Человек в системе трудовых отношений. Либерализация рынка труда и новые требования к политике занятости.

Тема 6. Безработица: социально-экономические, политические и психологические аспекты.

Тема 7. Государственное регулирование и разработка новых моделей занятости. Принципы и ориентиры новой политики.

Тема 8. Государственная политика в области занятости молодёжи и подростков.

Тема 9. Социальная защита в области занятости граждан, нуждающихся в помощи (инвалиды, лица, освобождённые из мест заключения, беженцы и переселенцы, граждане, уволенные с военной службы, одинокие и многодетные родители и др.

Тема 10. Демографическая ситуация в странах ЕС, США, ОЭСР и проблемы занятости. Фокусирование политики на количестве и качестве рабочей силы и способности рынка реагировать на экономические и социальные изменения.

Тема 11. Программирование развития рынков труда в зарубежных странах. Виды субсидируемых программ. Финансовое стимулирование занятости. Финансовая поддержка предприятий переживающих кризис. Программы общественной занятости безработных. Программы прямого создания рабочих мест.

Тема 12. Международное сотрудничество в сфере занятости населения: основные направления и результаты.

Тема 13. Отражение темы занятости в Конституции РФ, Трудовом кодексе РФ, в Федеральном Законе «О занятости населения в Российской Федерации» и др. нормативных актах.

Тема 14. Международные стандарты занятости, поддерживаемые МОТ, МБТ, ООН, ОЭСР и др. организациями.

Тема 15. Разработка глобальной программы занятости.

Тема 16. Регулирование международной трудовой миграции. Основные нормативные акты.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

### **2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля,



конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих стандартов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

## 2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта

трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

### **2.3. Темы для самостоятельного изучения**

#### ***Тема 1. Сфера занятости населения: основные понятия, сущность и структура***

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Категории занятого населения. Возрастные границы трудоспособности в России и за рубежом. Критерии установления статуса безработного. Социально-экономические последствия безработицы

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Сравните определения занятости и безработицы в российском законодательстве и нормативных документах Международной организации труда.
2. Раскройте содержание понятия «продуктивная занятость» с социальной и экономической точки зрения.
3. Дайте определения понятиям: трудовые ресурсы, человеческий капитал, рабочая сила, персонал организации. В каких случаях их целесообразно использовать?

##### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 марта 1996 г. № 36-ФЗ.
2. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
3. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

#### ***Тема 2. Международный опыт организации занятости населения и рынков труда***

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Международная организация труда. Организация объединенных наций. Занятость населения и рынки труда.

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Проведите сравнительный анализ зарубежных моделей рынков труда по следующим критериям: формы и системы оплаты труда, социальная защита от безработицы, особенности трудоустройства, степень самостоятельности субъектов рынка труда, территориальная и профессиональная мобильность населения и др.
2. В соответствии с указанными критериями охарактеризуйте современный российский рынок труда. К какой модели его следует отнести?
3. На основе анализа рынков труда в странах с доиндустриальным, индустриальным и постиндустриальным типом общественного

развития, определите, какие изменения происходят в сфере занятости в условиях становления постиндустриального общества.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).
2. Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организацией труда в г. Женеве, 19.06.1998
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 марта 1996 г. № 36-ФЗ.
5. Трудовой кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21.12.2001.
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»
1. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

### ***Тема 3. История развития сферы занятости населения в России .***

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Занятость на мануфактурном производстве в России XVIII-XIX вв. Скрытый рынок труда в СССР. Сферы занятости в 1990-е годы. Занятость населения на различных фазах экономического цикла.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каким образом Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 года повлиял на сферу занятости в России?
2. Сравните определение трудовых прав граждан в конституциях СССР 1937 года и Российской Федерации 1993 года.
3. Раскройте воздействие мирового экономического кризиса на занятость населения в России. Может ли кризис вызвать положительные последствия?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).
2. Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организацией труда в г. Женеве, 19.06.1998
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20 марта 1996 г. № 36-ФЗ.
5. Трудовой кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21.12.2001.
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»
7. Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.edu.ru/>

8. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.

#### **Тема 4. Параметры оценки состояния сферы занятости населения**

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Оценка безработицы по методологии МОТ. Дифференциация доходов населения. Статистические показатели занятости населения в различных субъектах РФ. Показатели занятости населения по отраслям экономики.

##### **Вопросы для самопроверки**

Рассчитайте показатели безработицы, экономической активности, поляризации заработной платы, покажите изменение в динамике (абсолютное изменение, темп роста), сделайте выводы.

№ п/п	Наименование показателя	Годы		
		2001	2010	2016
1.	Численность населения в трудоспособном возрасте, тыс. чел.			
2.	Занятые в экономике, тыс. чел.			
3.	Безработные, тыс. чел.			
4.	Средний уровень оплаты труда в самой низкооплачиваемой отрасли (сельское хозяйство), руб.			
5.	Средний уровень оплаты труда в самой высокооплачиваемой отрасли (добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, 2006 г. – финансовая сфера), руб.			

##### **Рекомендуемая литература**

1. Социологические исследования: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН.

2. Труд и социальные отношения: Ежеквартальный научный журнал Академии труда и социальных отношений
3. Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
5. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

***Тема 5. Теоретические основы регулирования занятости населения***  
**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Теория трудовой стоимости. Представления о занятости и безработице в марксистской теории. Теория человеческого капитала. Теория гибкого рынка труда.

**Вопросы для самопроверки**

1. На основе анализа различных теорий (марксистская, кейнсианская, неоклассическая, монетаристская) сформулируйте предложения по преодолению массовой безработицы.
2. Могут ли предлагаемые Вами мероприятия быть полезны при решении проблем безработицы в современной России?
3. Какие положительные и отрицательные последствия вызовет реализация предлагаемых мероприятий?

**Рекомендуемая литература**

1. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст] : учебник для студентов. – 7-е изд., доп. – М.: Норма, 2007. – 416 с.
2. Вопросы экономики: Ежемесячный журнал.
3. Проблемы теории и практики управления: Ежемесячный журнал.
4. Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.edu.ru/>

***Тема 6. Институты и инфраструктура регулирования занятости населения***

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Нормативно-правовая база регулирования занятости населения: основные документы российского и международного законодательства. Источники информации о состоянии сферы занятости населения. Социальные институты, их роль в регулировании занятости населения.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какие меры социальной поддержки занятого населения и безработных предусмотрены в российском законодательстве?
2. Раскройте основные направления социального страхования в сфере занятости.



3. Самозанятость населения – ее сущность и роль в современном российском обществе.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).
2. Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организацией труда в г. Женеве, 19.06.1998
3. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
4. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

### **Тема 7. Направления регулирования занятости населения в Российской Федерации**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Структура органов государственного регулирования занятости. Государственная служба занятости и ее функции. Коммерческие службы трудоустройства и их виды.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. По каким критериям возможно оценивать эффективность государственного регулирования занятости населения?
2. За счет каких источников финансирования осуществляется регулирование занятости населения? Какие дополнительные источники могут быть использованы в данной сфере?
3. Определите место регулирования занятости в социальной и экономической политике государства, покажите взаимосвязь с другими сферами государственного регулирования.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения [Текст]: учебное пособие. – М.: Перспектива, 2005. – 368с.
1. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
2. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

### **Тема 8. Актуальные проблемы в сфере занятости населения и пути их решения**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Профессиональная ориентация. Поиск работы выпускниками высших учебных заведений. Проблемы занятости социально незащищенных слоев населения. Социальное партнерство Трудоустройство в сети Интернет.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Опишите подходы к самостоятельному поиску работы.
2. Приведите основные правила составления резюме.

3. Составьте резюме.

**Рекомендуемая литература**

1. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст] : учебник для студентов. – 7-е изд., доп. – М.: Норма, 2007. – 416 с.
2. Вопросы экономики: Ежемесячный журнал.
3. Проблемы теории и практики управления: Ежемесячный журнал.
4. Социологические исследования: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН.
5. Труд и социальные отношения: Ежеквартальный научный журнал Академии труда и социальных отношений
6. Управление персоналом: Еженедельный журнал.
7. Справочник кадровика: Еженедельный журнал.
8. Эксперт: Еженедельный журнал.

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## Раздел 3. ПРАКТИКУМ

### 3.1. Тестовые задания

1. *В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых относятся (несколько ответов):*
  - а) работники, проходящие испытательный срок;
  - б) направленные на переобучение службой занятости;
  - в) неработающие учредители коммерческих организаций;
  - г) лица, занятые ведением собственного домашнего (подсобного) хозяйства.
2. *В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых не могут быть отнесены:*
  - а) лица, работающие на временных, сезонных работах;
  - б) граждане, самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе индивидуально-трудовой деятельностью (фермеры, художники, писатели и др.);
  - в) временно отсутствующие на работе (отпуск, болезнь, декрет и т.п.);
  - г) учащиеся любых учебных заведений вечерней и заочной формы.
3. *...– это устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков.*
  - а) занятость;
  - б) квалификация;
  - в) профессия;
  - г) специальность.
4. *Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, развитие и профессиональный рост личности называется:*
  - а) эффективная;
  - б) полная;
  - в) продуктивная;
  - г) свободно избранная.
5. *Естественный уровень безработицы вводят и обосновывают теоретики*
  - а) марксизма;
  - б) кейнсианства;
  - в) монетаризма;
  - г) институционализма.
6. *Монетаристский подход предполагает решение проблем занятости через:*
  - а) меры кредитно-денежной политики;
  - б) действие законов спроса и предложения на рынке труда;
  - в) развитие предпринимательской инициативы;
  - г) смену общественных отношений.

7. *Семья переехала в другой город. Члены семьи, не нашедшие работы в короткий срок, пополняют ряды ... безработных.*
- а) структурных;
  - б) добровольных;
  - в) застойных;
  - г) фрикционных.
8. *Застойная, скрытая и сезонная безработица объединяются в ... вид безработицы.*
- а) институциональный;
  - б) маргинальный;
  - в) фрикционный;
  - г) добровольный.
9. *Главным органом, регулирующим трудовые отношения на международном уровне, является организация:*
- а) ООН;
  - б) ВТО;
  - в) МОТ;
  - г) ЕЭС.
10. *Отметьте, какая из указанных черт не свойственна рынку труда Японии:*
- а) ярко выраженная дуальность рынка труда;
  - б) пожизненная занятость на одном предприятии;
  - в) преобладание внутреннего закрытого рынка труда;
  - г) высокая доля «золотых» и «белых воротничков» в структуре занятого населения.
11. *Политика солидарности в заработной плате наиболее характерна для ... модели рынка труда.*
- а) американской;
  - б) транзитивной;
  - в) западноевропейской;
  - г) скандинавской.
12. *Согласно определению Международной организации труда, трипартизм - это:*
- а) единство мер кредитно-денежной, торгово-промышленной и социальной политики государства;
  - б) участие в выработке компромиссного соглашения профсоюзов, предпринимателей и представителей государства в лице правительственных организаций;
  - в) оказание странам «третьего мира» помощи в решении социально-трудовых проблем;
  - г) разработка и принятие трех видов международных нормативно-правовых документов: деклараций, конвенций и рекомендаций и контроль за их использованием;
13. *Косвенным методом регулирования занятости населения является:*

- а) поддержка лиц, испытывающих трудности в трудоустройстве;
- б) стимулирование предпринимательства;
- в) сохранение рабочих мест;
- г) профессиональная подготовка и переподготовка работников.

14. *Какие из перечисленных мер относятся к активной политике занятости? (несколько ответов)*

- а) переподготовка и повышение квалификации лиц, ищущих работу;
- б) подбор рабочих мест через государственную службу занятости;
- в) выплата пособий по безработице;
- г) организация общественных работ;
- д) поддержка предпринимательской инициативы.

15. *Конкурентные отношения на рынке труда являются инструментом...:*

- а) активной политики занятости;
- б) пассивной политики занятости;
- в) саморегулирования рынка труда;
- г) государственного регулирования.

16. *Для российских малых городов наиболее распространенной формой несовершенной конкуренции на рынке труда является ...:*

- а) монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) олигопсония.

17. *К основным организациям инфраструктуры рынка труда относятся:*

- а) коммерческие службы трудоустройства;
- б) учреждения профессионального образования;
- в) кадровые службы предприятий;
- г) органы исполнительной власти.

18. *В первые годы советской власти занятость населения можно охарактеризовать как ....*

- а) гибкую;
- б) полную;
- в) конкурентную;
- г) регулируемую.

19. *На кризисной фазе экономического цикла в сфере занятости происходят следующие изменения:*

- а) принудительная мобилизация работников, распределение по территории страны в соответствии с потребностями экономики;
- б) рост открытой безработицы, снижение продолжительности рабочего времени, резкое падение реальной заработной платы;
- в) создается система страхования по безработице, легализуется забастовочная деятельность;
- г) происходит переориентация внутреннего рынка труда крупных предприятий на внешний рынок труда.

20. *Сегментация рынка труда и занятости населения означает:*

- а) выделение неконкурентных групп работников, которые привязаны к определенным рабочим местам при ограниченной мобильности между этими группами.
- б) жесткое регулирование и регламентация условий труда у работников при стандартных режимах занятости;
- в) комплекс мер социально-экономического, производственного и юридического характера для быстрого приспособления к изменяющимся условиям хозяйствования;
- г) повышение диспропорций в сфере занятости в связи с научно-техническим прогрессом и структурной перестройкой экономики.

#### **Ключи к тестовым заданиям**

Задание 1	А,В	Задание 2	Г
Задание 3	В	Задание 4	А
Задание 5	В	Задание 6	А
Задание 7	Г	Задание 8	Б
Задание 9	В	Задание 10	А
Задание 11	Г	Задание 12	Б
Задание 13	Б	Задание 14	А,Г,Д
Задание 15	В	Задание 16	Г
Задание 17	А	Задание 18	Г
Задание 19	Б	Задание 20	А

### **3.2 Перечень тем рефератов**

1. Понятие занятости населения в РФ и за рубежом.
2. Человек в системе трудовых отношений. Либерализация рынка труда и новые требования к политике занятости.
3. Безработица: социально-экономические, политические и психологические аспекты.
4. Государственное регулирование и разработка новых моделей занятости. Принципы и ориентиры новой политики.
5. Государственная политика в области занятости молодёжи и подростков.
6. Социальная защита в области занятости граждан, нуждающихся в помощи (инвалиды, лица, освобождённые из мест заключения, беженцы и переселенцы, граждане, уволенные с военной службы, одинокие и многодетные родители и др.
7. Демографическая ситуация в странах ЕС, США, ОЭСР и проблемы занятости. Фокусирование политики на количестве и качестве рабочей силы

и способности рынка реагировать на экономические и социальные изменения.

8. Программирование развития рынков труда в зарубежных странах. Виды субсидируемых программ. Финансовое стимулирование занятости.

9. Финансовая поддержка предприятий переживающих кризис. Программы общественной занятости безработных. Программы прямого создания рабочих мест.

10. Отражение темы занятости в Конституции РФ, Трудовом кодексе РФ, в Федеральном Законе «О занятости населения в Российской Федерации» и др. нормативных актах.

11. Международные стандарты занятости, поддерживаемые МОТ, МБТ, ООН, ОЭСР и др. организациями.

12. Разработка глобальной программы занятости.

### **3.3 Примерный список вопросов к зачету**

1. Предмет, объект, методы дисциплины, её место и роль в системе гуманитарного и социально-экономического знания. Краткая историческая справка. Цели и задачи изучения дисциплины.

2. Понятийный аппарат: «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рынок труда», «занятость», «трудовая мобильность», «приращение трудового потенциала», «экономически активное население» и др.

3. Основные показатели зависимости состояния рынка труда от демографической, экономической и социальной ситуации в стране (регионе)

4. Основные направления и приоритеты политики РФ в сфере трудовой занятости населения. Структура занятости населения РФ и отдельных регионов (сравнительная характеристика).

5. Человек в системе трудовых отношений. Либерализация рынка труда и новые требования к политике занятости.

6. Безработица: социально-экономические, политические и психологические аспекты.

7. Государственное регулирование и разработка новых моделей занятости. Принципы и ориентиры новой политики.

8. Государственная политика в области занятости молодёжи и подростков.

9. Социальная защита в области занятости граждан, нуждающихся в помощи (инвалиды, лица, освобождённые из мест заключения, беженцы и переселенцы, граждане, уволенные с военной службы, одинокие и многодетные родители и др.

10. Демографическая ситуация в странах ЕС, США, ОЭСР и проблемы занятости. Фокусирование политики на количестве и качестве рабочей силы и способности рынка реагировать на экономические и социальные изменения.



11. Программирование развития рынков труда в зарубежных странах. Виды субсидируемых программ. Финансовое стимулирование занятости.

12. Финансовая поддержка предприятий переживающих кризис. Программы общественной занятости безработных. Программы прямого создания рабочих мест.

13. Отражение темы занятости в Конституции РФ, Трудовом кодексе РФ, в Федеральном Законе «О занятости населения в Российской Федерации» и др. нормативных актах.

14. Международные стандарты занятости, поддерживаемые МОТ, МБТ, ООН, ОЭСР и др. организациями.

15. Разработка глобальной программы занятости.

16. Регулирование международной трудовой миграции. Основные нормативные акты.

## **РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **4.1 Критерии постановки зачета**

«Зачтено» по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Управление социальной сферой сельских территорий» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

### **4.2 Критерии оценки тестов**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал управленческую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### Глоссарий

**Активная политика занятости** – совокупность организационных, правовых и экономических мер, способствующих снижению безработицы до ее минимального (естественного) уровня и ориентированная на обеспечение полной, продуктивной и свободно избранной занятости, предоставляющая в то же время возможность предприятиям всех форм собственности свободно принимать работников для эффективного производства.

**Безработица** – это социально экономическое явление, при которой часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг.

**Безработные** – лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый

период (обследуемую неделю) удовлетворяли одновременно следующим критериям: не имели работы (доходного занятия); занимались поиском работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемой неделе, используя при этом любые способы; были готовы приступить к работе.

**Биржа труда** (служба занятости) — государственная организация, на которую возложено решение вопросов обеспечения занятости населения на определенной территории, включая содействие гражданам в трудоустройстве на рабочие места и вакантные должности, сведения о которых работодатели в установленном действующим законодательством порядке предоставляют в территориальные органы государственной службы занятости; выплату пособий по безработице; организацию подготовки и переподготовки незанятого населения; организацию общественных работ.

**Временная занятость** — занятость на определенный срок, сезонная работа, временная занятость через посредничество определенных фирм, случайная работа.

**Государственная политика в сфере занятости населения** — это совокупность мер государственного прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества в целом и каждого его члена в отдельности и мероприятий, направленных на улучшение распределения рабочей силы и поддержание эффективной занятости.

**Государственный фонд занятости населения Российской Федерации** — фонд, предназначенный для формирования и контроля за целевым использованием средств на финансирование мероприятий по содействию занятости населения (упразднен с 2001 г.).

**Занятость** — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

**Занятые граждане** — лица, работающие по трудовому договору, имеющие иную оплачиваемую работу, включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ; зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей; занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам; выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера; избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность; проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; проходящие очный курс обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования.

**Инфраструктура рынка труда** — это государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы предприятий и фирм, общественные организации и фонды, обеспечивающие наиболее эффективное взаимодействие между спросом и предложением на рынке труда.

**Квалификация** – степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Различают квалификацию работы и квалификацию работника.

**Общественные работы** – трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу.

**Пассивная политика занятости** – меры, направленные на смягчение негативных последствий безработицы, в первую очередь, на поддержание доходов (выплата пособия по безработице; доплаты на иждивенцев, разовое обеспечение товарами первой необходимости, лечения, отдыха и др.)

**Персонал** – личный состав учреждения, предприятия, фирмы или часть этого состава, выделенная по признаку характера выполняемой работы.

**Полная занятость** – создание обеспеченности профессиональным трудом, который приносит доход личности и достойное существование ему и его семье.

**Профессия** – устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием.

**Рынок труда** – это действующий в рамках определенного экономического пространства механизм взаимодействия между работодателями и наемными работниками, выражающий экономические и правовые отношения между ними.

**Свободно избранная занятость** предполагает, что право распоряжаться собственной способностью к труду принадлежит исключительно ее владельцу.

**Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии, требующий конкретных знаний, умения и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение профессиональных задач.

**Трудовые ресурсы** – это трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способная производить материальные блага или оказывать услуги.

**Трудоспособный (рабочий) возраст** – один из видов условной градации возраста человека в зависимости от возможности его участия в трудовой деятельности; границы трудоспособного возраста определяются законодательством Российской Федерации; они составляют 16-54 года для женщин; во многих странах мира трудоспособный возраст завершается позже.

**Уровень безработицы** – удельный вес численности безработных в общей численности экономически активного населения.

**Федеральная служба по труду и занятости** – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере труда, занятости и альтернативной гражданской службы, по оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы, трудовой миграции и урегулирования коллективных трудовых споров.

**Человеческий капитал** – капитал в форме интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека.

**Экономически активное население** – часть населения, включающая в себя занятых общественно-полезной, как правило, оплачиваемой деятельностью, и безработных, активно ищущих работу.

**Эффективная занятость** – занятость, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, развитие личности, рост образовательного и профессионального уровня каждого члена общества на основе роста общественной производительности труда.

**Ярмарка вакансий** – специальное мероприятие, проводимое органами службы занятости с целью более широкого привлечения работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, а потенциальных работников – к поиску приемлемой для них работы. Проводится, как правило, в форме выставки.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование».....	5
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование».....	7
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса дисциплины «Занятость населения и ее регулирование».....	8
2.1. Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	8
2.2. Организация и формы самостоятельной работы.....	10
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	13
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	20
3.1. Тестовые задания.....	20
3.2.Перечень тем рефератов.....	23
3.3. Примерный список вопросов к зачету.....	24
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	
4.1. Критерии постановки зачета.....	25
4.2. Критерии оценки тестов.....	25
4.3 Критерии оценки реферата.....	26
Глоссарий .....	26