

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной
и заочной форм по направлению подготовки бакалавров:
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Воронеж

УДК 352.071(1-22)(076)
ББК 66.3.124я7
М 90

Составитель: Н.В. Филоненко – доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ

Рецензент: Т.В. Сабетова - к.э.н., доцент кафедры управления и маркетинга в АПК ВГАУ

Филоненко Н.В.

Муниципальное управление развитием сельских территорий: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление / Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 42 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Муниципальное управление развитием сельских территорий» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Муниципальное управление развитием сельских территорий».

Рекомендации «Муниципальное управление развитием сельских территорий» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017 г.);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.2017 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации по дисциплине «Муниципальное управление развитием сельских территорий» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Муниципальное управление развитием сельских территорий». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Муниципальное управление развитием сельских территорий», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Планомерное развитие общества – одно из основных достижений человеческой цивилизации. Муниципальное образование как сложная социально-экономическая система должно одновременно обладать и устойчивостью к неблагоприятным внешним воздействиям, и нацеленностью на благоприятные изменения, т.е. на развитие, причем устойчивое. Управление состоянием муниципального образования позволяет поддерживать на достигнутом уровне все системы его жизнеобеспечения, объемы и качество муниципальных услуг. Управление развитием нацелено на повышение этого уровня, исходя из генеральной цели муниципальной деятельности – повышение качества жизни населения.

Основной целью дисциплины «Муниципальное управление развитием сельских территорий» является ознакомление студентов с основными методологическими вопросами муниципального управления, как составной части общей науки об управлении в сложных социально-экономических системах и одновременно как составной части муниципальной науки – науки о местном самоуправлении.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление об основах местного самоуправления, методологии, принципах и технологиях муниципального управления и их применение в отдельных сферах муниципальной деятельности;

2) сформировать системное представление о муниципальном управлении как научной дисциплине и области практической деятельности»;

3) развивать способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

4) сформировать представление об особенностях управления в муниципальной сфере.

Дисциплина «Муниципальное управление развитием сельских территорий» ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров. Обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением дисциплины студент должен получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам основного цикла, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Муниципальное управление развитием сельских территорий».

Дисциплина «Муниципальное управление развитием сельских территорий» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.6) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p>знать: основы экономики</p> <p>уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p>иметь опыт деятельности: в использовании основ экономических знаний в управленческой деятельности</p> |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | <p>знать: основные тенденции развития государственного и муниципального управления</p> <p>уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>иметь опыт деятельности: в реализации основных управленческих функций</p> |
| ПК-4 | способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования | <p>знать: основные показатели инвестиционной деятельности</p> <p>уметь: оценивать инвестиционные проекты</p> <p>иметь опыт деятельности: в реализации основных управленческих функций</p> |
| ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <p>знать: формы и правила составления социально-экономических проектов</p> <p>уметь: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>иметь опыт деятельности: по составлению и применению социально-экономические проекты (программы развития),</p> |

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Муниципальное образование как объект управления

Тема 1. Муниципальное образование как социально-экономическая система

Характеристика муниципального образования как системы. Основные типы и свойства систем. Структура муниципального образования как системы. Основные связи в системе города. Способы классификации муниципальных образований. Возникновение и развитие городов. Классификация городов. Население муниципального образования. Домохозяйства в структуре муниципального образования. Источники информации о населении муниципального образования.

Тема 2. Инфраструктура муниципального образования.

Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Научные основы организации территории города. Зонирование территории муниципального образования. Состав городского хозяйства. Жилищно-коммунальный комплекс. Общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Комплекс потребительского рынка. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Система информатизации и связи. Социальная инфраструктура города.

Тема 3. Специфика муниципального управления.

Муниципальное управление как вид управленческой деятельности. Особенности управления в муниципальной сфере. Особенности процесса управления и принятия управленческих решений на муниципальном уровне. Муниципальная деятельность и муниципальная политика. Целеполагание в муниципальной деятельности. Качество жизни населения. Система целей муниципальной деятельности. Классификация и система оплаты муниципальных услуг. Измерители объема и результативности муниципальных услуг. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг.

Тема 4. Стратегический подход к муниципальному управлению.

Необходимость и сущность стратегического подхода к муниципальному управлению. Компоненты системы стратегического управления муниципальной деятельностью. Изменение технологии муниципального управления при стратегическом подходе. Маркетинговый подход к муниципальному управлению.

Раздел II. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования

Тема 5. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.

Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Целевые программы социально-экономического развития. Полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий.

Тема 6. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования.

Анализ социально-экономического положения. Направления анализа социально-экономического положения муниципального образования. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования. Текущее и среднесрочное планирование и прогнозирование.

Тема 7. Стратегическое планирование в муниципальном образовании. Муниципальные целевые программы.

Необходимость стратегического планирования на муниципальном уровне. Структура концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Порядок разработки концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования. Состав и виды муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.

Тема 8. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования.

Роль инвестиций в социально-экономическом развитии муниципального образования. Условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию муниципального образования. Маркетинг территории муниципального образования. Компоненты маркетинга территории муниципального образования. Муниципальные займы. Отбор инвестиционных проектов

Тема 9. Управление пространственным развитием поселений.

Пространственный аспект в комплексном социально-экономическом развитии муниципального образования. Основы градостроительной деятельности. Механизмы и органы муниципального управления градостроительной деятельностью. Участие общественности в градостроительной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих стандартов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное

обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических

занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3. Темы для самостоятельного изучения

ТЕМА 1. Муниципальное образование как социально-экономическая система

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Муниципальное образование. Система муниципального образования. Городское поселение. Городской округ. Город федерального значения. Население муниципального образования. Домохозяйства.

Вопросы для самопроверки

1. В чём заключаются принципы системного подхода в классификации муниципальных образований?
2. Каковы основные типы систем и к какому из этих типов относится город?
3. Каковы основные свойства города как системы?
4. Каковы основные материально-вещественные компоненты города как системы? Как они связаны между собой?
5. Какое значение имеют для города внешние связи?
6. Какие типы муниципальных образований вы знаете?
7. Чем отличаются городские поселения от сельских?
8. По каким основаниям можно провести классификацию городов?
9. В чём недостатки города с моноструктурным характером экономики?
10. Какие сведения о населении необходимы для муниципального образования?

11. Каковы основные демографические категории населения в муниципальных образованиях?
12. Каковы источники информации о численности и структуре поселения муниципального образования?
13. Что такое домохозяйства и какова их роль в муниципальном образовании?

Темы рефератов

1. Особенности городских и муниципальных образований и стратегия их развития.
2. Управление муниципальным образованием.
3. Гражданская правосубъектность муниципальных образований.
4. Социально-экономическое развитие муниципального образования.

Рекомендуемая литература

1. Васильев, А. А. Муниципальное управление и местное самоуправление. Словарь / А. А. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 300 с.
2. Дуканова, И. В. Система методов оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований / И. В. Дуканова // Региональная экономика: теория и практика. — 2011. - №19. — С. 38-44.
3. Крупенков, В. В. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 150 с.
4. Лапыгин Д. Ю. Инструменты формирования стратегии развития муниципальных образований / Д. Ю. Лапыгин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 170 с.
5. Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В. П. Орешин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 320 с.
6. Хомяков, Э. Г. К вопросу об информационной открытости государственных органов и органов местного самоуправления / Э. Г. Хомяков // Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право. — 2010. — Вып. 4. — С. 125-130.
7. Шугрина, Е. С. Муниципальное право: Учебник / Е.С. Шугрина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 576 с.

ТЕМА 2. Инфраструктура муниципального образования

План занятия

1. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды.
2. Научные основы организации территории города.

3. Зонирование территории муниципального образования.
4. Состав городского хозяйства.
5. Жилищно-коммунальный комплекс.
6. Общегородское коммунальное хозяйство.
7. Транспортный комплекс.
8. Комплекс потребительского рынка.
9. Строительный комплекс.
10. Комплекс общественной безопасности.
11. Система информатизации и связи.
12. Социальная инфраструктура города.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Территория. Зонирование территории. Городское хозяйство. Транспорт. Потребительский рынок. Инфраструктура.

Вопросы для самопроверки

1. Каково значение инфраструктуры муниципального образования в его жизнеобеспечении?
2. Какие основные подотрасли городского хозяйства?
3. Что входит в состав жилищно-коммунального комплекса города?
4. Что включает в себя жилищный фонд города?
5. Каково значение для города работы систем инженерного обеспечения?
6. Что включает в себя социальная инфраструктура города?

Темы рефератов

1. Инфраструктура муниципального образования и муниципальная территория.
2. Социальная инфраструктура муниципального образования.
3. Процессы формирования инфраструктуры муниципального образования.

Рекомендуемая литература

1. Братановский, С. Н. Правовое регулирование муниципального транспортного комплекса в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, О. С. Горбачев. – М. : РИОР, 2010. – 165 с.
2. Братановский, С. Н. Правовое регулирование предметов ведения муниципальных образований в сфере использования и охраны земель : монография / С. Н. Братановский, Г. Г. Хачиев. – М.: РИОР, 2011. – 181 с.
3. Крупенко, В. В. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с.

4. Немкин П. В. Экономический механизм развития жилищно-коммунального комплекса крупных городов России: Монография / П. В. Немкин, В. С. Чекалин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 124 с.
5. Морозова, Т. Г. Городское хозяйство: учеб. пособие / Т. Г. Морозова, Н. В. Иванова, В. Э. Комов [и др.]. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 361 с.
6. Управление городом и городским хозяйством : сборник научных трудов. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 116 с.
7. Шарнина, Л. А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации / Л. А. Шарнина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 168 с.

ТЕМА 3. Специфика муниципального управления

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Муниципальное управление. Управленческая деятельность. Муниципальная деятельность. Муниципальная политика. Качество жизни. Муниципальные услуги. Органы местного самоуправления.

Вопросы для самопроверки

1. Чем различается подход к управлению локальными территориальными системами в СССР и в современной России?
2. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
3. Какова роль человека в системе муниципального управления?
4. Почему муниципальное управление является более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
5. Каковы основные принципы принятия и реализации управленческих решений в системе муниципального управления?
6. Что такое «муниципальная деятельность» и «муниципальная политика»?
7. Какие факторы и условия влияют на выработку целей муниципальной деятельности?
8. Какова главная (генеральная) цель муниципальной деятельности? На какие подцели ее можно разбить?
9. Какова роль управления в достижении целей муниципальной деятельности?
10. В чем различия между материальным продуктом и услугой?
11. Каково определение «муниципальных» услуг?
12. Какое значение имеют муниципальные услуги для повышения качества жизни населения?
13. Каковы основные особенности муниципальных услуг?
14. Как можно классифицировать муниципальные услуги?
15. Каковы способы измерения объема муниципальных услуг?

16. Какова роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?

Темы рефератов

1. Специфика муниципального управления крупнейшими и столичными городами
2. Особенности управления крупнейшими городами в зарубежных странах
3. Законодательство и практика муниципального управления в Москве
4. Система местного самоуправления в Санкт-Петербурге
5. Направления совершенствования муниципального управления в городах федерального значения.

Рекомендуемая литература

1. Граждан, В. Д. Социология управления / В. Д. Граждан. – М.: Юрайт, 2011. – 608 с.
2. Попов, В. Д. Государственное и муниципальное управление: Учебник / В. Д. Попов, В. А. Есин, Ю. Ю. Шитова; Под ред. Н. И. Захарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
3. Прудников, А. С. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. С. Прудников; под ред. А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 543 с.
4. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений : Учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувилова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324 с.
5. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление : учеб. пособие / А. Д. Моисеев, Л. В. Московцева, А. С. Шурупова. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 159 с.

ТЕМА 4. Стратегический подход к муниципальному управлению

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Стратегический подход. Муниципальная деятельность. Технология управления. Муниципальное управление

Вопросы для самопроверки

1. Почему необходим стратегический подход к муниципальному управлению?
2. В чем сущность стратегического подхода к муниципальному управлению?
3. Какие блоки работ необходимо осуществить в муниципальном образовании при реализации стратегического подхода к управлению?

4. Что должно измениться в принципах и технологиях муниципального управления при реализации стратегического подхода?

Темы рефератов

1. Стратегические варианты развития города.
2. Процесс стратегического управления.
3. Внешние и внутренние факторы стратегического управления городом.
4. Стратегический план города (на примере одного из городов РФ).
5. Малый бизнес в городском хозяйстве (стратегическое развитие бизнеса).
6. Управление реализацией стратегии.
7. Городское управление в современной России.
8. Основные показатели социально-экономического развития города.
9. Стратегический подход к городскому управлению.
10. Концепция и общая характеристика местного самоуправления.
11. Проблемы развития малых городов в России.
12. Программно-целевой метод управления городом.
13. Информационное обеспечение городского управления.

Рекомендуемая литература

1. Бабичев, И. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты: Монография / И. В. Бабичев, Б. В. Смирнов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 528 с.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / А. В. Зобнин, Д. И. Польшвинный. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.
3. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление: Учебное пособие / А. Д. Моисеев, А. С. Шурупова, Л. В. Московцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 159 с.
4. Поташева, Г. А. Синергетический подход к управлению: Монография / Г.А. Поташева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.

ТЕМА 5. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Социально-экономическое развитие. Муниципальное образование. Целевые программы. Территория.

Вопросы для самопроверки

1. Как связаны между собой задачи текущего жизнеобеспечения и социально-экономического развития муниципальных образований?

2. Каковы цели и задачи государственной политики социально-экономического развития регионов и муниципальных образований на современном этапе?

3. Как связаны между собой муниципальные и региональные программы социально-экономического развития?

4. Каковы полномочия и задачи органов местного самоуправления в вопросах комплексного социально-экономического развития территорий?

Темы рефератов

1. Социально-экономическое развитие муниципального образования.

2. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.

3. Анализ финансового плана муниципального образования.

4. Опыт и реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

5. Стратегическое планирование развития муниципальных образований.

Рекомендуемая литература

1. Буркеев, Д. О. Иннополисы как неотъемлемый сектор развития региональной экономики / Д. О. Буркеев // Креативная экономика. – 2012. - №1. – С. 95-99.

2. Гуль, Т. Н. Анализ условий, обеспечивающих стабильность социально-экономического развития региона / Т. Н. Гуль // Вопросы экономической науки и подготовки кадров. Материалы I Международной научно-практической конференции 29 ноября 2011. – Рязань, 2011. – С. 85-91.

3. Дуканова, И. В. Система методов оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований / И. В. Дуканова // Региональная экономика: теория и практика, №19 (202), 2011. – С. 38-44.

4. Кабашов, С. Ю. Местное самоуправление и муниципальная служба в системе властных отношений: монография / С. Ю. Кабашов, И. Р. Гимаев, С. Н. Лаврентьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 286 с.

5. Пилипенко, Л. Стратегии городского развития: проблемы, механизмы, ресурсы: монография / Л. Пилипенко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 408 с.

6. Сыров, А. Н. Практические вопросы муниципального управления экономикой городского поселения в России : монография / А. Н. Сыров. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 207 с.

ТЕМА 6. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Социально-экономическое положение муниципального образования. Планирование социально-экономического развития. Планирование. Прогнозирование.

Вопросы для самопроверки

1. С какой целью проводится анализ социально-экономического положения муниципального образования?
2. Какие основные показатели используются при анализе социально-экономического положения муниципального образования?
3. Какие данные используются в качестве измерителей социально-экономического положения муниципального образования?
4. Каково соотношение плана и прогноза комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
5. Каков порядок разработки текущего (годового) плана комплексного социально-экономического развития муниципального образования?

Темы рефератов

1. Прогнозирование социально-экономического развития сельских поселений.
2. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.
3. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.
4. Муниципальный маркетинг как механизм социально-экономического развития муниципальных образований.

Рекомендуемая литература

1. Братановский, С. Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Братановский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 167 с. - (Серия «Муниципальное право России»)
2. Григорьева, Е. А. Социально-экономические индикаторы экономической безопасности России / Е. А. Григорьева // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – №2. – С. 19-24
3. Жильцов, Е. Н. Экономика и управление социальной сферой : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с.
4. Крупенков, В. В. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с.
5. Селищева, Т. А. Региональная экономика: Учебник / Т. А. Селищева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 469 с.
6. Чернобродова, Л. А. Инновационный потенциал региона как фактор социально-экономического развития / Л. А. Чернобродова // Вестник

ТЕМА 7. Стратегическое планирование в муниципальном образовании. Муниципальные целевые программы

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Стратегическое планирование. Комплексное социально-экономическое развития. Концепция. Стратегический план. Целевые программы.

Вопросы для самопроверки

1. Для чего необходимо стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования?
2. Каков примерный состав концепции социально-экономического развития муниципального образования?
3. Из каких основных этапов состоит разработка концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования?
4. Для чего проводится экспертиза концепции социально-экономического развития муниципального образования?
5. Какова роль населения и общественности в перспективном планировании социально-экономического развития муниципального образования?
6. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
7. По каким признакам классифицируются целевые программы?
8. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
9. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
10. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться для этого?

Темы рефератов

1. Процесс разработки стратегии развития муниципального образования.
2. Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства.
3. Опыт и реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
4. Разработка комплексных программ по решению актуальных социальных проблем.

Рекомендуемая литература

1. Дуканова, И. В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований:

Монография / И. В. Дуканова, Т. Н. Морозова, О. П. Суковатова; Под ред. В. И. Терехина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 316 с.

2. Зайцева, Т. В. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т. В. Зайцева. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 128 с.

3. Ларионов, И. К. Стратегическое управление : Учебник для магистров / Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 235 с.

4. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А. Я. Кибанов, Т. В. Лукьянова, М. В. Ловчева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с.

5. Кован, С. Е. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход): Монография / С. Е. Кован. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

ТЕМА 8. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Инвестиции. Маркетинг территории. Займы. Инвестиционные проекты.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое инвестиционный потенциал территории муниципального образования?
2. В чем состоят объективные и субъективные условия и предпосылки для привлечения инвестиций на территорию муниципального образования?
3. Что такое маркетинг территории муниципального образования?
4. Каковы основные компоненты маркетинга территории?
5. Какую роль в привлечении инвестиций на территорию муниципального образования могут играть муниципальные займы?
6. Каков порядок (алгоритм) выпуска муниципального займа?
7. Каковы критерии отбора инвестиционных проектов органами местного самоуправления?

Темы рефератов

1. Управление инвестиционным процессом в муниципальном образовании.
2. Инвестиционные ресурсы муниципального образования.
3. Инициативы местных органов власти по привлечению инвестиций.
4. Вопросы безопасности при реализации муниципальной инвестиционной политики.
5. Особенности инвестиционной деятельности муниципального образования.
6. Анализ методов оценки инвестиционного климата региона.

7. Формирование и реализация муниципальной инвестиционной политики.
8. Разработка концепции муниципальной инвестиционной программы.
9. Формирование инфраструктуры муниципальной инвестиционной политики.
10. Финансово-кредитная поддержка муниципальной инвестиционной политики.
11. Информационное обеспечение муниципальной инвестиционной политики.
12. Кадровое обеспечение муниципальной инвестиционной политики.

Рекомендуемая литература

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 703 с.
2. Волков, А. С. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учеб. пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. — 111 с.
3. Дыбов, А. М. Особенности оценки инвестиционных проектов с учетом факторов риска и неопределенности / А. М. Дыбов // Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право. — 2010. — Вып. 2. — С. 7-14.
4. Костин, В. И. Основы управления инвестиционной деятельностью : Учебное пособие / В. И. Костин. - М.: МГАВТ, 2010. — 52 с.
5. Крупина, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н. Н. Крупина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. — (Высшее образование: Магистратура)
6. Черняк, В. З. Управление инвестиционными проектами: учеб. пособие для вузов / В. З. Черняк. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 365 с.

ТЕМА 9. Управление пространственным развитием поселений

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

*Комплексное социально-экономическое развитие.
Градостроительство. Общественность.*

Вопросы для самопроверки

1. Какую роль играет градоустройство в решении задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
2. Каковы цели и задачи пространственного развития города?
3. Что такое «градостроительная деятельность»?
4. Каковы основные виды градостроительной документации?

5. В чем заключаются основные функции муниципального органа управления градостроительством?

6. Какую роль играет общественность при осуществлении градостроительной деятельности?

Темы рефератов

1. Управление крупнейшим городом в контексте пространственного развития.

2. Удовлетворение социальных потребностей как цель социально-экономического развития города.

3. Разработка мероприятий по повышению устойчивости экономического развития малого города.

4. Направления развития инфраструктурного комплекса города.

5. Основы построения кадастра и организация градостроительства.

6. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А. А. Варламов, С. И. Комаров / под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

2. Попов, Л. Л. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение: Монография / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров; Под ред. Л. Л. Попова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. — 320 с.

3. Прудников, В. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие / В. М. Прудников. — 3-е изд. — М.: ИД РИОР: ИНФРА-М, 2010. — 232 с.

4. Трубкин, Н. В. Подготовка и утверждение градостроительной документации поселений, городских округов. Правовые аспекты: Монография / Н. В. Трубкин, 2 изд. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 148 с.

5. Чуб, А. А. Региональный аспект процессов глобализации: монография / А. А. Чуб. — М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. — 151 с.

Раздел 3. ПРАКТИКУМ

3.1. Тестовые задания

I:

S:Государство – это:

- :особая форма власти в рамках территориальной организации населения
- :строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
- +:социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- :система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

I:

S:Функции государства – это

- :то же, что его назначение
- :важнейшие признаки государства
- :позиции государства по важнейшим вопросам
- +:основные направления деятельности государства

I:

S:Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»?

- :политический режим
- :форма правления
- +:суверенитет
- :форма государственного устройства

I:

S:Форма государственного устройства характеризует

- :порядок образования высших органов власти
- :взаимоотношения между верховной властью и населением
- :методы государственного управления
- +:соотношение государства с его составными частями

I:

S:Политический режим характеризует

- +:способы осуществления власти
- :строение государства
- :взаимоотношения высших органов власти
- :порядок передачи власти

I:

S:Политический плюрализм характерен для

- :тоталитарного государства
- +:демократического государства
- :унитарного государства
- :авторитарного государства

I:

S:Федерация представляет собой

- :устойчивый союз государств
- :объединение административно-территориальных единиц

- +: сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

I:

S: К особым свойствам государственного управления относятся

- +: наличие специфического субъекта – органов госвласти и должностных лиц
- : практическая деятельность государственных органов по решению задач управления
- : деятельность всех ветвей власти по регулированию общественных отношений
- +: право государства на применение в процессе управления методов принуждения

I:

S: Функции государственного управления

- : генеральное направление государственной политики
- +: виды деятельности органов государственной власти и должностных лиц, совершаемые в определенном нормативном порядке
- : подходы к решению государственных задач
- : способы достижения властных решений

I:

S: К методам государственного управления не относятся

- : административные
- : экономические
- : правовые
- +: социальные

I:

S: Прогнозирование в государственном управлении – это

- : средство для учета изменений в общественном развитии
- : способ решения крупных социально-экономических проблем
- : процесс исследования проблем с целью их разрешения
- +: научно обоснованное представление о развитии общественных отношений, сроках и характере их изменений

I:

S: Система государственного управления определяется:

- : формой государственно-территориального устройства государства
- : политико-административным устройством государства
- +: формой политической и территориальной организации государства
- +: политическим устройством

I:

S: Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- : комплементарности
- : субсидиарности
- : гуманизма
- +: демократизма

I:

S: Какой уровень власти не является публичным?

- : федеральный
- : региональный
- : муниципальный

+:территориальный

I:

S:Характеристика органа государственной власти не включает

-:статус

-:компетенция

-:полномочия

+:соподчиненность

I:

I:

S:Государственная политика – это

-:правовое регулирование всеми процессами общественной жизни

-:совокупность мер и форм выполнения задач государства

+:целенаправленная деятельность органов публичной власти по решению общественных проблем и достижению социально значимых целей

-:процесс сбора и анализа информации о развитии общества и государства

I:

S:К подходам или стилям формирования государственной политики не относится

-:перспективный подход

-:реагирующий подход

-:антикризисный подход

+:решающий подход

I:

S:Мониторинг государственной политики – это

+:процесс регулярного сбора и анализа информации о ходе реализации политики

-:проверка исполнения и надзор за исполнением государственной политики

-:разработка и исполнение целевых программ

-:оценка процесса реализации государственных программ

I:

S:Государственная политика не классифицируется по такому основанию как

-:сфера общественной жизни (экономическая, социальная и пр.)

-:уровень реализации политики (общегосударственная, региональная и пр.)

+:федеративное устройство (республиканская, краевая, областная и пр.)

-:структура и объем воздействия (отраслевая, территориальная и пр.)

I:

S:К видам государственной экономической политики не относится

-:фискальная (финансово-бюджетная)

-:монетарная (кредитно-денежная)

-:внешнеэкономическая

+:стабилизационная

I:

S:Комплексные системы социальной защиты включают в себя

+:обязательное социальное страхование

-:социальное прогнозирование

+:пенсионное обеспечение

-:социальное целеполагание

I:

S: Понятие «ведомственная целевая программа» введено в Бюджетный кодекс РФ

- : Федеральным законом в 2005 г.
- +: Федеральным законом в 2007 г.
- : Федеральным законом в 2009 г.
- : Федеральным законом в 2010 г.

I:

S: Территориальное устройство государства - это

- +: форма территориальной организации власти
- : деление государства на субъекты, штаты, земли
- +: система взаимоотношений государства как целого с его составными частями
- : способ управления населением страны

I:

S: Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано

- +: на государственной целостности
- : обязанности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ
- : верховенстве республик в составе РФ
- +: разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ

I:

S: Основными принципами российского федерализма являются

- : право субъектов РФ на выход
- : построение собственных органов государственной власти
- +: асимметричность федерации
- +: равноправие субъектов РФ

I:

S: Республика в составе РФ имеет право

- +: на свою конституцию
- +: свое законодательство
- : на свой устав
- : на свою армию

I:

S: Конституционное устройство субъектов РФ формировалось

- : по национальному признаку
- : по территориальному признаку
- : по смешанному (национально-территориальному)
- +: по всем трем названным

I:

S: Систему органов государственной власти субъектов федерации в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ составляют

- : законодательный (представительный) орган, высший исполнительный орган, судебный орган

+ :законодательный (представительный) орган, высший исполнительный орган, иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта федерации

- :губернатор, законодательный (представительный) орган, правительство субъекта

- :губернатор, законодательный (представительный) орган, правительство субъекта и прокуратура

I:

S:Деятельность органов государственной власти не осуществляется в соответствии со следующим принципом

- :государственная и территориальная целостность России

- :распространение суверенитета на всю территорию России

+ :единство предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов

- :единство системы государственной власти

I:

S:Большинство законодательных органов субъектов РФ являются

+ :однопалатными

- :двухпалатными

- :трёхпалатными

- :многопалатными

I:

S:Законодательный орган субъекта федерации является правомочным, если в его состав избрано

- :не менее 1/3 от установленного числа депутатов

+ :не менее 2/3 от установленного числа депутатов

- :не менее 50% от установленного числа депутатов

- :не менее 2/5 от установленного числа депутатов

I:

S:К полномочиям законодательного органа субъекта РФ не относится

- :принятие конституции (устава) субъекта РФ

- :осуществление законодательного регулирования по предметам ведения субъектов РФ

- :заслушивание ежегодных отчетов высшего должностного лица субъекта РФ

+ :назначение на должность прокурора субъекта федерации

I:

S:Постановлением законодательного (представительного) органа субъекта РФ, а не Законом субъекта РФ

- :утверждаются бюджет субъекта и отчет о его исполнении

- :устанавливается порядок проведения выборов в органы местного самоуправления на территории субъекта РФ

+ :назначается дата выборов в законодательный (представительный) орган субъекта федерации РФ

- :утверждаются программы социально-экономического развития субъекта РФ

I:

S:Законодательный (представительный) орган субъекта РФ вправе выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта РФ и принять его

- :большинством депутатов при инициативе 1/3 от установленного числа депутатов

+ :2/3 голосов от установленного числа депутатов по инициативе не менее 1/3 от установленного числа депутатов

- :2/3 голосов от установленного числа депутатов по инициативе не менее 50% депутатов от установленного числа
- :полным составом депутатов по инициативе не менее 50% от установленного числа депутатов

I:

- :Гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ
- +:по представлению Президента РФ законодательным органом субъекта федерации
- :Президентом РФ
- :законодательным органом субъекта федерации
- :избирается населением субъекта РФ

I:

- S:Высшим должностным лицом субъекта РФ может быть гражданин РФ, не имеющий гражданства другого государства, достигший возраста
- +:30 лет
- :40 лет
- :45 лет
- :20 лет

I:

- S:Высшее должностное лицо субъекта РФ не имеет права
- :представлять субъект РФ в отношениях с иными субъектами
- :подписывать законы, принятые законодательным органом власти
- :представлять в законодательный (представительный) орган субъекта РФ ежегодные отчеты о результатах деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ
- +:быть членом Совета Федерации ФС РФ

I:

- S:Эффективность государственного управления понимается как
- :возможность достижения результата
- :значимость получения результата для тех, кому он предназначен
- :отношение значимости результата к количеству усилий, потраченных на его достижение
- +:все указанное

I:

- S:К теоретико-методологическим подходам, связывающим эффективность государственного управления с определенными факторами, не относится
- :подход, основанный на концепции лидерства
- :подход, основанный на концепции профессионализма
- :подход, основанный на концепции управления качеством
- +:подход, основанный на концепции подчинения меньшинства большинству

I:

- S:К видам эффективности государственного управления относится
- +:экономическая эффективность
- +:социальная эффективность
- :паритетная эффективность
- :договорная эффективность

I:

- S:К критериям специальной социальной эффективности не относится

- :целесообразность организации и функционирования государственно-управляющей системы
- :нормативы затрат времени на решение управленческих вопросов
- :стиль функционирования государственного аппарата
- +:обеспеченность техническими средствами

I:

S:В теории управления не выделяют модель эффективности

- +:ролевую
- :системно-ресурсную
- :целевую
- :модель удовлетворенности участника

I:

S: Реестр должностей федеральной государственной службы утверждается

- :Федеральным Конституционным законом
- :Федеральным законом
- :Конституцией РФ
- +:Указом Президента РФ

I:

S:Указ Президента РФ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» принят

- +:28 июня 2007 г.
- :1 января 2008 г.
- :1 января 2009 г.
- :1 июля 2010 г.

I:

S:К требованиям надежности, объективности и сбалансированности системы показателей деятельности органа власти не относится

- :четкость и однозначность, простота в понимании и использовании
- :сравнимость, проверяемость и контролируемость
- :гибкость в отношении инноваций и быстрота обновления
- +:присутствие материальных стимулов

S:Новой (современной) модели местного самоуправления в России не присуща следующая черта

- +:органы местного самоуправления не выделяются из системы органов государственной власти
- :двухуровневая модель местного самоуправления (низовой – городские и сельские поселения, верхний – муниципальный район)
- :принцип разделения властей на муниципальном уровне и подробно регламентируется система органов местного самоуправления
- :усиливается ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством

I:

S:Основными моделями местного самоуправления считают

- +:англосаксонскую
- :западную и восточную
- +:континентальную

-:мусульманскую

I:

S:Европейская хартия о местного самоуправления принята

+:в 1985 году

-:в 1996 году

-:в 1997 году

-:в 2003 году

I:

S:Россия подписала Европейскую хартию местного самоуправления

-:в 1985 году

+:в 1996 году

-:в 1997 году

-:в 2003 году

I:

S:Россия ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления

-:в 1985 году

-:в 1996 году

+:в 1998 году

-:в 2003 году

I:

S:К важнейшим гарантиям прав местного самоуправления, установленным Конституцией РФ относятся

-:самостоятельность определения структуры органов местного самоуправления

-:необходимость учета мнения населения при изменении границ территории местного самоуправления

-:обязательность передачи органам местного самоуправления соответствующих материальных и финансовых средств при наделении их отдельными государственными полномочиями

-:все названные гарантии

I:

S:Общие правовые, территориальные, организационные, экономические принципы организации местного самоуправления в РФ и государственные гарантии его осуществления определяет

-:Конституция РФ

-:Федеральный закон от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

-:Указ Президента РФ от 1 июня 2005 г. «О введении государственного реестра муниципальных образований Российской Федерации»

+:Федеральный закон от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

I:

S:В соответствии с Законом о местном самоуправлении 2003 г. в систему муниципальных правовых актов не входят

-:устав муниципального образования

-:правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан)

+:нормативные акты государственных органов субъекта федерации

-:правовые акты, издаваемые главой муниципального образования

I:

S: Основным нормативно-правовым актом муниципального образования является

- : учредительный договор
- : решение местного референдума
- : закон
- +: Устав

I:

S: Структура и содержание устава муниципального образования в соответствии с Законом о местном самоуправлении 2003 г. содержит ... обязательных положений, которые составляют статус муниципального образования

- : пять
- : семь
- +: десять
- : тринадцать

I:

S: К обязательным положениям, из которых формируется статус муниципального образования относятся

- : наименование муниципального образования
- : перечень вопросов местного значения
- : структура и порядок формирования органов местного самоуправления
- +: все перечисленные

I:

S: Устав муниципального образования

- : подлежит включению в перечень муниципальных образований региона
- +: подлежит государственной регистрации в органах юстиции
- : нормативно-правовой акт местного значения и включается в номенклатуру дел поселения
- : не подлежит регистрации и включению в номенклатуру дел

I:

S: К признакам муниципального образования не относится

- : общая территория
- : наличие муниципальной собственности и местного бюджета
- +: подконтрольность должностных лиц населению
- : наличие выборных органов местного самоуправления

I:

S: К принципам территориальной организации местного самоуправления не относится

- : принцип эффективности самоорганизации
- +: принцип единоначалия главы муниципального образования
- : принцип подконтрольности органов и должностных лиц населению
- : принцип доступности органов местного самоуправления для жителей

I:

S: При установлении размеров территории и границ муниципального образования учитываются следующие тенденции

- +: приближение местной власти к населению
- +: укрупнение самоуправляемых единиц для обеспечения необходимого экономического потенциала, инженерной и социальной инфраструктуры
- : плотность населения территорий
- : национальный состав населения муниципальных образований

I:

S:Закон о местном самоуправлении 2003 г. предусматривает

- :открытый перечень типов муниципальных образований
- +:закрытый перечень типов муниципальных образований
- :право создания муниципальных образований разных типов на уровне регионального законодательства
- :право создания муниципальных образований сходами граждан

I:

S:Исходя из общественно-государственной природы местного самоуправления, к источникам полномочий местной власти относятся

- +:государство
- :политические партии
- +:население
- :общественные организации

I:

S:К формам прямого волеизъявления обязательного характера не относятся

- :местный референдум
- +:территориальное общественное самоуправление
- :муниципальные выборы
- :собрания (сходы)

I:

S:К принципам проведения местного референдума не относится

- :участие в референдуме является всеобщим и равным
- :голосование осуществляется непосредственно и добровольно
- :контроль за волеизъявлением граждан не допускается
- +:решение о проведении местного референдума подлежит утверждению законодательным органом субъекта федерации

I:

S:Сходы граждан берут на себя роль и функции представительного органа (который в таких случаях не образуется) в городских и сельских поселениях с числом избирателей

- :менее 50 человек
- +:менее 100 человек
- :менее 200 человек
- :менее 500 человек

I:

S:Для осуществления правотворческой инициативы Закон о местном самоуправлении 2003 г. устанавливает минимальную численность инициативной группы граждан

- +:не менее 3% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 5% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 7% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
- :не менее 10% от числа жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом

I:

S: На публичные слушания согласно Закону о местном самоуправлении 2003 г. в обязательном порядке не должны выноситься

+ : проект устава муниципального образования

- : проект организации территориального общественного самоуправления

- : отчеты по опросам общественного мнения

+ : проект местного бюджета и отчет о его исполнении

I:

S: Общие собрания жителей правомочны, если в них принимает участие

- : не менее 2/3 жителей соответствующей территории, достигших 16 летнего возраста

- : не менее половины жителей соответствующей территории, достигших 18 летнего возраста

+ : не менее половины жителей соответствующей территории, достигших 16 летнего возраста

- : все жители соответствующей территории, достигшие 18 летнего возраста

I:

S: Органы местного самоуправления обладают следующими особенностями

+ : не входят в систему органов государственной власти

- : входят в систему органов государственной власти

+ : наделяются отдельными государственными полномочиями

- : не наделяются отдельными государственными полномочиями

I:

S: В исключительном ведении представительного органа местного самоуправления находится

- : принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений

- : утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении

- : принятие решения об удалении главы муниципального в отставку

+ : все перечисленное

I:

S: Органы местного самоуправления обладают

- : неограниченной компетенцией

- : территориальной компетенцией

+ : собственной компетенцией

- : делегированной компетенцией

3.2 Контрольная работа

ЗАДАЧА 1. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства С. умер. У него имелась земля, дом и движимое имущество. Наследники, а их было трое: жена и двое детей, не являлись членами крестьянского (фермерского) хозяйства, но и сын и дочь изъявили желание принять наследство и продолжить деятельность в крестьянском (фермерском) хозяйстве. Жена не изъявила желание стать членом крестьянского (фермерского) хозяйства. Она потребовала свою долю не только в имуществе, но и земельную долю, которая должна быть больше, чем у детей, поскольку полученную земельную

долю при реорганизации колхоза она сдала в аренду мужу, как главе крестьянского (фермерского) хозяйства.

Решите дело по существу, основываясь на законе. Приведите обоснование законности требования жены С.

ЗАДАЧА 2. Администрация муниципального образования город Горячий обратилась в арбитражный суд с иском к КХ "Хутор» об устранении препятствий в пользовании земельным участком, расположенным в секции N 48 и приведении конфигурации земельного участка, указанного в государственном акте на землю N 409000305 в соответствие с правоудостоверяющим документом. До принятия решения администрация уточнила исковые требования и просила истребовать из чужого незаконного владения земельный участок в г. Горячий, секция N 48, (контуры 28, 29, 30; категория - земли запаса) и восстановить положение, существовавшее до нарушения права. Определением от 07.08.2007 к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечено Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости по Краснодарскому краю. Решением от 16.06.2008 отказано в удовлетворении исковых требований. Судебный акт мотивирован тем, что заключение экспертной комиссии не является допустимым доказательством, так как вывод о несоответствии границ земельного участка сделан по результатам оценки материалов землеустроительного дела на предмет соответствия его требованиям Методических рекомендаций по межеванию объектов землеустройства. Суд также указал, что истец выбрал неправильный способ защиты, обратившись с виндикационным иском, не представил доказательств, свидетельствующих о наличии условий для удовлетворения данного иска.

Правомерны ли требования Администрации? Разрешите спор по существу.

ЗАДАЧА 3. Гришин обратился в районную администрацию с просьбой предоставить ему на праве частной собственности земельный участок размером 267 га для ведения крестьянского хозяйства. Администрация отказала Гришину в его просьбе на том основании, что предоставление земель гражданам в частную собственность не практикуется, и предложила ему получить участок в пожизненное наследуемое владение. При этом администрация высказала мнение о том, что размер испрашиваемого земельного участка значительно завышен. Гришин обжаловал это решение.

Какой орган, в каком порядке и какое решение может принять по данному спору? Каков критерий определения размера земельного участка, предоставляемого крестьянскому хозяйству?

ЗАДАЧА 4. Коллектив сельскохозяйственного акционерного общества «Нива » принял решение о реорганизации общества с целью создания на его базе новых сельскохозяйственных формирований. Узнав об этом, глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, бывший работник АО,

обратился с заявлением допустить его к участию в формировании новых предприятий.

Кто может принять участие в реорганизации ранее приватизированных сельскохозяйственных предприятий?

ЗАДАЧА 5. По окончании очередного финансового года в сельскохозяйственном кооперативе сложилась неблагоприятная обстановка с выплатой заработной платы. Основная часть средств, вырученных от реализации собственной продукции, ушла на уплату налогов, покупку запасных частей к тракторам, закупку дизельного топлива.

Учитывая, что спрос на продукцию был невелик, денежных средств на выплату заработной платы не осталось. Было принято решение произвести оплату труда работников и членов кооператива в полном объеме собственной продукцией.

Большинство членов кооператива с таким решением не согласилось и обратилось в суд с требованием обязать администрацию кооператива произвести оплату труда только денежными средствами. Суд отказал в удовлетворении заявленных требований.

Решите дело по существу. Напишите решение суда. В каком размере по отношению к заработной плате работников кооператива может использоваться натуральная форма оплаты труда?

ЗАДАЧА 6. Главой администрации Мытищинского района Московской области на основании положительного заключения Комитета по экономике и Комитета по земельным ресурсам и землеустройству принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения ЗАО «Липки» на земельном участке площадью 10, 7 га (в том числе: пашни – 2,5 га, пастбищ – 4, 0 га, под постройками – 4,2 га) вблизи п. Вешки Мытищинского района под земли промышленности. Вправе ли Глава администрации Мытищинского района изменять целевое назначение данных земель? Какие ограничения на изменение целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения устанавливает действующее земельное законодательство?

ЗАДАЧА 7. Гражданин К., участник ВОВ, имел в собственности земельный участок с домом в поселке Удельная Раменского района Московской области. 4 апреля 2010 года он умер. Его наследницей по закону является дочь. В начале мая 2010 года она подала в нотариальную контору по месту нахождения земельного участка заявление о принятии наследства. В ноябре 2010 года ее права на наследство были оформлены, а в начале 2011 года ей были выданы документы, удостоверяющие права на землю. Налоговая инспекция прислала извещение о числящейся задолженности по уплате земельного налога за 2010 год. ? С какого момента возникла обязанность по уплате налога? Подлежит ли уплате земельный налог за 2010 год? Изменится ли решение задачи, если гражданин К. умер в апреле 2002 года?

3.3 Примерный список вопросов к зачету

1. Характеристика муниципального образования как системы. Основные типы и свойства систем. Структура муниципального образования как системы.
2. Основные связи в системе города. Способы классификации муниципальных образований. Возникновение и развитие городов. Классификация городов.
3. Население муниципального образования. Домохозяйства в структуре муниципального образования. Источники информации о населении муниципального образования.
4. Общая характеристика территории муниципального образования и ее среды. Научные основы организации территории города.
5. Зонирование территории муниципального образования. Состав городского хозяйства.
6. Жилищно-коммунальный комплекс. Общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Комплекс потребительского рынка. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Система информатизации и связи. Социальная инфраструктура города.
7. Муниципальное управление как вид управленческой деятельности. Особенности управления в муниципальной сфере.
8. Особенности процесса управления и принятия управленческих решений на муниципальном уровне.
9. Муниципальная деятельность и муниципальная политика. Целеполагание в муниципальной деятельности.
10. Качество жизни населения. Система целей муниципальной деятельности.
11. Классификация и система оплаты муниципальных услуг. Измерители объема и результативности муниципальных услуг. Роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг.
12. Необходимость и сущность стратегического подхода к муниципальному управлению.
13. Компоненты системы стратегического управления муниципальной деятельностью.
14. Изменение технологии муниципального управления при стратегическом подходе. Маркетинговый подход к муниципальному управлению.
15. Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
16. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований.
17. Целевые программы социально-экономического развития. Полномочия местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий.

18. Анализ социально-экономического положения. Направления анализа социально-экономического положения муниципального образования.
19. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования. Текущее и среднесрочное планирование и прогнозирование.
20. Необходимость стратегического планирования на муниципальном уровне.
21. Структура концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
22. Порядок разработки концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования.
23. Состав и виды муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.
24. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии муниципального образования.
25. Условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию муниципального образования.
26. Маркетинг территории муниципального образования. Компоненты маркетинга территории муниципального образования.
27. Муниципальные займы. Отбор инвестиционных проектов
28. Пространственный аспект в комплексном социально-экономическом развитии муниципального образования.
29. Основы градостроительной деятельности.
30. Механизмы и органы муниципального управления градостроительной деятельностью. Участие общественности в градостроительной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Муниципальное управление развитием сельских территорий» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Муниципальное управление развитием сельских территорий» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

4.3 Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

4.4 Критерии оценки контрольной работы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания

обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется

4.5 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал управленческую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| Цели и задачи изучения дисциплины «Муниципальное управление развитием сельских территорий»..... | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Муниципальное управление развитием сельских территорий»..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Муниципальное управление развитием сельских территорий»..... | 8 |
| 2.1. Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе..... | 8 |
| 2.2. Организация и формы самостоятельной работы..... | 9 |
| 2.3. Темы для самостоятельного изучения..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. Практикум..... | 24 |
| 3.1. Тестовые задания..... | 24 |
| 3.2. Контрольная работа..... | 34 |
| 3.3. Примерный список вопросов к зачету..... | 37 |
| РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки..... | 38 |
| 4.1. Критерии постановки зачета..... | 38 |
| 4.2. Критерии оценки тестов..... | 39 |
| 4.3. Критерии оценки устного опроса..... | 39 |
| 4.4. Критерии оценки контрольной работы..... | 39 |
| 4.5. Критерии оценки реферата..... | 40 |

Учебное издание

Составитель:
Филоненко Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной
и заочной форм по направлению подготовки бакалавров:
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать .Формат 60x80 1/8
Бумага кн.-журн. П.л. Гарнитура Таймс.
Тираж Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Типография ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1

Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
предоставленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять автору данного издания