

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Региональное управление и территориальное плани- рование

Методические рекомендации для организации изучения дисциплины
Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль:
Муниципальное управление сельских территорий

Воронеж 2017

Сабетова Т.В. Региональное управление и территориальное планирование: Методические рекомендации для организации изучения дисциплины (направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление: профиль Муниципальное управление сельских территорий) / Т.В.Сабетова. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 16 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Л.В.Брянцева

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол № 10 от 17 апреля 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24 мая 2017г.)

© Т.В.Сабетова

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.1. Общие сведения	8
1.2. Особенности освоения отдельных тем	8
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
2.1. Общие сведения	11
2.2. Перечень тем практических занятий (семинаров).	12
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
4.1. Общие сведения	14
4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов	14
4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования	15

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплин «Региональное управление и территориальное планирование» является приобретение студентами базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.

Предметом курса является система отношений между людьми в рамках управления в регионах.

Исходя из поставленной цели основными задачами являются изучение студентами:

- усвоение студентами теоретических основ регионального управления;
- уяснение специфики регионального управления в РФ, его организационно-правовых форм и финансово-экономических основ
- ознакомление с существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей сферу регионального управления в РФ
- уяснение особенностей регионального управления как вида управленческой деятельности

понимание роли территориального планирования в социально-экономической сфере жизни территориальной общины.

Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла с индексом Б1.В.ОД.16, раскрывающей методы, уровни, особенности территориального управления и планирования, характер взаимодействия между различными уровнями управления. Дисциплина связана с такими дисциплинами как Экономическая теория, История государственного управления, Экономика государственного и муниципального сектора, Прогнозирование и планирование, Основы государственного и муниципального управления, прогнозирование и планирование и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: - основы региональной экономики Уметь: - оценивать состояние экономики и социальной сферы региона по данным статистики Иметь навыки или опыт: - расчетов относительных показателей по данным региональной статистики

ПК-3	<p>умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления экономическими аспектами деятельности регионов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние бюджета региона - анализировать состояние и эффективность использования регионального имущества <p>Иметь навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора показателей для анализа эффективности использования регионального имущественного комплекса - вычисления отобранных показателей
ПК-6	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели для количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды региона <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные показатели для количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды региона полученные из статистических отчетов и вычислять недостающие <p>Иметь навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени и сбалансированности развития экономической, социальной, политической среды региона
ПК-12	<p>способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы разработки региональных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать имеющиеся социально-экономические проекты и программы <p>Иметь навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки отдельных видов и разделов региональных программ развития

ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели для количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды региона - основные источники риска и неопределенности на региональном уровне государственной власти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные показатели для количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды региона - оценивать риски, связанные с принимаемыми решениями <p>Иметь навыки или опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени и сбалансированности развития экономической, социальной, политической среды региона
-------	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения изучаемой дисциплины:

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					+	+	+	+	+	+
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	+	+	+	+	+					
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной			+	+	+	+	+			

	власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций									
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					+	+	+	+	+
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий						+	+	+	+

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА РУИТП. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Понятия «регион», «региональная экономика» и «управление». Регион как объект хозяйствования и управления. Предмет и задачи «Региональной экономики и управления». Методы исследования региональной экономики: статистический, картографический, балансовый, методы системного анализа, экономико-математического моделирования, прогнозирования и др. Сущность, принципы и методы регионального управления. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов.

Методологические аспекты региональной политики. Основные направления региональной политики в России. Основные положения региональной экономической политики: цели, задачи, методы и формы реализации; государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Основные положения региональной политики в социальной сфере: повышение уровня жизни населения, регулирование сферы занятости, обеспечение экологической безопасности. Региональные аспекты национально-этнических отношений.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ

Правовые основы регионального управления. Федеративное устройство нашего государства. Статус субъекта РФ. Образование нового субъекта РФ. Перечень полномочий органов власти субъектов РФ. Федеральные конституционные законы и федеральные законы.

Специфика организации органов власти субъектов РФ. Модели устройства системы органов государственной власти на региональном уровне. Система государственной власти в субъекте РФ. Законодательный (представительный) орган, высший исполнительный орган и иные органы государственной власти субъекта РФ. Федеральные органы государственной власти, функционирующие на территории субъекта РФ.

3. ОБОСНОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Закономерности размещения производительных сил страны. Территориальное разделение труда. Специализация и комплексное развитие экономики региона. Сущность и значение кооперирования и комбинирования производства.

Принципы и факторы размещения производительных сил.

Экономическое районирование России: основные принципы, история экономического районирования. Федеральные округа РФ. Характеристика социально-экономического развития экономических районов страны. Территориально-производственные комплексы, промышленные районы, узлы. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Ассоциации экономического взаимодействия регионов.

Влияние международного разделения труда на размещение производительных сил. Свободные экономические зоны России.

4. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Основные положения стратегии экономического развития регионов. Инструменты управления экономическим развитием региона. Резервы устойчивого развития экономики региона.

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Конкурентоспособность региона как экономическое явление. Противоречия формирования конкурентоспособности региона. Концепция формирования конкурентоспособности региона. Создание инвестиционной привлекательности региона.

6. МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Методы анализа регионального производственного комплекса. Региональные экономические модели. Модели регионального анализа. Структурно-логические методы регионального анализа. Межотраслевая модель регионального комплекса. Модели оптимального развития и размещения производства по территории.

Региональный мониторинг. Региональная ситуация. Региональная проблема. Имитационные модели. Тотальный (всеобщий) и проблемно-ориентированный региональный мониторинг. Критериальные показатели развития экономики региона.

Эффективность экономики региона. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса. Показатели эффективности регионального хозяйственного комплекса. Интегральные и частные показатели эффективности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА

Объект и субъект регионального управления экономикой, сущность и задачи управления. Принципы и методы регионального управления. Современные проблемы регионального управления. Организационная структура управления экономикой региона.

Управление региональным развитием. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием. Федеральные и региональные целевые программы социального и экономического развития, механизм их разработки и реализации. Межрегиональные программы экономической интеграции.

Органы управления экономикой региона. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием. Структура и функции органов управления экономикой региона. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой.

8. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА

Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетное регулирование экономики. Бюджетная система региона. Цели и задачи бюджета региона. Аккумулирующая, распределительная и контрольная функции бюджета. Основы построения региональных бюджетных систем. Особенности региональной бюджетной системы в России. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.

Внебюджетные фонды региона. Региональная налоговая система. Роль финансов и налогов в регулировании региональной экономики.

9. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

Сущность, цели и средства инвестиционной политики региона. Сущность, виды и цели инвестиционной политики. Источники и структура государственных инвестиций. Методика отбора приоритетных инвестиционных проектов. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Методы измерения состояния инвестиционного климата. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Пути улучшения инвестиционного климата региона.

10. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Угрозы и возможности глобализации.

Кластерный подход при разработке экономической политики. Зарубежный опыт территориального планирования. Инструменты кластерного подхода.

Стратегия и приоритеты регионального и кластерного развития на федеральном и региональном уровне в России.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении студентом практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе практических занятий, так и после них.

Цель практических занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении студентов умению решать экономико-математические задачи, анализировать полученные результаты; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение алгоритма решения задач и кейсов;
- самостоятельное решение задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет студентов о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Задания для практических занятий берутся из методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование», а также рабочей тетради и иных рекомендованных преподавателем источников.

2.2. Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема практической работы
1	Предмет и основные понятия курса РУиТП. Методы исследования регионального хозяйства
2	Организация государственного управления в субъектах РФ
3	Обоснование территориальной организации народного хозяйства
4	Регион как объект управления
5	Формирование конкурентоспособности региона
6	Методы регионального анализа
7	Управление экономикой региона
8	Бюджетно-налоговая система региона
9	Инвестиционная политика региона и ее реализация
10	Территориальное планирование как инструмент регионального развития
Всего	

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Более подробные инструкции по самостоятельной работе можно почерпнуть из методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование», а также рабочей тетради.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить студента до сдачи зачета.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым обучающимся.