

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»
Кафедра русского и иностранных языков

**Методические указания и материалы
по дисциплине французский язык
для самостоятельной работы обучающихся
всех направлений очной и заочной форм обучения**

Воронеж

2017

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»

Кафедра русского и иностранных языков

**Методические указания и материалы
по французскому языку
для самостоятельной работы обучающихся
всех направлений очной и заочной форм обучения**

Воронеж

2017

Составители: доц. Т.А. Алтухова, ст.преподаватель Т.В. Частухина

Рецензент: доцент кафедры русского и иностранных языков Воронежского государственного аграрного университета, доктор филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков ВГАУ Т.Н.Данькова

Методические указания и материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (английский) для самостоятельной работы обучающихся направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль: Муниципальное управление сельских территорий рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры иностранных языков и ДМК (протокол № 8 от 04 апреля 2017 г.) и методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 8 от 19 апреля 2017г.)

Данные методические указания и материалы предназначены для самостоятельной работы обучающихся направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль: Муниципальное управление сельских территорий

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по различным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, работать с профессионально ориентированными текстами, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах самостоятельной работы.

Методические указания и материалы
по французскому языку
для самостоятельной работы обучающихся
всех направлений очной и заочной форм обучения

Ce livre appartient à _____

Groupe _____

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе как на очном, так и на заочном отделении. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». Данные методические указания содержат основные сведения о строе и функционировании французского языка, методики и алгоритмы для успешного выполнения самостоятельной работы. Цель данных методических указаний состоит в формировании устойчивых навыков и умений работы с разными аспектами французского языка (устной и письменной речью, грамматикой, переводом и т.д.), позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями: литературного французского произношения и правильного чтения; продуктивного активного и пассивного освоения лексики французского языка; овладения грамматическим строем французского языка; работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по французскому языку); подготовленного устного монологического высказывания на французском языке в пределах изучаемых тем; письменной речи на французском языке. Целенаправленная самостоятельная работа студентов по французскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ГОС по дисциплине «Иностранный язык» (французский). В курсе обучения французскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (французского) языка в

профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ I. РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ

1.1. Формы СРС над произношением и техникой чтения: 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков французского языка; 2) упражнения на отработку основных правил чтения; 3) упражнения на отработку фонетических явлений сцепления и связывания; 4) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; 7) чтение вслух текстов для перевода; 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

1.2. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения: - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС; - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

1.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения

В процессе освоения навыков произношения и чтения на французском языке следует обратить внимание на следующее:

Гласные буквы и буквосочетания во французском языке

Гласные французского языка произносятся согласно четким правилам произношения, однако существует масса исключений, связанных, как с аналогией, так и с влиянием соседних звуков.

Буква/Буквосочетание	Произношение звука	Пример
oi	полугласный [wa]	trois [trwa]
ui	[ʁi]	huit [ʁit]
ou*	[u]	cour [ku:r]
eau, au	[o]	beaucoup [boku], auto [oto]
eu, œu, а также буква е (в открытом безударном слоге)	[œ] / [ø] / [ə]	neuf [nœf], pneu [pnø], regarder [rəgarde]
è и ê	[ɛ]	crème [krɛm], tête [tɛt]
é	[e]	télé [tele]
ai и ei	[ɛ]	mais [mɛ], beige [bɛ:ʒ]
у* в позиции между гласными буквами образует	2 “i”	royal (roi – ial = [rwa—jal])
an, am, en, em	носовой [ã]	enfant [ãfã], ensemble [ãsãbl]
on, om	носовой [õ]	bon [bõ], nom [nõ]
in, im, ein, aim, ain, un, um	носовой [ɛ̃]	jardin [ʒardɛ̃], important [ɛ̃portã], symphonie [sɛ̃foni], copain [kopɛ̃]
un, um	носовой [œ̃]	brun [brœ̃], parfum [parfœ̃]
oin	[wɛ̃]	coin [kwɛ̃]
ien	[jɛ̃]	bien [bjɛ̃]
i перед гласной и в сочетании с “il” после гласной на конце слова	[j]	miel [mjɛl], ail [aj].
ill*	[j] – после гласной [ij] – после согласной	famille [famij]

*Если за буквосочетанием “ou” следует произносимая гласная буква, тогда звук читается как [w]. Например, в слове jouer [ʒwe].

*Находясь между согласными, буква “y” читается как [i]. Например, в слове stylo [stilo].

*В потоке речи беглый звук [ə] может едва слышаться или вовсе выпадать из произношения. Но есть и случаи, когда звук, наоборот, может появиться там,

где не произносится в изолированном слове. Примеры: acheter [aʃte], les cheveux [ləʃvø].

*Исключениями являются слова tranquille, ville, mille, Lille, а также их производные.

Правильное произношение согласных букв и буквосочетаний

Буква/Буквосочетание	Произношение звука	Пример
t*	[s] перед “i” + гласный [t] если перед “t” стоит «s»	national [nasjonal] question [kɛstjɔ̃]
s	между гласными [z] [s] – в остальных случаях	rose [ro:z] veste [vest]
ss	Всегда [s] [gz] в начале слова между гласными [ks] в остальных случаях;	classe [klas] exotique [ɛgzotik] taxi [taksi]
x	[s] в количественных числительных; [z] в порядковых числительных	Six, dix [sis, dis] Sixième, dixième [sizjɛm]
c*	[s] перед гласными “i, e, y” [k] – в остальных случаях	cirque [sirk] cage [ka:ʒ]
ç	всегда [s]	garçon [garsɔ̃]
g	[ʒ] перед гласными “i, e, y” [g] – в остальных случаях	cage [ka:ʒ] galop [galo].
gu	как 1 звук [g] перед гласными	guerre [gɛ:r]
gn	[ɲ] (звучит как русский [нь])	ligne [liɲ]
ch	[ʃ] (звучит как русское	chat [ʃa]

	[ш])	
ph	[f]	photo [foto]
qu	1 звук [k]	qui [ki]
r*	не читается после “е” в конце слова	parler
h*	никогда не читается, но делится на h немое и h придыхательное	homme [om]
th	[t]	Marthe [mart]

*Слова исключения: amitié [amitje], pitié [pitje].

*Буква не произносится в конце слова после носовых гласных. Например: banc [bã]. А также в таких словах, как porc [po:r], tabac [taba], estomac [estoma].

*Исключениями являются некоторые существительные и прилагательные: hiver [ivɛ:r], fer [fɛ:r], cher [ʃɛ:r], ver [vɛ:r], mer [mɛ:r], hier [jɛ:r].

*Во французском языке буква “h” выполняет определенную роль в произношении:

1. когда h, стоит в середине слова между гласными, их читают отдельно, например: Sahara[sa—a-ra], cahier [ka—je], trahir [tra-i:r];
2. с немым h, стоящим в начале слова, делается связывание, и происходит выпадение гласного, например: l’hectare [lɛk-ta:r], ilshabitent [il—za-bit];
3. перед придыхательным h связывание не делается и гласный звук не выпадает, например: la harpe [la-arp], le hamac[lə-a-mak], les hamacs [le—a-mak], les harpes [le-arp].

В словарях слова с придыхательным h обозначаются звездочкой, например: *haut.

Сцепление, связывания и другие особенности французской фонетики

Звонкие согласные всегда нужно произносить четко, не оглушая их на конце слова. Безударные гласные также следует произносить четко, не редуцируя их.

Перед такими согласными звуками, как [r], [z], [ʒ], [v], [vr] стоящие под ударением гласные становятся долгими или приобретают долготу, которая в транскрипции обозначается двоеточием. Пример: base [ba:z].

Французским словам свойственно терять в речевом потоке свое ударение, поскольку они объединяются в группы, имеющие общее смысловое значение и общее ударение, которое падает на последнюю гласную. Таким образом, образуются ритмические группы.

При чтении ритмической группы обязательно соблюдать два важных правила: сцепление (фр. enchainement) и связывание (фр. liaison). Без знания этих двух явлений научиться слышать, различать и понимать слова в потоке французской речи будет крайне сложно.

Сцеплением называют явление, когда произносимая согласная, находящаяся в конце одного слова образует один слог с гласной, стоящей в начале следующего слова. Примеры: elle aime, j'habite, la salle est claire.

Связывание – это когда конечная непроизносимая согласная произносится, связываясь с гласной, находящейся в начале следующего слова. Примеры: c'est elle или à neuf heures.

4) ритмическая группа и ударение

Во французском языке в отдельно взятом слове ударение всегда падает на последний произносимый слог. В потоке речи отдельные слова объединяются в ритмические группы и утрачивают самостоятельное ударение. В ритмической группе ударение падает на последний слог последнего слова.

Одну ритмическую группу составляют: а) знаменательные слова с относящимися к ним служебными словами: местоимение + глагол (ils disent), артикль + существительное (la musique), предлог + существительное (sur la table); б) определяемые слова с определяющими, стоящими перед ними (une très grande ville); в) определяемые слова с определяющими их односложными словами, стоящими после них (travailler ferme); г) словосочетания, выражающие одно понятие (faire ses études). Ударение в ритмической группе называется фразовым. Существует также логическое ударение. Оно падает на те слова, которые хочет выделить говорящий.

5) сцепление и связывание (liaison et enchainement)

Во французском языке все слова, входящие в одну ритмическую группу, произносятся слитно. Это объясняется характерными для французского языка явлениями связывания (liaison) и сцепления (enchaînement). Сцепление заключается в том, что конечный произносимый согласный одного слова связывается с начальным гласным следующего слова (Il est professeur.) Связывание заключается в том, что конечный непроносимый согласный предшествующего слова начинает произноситься перед гласным или h немым следующего слова, образуя один слог. При этом между двумя словами возникает новый звук (c'est _ admirable – [sɛ-tad-mi-rabl]). При слиянии конечные согласные меняются в произношении: s → z (les_amis) x → z (deux_élèves) d → t (un grand_arbre) f → v (neuf_heures)

Связывание обязательно между: - артиклем, притяжательным, указательным, качественным прилагательным, числительным и последующим существительным (les_enfants, mes_enfants, cet_enfant, un petit_enfant, deux_enfants); - местоимением-подлежащим, а также личным приглагольным местоимением и глаголом, глаголом и местоимением при инверсии (ils_arrivent, je vous_appelle, prend-elle?) - вспомогательным глаголом и participe passe; глаголом-связкой и именной частью сказуемого (je suis_arrivée, c'est_assez) - предлогом или наречием и следующим за ним словом (très_attentif, chez_elle) - в ряде устойчивых словосочетаний (tout_à coup, comment_allez-vous?, de temps_en temps).

Связывание не допускается: - между подлежащим, выраженным существительным, и сказуемым (mes amis ≠ arrivent) - между существительным и следующим за ним прилагательным (des amis ≠ intimes) - между союзом et и следующим словом (lui et ≠ elle) - со словами, начинающимися с h придыхательного (в словаре отмечается *h) (des ≠ héros) - перед числительными (nous sommes ≠ onze, les ≠ huit jours).

б) интонация

а) в повествовательном предложении ударение на последнем слоге каждой ритмической группы сопровождается повышением тона. На последнем слоге предложения происходит понижение голосового тона: Elle est belle. Mon ami Michel habite Paris.

б) в вопросительном предложении начинающемся с вопросительного слова повышение тона происходит на вопросительном слове, затем тон становится нисходящим: Qui parle ? Que faites-vous ?

В вопросе выраженном без вопросительного слова происходит сильное повышение тона в конце предложения: Parlez-vous Français ? Elle va à Madagascar?

в) в побудительном предложении движение тона начинается на верхней ноте, на последнем слоге происходит понижение голосового тона: Regardez cette ville!

1.4. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- 1) освоить фонетически правильное чтение слов и словосочетаний к прорабатываемому тексту;
- 2) отработать интонационное оформление типичных структур предложений текста, обращая внимание на логическое и фразовое ударение;
- 3) отработать чтение текста по абзацам;
- 4) отработать фонетическое чтение всего текста.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

2.1. Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление личной тетради-словаря;
- 2) составление списка слов и словосочетаний по определенной теме или тексту;

- 3) составление картотеки слов и словосочетаний по теме/тексту или разделу лексического минимума;
- 4) поиск синонимов к заданным словам;
- 5) поиск антонимов к заданным словам;
- 6) поиск однокоренных слов;
- 7) составление таблицы наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2.2. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях; - словарный диктант (с французского языка на русский, с русского языка на французский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из французско-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в единственном числе с артиклем; глаголы – в инфинитиве; прилагательные – в исходной форме без окончаний.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего и обратного перевода (с французского - на русский, с русского языка – на французский, с французского языка – на русский и обратно, с русского языка – на

французский и обратно) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей французского языка: - суффиксы существительных: - age (plume (перо) – plumage (оперение)); - eur (voyage (путешествие) – voyageur (путешественник)); - tion (fonder (основывать) – fondation (основание, учреждение)) и т.д. - суффиксы прилагательных: - able (aimable (милый, любезный)); - eux, euse (gracieux, -se (грациозный)); -ant, ante (caressant, -e (ласковый)) и т.д. - суффиксы наречий: - ment (maintenant (сейчас)) и др. - префиксы: re- (refaire (перделывать)); en- (endormir (засыпать)); ad- (admettre (допускать)); com- (comprendre (понимать)); и т.д. - конверсия: bleu (синий) – le bleu (синяк), dîner (ужинать) – un dîner (ужин), bas (низкий) – parler bas (говорить тише) и т.д.

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

3.1. Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение рода, форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- формулирование значения производных слов с ориентацией на значение производящей основы;

- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

3.2. Формы контроля СРС со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и значений в словаре.

3.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. *rêche* – рыбалка, *réché* – грех; *midî* – полдень, *Midi* – юг Франции).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста). Сравните: *J'ai quelleques pièces de rechange, il ne te faut pas aller les chercher au magasin.* – У меня есть несколько запасных частей, тебе не нужно идти за ними в магазин. *Je n'ai que deux pièces dans ma poche.* – У меня в кармане только две монеты. *Cette pièce m'a plus beaucoup.* *Je voudrais la voir encore une fois.* – Мне очень понравилась эта пьеса. Я бы посмотрела ее еще раз.

3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы в словаре указаны в неопределенной форме (*infinitif*), в то время как в тексте

они функционируют как в личных формах в разных временах, так и в составе сложных временных форм как причастие прошедшего времени (*participe passe*). При этом только правильные глаголы I и II групп присоединяют личные окончания к основе, неправильные глаголы III группы могут при спряжении изменять и основу. Для того, чтобы определить *infinitif* правильных глаголов, в простых временах необходимо отбросить личное окончание глагола и прибавить инфинитивное окончание (для I группы - *er*, для II - *ir*). Напр., *Ils refusent toutes nos propositions*. Выделенный глагол стоит в форме настоящего времени 3 лица мн. ч. (это можно определить по его окончанию и по форме подлежащего). Этот глагол относится к I группе (это определяется по окончанию). Следовательно, отбросив личное окончание и прибавив - *er*, получаем неопределенную форму глагола *refuser*, значение которой теперь с легкостью можно найти в словаре. *Nicole choisissait toujours le meilleur*. Выделенный глагол стоит в форме *imparfait* 3 лица ед.ч. Глагол относится ко II группе. Отбросив личное окончание и прибавив - *ir*, получаем *finir*. В сложных временах смысловой глагол становится в форму *participe passe* (она образуется для I группы с помощью окончания - *é*, которое нужно прибавить к основе глагола (*parler – parlé*), для II группы с помощью окончания - *i* (*finir – fini*)). Необходимо помнить, что вспомогательный глагол в сложных временах выражает только форму и не несет смысла. Для того, чтобы узнать значение глагола, нужно перевести смысловой глагол, стоящий в *participe passé*. Для того, чтобы распознавать *infinitif* глаголов III группы, необходимо знать их спряжение. Таблицу спряжения неправильных глаголов можно найти в любом грамматическом справочнике.

РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

4.1. Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;

- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; образцы спряжения глаголов I и II групп, спряжение неправильных глаголов и т.д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями),
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

4.2. Формы контроля СРС с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (2 раза в семестр).

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ТЕКСТОМ

5.1. Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование - на продвинутом этапе обучения).

5.2. Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов:

- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

5.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом.

При изучении определенных грамматических явлений французского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на французском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1) работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст;

2) затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное),

есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты, распространенные определения);

3) помните о том, что во французском языке прямой порядок слов (т.е. сначала в предложении идет подлежащее, за ним сказуемое, после – дополнение (прямое, косвенное)), поэтому от места слова в предложении зависит перевод всей фразы. Ср. *Jasques aide le frère. – Le frère aide Jasques.* Жак помогает брату. – Брат помогает Жаку (или Жаку помогает брат). В русском языке порядок слов не важен, функцию слова в предложении выполняют падежи. Во французском языке падежей нет, поэтому функция слова зависит от его места в предложении. Подлежащее может быть выражено местоимением, существительным, именем собственным. Существительное при этом может сопровождаться артиклем, числительным, прилагательным: *J'ai visité beaucoup de villes. Le trafic devient plus intense. Nicole veut devenir pianiste.* Сказуемое согласуется с подлежащим в лице и числе. Сказуемое может быть выражено глаголом, глагольным выражением (*avoir raison, mettre au point etc.*), сочетанием глагола с инфинитивом (*il semble pleurer, elle sait nager*), глаголом-связкой, соединяющим подлежащее с именной частью сказуемого (*il est étudiant*). Части составного сказуемого, составные части глагольного выражения, а также вспомогательный глагол и *participe passé* в сложных временах могут разъединяться обстоятельственными или вводными словами: *Nous aurons actuellement à nous occuper sérieusement de notre projet.* Прямое дополнение, выраженное существительным без предлога, стоит всегда после глагола: *Nous avons acheté ce manuel de français.* Косвенное дополнение следует за глаголом или за прямым дополнением (*Je m'intéresse à l'histoire*), но в отдельных случаях может перемещаться: *A ma question il a répondu qu'il le ferait.* Обстоятельство может стоять как в начале, так и в середине и в конце предложения. Оно может быть выражено: - наречием: *Il est vite parti. Demain nous irons à la mer.* - гérondif : *En travaillant vous réussirez.* - причастными оборотами: *Edifiée pour*

l'Exposition universelle, la Tour Eiffel est aujourd'hui le symbole de Paris. - существительным: Cette année l'été a été très chaud. Il marche à pas rapide.

4) сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав и анализируйте каждое предложение.

5) сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного. Придаточное соединяется с главным с помощью союзов или относительных местоимений. Придаточное предложение может стоять после главного, предшествовать ему или разрывать его как вводное предложение. Le professeur, a qui je me suis adressé, a répondu à toutes mes questions. – Преподаватель, к которому я обратился, ответил на все мои вопросы. Pendant que ma mère préparait le déjeuner, je faisais la chambre. – Пока моя мать готовила завтрак, я убирал комнату. Quand le train est arrivé, je suis monté dans le wagon. – Когда поезд прибыл, я сел в вагон. Il a dit qu'il viendrait chez moi. – Он сказал, что придет ко мне. При переводе сложноподчиненных предложений следует помнить о том, что если во французском языке соблюдено правило согласования времен, то на русский язык глагол придаточного предложения будет переводиться временем на ступень выше (напр., если глагол придаточного предложения стоит в imparfait, то на русский язык он будет переводиться настоящим временем: Je pensait qu'il écrivait un article. – Я думал что он пишет статью.)

б) инфинитивные предложения, где сказуемое выражено инфинитивом, на русский язык переводятся придаточным дополнительным или определительным предложениями. Инфинитивные предложения употребляются только после глаголов восприятия (voir, regarder, écouter, sentir etc.) Je le vois sortir (= Je vois qu'il sort) – Я вижу как он выходит. Il ne disait rien. Il écoutait parler les autres (= Il écoutait les autres qui parlaient) – Он ничего не говорил. Он слушал, как говорят другие.

7) обороты долженствования. Инфинитивный оборот с предлогом «à» обозначает долженствование, цель, намерение, если употреблен после глаголов avoir или être: J'ai à faire ce devoir. – Мне нужно сделать эту работу. Nous aurons à parler au doyen. – Нам придется поговорить с деканом. Cette question n'est pas à discuter. - Этот вопрос не подлежит обсуждению.

8) причастные обороты. Во французском языке есть 3 формы причастия: participe présent, participe passé, participe passé composé. - participe présent переводится на русский язык действительным причастием (делающий, делавший): Il regardait les enfants jouant dans la cour. – Он смотрел на детей, играющих (игравших) во дворе. Un homme parlant tout seul a toujours l'air ridicule. – У человека, разговаривающего с самим собой, всегда смешной вид. - participe passé, употребляющееся самостоятельно (т.е. не в составе сложных времен), является определением к существительному и переводится на русский язык страдательным причастием (сделанный, деланный, делающийся, делавшийся): La porte fermée – закрытая дверь Un enfant aimé – любимый ребенок Des provisions achetées dans ce magasin – продукты, купленные (покупаемые) в этом магазине. - participe passé composé переводится на русский язык действительным причастием совершенного вида (сделавший): Un élève ayant fait des progrès – ученик, сделавший успехи Les enfants s'étant baignés dans la rivière – дети, искупавшиеся в реке Ayant fait sa traduction, il est allé à l'institut. – Сделав перевод, он пошел в институт.

9) gérondif переводится на русский язык деепричастием настоящего времени, выражая действие одновременное сказуемому: Il se tourna vers elle en souriant. – Он повернулся к ней, улыбаясь. En sortant de la maison j'ai rencontré mon frère. – Выходя из дома, я встретил своего брата.

10) выделительный оборот *ce ... que / ce ... qui* используется для логического выделения слов в предложении: C'est ton frère qui m'a annoncé cette nouvelle. – Эту новость сообщил мне твой брат. (Именно твой брат сообщил мне эту новость) Est-ce que c'est toi qui m'as téléphoné? – Это ты мне звонил? Ce ne

sont pas vous qui devez aller le voir. – Не вы должны с ним встретиться. C'est cela que tu dois m'expliquer. – Именно это ты должен мне объяснить.

11) оборот ne ... que переводится на русский язык наречием только: Je n'ai qu'un crayon (= j'ai un crayon seulement) – У меня есть только карандаш. Il n'y a qu'elle qui puisse faire cela (= elle seule peut le faire) - Только она может это сделать.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ

6.1. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).

6.2. Формы контроля СРС над устной речью:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочесть и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами: *Ville fortifiée du 16ème siècle, Samara est aujourd'hui un grand port fluvial. – Ville fondée au 16ème siècle, Samara est aujourd'hui un grand port fluvial.*

2) сократить «протяженность» предложений: *Paris est d'abord une ville riche d'histoire parce que la France s'est faite autour de Paris, autour des seigneurs d'Ile-de-France qui ont brisé peu à peu les provincialismes et qui ont fait l'unité du pays autour de la couronne, de l'Ile-de-France, devenu couronne de France. – Paris est riche d'histoire parce que cette ville est devenu le centre de la formation de la France.*

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений: *Si vous venez en France, il est important que vous passiez par Paris, que vous voyiez Paris. – Si vous venez en France vous devez visiter Paris.*

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую

тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

7.1. Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на французском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на французском языке;
- письменный перевод с русского языка на французский.

7.2. Формы контроля СРС над письменной речью:

- орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на французском языке.

Тексты для чтения

Ma famille

Je m'appelle Nathalie. C'est mon prénom. Mon nom de famille est Oulanova. Je suis Russe. Je suis née en mille neuf cent quatre-vingts seize. J'ai dix-sept ans. Cette année j'ai terminé l'école secondaire et je suis entrée à l'Université agraire de Voronej. J'étudie à la faculté technologique. Je suis en première année. J'habite le foyer estudiantin. Je touche la bourse.

Ma famille habite Bobrov. Ma famille est nombreuse. Nous sommes neuf dans ma famille: mon père, ma mère, mon frère aîné, sa femme, leur fils, ma soeur cadette, mes grands-parents et moi.

Mon père s'appelle Alexandre Pavlovitch. Il a cinquante ans. Il travaille à l'exploitation agricole. Il est agronome en chef. Mon père a terminé l'Institut d'agriculture de Voronej en mille neuf cent quatre-vingt cinq. Il aime la terre et les plantes et surtout les arbres fruitiers.

Ma mère s'appelle Nina Petrovna. Elle a quarante-huit ans. Elle travaille à l'école secondaire, elle enseigne la biologie. Elle étudiait à l'Institut pédagogique. Ma mère aime beaucoup les plantes décoratives et les fleurs.

Mon frère aîné s'appelle Michel. Il a vingt-six ans. Il est marié, sa femme s'appelle Olga. Elle a vingt-quatre ans. Mon frère et ma belle-soeur ont terminé notre université. Michel a fini la faculté du machinisme et Olga a fini la faculté agrochimique. Ils travaillent à l'entreprise de la chimie pour l'agriculture. Ils ont un fils. Il a trois ans, il s'appelle André. André est mon neveu. C'est un charmant bébé, qui ressemble beaucoup à sa mère. Michel et Olga ont commencé à construire leur maison non loin de nous, mais maintenant ils habitent avec nos parents.

Ma soeur cadette s'appelle Julie. Elle est plus jeune que moi de trois ans. Elle va à l'école secondaire. Elle est en neuvième. Julie aime la littérature, le russe et le français. Elle s'intéresse à la musique et elle fréquente l'école de musique. Julie joue du piano.

Mes grands-parents sont déjà âgés. Ils ne travaillent plus, ils sont à la retraite. Ils restent à la maison avec André, quand les adultes vont au travail. Ma grand-mère aime cultiver les légumes. Mon grand-père a le rucher avec des abeilles.

Ma famille est unie, j'aime ma famille.

L'Université agraire de Voronej

L'Université agraire est située à Voronej qui se trouve en plein coeur de la Russie dans le pays des terres noires. On y cultive : les céréales, la betterave à sucre, le tournesol, le maïs, la pomme de terre; on y élève: les vaches, les boeufs,

les porcs, la volaille, les moutons, les chevaux. L'Université agraire de Voronej est un établissement d'enseignement supérieur. L'enseignement se déroule ici sur 5 années. L'Université est répartie dans de nombreux bâtiments sur une grande superficie.

Historique.

Le décret du 9 juin 1912 de la Douma d'Etat a créé à Voronej une nouvelle institution de formation des cadres pour l'agriculture - L'Institut agricole de l'Empereur Pierre Ier. Il a ouvert les portes à ses premiers étudiants à la rentrée universitaire 1913-1914.

Le premier recteur de l'Institut était Konstantin Glinka, savant-pédologue, continuateur des idées de V. Dokoutchaev ; il a été nommé à son poste le 1-er janvier 1913. A l'heure actuelle l'Université agraire porte le nom de K. D. Glinka savant éminent qui a beaucoup fait pour que cet établissement d'enseignement supérieur soit un véritable centre de formation agricole.

Enseignement.

A l'Université l'enseignement se fait aux cours réguliers et aux cours par correspondances.

Les enseignements scientifiques et techniques sont organisés autour des disciplines de base (mathématiques, chimie, biologie, langues étrangères, informatique etc), des disciplines en sciences sociales et en matières spécialisées. De nombreux stages et les travaux dans les laboratoires sont organisés pour les étudiants. De nombreux outils informatiques aussi bien que les revues et les ouvrages de la Bibliothèque fondamentale sont mis à la disposition des étudiants.

Actuellement environ 16 milles élèves étudient à l'Université agraire. Le nombre d'enseignants est à l'heure actuelle de cinq cents personnes dont 80 professeurs-docteurs.

Les enseignements sont organisés sur le principe des facultés. L'Université dispose actuellement de 8 facultés de formation et de recherche : 1. Agronomie, agrochimie, écologie ; 2. Arpentage et cadastre foncier ; 3. Médecine vétérinaire et technologie de la production animale ; 4. Machinisme et génie rural. 5. Technologie ; 6. Sciences humaines et droit ; 7. Économie rurale et management ; et 8. Comptabilité et Finance.

1. Agronomie, agrochimie, écologie.

Cette faculté a été fondée en même temps que l'institut agricole, en 1913. Elle a préparé plus de 15 milles spécialistes qualifiés. A la base de cette faculté ont été organisées L'Académie de sylviculture, L'Académie technologique et les facultés de l'Université agraire.

La faculté se compose des chaires suivantes : agrochimie et pédologie ; agroécologie ; biologie et protection des plantes ; agriculture ; arboriculture et cultures maraîchères ; culture des plantes, production de fourrage et agrotechnologies ; sélection et culture de semence.

2. Arpentage et cadastre foncier

La faculté a été créée en 1921. Elle forme des arpenteurs pour l'agriculture et

l'agro-industrie. Ses recherches se sont orientées vers l'amélioration des méthodes d'élaboration des projets et des schémas d'organisation des territoires, l'étude des systèmes de contrôle et les ressources de la terre dans les zones des tchernozioms en prenant en considération les facteurs écologiques.

Cette faculté est composée de 4 chaires : aménagement et planification des paysages ; cadastre foncier ; planification, cadastre de l'habitat dans les milieux ruraux et droit foncier ; bonification, approvisionnement en eau et géodesie.

3. Médecine vétérinaire et technologie de la production animale

Cette faculté a fait partie de l'Université dès 1962. Elle forme des vétérinaires. La faculté dispose de 8 chaires : obstétrique et physiologie des animaux ; anatomie et chirurgie ; expertise vétérinaire et sanitaire ; zootechnie générale ; parasitologie, virologie et zoologie d'épithélium ; thérapeutique et pharmacologie ; zootechnie particulière.

4. Machinisme, génie rural

Cette faculté a été créée en 1930. On étudie actuellement les questions liées au perfectionnement des tracteurs et du machinisme agricole, des machines pour la mécanisation et l'automatisation dans le secteur de la production animale, réparation des pièces etc.

La faculté regroupe les chaires suivantes : mécanique appliquée ; physique ; tracteurs et automobiles ; machines agricoles ; mathématiques supérieures et mécanique théorique ; électrotechnique et automatisation ; mécanisation de la production animale et transformation de la production agricole ; service technique et technologie de construction des machines ; exploitation des machines agricoles ; électrification de l'agriculture ; sécurité de l'activité ; laboratoire de l'instrumentation ; parc de formation.

5. Technologie

Cette faculté a été créée en 1993. C'est une première faculté de telle spécialisation des établissements d'enseignement supérieur de la Russie.

Les chaires de cette faculté sont : technologie de transformation de la production d'élevage ; technologie de transformation de la production des cultures ; connaissance et expertise des marchandises ; processus et appareils des productions alimentaires ; chimie.

6. Sciences humaines et droit

La faculté englobe 5 chaires : droit général et sciences humaines ; histoire, philosophie et langue russe ; langues étrangères (le français, l'anglais, l'allemand) et communication internationale d'affaires ; culture physique ; droit de Constitution et administratif ; disciplines du droit civil ; droit et processus pénal

7. Economie rurale et management

Elle forme des économistes-organiseurs de la production agricole et des gestionnaires pour l'agriculture et l'agro-industrie. Deux formules d'enseignement y sont bien développées: la formation de jour et celle par correspondance.

Les travaux de recherche portent sur l'augmentation de l'efficacité de la production agricole, sur la spécialisation et l'intensification de la production aussi bien que sur l'utilisation des ressources humaines et des fonds de production, sur les problèmes de l'autofinancement.

Les chaires faisant partie de cette faculté sont : informatique et modélisation des systèmes agroéconomiques ; organisation de la production dans le cadre des exploitations agricoles et des entreprises de l'agro-industrie ; économie des entreprises et du travail ; gestion et marketing du complexe agro-industriel ; économie du complexe agro-industriel.

8. Comptabilité et Finance

La faculté de Comptabilité et Finance est une des principales facultés de l'Université. Sur la base de cette faculté fonctionnent : centre méthodique et de formation, banque de formation, bourse électronique. Des technologies informatiques innovantes dans la sphère économique sont appliquées.

Les chaires de cette faculté sont : théorie économique et économie mondiale ; comptabilité et audit ; statistique et analyse de l'activité agricole des entreprises du complexe agro-industriel ; impôts et taxes ; finances et crédit ; mathématiques appliquées et méthodes mathématiques en économie.

A notre université la faculté des professions sociales a été créée en 1963. Cette faculté est destinée à tous ceux qui veulent avoir une deuxième profession. Dans le cadre de cette faculté fonctionne la troupe folklorique de chansons et de danses "Tchernoziomotchka".

La Fédération de Russie.

La République Fédérative de Russie (RFR) occupe l'est de l'Europe et la partie nordique de l'Asie. Sa superficie est plus de 17 mln km². La population de la Russie dépasse 146 mln d'habitants dont les russes comptent plus de 82%. Plus de 100 nationalités habitent sur le territoire de la Russie. Les pays limitrophes de la Russie sont la Finlande, l'Estonie, La Lettonie, la Lituanie, la Biélorussie, l'Ukraine, la Géorgie, l'Azerbaïdjan, le Kazakhstan, la Mongolie, la Chine. Le littoral de la Russie a une longueur de 37 653 km : il s'étire essentiellement le long de l'océan Arctique et de l'océan Pacifique; il comprend également de relativement petites portions de côtes sur la mer Baltique, la mer Noire et la mer Caspienne.

Les principales îles et archipels comprennent dans l'Océan Arctique la Nouvelle-Zemble, l'archipel François-Joseph, l'archipel de Nouvelle-Sibérie, et dans le Pacifique l'île Sakhaline et l'archipel des Kouriles dont les îles les plus méridionales sont revendiquées par le Japon.

Plus de 100 000 rivières arrosent la Russie dont certaines figurent parmi les plus importantes de la planète. La Volga, qui draine un bassin versant de 1,4 million de

kilomètres carrés, est le plus long fleuve d'Europe (3 350 km) et a joué un rôle majeur dans l'histoire du pays. Les grands fleuves sibériens figurent parmi les géants de la planète : ce sont l'Enisseï (débit moyen 19 800 m³), l'Ob, la Léna et l'Amour tous caractérisés par des débits énormes et des débâcles particulièrement violentes lorsque l'arrivée de l'été remet en mouvement les eaux prises dans les glaces. Les principales étendues d'eau sont le lac Baïkal, qui contient 20 % de l'eau douce lacustre de la planète, le lac Ladoga et le lac Onega.

Les principaux massifs montagneux se situent le long de la frontière méridionale : ce sont le Caucase, dont le point culminant, le mont Elbrouz (5 642 mètres) est également le sommet le plus élevé d'Europe et les montagnes de l'Altaï. À l'est se trouvent le massif de Verkhoïansk et la chaîne de volcans de la presqu'île du Kamtchatka, dominée par le Klioutchevskoï, un strato-volcan de 4 835 mètres. L'Oural, qui sépare selon un axe nord-sud la Russie d'Europe de la Russie d'Asie, est un massif montagneux érodé riche en ressources minières.

La capitale de la Russie est Moscou. Les plus grandes villes de la Russie sont Saint-Pétersbourg, Nijni-Novgorod, Iekaterinbourg, Novosibirsk, Volgograd, Rostov.

La Constitution de la Russie a été adoptée le 12 décembre 1993. La constitution russe garantit l'égalité de tous les citoyens devant la justice, l'indépendance des juges et leur sujétion à la seule loi. Les procès doivent être publics et le droit de la défense est garanti aux accusés.

Les pouvoirs politiques en Russie sont repartis entre le président, le gouvernement et le parlement. Le président de la Russie est élu au suffrage universel pour une période de six ans depuis 2008. Son mandat est renouvelable une seule fois. La dernière élection présidentielle a eu lieu le 4 mars 2012. Le président de la Russie est Vladimir Poutine.

Il nomme le chef du gouvernement, détermine en grandes lignes la politique intérieure et extérieure, signe les ordonnances et les décrets. Il est le chef de l'armée. Le pouvoir exécutif est exercé par le gouvernement qui se compose du Premier ministre et des ministres. Les ministres les plus importants sont ceux des Finances, de la Défense, de l'Intérieur, des Affaires étrangères, de la Justice, de l'Éducation nationale. Le pouvoir législatif est exercé par le parlement (l'Assemblée fédérale) qui a deux chambres : le Conseil de la Fédération et la Douma. La Douma est élue pour une période de 4 ans et comprend 450 députés.

Le Drapeau de la Russie est connu depuis 1667 (adopté par Pierre le Grand après un voyage en Hollande). Il est tricolore: blanc, bleu, rouge. Il a été restauré le 22 août 1991.

La Russie regroupe 85 divisions administratives et territoires : 22 républiques, 1 région autonome, 46 régions, 9 territoires, 4 districts autonomes et 3 villes fédérales (Moscou, Saint-Pétersbourg et Sébastopol). Les régions disposent d'une certaine autonomie mais, depuis 2005, les gouverneurs des régions ne sont plus élus mais désignés par le président.

La Russie est riche en gisements des minéraux utiles. Elle dispose de gisements de pétrole, de gaz naturel, de houille, de minerai de fer, de métaux précieux, de diamants et d'autres minéraux. En Russie on extrait plus de 500 mln de tonnes du

pétrole, plus de 400 mln de tonnes de la houille, près de 100 mln de tonnes de minerai de fer.

Les industries différentes sont développées en Russie : la production des matériaux de construction, l'industrie chimique, la construction mécanique, la construction des appareils et des instruments de mesure, la construction des automobiles, des avions, des navires, etc. La production de l'énergie électrique dépasse 709 mlrd kWh. La longueur des chemins de fer russes dépasse 80 000 kilomètres et des autoroutes 850 000 kilomètres.

Le climat de la Russie est très varié. La température moyenne varie de -1 à -30°C en janvier et de +1 à +25°C en juillet.

L'énorme ceinture forestière d'une largeur de 1 200 km en « Russie européenne » dont l'Oural est la barrière naturelle, et de 2 000 km en Sibérie constitue la plus grande réserve forestière de la planète. Les surfaces cultivées présentent 8,9 % de la surface cultivable de la planète.

Les statistiques officielles de la Fédération de Russie reconnaissent trois formes d'exploitations agricoles : les organisations agricoles, les fermes privées et les lopins de terre. L'agriculture russe produit le blé, la pomme de terre, la betterave à sucre, le tournesol, etc. On y élève les vaches et les bœufs, les moutons, les porcs et on produit la viande, le lait, le fromage, etc.

Le taux d'alphabétisation est très élevé, parmi les plus élevés au monde : 100 %. Les populations n'appartenant pas à l'ethnie russe sont souvent bilingues (exemples : russe et tatar, russe et oudmourte, russe et iakoute, russe et arménien). La Russie compte plus de 1 100 écoles supérieures et universités.

La littérature russe prend son essor à Saint-Pétersbourg avec Alexandre Pouchkine, qui est considéré comme l'un des fondateurs de la littérature moderne russe et est parfois surnommé le « Shakespeare russe ». Parmi les poètes et écrivains russes les plus célèbres figurent Nicolas Gogol, Mikhaïl Lermontov, Fiodor Dostoïevski, Lev Tolstoï et Anton Tchekhov. Les écrivains les plus marquants de la période soviétique sont Boris Pasternak, Alexandre Soljenitsyne, Vladimir Maïakovski, Mikhaïl Choukhov et les poètes Evgueni Evtouchenko et Andreï Voznessenski.

Un grand nombre de groupes ethniques vivant en Russie ont des traditions folkloriques très variées. La musique russe du XIXe siècle est caractérisée par l'existence de deux courants musicaux : celui représenté par le compositeur Mikhaïl Glinka et ses successeurs, dont le Groupe des Cinq, qui ont inclus des éléments folkloriques et religieux dans leurs compositions et la Société de Musique russe dirigée par Anton et Nikolaï Rubinstein aux accents plus traditionnels. La tradition du romantisme tardif incarnée par Tchaïkovski ou encore Nikolaï Rimski-Korsakov (bien qu'également successeur de Glinka), fut prolongée au XXe siècle par Sergueï Rachmaninov, l'un des derniers grands compositeurs de musique romantique.

Les compositeurs du XXe siècle de renommée mondiale comprennent Alexandre Scriabine, Igor Stravinski, Sergueï Rachmaninov, Sergueï Prokofiev et Dmitri Chostakovitch.

Alors que le cinéma a souvent été considéré comme une forme de divertissement

bon marché à destination des classes populaires, la production cinématographique en Russie a eu dès 1917 un rôle culturel important.

Aspirant à suivre la mondialisation, la Russie se considère par ailleurs le pont entre l'Europe et l'Asie. Aujourd'hui, la Russie fait partie des BRICS aux côtés de la Chine, de l'Inde, de l'Afrique du Sud et du Brésil.

Moscou

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Au cours de son histoire, la Russie a eu plusieurs capitales: Kiev, capitale du premier état russe; Vladimir, devenu le centre de la vie politique au lendemain de l'invasion mongole ; Saint-Pétersbourg dont le rôle est immense dans l'histoire des XVIIIème – XIXème siècles ; pourtant, c'est Moscou qui est toujours considérée comme le coeur de notre pays. En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Pétersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918. En 1812, les Français y pénètrent mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 12 millions d'habitants. C'est le centre politique, scientifique, historique, architectural, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée. La circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visage de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, le vieux Kremlin).

La Moskova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts plus jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

Parmi les nombreuses curiosités de Moscou la place Rouge et le Kremlin occupent une place à part.

La place Rouge est le coeur de Moscou. C'est la plus grande place de la capitale. Sa superficie est d'environ 70 mille mètres carrés. L'ensemble architectural de la place s'est formé au cours de plusieurs siècles. Au XVIème siècle on y construit la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, une des plus belles créations de l'art national russe. Dans l'enceinte de la cathédrale se dresse le monument à Minine et Pojarski réalisé par le sculpteur Ivan Martos. Sur le socle on peut lire: "*Au citoyen Minine et au prince Pojarski, la Russie reconnaissante*".

A droite de la cathédrale de Basile-le-Bienheureux on voit la tour de Sauveur, un des symboles de Moscou. Majestueuse et élégante, cette tour d'entrée au Kremlin a été érigée à la fin du XVème siècle. Au XVIIème siècle, la première horloge à carillon du Kremlin a été installée sur la tour.

Devant la muraille du Kremlin se trouve le Mausolée de Lénine, fait de granit rouge foncé et de labrador noir. Ce chef-d'oeuvre de l'architecture soviétique a été réalisé d'après un projet d'Alexei Chtchoussev.

Le Kremlin de Moscou est situé entre la place Rouge et la Moskova. Sa construction commence sous le règne de Youri Dolgorouki. En 1156 il a été entouré d'une muraille en bois, puis, au XIVème siècle en pierre blanche et à la fin du XVème siècle en brique. Les tours ont été achevées au XVIème siècle. Dans son enceinte (28 hectares) se trouvent plusieurs monuments historiques: les cathédrales de l'Annonciation, de l'archange Michel et de la Dormition, le clocher « Ivan le Grand », l'Arsenal, l'édifice du Sénat et le Grand Palais du Kremlin. Au pied du clocher "Ivan le Grand", sur un socle de pierre, on voit la Cloche-Reine, la plus grosse de toutes les cloches du monde. Elle pèse 200 tonnes. Le morceau qui repose à côté pèse 11 tonnes. Non loin de la cloche on aperçoit un remarquable monument de l'art de la fonderie du XVIème siècle, le Tsar des Canons. Il a été coulé avec du bronze par Andrei Tchokhov.

Le territoire du Kremlin comporte également de nombreux espaces verts, plusieurs parcs. Du printemps à l'automne, on peut y admirer des parterres et des gazons fleuris et bordés d'arbres.

Résidence des tsars jusqu'au règne de Pierre le Grand, le Kremlin est aujourd'hui celle du président de Russie. Son nom symbolise le pouvoir central russe.

Quand on parle de «nouvelle Moscou», on songe à notre capitale ancienne et éternellement jeune, éternellement vivante, toujours en développement, chère au coeur des Russes de toutes les générations et qui, aujourd'hui, fait peau neuve.

Les autorités de Moscou ont élaboré un programme de rénovation de la ville qui prévoit, en premier lieu, la restauration du centre historique. En dépit des difficultés, on a recréé, sur la place Rouge, l'église de l'icône de Notre-Dame de Kazan, la Résurrection avec la chapelle de la Vierge d'Ibérie. La Cour d'honneur du Palais à Facettes est déjà reconstituée, la reconstruction du Sénat, qui abrite aujourd'hui la résidence du Président de Russie, est achevée. La restauration des cathédrales de l'Annonciation, de l'Archange Saint-Michel, de la Dormition et des Douze Apôtres, est achevée.

Un immense chantier a été réalisé pour faire revivre un très ancien quartier du centre de Moscou, le Kitaï-gorod. Plusieurs siècles durant, ce quartier fut un centre d'affaires et de négoce. On y trouvait l'imprimerie du célèbre Ivan Fiodorov, l'Hôtel de la Monnaie, l'Académie greco-latine.

Le monde entier connaît la cathédrale du Christ-Sauveur. La renaissance de cette église incarne le désir du peuple de rendre hommage à tous ceux qui sont tombés pour la gloire des armes et de l'Etat russes. Le mémorial érigé sur le Mont des Adieux est devenu l'une des grandes curiosités de la ville, un lieu fréquenté par des millions de Moscovites. Des commémorations ont été le prétexte à ériger des statues à la mémoire de poètes aussi populaires que S. Essenine et V.Vyssotski. Moscou a organisé les Jeux olympiques d'été de 1980.

Moscou a une place importante dans l'économie russe : elle produit 25 % du PIB de la Fédération. Moscou s'impose dans l'économie européenne et mondiale. La construction du Centre de commerce international de Moscou, appelé aussi « Moskva-City », est le symbole de cette transformation.

Il y a 96 parcs et 18 jardins à Moscou. Au total, les espaces verts représentent 450 km², sans compter plus de 100 km² de forêt. Le parc Gorki, du nom de l'écrivain Maxime Gorki, fut fondé en 1928. Le parc Izmaïlovski créé en 1931 est l'un des plus grands au monde. Il a une superficie de 15,34 km². Le jardin botanique de Moscou, fondé en 1945 dans l'ancien domaine des comtes Cheremetiev, est le plus grand d'Europe, couvrant un territoire de 3,61 km². Plus de 20 000 espèces différentes de plantes de différentes parties du monde y sont exposées. Il comporte aussi un laboratoire de recherche scientifique.

On trouve souvent dans les parcs de Moscou des statues de personnalités du pays : Nicolas Gogol et Alexandre Pouchkine font ainsi partie des nombreuses personnes immortalisées dans les espaces verts de Moscou. La quasi-totalité des statues de personnalités de l'ère soviétique ont disparu. Beaucoup ont été regroupées dans le parc des Statues sur les bords de la Moskova, non loin du centre.

Le zoo de Moscou est le domicile de presque un millier d'espèces et de plus de 6 500 spécimens. C'est une attraction très prisée qui accueille chaque année plus de 1,2 million de visiteurs adultes.

La ville de Moscou abrite de nombreuses universités et instituts d'études supérieures :

- Université d'État de Moscou Lomonossov (en russe, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова - МГУ) ;
- Institut d'État des relations internationales de Moscou, (en russe, Московский государственный институт международных отношений - МГИМО) ;
- Université russe de l'Amitié des Peuples (en russe, Российский университет дружбы народов - РУДН), ex-Université Patrice Lumumba ;

- Université Technique d'État de Moscou (en russe, Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана - МГТУ) ;
- Université d'État des sciences humaines de Russie (en russe, Российский Государственный Гуманитарный Университет - РГГУ) ;
- Université d'État moscovite de linguistique (en russe, Московский государственный лингвистический университет), ex-Université Maurice Thorez ;
- Université des Finances (en russe, Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации) ;
- Académie juridique d'État moscovite (en russe, Московская государственная юридическая академия - МГЮА) ;
- Institut moscovite d'État d'électronique et de mathématiques (en russe, Московский Государственный Институт Электроники и Математики - МИЭМ) ;
- Université d'État moscovite de biotechnologie appliquée (en russe, Московский Государственный Университет Прикладной Биотехнологии).

Moscou est une ville dynamique où la culture occupe une place privilégiée. La ville offre plusieurs musées mondialement connus comme la galerie Tretyakov (art russe), le musée Pouchkine (beaux-arts), le Bolchoï ou encore le palais des Armures (arts décoratifs). Les musées et galeries moscovites mondialement reconnus ainsi que leurs collections, font partie des plus grands et importants musées du monde.

L'un des musées les plus célèbres de Moscou est la Galerie Tretyakov, fondée par Pavel Mikhaïlovitch Tretyakov, un riche philanthrope qui fit don de son importante collection personnelle à la ville.

Moscou est aussi le cœur des arts du spectacle, incluant le ballet, la musique symphonique et le cinéma, en Russie. La ville comporte 93 théâtres, 132 cinémas et 24 salles de concert. Parmi les nombreux théâtres moscovites, on trouve notamment le Théâtre Bolchoï et le Théâtre Maly, ainsi que le théâtre Vakhtangov et le Théâtre d'art de Moscou.

Moscou possède plusieurs orchestres symphoniques de renom, au premier rang desquels l'Orchestre philharmonique de Moscou et l'Orchestre national de Russie.

La ville de Moscou comporte également deux grands cirques : le Cirque de Moscou, internationalement réputé, et le Cirque de Moscou du Boulevard Tsvetnoï, qui comportait dans ses rangs le célèbre acteur et clown Youri Nikouline.

Le nom de Moscou ne peut laisser indifférent aucun citoyen de la Russie. La ville reste toujours pour les Russes un objet d'amour et de fierté.

Voronej

Voronej est une grande ville russe, qui a été fondée en 1586. Elle est située dans la région des terres noires à 500 km vers le sud de Moscou. Voronej est le berceau de la flotte russe. Vers la fin du 17ème siècle Pierre le Grand a commencé à construire ici des bateaux et des navires. Pendant la Grande Guerre nationale presque toute la ville a été détruite par des fascistes. Mais à Voronej, on a reconstruit des bâtiments de l'architecture classique, on a bâti des quartiers modernes.

Voronej est un centre culturel qui est connu par ses écrivains, ses poètes, ses peintres: I. Nikitine, A. Koltsov, I. Bounine, I. Kramskoi, A. Boutchkouri, N. Gué. La bibliothèque régionale porte le nom de I. Nikitine. Le fondateur du chœur russe populaire M. Piatnitskii est né à la région de Voronej. A Voronej il y a le musée régional, le musée historique de guerre, le musée des arts plastiques qui porte le nom de Kramskoi, le théâtre d'opéra et de ballet, le théâtre dramatique, beaucoup de cinémas, d'églises. On y trouve des monuments à I. Nikitine, A. Koltsov, I. Bounine, mais aussi à A.Pouchkine, S.Essenine, V.Vissotsky.

Voronej est une ville industrielle. Presque toutes les branches de l'industrie moderne sont développées ici: la construction mécanique, la construction des avions, l'industrie légère, agroalimentaire et celle de chimie.

Voronej est un centre scientifique. 130 milles étudiants font leurs études aux établissements d'enseignement supérieur. Ici fonctionnent l'Université d'Etat, l'Université agraire, l'Université technique, l'Université pédagogique, l'Université technologique, l'Université de médecine, l'Université de sylviculture, l'Ecole militaire et beaucoup d'autres et quelques instituts et centres de recherche.

La ville compte un million d'habitants.

L'agriculture de la Russie

L'agriculture est une branche très importante de l'économie de la Fédération de Russie. Elle fournit plus du tiers du revenu national.

L'agriculture doit fournir à la population des produits alimentaires et à l'industrie des matières premières.

En Russie les céréales s'étendent sur plus de la moitié des terres arables. La production des céréales est la base de l'agriculture. Beaucoup d'exploitations de zones différentes de notre pays obtiennent des récoltes stables de 30 à 40 quintaux à l'hectare.

Les riziers couvrent plusieurs hectares. On a créé un grand système d'irrigation. Un hectare fournit maintenant plus de 40 quintaux, parfois 50 quintaux de riz et plus.

Dans notre pays la culture de maïs s'étend sur des millions d'hectares. Les sélectionneurs ont produit des variétés hybrides de maïs dont la culture s'étend maintenant largement sur les régions de Nord du pays.

On cultive la betterave à sucre dans la région des terres noires. Cette culture a gagné encore quelques régions de la Sibérie et de l'Extrême Orient.

Les exploitations agricoles fournissent à la population de la Russie une quantité importante de viande, lait, oeuf, laine. Dans notre pays on élève beaucoup de nouvelles races de bétail, de vaches laitières, de moutons à viande et à laine.

La Russie produit beaucoup de fruits et de légumes.

Les massifs forestiers occupent un très grand territoire. Les conifères occupent 70% environ des surfaces forestières. Ce sont les pins, les sapins, les mélèzes, les cèdres et d'autres. Les forêts ont une grande importance pour l'économie nationale.

L'agriculture de la Fédération de Russie est très variée et s'adapte bien aux conditions des zones différentes.

La France

La France est située en Europe occidentale. Sa superficie est plus de 550000 kilomètres carrés. Elle est baignée au nord par la mer du Nord et la Manche, à l'ouest par l'océan Atlantique, au sud – par la Méditerranée. La limite qui sépare la France des pays voisins (la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne) est presque toujours un massif montagneux: les Vosges, le Jura, les Alpes, les Pyrénées. Les fleuves français naissent dans les montagnes. La Seine se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne dans l'océan Atlantique, le Rhône dans la Méditerranée. Les forêts occupent 26,6% de la superficie totale. La France a un climat tempéré.

La France compte 64 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français. Il y a aussi, en France, des minorités nationales, qui peuplent les extrémités du pays (Bretons, Basques, Corses) et un assez grand nombre d'étrangers.

La France est une République indivisible, démocratique et laïque. La démocratie française moderne est l'héritière de la Révolution de 1789.

Sa devise: Liberté, égalité, fraternité.

Son emblème: le drapeau tricolore bleu, blanc, rouge.

Son hymne national: la Marseillaise.

Le chef de l'Etat est le président de la République. Il nomme le chef du gouvernement. Le parlement se compose de deux assemblées: de l'Assemblée nationale et du Sénat. À la différence de la Suisse, de la Grande Bretagne et de la République fédérale d'Allemagne, la France est un pays très centralisé. Selon la Constitution approuvée par référendum en 1958, le régime politique de la France est un régime parlementaire de la Vème République.

La France est découpée administrativement en grandes, moyennes ou petites unités: 36000 communes, 96 départements, 22 régions. Les départements français

portent souvent le nom des principaux fleuves ou rivières de France: la Haute Garonne, l'Isère etc.; quelquefois celui d'une montagne: les Pyrénées-Atlantiques, les Vosges, le Jura.

Les réserves du sous-sol français sont considérables. Le pays est riche en fer et en bauxite. Les principaux gisements de minéral de fer se trouvent en Lorraine et en Normandie. Les gisements de bauxite sont situés en Provence.

Les plus grandes villes de France sont : Paris, sa capitale ; Marseille, le plus grand port de commerce ; Lyon, centre important de l'industrie de guerre et le plus grand centre de l'industrie de la soie ; Bordeaux, grand port sur l'océan Atlantique ; Lille, grand centre textile ; le Havre, important port maritime ; Cherbourg et Brest, les principaux ports militaires de la côte Atlantique ; Strasbourg, siège du Conseil de l'Europe.

Paris est une capitale politique, économique, géographique et culturelle de la France.

La Tour Eiffel a été construite en 1889, à l'occasion de l'Exposition Universelle.

Entre deux bras de la Seine se trouve l'île de la Cité, centre historique de Paris. En plein centre de Paris, sur l'île de la Cité, se trouve la cathédrale Notre-Dame de Paris. Notre-Dame de Paris est une des merveilles de l'architecture gothique.

Sur la rive gauche est situé le Quartier latin, le quartier des étudiants. Ici se trouve l'université de Paris - la Sorbonne - et le Panthéon.

Sur la rive droite se trouve le Louvre, la place de la Concorde, l'Arc de Triomphe. Douze avenues rayonnent autour de l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe il y a la tombe du Soldat inconnu. Sur la butte Montmartre se dressent les dômes de la basilique du Sacré-Cœur. L'intérieur de l'église est richement décoré de mosaïques.

Le nouveau quartier de la Défense associe un ensemble résidentiel, des espaces verts et un important centre d'affaires.

L'industrie française comprend des secteurs traditionnels qui ont subi une forte restructuration: sidérurgie, automobile, avions, machines diverses, industrie chimique, textile, industries alimentaires. De nouvelles industries se développent dans les technopoles, qui représentent un lieu idéal pour la recherche, la formation et la production. L'agriculture française est un secteur moderne, mécanisé et à forte productivité. La France occupe la 4ème place dans l'Union Européen pour la pêche. Les services occupent une place de plus en plus importante dans l'économie moderne. TGV et métro parisien ont une réputation mondiale. Depuis trente années, le tourisme s'est considérablement développé en France. Chaque année 36 millions de touristes viennent en France.

Le français est l'une des 11 grandes langues du monde. Il est la langue officielle dans une trentaine d'Etats à travers le monde. Le nombre d'utilisateurs du français dépasse largement 200 millions. Certaines institutions de l'Organisation des Nations Unis (ONU) l'utilisent comme langue de travail.

L'enseignement supérieur en France est donné par les universités et les grandes écoles ou les écoles supérieures. Chaque université peut comprendre les départements différents: sciences, lettres et sciences humaines, droit, sciences économiques et de gestion, médecine, pharmacie. Toute université est administrée

par un Conseil d'université. Les grandes écoles publiques ou privées sont destinées à fournir les cadres supérieurs dans les diverses branches (enseignement, administration, armée, industrie, agriculture, commerce).

Paris

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon (1 221 000), Marseille (1 110 500), Lille (937 000), Bordeaux (640 000) et Toulouse (541 300). Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 10 millions d'habitants.

Paris est situé sur la Seine, au coeur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par la Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^{ème} siècle, le plus important foyer commercial, politique, économique et culturel de la France. Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main-d'oeuvre, à l'importance du marché de consommation, à la convergence des voies de communication et à la concentration des capitaux. Les industries lourdes se localisent surtout en banlieue; la ville elle-même est plutôt spécialisée dans de petites industries de transformation très variées, notamment dans les productions de luxe.

La capitale est dirigée par un maire, élu au suffrage universel indirect, assisté d'un Conseil de Paris de 163 élus et de 20 maires d'arrondissement. Ce conseil est responsable de l'aménagement urbain, des finances et des affaires économiques, de l'urbanisme et du logement, de l'action sociale et culturelle, sous le contrôle du préfet de Paris qui s'occupe, pour sa part, des affaires judiciaires et militaires. Le préfet de police est responsable du maintien de l'ordre et de la sécurité publique.

Les armoiries de Paris représentent la nef avec la devise en latin « Fluctuat nec mergitur », ce qui veut dire : Il est battu par les flots, mais ne sombre pas.

La population de Paris décroît depuis les années 1970. Ce "dépeuplement" des centres est commun à toutes les grandes agglomérations mondiales. La composition de la population parisienne diffère de celle des autres villes françaises par un niveau de qualification très élevé et une très forte proportion des adultes: la ville attire les jeunes adultes des autres régions et y renvoie les retraités. On constate aussi la présence nombreuse des étrangers (15 % de la population totale).

Pour admirer la beauté de Paris, on peut monter au sommet de la Tour Eiffel. La Tour se trouve sur la rive gauche de la Seine.

Le panorama de Paris s'étale devant nous. Entre deux bras du fleuve, on voit l'île de la Cité, berceau de Paris. C'est à partir de là que la ville s'est développée de part et d'autre de la Seine. Au centre d'un admirable paysage se dresse la cathédrale Notre-Dame de Paris, le plus bel édifice religieux de la capitale. C'est une des

merveilles de l'architecture gothique. La construction de la cathédrale fut entreprise par l'évêque Maurice de Sully en 1163, sur l'emplacement d'une ancienne église mérovingienne. La cathédrale actuelle est achevée en 1345. Les progrès techniques de l'époque permettent d'élever la nef à une hauteur de 32 mètres et de percer les murs d'immenses fenêtres. A l'extérieur, les remarquables proportions mettent en valeur les trois portails sculptés, la rose et les deux tours. La cathédrale mesure 130 mètres de long sur 48 mètres de large. Elle peut accueillir 6500 personnes. La cathédrale fut le théâtre de nombreuses cérémonies. De grands moments de l'histoire de France comme le couronnement d'Henri IV, le procès de rehabilitation de Jeanne d'Arc ou le sacre de Napoléon Ier s'y déroulèrent. En mai 1980, la messe célébrée par le pape Jean-Paul II symbolise bien le rôle déterminant de cette cathédrale, aujourd'hui comme hier, dans le coeur et dans l'histoire des Français.

Sur la rive gauche est situé le Quartier latin, le quartier des étudiants, l'un des plus anciens après la Cité. Le nom du quartier a son histoire: jusqu'en 1789, la langue officielle de l'enseignement a été le latin. Les maîtres et les élèves le parlaient même dans la vie courante. C'est ici que se trouve la célèbre université de Paris - la Sorbonne - fondée par Pierre de Sorbon en 1257. Dans ce même quartier on voit un édifice d'aspect imposant. C'est le Panthéon. Il est consacré aux grands hommes de France. A sa facade on peut lire: "Aux grands hommes, la patrie reconnaissante". On y trouve les monuments funèbres de Voltaire, Rousseau, Victor Hugo, Emile Zola et d'autres.

Sur la rive droite, on aperçoit le Louvre, ancien palais des rois de France. Maintenant, c'est un musée qui a une renommée universelle. Sa collection est une des plus riches du monde. Une pyramide de verre marque l'entrée du musée. Plus loin, on voit la place de la Concorde avec l'obélisque égyptien au centre. Et voici la place Charles-de-Gaulle avec l'Arc de Triomphe. Douze avenues rayonnent autour de l'Arc, c'est pourquoi on l'appelle aussi place de l'Etoile. L'Arc abrite la tombe du Soldat inconnu.

Au nord, on distingue les dômes d'une église. C'est la butte Montmartre et la basilique de Sacré-Coeur qui a été construite en 1876-1910. Son intérieur est richement décoré de mosaïques.

A l'ouest se dresse le nouveau quartier de la Défense. Autrefois, on pouvait y voir un monument commémoratif de la Défense de Paris en 1871. Le quartier associe un ensemble résidentiel, des espaces verts et un important centre d'affaires. Sa plus haute tour compte 45 étages. La Grande Arche, immense "cube" de béton recouvert de verre et de marbre blanc, a un toit-terrasse, d'où, tout comme du sommet de la Tour Eiffel, le visiteur découvre une vue sur Paris et la banlieue.

La Tour Eiffel, construite en 1889, à l'occasion de l'Exposition Universelle organisée pour commémorer le centenaire de la Révolution de 1789, est aujourd'hui, le monument le plus connu de Paris. Pourtant, à sa naissance, les Parisiens protestaient, ils la trouvaient inesthétique. "L'endroit d'où l'on apprécie le mieux la Tour Eiffel, disait un humoriste de l'époque, c'est sa troisième plateforme... on ne la voit pas". Aux yeux de Maupassant, la Tour Eiffel était très laide: "J'ai quitté Paris et même la France parce que la Tour Eiffel m'ennuyait trop".

Aujourd'hui, il n'est pas possible d'imaginer Paris sans la Tour Eiffel. Elle a

l'aspect d'une véritable dentelle de fer. De l'un à l'autre des quatre piliers qui la supportent, la distance est de cent mètres. La Tour a trois étages et compte 1789 marches, mais pour monter au sommet on prend l'ascenseur. La première plate-forme est à 58 mètres au-dessus du sol - un restaurant y a été aménagé; la deuxième plate-forme est à 116 mètres, la troisième à 276. Le sommet extrême de l'antenne de télévision qui surmonte la Tour est à 320 mètres. Elle pèse 12 millions de kilos et sa construction a coûté cinq millions de francs. On la repaint tous les sept ans.

L'agriculture de la France

La vocation de la France a longtemps été agricole.

Grâce à la situation climatique favorable et à la diversité des climats, des sols et des reliefs, en France il y a un grand nombre de types d'agriculture.

Les céréales occupent une large place dans l'activité rurale. Le blé est partout présent en France. Il pousse sur le cinquième des terres arables. Les riches plaines du nord de la Loire et les limons de la Flandre et de la Picardie offrent les espèces favorables à une culture intensive, rationnelle et mécanisée. La France produit la moitié des céréales de l'Union Européen.

La France est également l'un des premiers pays producteurs d'orge et d'avoine. Cependant la culture de l'avoine qui était autrefois la plus répandue après celle du blé, va regresser alors que celle de l'orge va se développer.

Le riz a trouvé sa place dans les plaines riches, faciles à irriguer. Cette culture a connu un essor particulier et ainsi la France va devenir capable de produire tout son riz de consommation.

La vigne pousse au Sud de la France. Elle couvre environ le 1/15 des terres arables. Elle s'est concentrée surtout dans le Midi méditerranéen, le Bordelais, la Bourgogne, la Champagne, l'Alsace. La vigne couvre 920 000hectares sur 166 000 exploitations. La vinification se fait au sein de 1200 coopératives.)Avec plus de 56 millions d'hectolitres de vin les bonnes années (22 % de la production mondiale la France se place au premier rang mondial devant l'Italie.

Les légumes français et les fruits sont les produits alimentaires les plus importants pour les Français.

Dans le Midi, la vallée de la Loire et autour des grandes villes sont cultivés de nombreux légumes (pommes de terre, salades, poireaux, carottes...).

Les primeurs sont produits en pleine terre dans des régions aux hivers doux (Midi méditerranéen, Bretagne), mais aussi dans des serres chauffées.

En France les pêches sont cultivées dans les vallées du Rhône et de la Garonne, les abricots au Roussillon, pruneaux d'Agen, raisins de Moissac. Les pommes, les poires et les cerises dans de nombreuses régions.

La France occupe en Europe le 1er rang pour l'élevage des animaux (près de 50 millions de têtes) et pour la production de lait. De grandes surfaces sont occupées par les prairies et les terres cultivées pour la nourriture du bétail (betteraves

fourragères, luzerne, orge, etc.). La production d'aliments pour le bétail tient la plus grande place dans l'agriculture française. Il existe des races à viande (Limousine, Charolaise) et des races à lait (Hollandaise, Normande).

La France occupe la deuxième place dans le monde pour la fabrication des fromages dont la variété justifie la réputation: on peut goûter d'un fromage différent par jour pendant près d'une année.

L'élevage de porc coexiste avec l'élevage de bétail.

Les richesses de la mer sont immenses, mais encore largement inexploitées. Grâce aux D.O.M.-T.O.M., la France contrôle aujourd'hui le troisième espace maritime du monde. On commence à mettre en valeur ces richesses.

Les principaux ports de pêche se localisent sur la Manche et sur l'Atlantique. Boulogne est le plus important. Viennent ensuite Lorient et Concarneau en Bretagne. Les grands ports industriels sont équipés d'entrepôts frigorifiques, de conserveries et de grands marchés.

En Bretagne, dans le Languedoc sur l'étang de Thau, des fermes marines élèvent des daurades, des bars, des saumons. Dans les laboratoires, on essaie de mettre au point les difficiles techniques d'élevage d'autres espèces de poissons. Mais le développement de l'aquaculture se heurte à la pollution des eaux liée à l'industrialisation des littoraux.

Actuellement, la France doit faire face à un problème d'excédents agricoles. La production va s'orienter vers la viande de bœuf, les fruits et les légumes.

L'agriculture occupe une place importante dans l'économie, bien que les cultivateurs ne représentent que 4% de la population active. Les légumes et le vin sont deux secteurs importants de l'exportation agricole (avec le lait, la viande et les céréales). La majorité des exploitations cultivant la vigne, les fruits, les légumes et les fleurs se situent dans l'Ouest et au sud de la Loire, et sont de type familial.

La protection de la nature

Le droit de bénéficier du progrès scientifique et technique dans l'intérêt de l'homme est l'un des droits les plus généraux de la personne. Il convient de mettre en évidence deux ensembles essentiels de normes juridiques appelées à réglementer l'application des résultats de ce progrès dans l'intérêt de la personne.

La protection de la nature et l'utilisation rationnelle des ressources naturelles aussi que l'industrie, les transports, l'agriculture, la révolution scientifique et technique connaissent une croissance rapide et que les besoins des gens se multiplient, figurent parmi les tâches les plus importantes de l'Etat tout entier. Résoudre ce problème influera sur le bien-être des générations actuelles et futures.

Le règlement de ce problème est indissolublement lié à la protection de la santé de la population, à la garantie des conditions indispensables à un travail fécond et au repos. C'est pourquoi l'une des tâches essentielles de l'Etat est de veiller à la

protection de la nature et à la meilleure exploitation des ressources naturelles, à l'observation rigoureuse de la législation sur la protection du sol et du sous-sol, des forêts et des eaux, de la faune et de la flore, de l'atmosphère.

Il est impossible de résoudre les problèmes écologiques sans étudier le problème des valeurs de la société contemporaine. C'est justement par l'attitude envers la nature que se manifeste le lien entre les origines sociales, esthétiques et morales. Il est donc logique que les spécialistes des sciences humaines participent de plus en plus activement aux débats portant sur les problèmes écologiques. C'est la Terre qui est la source de vie d'un peuple et de sa culture. C'est pourquoi la nature doit être protégée.

L'homme ne vit pas seulement dans la nature mais aussi dans un milieu créé par la culture de ses ancêtres et par lui-même. Préserver le milieu culturel est aussi important que de préserver l'environnement. Si la nature est indispensable à l'homme pour sa vie biologique, le milieu culturel est indispensable à sa vie spirituelle, morale, à son attachement à son pays natal.

Chaque peuple communique à sa manière avec la nature.

Les savants sont profondément persuadés que l'atmosphère pure, l'eau pure ne peuvent être reconstituées que dans un climat socialement pur et par des gens purs, qui doivent témoigner de leur fidélité aux idéaux sociaux.

Nous vivons déjà dans un monde où les sols ne sont plus si fertiles qu'autrefois. Il y a un effet rétroactif: la nature polluée accélère la pollution de la conscience humaine. Si nous le comprenons, nous pouvons arrêter la dégradation de l'environnement.

Notre belle Terre est gravement malade. Sa maladie est un signe et aussi une conséquence de notre ignorance. Nous ne pourrions la faire reculer qu'en nous transformant.

Un des principes importants de la sécurité écologique peut être formulé de la façon suivante : il est interdit à l'humanité de franchir, sous aucun prétexte, la " Zone fatale".

L'étude des problèmes de la sécurité écologique comprend, en tant qu'un élément très important, l'étude des propriétés générales de la biosphère en tant qu'un système unique. La question essentielle qui se pose aux chercheurs est celle du caractère de l'action de la biosphère face à tel ou tel scénario de l'activité humaine.

Cette position globale de la question crée deux domaines : la mise au point des scénarios éventuels et la création d'outil permettant d'évaluer les réactions de la biosphère. L'étude de la sécurité écologique nécessite l'examen de problèmes régionaux tels que les pluies acides, les conséquences des catastrophes dans les

centrales nucléaires ou dans les entreprises chimiques, etc.

L'évaluation de l'avenir écologique nécessite non seulement un haut niveau culturel et moral, non seulement le soutien juridique, mais aussi une expertise spéciale. Elle doit être basée sur un service international d'évaluation de la sécurité écologique et de l'avenir écologique. Un tel service ne peut être créé que dans le cadre de l'Organisation des Nations Unies.

Les problèmes de la protection de l'environnement en France

Aucun pays en Europe n'a une palette aussi variée de milieux naturels que la France. Mais les milieux naturels ont subi tout au long de l'histoire des atteintes parfois irréversibles.

Dans le passé, l'action humaine a transformé le patrimoine floristique par l'agriculture et l'exploitation de la forêt; de même ont été éliminées certaines espèces animales, jugées nuisibles souvent à tort et que l'on cherche aujourd'hui à protéger ou à réintroduire: lynx, ours, chamois...

Les agressions de l'ère urbaine et industrielle sont plus menaçantes: elles vont de l'abandon désordonné d'ordures à la pollution des sols par les nitrates des engrais en passant par le rejet d'effluents industriels et domestiques divers.

Les Français se rendent compte que la sauvegarde des milieux est une nécessité écologique. Afin de chercher à préserver le patrimoine naturel il existe en France le Ministère de l'Environnement. Depuis 1960, 6 parcs nationaux ont été créés, protégeant 300000 hectares.

Une stricte réglementation protège aussi les forêts, les réserves naturelles, etc. Les procédures se sont renforcées avec la loi du 10 juillet 1976 sur la protection de la nature, la loi sur la protection du littoral en 1978 et la directive européenne Sevesco de 1982, destinée à prévenir les risques chimiques.

Mais selon les écologistes français, la démarche la plus importante, c'est informer les gens car si les gens ne se réveillent pas, la terre mourra.

L'enseignement en France

En France, 99% des enfants de 4 ans sont scolarisés. Ils ne quitteront plus l'école pendant 12 ans, jusqu'à l'âge de 16 ans. Beaucoup continueront des études, parfois jusqu'à 27 ans.

L'école maternelle reçoit les enfants de 2 à 6 ans. C'est l'école la plus populaire de

France. Les parents ne sont pas obligés d'y envoyer leurs enfants mais ils le demandent presque tous. Le fait que beaucoup de femmes ont une profession et la qualité de ces écoles explique que souvent, la demande dépasse les possibilités.

L'école élémentaire est aussi appelée école primaire. Elle reçoit tous les enfants de 6 à 11 ans. Elle est obligatoire et dure 5 ans: un an de cours préparatoire (CP) où l'enfant commence l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; deux ans de cours élémentaire (CE), deux ans de cours moyen (CNQ).

Le collège est le premier établissement d'études secondaires. Les élèves y restent en principe quatre ans (de 11 à 14 ans): deux ans pour le cycle d'observation (sixième et cinquième) ; deux ans pour le cycle d'orientation (quatrième et troisième). A la fin du cycle d'observation, certains élèves quittent le collège et entrent au lycée d'enseignement professionnel (LEP) ou dans d'autres établissements professionnels qui les prépareront à la connaissance d'un métier. A l'âge de 16 ans, l'élève peut quitter le collège ou LEP si ses parents le désirent.

Le lycée est aussi un établissement d'études secondaires. Les élèves y entrent, après la classe de troisième, pour trois ans d'études (seconde, première et terminale). Ils se présenteront, en fin d'études, au baccalauréat (le „bac"). Après le baccalauréat, on entre dans la vie active (on cherche un emploi) ou on continue ses études.

L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les universités forment de grands ensembles architecturaux souvent situés sur les campus. Elles accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Plus de la moitié des bacheliers y entrent, mais 40 % environ abandonnent au cours de la première année. Les études à l'université sont radicalement différentes de celles de l'enseignement secondaire.

On entre à l'université pour des études de lettres, de sciences économiques, de médecine, de pharmacie, de droit, etc. Ces études, réparties sur trois cycles et sur plusieurs années d'études, permettent d'obtenir des diplômes et de se préparer à certains concours:

- le premier cycle prépare en deux ans au diplôme d'études universitaires générales (DEUG);
- le second cycle prépare à la licence (une année après le DEUG) et à la maîtrise (une année après la licence);
- le troisième cycle où il y a deux filières: 1) le DESS (diplôme d'études supérieures spécialisées); c'est un diplôme professionnel (une année après la maîtrise); 2) le DEA (diplôme d'études approfondies) qui prépare à la recherche (une année).

Les instituts universitaires de technologies d'origine récente, sont rattachés aux universités et donnent, en deux ans, une formation de technicien supérieur.

Les grandes écoles sont orientées vers les formations professionnelles de haut

niveau ou la recherche. On y entre par concours après deux années d'études dans certains lycées (les "classes préparatoires"). Les plus célèbres sont l'Ecole polytechnique, les Ecoles normales supérieures, l'Ecole centrale des arts et manufactures, l'Ecole des mines, l'Ecole des Hautes Etudes commerciales, l'Ecole nationale d'Administration.

L'organisation actuelle de l'enseignement en France repose sur un certain nombre de lois, principes et traditions qui remontent loin dans le temps et l'on peut hésiter entre bien des dates pour fixer la naissance du système éducatif.

L'an 789, début de la renaissance carolingienne: l'Empereur Charlemagne stipule qu'il doit y avoir des écoles de lecture pour les enfants et que les psaumes, les notes et la grammaire seront enseignés dans tous les évêchés". Ce réseau d'écoles était surtout destiné aux futurs pretres et aux futurs fonctionnaires: enseignement, s'il n'est encore ni laïque ni obligatoire, y est déjà gratuit.

En 1215 Robert de Sorbon fonde la première université de Paris. Elle porte son nom. C'est la Sorbonne. Le Pape Innocent III, ancien élève des Ecoles de Paris, lui reconnaît une quasi-autonomie, par référence, peut-être, au sens du mot latin universitas, qui signifie corporation, association.

Le XVIIème siècle est une période de déclin pour l'université qui se caractérise par un décalage de ses formations par rapport aux besoins de la classe sociale en pleine ascension: la bourgeoisie. Les jésuites, au contraire, intensifient et diversifient leur enseignement, si bien que le nombre d'élèves de leurs collèges ne cesse de croître.

La Révolution a jeté bas le système d'instruction mis en place par l'Eglise. Le marquis de Condorcet, mathématicien et député à la Convention, dresse un vaste plan d'instruction publique. Arrêté avec les girondins, il meurt deux ans plus tard sans avoir eu le temps de le mettre à exécution.

De 1802 à 1808, l'empereur Napoléon crée les lycées, et l'Université impériale. Celle-ci, organisée de façon identique dans différentes régions est un ciment d'unité nationale. En 1833, on fait obligation à chaque commune d'ouvrir une école primaire—de garçons. Le réseau des écoles normales d'instituteurs-plus tard d'institutrices est mis en place dans tous les départements.

En 1881, Jules Ferry, ministre de l'Instruction publique, pose le principe de gratuité et de laïcité et impose l'obligation scolaire.

A travers des avatars de nombreuses réformes ultérieures, l'enseignement français reste inspiré par quelques principes fondateurs:

- gratuité de l'enseignement dans les écoles et établissements publics ;
- laïcité: l'enseignement public se doit être neutre en matière de religion, de philosophie

et de politique;

— liberté: la République admet la coexistence légale d'un service public et d'établissements privés;

— obligation scolaire: étendue à tous les enfants de 6 à 16 ans;

— monopole de l'état dans l'organisation des examens publics et la délivrance des diplômes et grades universitaires.

Les filières et les établissements d'enseignement supérieur

A la suite de la Révolution de 1789, pendant laquelle furent créés de grands établissements d'enseignement supérieur et de recherches, comme le Conservatoire national des arts et des métiers et le Muséum d'Histoire naturelle, de nombreuses écoles ont vu le jour (Polytechnique, Centrale) pour répondre aux besoins de la société industrielle naissante.

Napoléon appela "université" l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur français, "lycée" les établissements du second degré et "facultés" ceux qui assuraient la formation des enseignants, des juristes et des médecins.

Ce système exista jusqu'à 1968. A la suite des événements de mai 68, l'enseignement supérieur français fut profondément réorganisé, à l'exclusion des grandes écoles. Les facultés furent supprimées et remplacées par les universités, pour créer la liaison entre l'enseignement et la recherche. Les universités devinrent autonomes et s'ouvrirent à la participation de tous.

Les universités accueillent 1,1 million d'étudiants et offrent, en trois cycles de longueurs variables, des formations généralistes (lettres, arts, sciences humaines, droit, sciences économiques et gestion, sciences et techniques, santé). Elles délivrent des diplômes nationaux de valeur équivalente quelle que soit l'université; certaines universités délivrent des diplômes spécifiques.

Il y a actuellement en France (métropole et départements d'Outremer) 79 universités publiques. Elles regroupent près d'un millier d'unités de formation et de recherches (UFR), auxquelles s'ajoutent d'autres établissements (instituts ou écoles) qui dispensent des formations pluridisciplinaires.

En entrant à l'université, l'étudiant doit d'abord choisir:

- une filière (lettres-arts-sciences humaines, sciences économiques-gestion, sciences et technique, sports, médecine-pharmacie-dentaire);
- une Unité de formation et de recherche (UFR). En premier cycle on peut choisir: lettres, sciences du langage, géographie, langues étrangères appliquées, langues et

civilisation étrangères, droit, sciences économiques et technologie ; en deuxième cycle: langues régionales, lettres modernes, ethnologie, droit privé, économétrie, chimie, physique, etc.

- des unités de valeur (UV); ce sont les différents cours à suivre et à valider dans une UFR pour obtenir son diplôme en fin du cycle.

Pour accéder au 1er cycle, il faut avoir obtenu le baccalauréat (le "bac") ou une équivalence. Le premier cycle dure deux ans (Bac + 2) dans toutes les filières. Il est sanctionné par le Diplôme d'Etudes universitaires générales (DEUG). Durant le premier semestre de la première année et dans chaque filière, un tronc commun et des UV optionnelles permettent aux étudiants de s'orienter et de choisir une UFR.

Les études en 2ème cycle sont ouvertes aux étudiants qui ont un DEUG ou un diplôme équivalent. La première année d'études en second cycle est sanctionnée par une licence (Bac + 3), la deuxième par une maîtrise.

Les critères d'admission à un 3ème cycle varient selon les filières et les universités. Le seul critère commun est d'être en possession d'une maîtrise. Si l'objectif principal de l'étudiant est l'entrée dans la vie professionnelle, celui-ci doit choisir un Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS). Si l'objectif des études est la recherche, l'inscription en 3ème cycle doit se faire en vue du Diplôme d'études approfondies (DEA), première étape pour la préparation du doctorat.

Les grandes écoles dispensent des formations spécialisées en deux ans minimum. On y accède généralement par concours après deux années de classe préparatoire. Les grandes écoles (plus de 300) occupent en France une place particulière : elles délivrent des diplômes très recherchés par les entreprises pour les postes de cadres à responsabilités.

116 instituts universitaires de technologie préparent en deux ans au Diplôme universitaire de technologie (DUT); ils proposent des formations générales et technologiques dans les secteurs de l'industrie et de services (21 spécialités et une soixantaine d'options) qu'il est possible de faire suivre d'une formation complémentaire en un an (plus de 40 spécialités).

Il aura fallu plusieurs millénaires pour que l'agriculture s'installe lentement mais sûrement dans toutes les régions françaises. Au Moyen Age, la France rurale qui est organisée autour des villages et des paroisses réussit à nourrir une population de 20 millions d'habitants.

••• La naissance de l'agriculture

Il y a 10 000 ans, au Moyen-Orient, le chasseur, pêcheur, cueilleur devient un paysan en domestiquant plantes et animaux. Mais il faudra attendre quelques siècles pour que les premiers navigateurs diffusent ces nouvelles techniques venues d'Orient en Provence et dans le Languedoc. Plus tard (V^e millénaire av. J.-C.), une vague de migrants venant du Danube s'implantent dans le Nord-Est. L'agriculture et l'élevage vont alors diffuser lentement. A la fin du Néolithique l'ingéniosité des paysans gaulois permet l'invention d'outils : la grande faux, la serpe et l'araire à roue.

••• De la colonisation romaine à l'an mil

* En conquérant la Gaule, les Romains découvrent un pays prospère qu'ils vont profondément transformer : routes rapides, développement des villes, parcellaire au carré et émergence des villas. De grandes propriétés parfois de plusieurs centaines d'hectares aux édifices imposants resteront la marque la plus visible de la colonisation romaine. De nouvelles espèces sont introduites : chat, lapin, cheval. La vigne se développe. La population, bien que nombreuse, ne souffre pas de famine.

* En 484, les Barbares profitent du gel du Rhin pour envahir le pays. Ils apportent avec eux de nouvelles techniques et un intérêt pour l'élevage mais aussi des parasites et des épizooties qui vont porter un coup terrible à l'agriculture.

* Durant l'époque mérovingienne, l'économie rurale se caractérise par une agriculture de subsistance sans grandes innovations, avec des procédés cultureux rudimentaires et un certain fatalisme. La rotation biennale (alternance d'une culture suivie de jachère) restera longtemps dominante. Il faut attendre les Carolingiens pour que se développe la rotation triennale (céréale la première année, légumineuse la seconde et jachère la troisième) mais essentiellement sur les terres limoneuses du Bassin parisien. La productivité reste faible : pour un grain de céréale semé, on en récolte deux et demi. La disette demeure une menace permanente. Il faudra attendre l'an mil pour envisager l'avenir plus favorablement.

••• Une période prospère

La France va alors connaître trois siècles d'essor. Les paroisses et les villages se constituent. Les monastères se multiplient. La charrue et la herse se développent dans le Nord de la France. Les méthodes culturales se perfectionnent et se diffusent *via* les abbayes. Avec les grands défrichements, l'aire cultivée s'étend. Le vignoble gagne le Nord de la France et les moulins à eau prolifèrent. Les rendements sont en progression constante : 4 grains récoltés pour 1 semé. La France réussit à nourrir une population de 20 millions d'âmes. Un miracle agronomique, dit-on, mais cela ne va pas durer. Car après 1250, l'économie rurale est à nouveau déstabilisée : climat pluvieux, récoltes anéanties, effondrement du pouvoir d'achat, etc.

LES DEFRIQUEMENTS DU XII^e SIECLE

Les Très Riches heures du duc de Berry

* La forêt: des ressources, une légende

Jusqu'au x^e siècle, la forêt a occupé la majeure partie du territoire. Certes des défrichements avaient été commencés très tôt notamment par les Romains en Gaule méridionale. A l'époque carolingienne, défricher reste une oeuvre individuelle de faible ampleur. En effet, la forêt est précieuse pour l'élevage porcin. Elle est également une source d'énergie et une réserve de matière première.

A cette époque, la forêt est considérée à la fois comme un lieu d'aventure et de rencontres courtoises ou féeriques (les aventures du roi Arthur), un lieu de chasse pour les seigneurs, un lieu de méditation pour les ermites, un lieu de travail et de braconnage mais aussi une annexe de la ferme pour les paysans. Toutefois, pour la plupart des contemporains de l'époque, c'est aussi un lieu de perdition. Le mot forêt ne provient-il pas de *foresta* qui signifie «ce qui est au dehors» ? Dans ce contexte, les défrichements apparaissent comme une oeuvre civilisatrice qui permet notamment d'assurer la nourriture aux manants.

* L'aménagement des terres

Les défrichements d'une certaine ampleur ne commencent véritablement que vers 1050 par le grignotage des lisières forestières par les paysans pour nourrir une population en expansion. Ensuite, la conquête de nouveaux territoires s'amplifie et concerne non seulement la forêt, mais aussi les marais. Au XII^e siècle, les défrichements atteignent leur intensité maximale, et permettent d'accroître les surfaces cultivables d'au moins 15%.

Seigneurs féodaux et hommes d'église qui y trouvent un intérêt évident, vont jouer un rôle moteur dans ces défrichements. Les premiers vont disposer de nouvelles ressources. Les seconds ont été d'importants acteurs de ces défrichements, en particulier les moines cisterciens qui, voulant vivre éloignés du monde, s'installent en lisière des forêts. Accordant beaucoup d'importance au travail manuel, ils ont souvent exploité leurs domaines en faire valoir direct,

avec beaucoup d'efficacité et de compétence. Au XIII^e siècle, les défrichements se font plus rares. La forêt, de plus en plus surveillée, fait l'objet de réglementations draconiennes. C'est ainsi qu'en 1292, Philippe le Bel édicte une ordonnance définissant le rôle des Maîtres des Eaux et Forêts.

Subsister:1340-1600

De la guerre de Cent Ans aux guerres de religion, brigandage, jacqueries, épidémies, disettes formeront le quotidien des paysans, avec, heureusement, quelques périodes d'accalmie sous Louis XI et Charles VIII. Malgré des conditions peu propices à l'innovation technique, il s'agit avant tout de subsister.

••• La peste, les disettes et la guerre

De 1340 à 1450, une avalanche de calamités frappe la France. La guerre de Cent Ans, les épidémies de peste, les disettes, la poussée fiscale (il faut payer la guerre), bouleversent la société française. Ce désastre concerne pratiquement tout le territoire même si le Bassin parisien et le Bordelais sont plus touchés que l'Alsace ou la Bretagne. Quelques jacqueries traduisent le désarroi. Les paysans abandonnent les terres et désertent les campagnes pendant que la friche et la forêt réapparaissent. D'ailleurs, un dicton populaire dit que «les bois sont venus en France par les Anglais». La société rurale est désorganisée. Dans des régions le nombre de feux est divisé par deux. La production céréalière chute de plus de 60% en Île-de-France. La population passe de 20 millions d'habitants à moins de 10 millions.

••• La reconquête des terres

* Après 1450, sous le règne de Louis XI marqué par la paix sociale, la conjoncture se retourne. Si les épidémies et les disettes n'ont pas totalement disparu, les pillages cessent, la vie s'améliore et la campagne se repeuple. C'est la reconquête des friches. Des paysans des régions pauvres migrent vers les régions plus riches qui sont souvent les plus dévastées. Les exploitations familiales se multiplient.

* Vers 1560, la production agricole retrouve son niveau d'avant 1340. La seigneurie renoue avec sa puissance d'antan même si, dans le même temps, les

communautés villageoises se renforcent et affirment leur vitalité. Les innovations techniques sont assez rares. En fait, l'augmentation de la production, qui profite surtout aux céréales et à la vigne plutôt qu'à l'élevage, est essentiellement due à la reconquête des terres. Toutefois, de nouvelles cultures apparaissent comme le blé noir, appelé sarrasin. D'autres cultures comme le chanvre se développent. Les grands crus vinicoles s'affirment pendant qu'une industrie rurale se met en place.

* Mais au début des années 1480, avec le petit âge glaciaire, les disettes réapparaissent : un accident de parcours, car sous le règne de Charles VIII, la famine diminue et la peste disparaît. La population française atteint de nouveau les 20 millions.

••• Les guerres de religion

Aux mêmes causes, les mêmes effets: on retrouve, au milieu du XVI^e siècle, les problèmes du XIV^e siècle: une population aussi importante, un niveau de production comparable, des exploitations trop petites pour une famille. Le vagabondage renaît alors que la Réforme calviniste est en marche: la guerre réapparaît. Guerres de religion mais aussi troubles sociaux, soulèvements contre les impôts ou la gabelle et augmentation des prix. L'hectolitre de blé: qui ne coûtait que 11 livres en Angleterre atteint, en France, 61 livres. A la fin du siècle, un proche du roi Henri IV constatera: «Qui a vu la France il y a quarante ans, croit voir le cadavre de la France».

LA TERRE CHANGE DE MAINS

Dès le milieu du XVI^e siècle, un mouve-ment de paupérisation des paysans s'amorce. De mauvaises récoltes plu-sieurs années consécutives, un accident familial, des impôts qui ne baissent pas, des dettes qu'on tarde à rembourser et qui s'accumulent, etc. et c'est l'expropriation. La répartition de la propriété foncière va s'en trouver profondément modifiée.

* Une pauperisation qui s'etend

Tous les types d'agriculteurs sont alors concernés. Certes, les plus humbles, les plus fragiles comme les manouvriers ou les petits viticulteurs, vont être les premiers exposés. Les laboureurs moyens vont connaître également ce processus de paupérisation qui mène souvent à l'expropriation. Après avoir profité des ventes de biens fonciers des petits paysans, les gros fermiers, même s'ils disposent de réserves, ne vont pas y échapper. Avec les difficultés liées aux crises consécutives aux guerres de religion, leur capital foncier va s'amenuiser. Seule la catégorie des gros marchands laboureurs s'en sort mieux. Au fil des ans, la propriété foncière

passé donc des mains de ceux qui la cultivent aux mains de ceux qui en jouissent. Le phénomène atteint des proportions importantes près des villes, en particulier dans la région parisienne où les ruraux détiennent moins du quart des terres.

* **Les nouveaux propriétaires**

Le principal bénéficiaire de ce processus, c'est l'Église qui se constitue ainsi un patrimoine enviable, même si, dans le même temps, un édit royal impose au clergé de se séparer d'une partie de ses terres pour financer la guerre contre les huguenots. Dans les plaines limoneuses du Nord de la France, il n'est pas rare de voir certaines abbayes posséder plusieurs milliers d'hectares et représenter le quart des terres d'une région.

Au cours de cette époque, la noblesse s'est faite aussi «rassembleur de domaines»- ainsi que la bourgeoisie qui considérait ce placement foncier comme un élément de promotion sociale. De même, les artisans et les maîtres de métiers qui, se contentant au départ d'une maison des champs, ont ensuite acheté autour des terres pour constituer des exploitations viables.

Ainsi, au fil des ans, les paysans qui représentent alors de 80 à 85 % de la population totale, détiennent dans certaines régions à peine le quart des terres.

Cultiver: 1600-1789

La cour luxuriante du Roi-Soleil ne doit pas masquer un siècle de famine et de misère pour les paysans. Sous Louis XV, la situation s'améliore. Les travaux des agronomes ne vont pas tarder à porter leurs fruits même si l'augmentation de la production est due avant tout aux défrichements.

•• **Les impôts, les endettement et les révoltes**

* Au début du XVII^e siècle, la France est un pays ruiné par les guerres de religion. Malgré la paix civile que parvient à rétablir Henri IV, les paysans connaissent un lent processus de paupérisation qui va durer jusqu'au début du XVIII^e siècle. Une période de misère et de famine où se conjuguent un climat froid, de mauvaises récoltes et des disettes qui s'installent en 1675 puis de 1698 à 1715.

* Les mesures prises par Sully pour redresser les finances du royaume vont peser lourdement sur le revenu des paysans. Les impôts payés par le monde rural passent de 20 millions de livres en 1624 à 100 millions en 1710. La situation est d'autant plus difficile que la rente foncière ne cesse de croître et que le poids de la dette

hypothécaire devient exorbitant. Quelle que soit la réaction des paysans (passivité, protestation, rébellion ou révolte), cela débouche toujours sur l'échec. L'endettement réduit la part du sol détenue par les paysans qui, bien que formant les trois quarts de la population du royaume, possèdent moins de la moitié des superficies.

* Sous le règne de Louis XIV, les paysans, que les soldats n'hésitent pas à piller, sont traités avec mépris par une cour trop préoccupée de flatter le Roi-Soleil.

•• La France en retard

Les découvertes, notamment dans le secteur de la physiologie des plantes et les travaux des agronomes à partir de 1750, ne vont guère améliorer la situation. Les progrès demeurent insignifiants, les rendements sont bloqués (9 quintaux à l'hectare pour les céréales) et la jachère paralyse une grande partie des terres. La France est très en retard par rapport à l'Italie, aux Flandres et à l'Angleterre. Si l'outillage se perfectionne comme le montre l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert, si Dom Pérignon invente la champagnisation et si La Quintinie crée le magnifique jardin de Versailles, les paysans ne cherchent pas à innover.

••• L'agriculture à la veille de la Révolution française

Malgré ces difficultés, dans les décennies qui précèdent la Révolution, l'agriculture française réussit à nourrir tant bien que mal une population de 25 millions d'habitants. Est-ce dû à l'influence auprès de Louis XV de Quesnay et des physiocrates qui considèrent que « la terre est la mère de tous les biens », toujours est-il que de 1730 à 1780, la production agricole augmente de 48 %. Mais cette croissance est due essentiellement au défrichement et à la diminution de la jachère qui ont permis d'augmenter les surfaces labourables. Car les rendements n'évoluent guère et les terres s'épuisent faute de disposer de suffisamment d'engrais. Par ailleurs, de nouvelles cultures sont introduites: raves, navets et betteraves, pommes de terre, maïs et haricots. Cette période est également marquée par la création des sociétés d'agriculture et la fondation des premières écoles vétérinaires.

LES AGRONOMES: D'OLIVIER DE SERRES A LAVOISIER

← *Planche de l'Encyclopédie (1751-1752)*

La publication en 1600 du *Théâtre de l'Agriculture et Mesnage des champs*, vaste synthèse de toutes les connaissances agronomiques de l'époque réalisée par Olivier de Serres, qui

exploite un domaine au Pradel, est un événement majeur. Car, à l'exception de la *Maison Rustique* écrit par Estienne et Liebault quelques décennies auparavant, il faut remonter à la période antique pour trouver une littérature agronomique digne de ce nom avec les auteurs romains Caton, Columelle, Pline, etc.

*** Une oeuvre mal appréciée**

Dès sa publication, l'oeuvre d'Olivier de Serres connaît un grand succès. Henri IV n'y est pas indifférent mais ne retient de l'ouvrage que les aspects concernant la culture du mûrier blanc et l'élevage du ver à soie. Jusqu'en 1675, dix-neuf éditions de l'ouvrage seront publiées. Mais très vite, la famille et l'oeuvre d'Olivier de Serres, deviendront suspects. Le plus grand agronome de ce siècle est en effet calviniste. Quelques années après sa mort en 1619, le duc de Montmorency pille le domaine de Pradel et Richelieu fait raser les bâtiments. Dès lors, c'est le silence total sur l'oeuvre d'Olivier de Serres. Il faudra attendre 1807 pour que Napoléon fasse ériger en son honneur un monument à Villeneuve-de-Berg, son village natal. Plus généralement, le silence sur l'oeuvre d'Olivier de Serres traduit la vacuité de l'agronomie. Car, à l'exception de la publication d'ouvrages sur l'horticulture et les jardins, sur le cheval ou encore d'informations statistiques sur les rendements et la production agricole fournies par Vauban, la littérature agronomique est inexistante.

*** Les nouvelles techniques**

Il faudra attendre le milieu du XVII^e siècle pour voir émerger de nouvelles générations d'agronomes. Inspirés par les expériences menées en Angleterre, Henri-Louis Duhamel du Montceau, Antoine de Lavoisier, Pierre Samuel Du pont de Nemours, Louis-Jean-Marie Daubenton, Arthur Young, pour ne citer que les plus connus, vont préconiser un travail du sol plus intense, l'utilisation du fumier ou encore la culture des légumineuses fourragères. Des techniques que le savant Antoine de Lavoisier expérimente sur son domaine de Fréchine. Guillotiné le 8 mai 1794, il n'aura pas le temps de publier son *Traité de l'Agriculture*.

Posséder: 1789-1880

La suppression des droits féodaux ne fera ressentir ses effets positifs que quelques années après la Révolution. De nouvelles cultures comme la betterave sucrière apparaissent. L'agriculture française change. Le Second Empire va favoriser sa modernisation alors que débute l'exode rural.

•• La nuit du 4 août

Les mauvaises conditions climatiques de l'année 1788 ne sont pas étrangères aux événements qui vont suivre. Un hiver particulièrement rigoureux, la destruction de la récolte par la grêle, à l'origine de la cherté du grain et une disette, vont générer un climat de mécontentement dans les campagnes. Une bonne partie des paysans en est réduite à la mendicité. Pour les autres, l'irritation populaire contre les élites, du fait d'une fiscalité écrasante et injuste, est très forte. Mais celle-ci est sans doute sous-estimée dans les cahiers de doléances. La majorité des paysans ne sachant ni lire, ni écrire, ce sont les bourgeois et les marchands qui transmettent aux états généraux leurs revendications, sans grand succès d'ailleurs. Car il faudra attendre la nuit du 4 août pour que disparaissent enfin les droits féodaux.

•• Un impératif: produire plus

* Les effets positifs de la Révolution ne se feront sentir que plus tard. L'insécurité est présente et les réquisitions sont nombreuses. La conscription vide les campagnes de leurs forces vives, notamment pendant les guerres napoléoniennes.

* Si les progrès sont tangibles vers 1816, c'est à partir de 1830, que l'agriculture va connaître un tournant essentiel. Les premiers engrais phosphatés sont utilisés. Des régions marécageuses sont drainées. A la suite du blocus continental qui prive la France d'une partie de son ravitaillement, la culture de la betterave sucrière connaît un développement prodigieux. La faux remplace la faucille et la charrue l'araire. Les batteuses apparaissent. Le niveau de vie moyen des Français croît. Les activités industrielles et commerciales se développent. C'est le début de l'exode rural. L'impératif est de produire plus pour répondre à la croissance démographique. De 1815 à 1852, la production agricole augmente de 78 %. Les défrichements, le recul de la jachère, l'amélioration des façons culturales, l'utilisation de fertilisants permettent de surmonter la baisse des prix et l'accroissement de la population.

•• L'apogée de la France paysanne

* Sous le Second Empire, l'agriculture connaît une période favorable. L'exode rural s'intensifie, ce qui incite les agriculteurs à la mécanisation. Les progrès réalisés outre-Manche dans l'agronomie et l'élevage commencent à faire des émules en France. On importe des animaux sélectionnés d'Angleterre. Les sociétés d'agriculture s'installent dans tous les départements. Longtemps considéré comme un moyen et non comme une fin, l'élevage connaît un développement spectaculaire au point de représenter, à la fin du XIX^e siècle, 40 % de la production agricole totale.

* Mais la guerre de 1870, le phylloxera qui va détruire la moitié du vignoble et les importations qui concurrencent les produits français, vont engendrer la crainte. Pour rassurer le monde paysan, Gambetta fonde, en 1881, le ministère de l'Agriculture.

MELINE; LE CHOIX DU PROTECTIONNISME

*** La concurrence céréalière**

Sous Napoléon III, la France décide de s'ouvrir à l'extérieur. De nombreux traités commerciaux sont signés mais les échanges ne portent alors que sur des quantités limitées. Ainsi, la France impor-tait-elle, de manière occasionnelle, des céréales provenant d'Egypte, d'Ukraine ou de Pologne, pour pallier une mauvaise récolte.

Après la guerre de 1870, la situation est toute autre. Ce sont en effet des importations massives de céréales américaines à bas prix qui concurrencent sérieusement les produits français, entraînant une drastique chute des prix. S'il concerne, au départ, essentiellement les céréales, (faciles à stocker et à transporter), ce marché mondial va rapidement s'étendre à d'autres produits. Tous les pays sont concernés. Et pratiquement tous, à l'exception de la Grande-Bretagne, vont prendre des mesures de protection.

*** L'augmentation des droits de douane**

En France, s'instaure un débat qui associe le Parlement, les sociétés d'agriculture et la presse, à propos de l'opportunité d'augmenter ou non les droits de douane. Une majorité d'agriculteurs réclame des mesures protectionnistes alors que les prix agricoles ne cessent de se dégrader. Le ministre de l'Agriculture de l'époque, un avocat et homme d'Etat vosgien, Jules Méline, pour qui le libre échange qui n'est que «l'anarchisme des millionnaires» mène à la ruine de l'agri-culture, prend fait et cause en faveur des agriculteurs. La France décide d'augmenter, d'abord modestement, puis plus brutalement, les droits de douane. Ils varieront de 5 à 20 % selon les produits et atteindront même 29 % à la fin du siècle, soit un niveau beaucoup plus élevé que chez la plupart des voisins européens.

Ce protectionnisme permettra de ralentir les importations mais freinera les exportations. Dès lors, il sera de plus en plus difficile d'écouler les produits agricoles hors du marché national. Cela n'est pas sans susciter des oppositions même au sein de la profession agricole comme chez les producteurs de vins de Bourgogne et de Champagne, favorables au libre échange et qui s'opposent aux vigneronns languedociens.

Sans doute ce protectionnisme a-t-il été plutôt bénéfique à court terme. Mais, à long terme, ces mesures ont ralenti la modernisation de l'agriculture française qui accusait déjà un net retard par rapport aux pays voisins.

Se maintenir: 1880-1946

A la fin du XIX^e siècle, le monde agricole, fortement encadré par l'Etat, se structure. Mais s'appuyant trop sur les mesures protectionnistes, il accentue son retard par rapport aux pays voisins. La Grande Guerre et la crise des années 1930 n'arrangeront pas la situation.

••• Le secteur de l'agriculture se structure

* La crise qui a débuté vers 1880 prend fin avec le siècle. Et si les mesures protectionnistes vont donner un coup de fouet à l'économie agricole grâce à la reprise des prix, la dépression entraîne un progrès agricole même s'il reste insuffisant.

* A la fin du XIX^e siècle, l'agriculture s'organise avec la création du ministère de l'Agriculture mais aussi l'émergence de nouvelles structures comme les sociétés mutuelles d'assurances, les caisses de Crédit agricole, les stations agronomiques, les écoles comme l'Institut national agronomique, les syndicats professionnels grâce à la loi Waldeck Rousseau de 1884. La première activité syndicale est la lutte contre les fraudes et les falsifications des marchands d'engrais.

* Sous l'impulsion d'élus républicains, un syndicalisme se met en place autour des notions de mutualisme et de coopération pour contrecarrer les aristocratiques sociétés d'agriculture tenues par des propriétaires fonciers conservateurs. Dans certains départements comme l'Allier ou les Landes, les métayers créent leur syndicat. La crise de la surproduction de vin et la baisse des prix qui en découle amènent les vigneron du Midi à se révolter parfois violemment.

••• La saignée de la Première Guerre mondiale

A la veille du premier conflit mondial, l'agriculture française est en net retard par rapport aux pays voisins. Les rendements sont très inférieurs (14 quintaux de blé à l'hectare contre 21 en Allemagne et 25 en Belgique). Un exode rural qui s'intensifie, et une forte dénatalité engendrent un vieillissement de la population agricole. Les paysans se reposent sur les lauriers des mesures protectionnistes et préfèrent l'épargne à l'investissement. A la veille de la guerre 1914-1918, la population rurale ne représente plus que 38 % de la population totale. Une

situation qui s'aggrave avec le premier conflit mondial. Entre 500 000 et 700 000 paysans périssent au combat et 500 000 sont blessés dont beaucoup restent invalides.

••• **La crise de l'entre-deux-guerres**

Après le conflit, il faut reconstruire et nourrir la population. Ce n'est qu'en 1925 que la production retrouve son potentiel d'avant la guerre. Le Parlement décide alors l'importation massive de produits agricoles dont la conséquence immédiate est une baisse brutale du prix des céréales de moitié entre 1931 et 1935 et une chute du revenu de 25 %. Avec la crise des années 1930, les progrès dans la mécanisation et l'emploi des engrais sont arrêtés. L'agriculture stagne. La politique économique du Front populaire avec notamment la création de l'Office du Blé permet une augmentation du revenu de plus de 50 % de 1936 à 1938 lorsqu'à nouveau un conflit mondial est inévitable, avec son lot de malheurs et de destructions. Ce n'est qu'après la Seconde Guerre mondiale que l'agriculture française prendra son véritable envol.

ELEVAGE: DE LA SELECTION A LA GENETIQUE

*** De nouvelles habitudes alimentaires**

Sous la Troisième République, c'est l'apogée d'une certaine forme d'élevage. A partir du premier concours de Poissy en 1849, ceux-ci connaissent un grand succès. Le moindre petit bourg organise son comice. L'élevage considéré auparavant comme un moyen et non comme une fin devient une activité à part entière et connaît un développement spectaculaire. En effet, il s'agit de répondre à l'augmentation de la consommation de viande et de produits laitiers, liée à l'urbanisation d'une partie croissante de la population.

*** La sélection des animaux**

Dès la fin du XVIII^e siècle, une sorte d'aristocratie de l'élevage avait créé les sociétés d'élevage et les livres généalogiques. Très marqués par les progrès de l'élevage britannique en avance au niveau de la sélection, ces éleveurs de pointe vont tenter d'améliorer les races françaises. Ils croissent d'abord leurs animaux avec des reproducteurs importés d'Angleterre, puis ils améliorent les races pures par l'utilisation, comme reproducteurs, des meilleurs individus des troupeaux. Pour chacune des races, et à l'époque elles étaient nombreuses, un standard morphologique était défini. Les concours ressemblaient beaucoup alors à des défilés de mode.

*** La spécialisation**

Dans le même temps, les différentes espèces et, au sein d'une même espèce, les différentes races commencent à se spécialiser. Du fait de la baisse des cours de la laine depuis 1860, le mouton qui a connu son apogée en 1850 avec 33 millions de têtes, devient alors essentiellement

bête à viande. Les bovins, jusqu'à présent tout à la fois utilisés comme bêtes de trait, mais aussi pour le lait et la viande, se spécialisent. Dans le même temps, une nourriture plus riche permet une augmentation du poids moyen des animaux pendant que la situation sanitaire s'améliore un peu grâce aux travaux de Pasteur.

* **Des méthodes modernes**

Bien que les découvertes de Johann Mendel en génétique datent de 1850, ce n'est qu'après la Seconde Guerre mondiale, grâce au développement de l'insémination artificielle, que sont remises en cause les techniques de sélection traditionnelle privilégiant l'aspect esthétique au détriment de la productivité. Par la suite, tous les éleveurs vont pouvoir bénéficier de ces techniques à un prix raisonnable.

Moderniser 1946-1958

La France doit reconstruire son économie et redéfinir sa place dans le monde d'après guerre. Pour les paysans comme pour les autres, il devient indispensable de changer d'habitudes de travail et de vie. L'effort est accepté de plus ou moins bonne grâce. Mais tous ne peuvent le mener à bien. La fin d'un monde est en vue.

••• **Une volonté nationale**

* La France libérée est ruinée et détruite. Paysans et citadins admettent qu'il leur faut produire plus, donc travailler autrement, s'ils veulent vivre mieux. En 1946, le premier Plan de modernisation et d'équipement fixe les objectifs: l'agriculture doit couvrir les besoins nationaux, mais aussi exporter. Or en 1948, la récolte de céréales atteint juste la moyenne des années 1930, le pain reste rationné jusqu'en 1949.

* Pour produire plus, il faut d'abord assurer à chaque agriculteur la maîtrise sur ses terres: favoriser le propriétaire exploitant, rendre le fermier autonome, liquider le métayage. Voté en 1946, le statut du fermage règle ce problème. Il faut aussi fournir aux exploitants familiaux les produits industriels nécessaires : l'industrie de la machine agricole est classée parmi les six secteurs de base du Plan. Mais ces outils nouveaux supposent des champs à leur taille. Un très gros effort de remembrement est lancé. Le mouvement coopératif est encouragé.

* Il faut préparer l'avenir, techniquement et économiquement. L'Institut national de la recherche agronomique (INRA) est créé en 1946. Les premiers hybrides de maïs français sont proposés en 1956 et permettent d'étendre cette culture à toute la France. En mars 1957, le traité de Rome fonde la Communauté économique européenne (CEE). Il prévoit une politique agricole commune aux six pays fondateurs.

* Tout coûte cher: 900 milliards de francs sont investis dans la période: moitié sur fonds publics, un tiers par le Crédit agricole, le reste par autofinancement.

••• L'effort paysan

* La réponse des familles paysannes est lente et inégale, mais dans l'ensemble, remarquable. En 1953, la surproduction pèse sur les prix du vin, du lait, du boeuf. Le Midi et le Massif central manifestent. Les premières organisations de soutien des marchés sont créées. Les paysans obtiennent, en 1957, l'indexation de leurs prix car entre temps, ils se sont réorganisés.

* Pour avoir plus de confort, il faut de l'argent, donc produire et vendre plus. Cela exige de remplacer le cheval par un tracteur dix fois plus rapide, mais inutilisable sur de petites parcelles éloignées les unes des autres. Il faut des engrais, des semences et des bêtes sélectionnées. Pour couvrir ces frais, beaucoup doivent emprunter. Le déshonneur d'hier devient réalisme aujourd'hui. Trop petits, trop pauvres, trop timorés, beaucoup disparaissent.

••• Les résultats

En 1955, 25 % des Français travaillent dans l'agriculture. Il ne reste que 2 millions d'exploitations (près de la moitié du nombre de 1929). Ont disparu: 60 % des moins de 5 ha, 25 % entre 5 et 20 ha, 2 % entre 20 et 100 ha, 40 % des plus de 100 ha. 54 % des paysans exploitent leur propriété. 25 % sont en partie locataires: 20 % le sont totalement.

S'ORGANISER POUR EXISTER

L'époque est à l'action collective. Passées les perturbations de la Libération, la paix revenue, les notables de la Corporation paysanne reprennent le contrôle d'une paysannerie très consciente de la nécessité de l'unité pour se faire entendre des gouvernants. Dès 1946, la Fédération nationale des syndicats d'exploitants agricoles (FNSEA) rassemble et encadre les chefs d'exploitation. En 1950, les chambres d'agriculture retrouvent leur rôle de conseil et

d'encadrement. Les bouleversements techniques et économiques ne vont toutefois pas sans tiraillements. Les manifestations de 1953 regroupent des minoritaires de la Fédération. Le débat central oppose les tenants de l'ouverture sur les marchés et la civilisation urbaine aux tenants résolus des particularismes paysans. Ceux-ci sont avant tout décidés à obtenir le respect du travail des exploitants, grâce à de justes prix de leurs produits, garantis par l'Etat. Leur indépendance ainsi assurée doit leur permettre d'échapper aux bénéfiques délé-tères de l'Etat-providence. Ils refusent tout système unifié de Sécurité sociale ou de retraite. La loi sur l'assurance-vieillesse agricole n'est votée qu'en 1952. Ils trouvent, face à eux, la génération plus jeune qui, depuis les années 1930, s'est investie dans les mouvements d'action catholique. Entraînée par des pédagogues jésuites de grand talent, la jeunesse agricole catholique (JAC) veut rejoindre le monde moderne, dominer ses techniques, prendre toute sa place dans la cité et dans la vie publique. Pour eux, après « l'Orage sur les moissons », il convient de conjuguer « Motorisation et Avenir rural ». Ils veulent entraîner les campagnes et les rechristianiser. Ce mouvement est assez fort pour rassembler, en 1950, près de cent mille fils et filles de paysans à Paris. Leurs dirigeants prennent, en 1956, le contrôle de la filiale jeunes de la FNSEA. Leur cercle national des jeunes agriculteurs (CNJA) se préoccupe de formation, d'aménagement des structures de production, de renouveau de l'organisation coopérative, d'adaptation à la vie économique et sociale des agriculteurs, fut-ce au prix de la disparition de la France paysanne. Dès lors, les visions de l'avenir des exploitations et des agriculteurs diffèrent.

S'intégrer: 1958-1968

La croissance économique rend possible et nécessaire une restructuration d'ensemble de l'agriculture. L'exploitation familiale à deux actifs doit fournir aux agriculteurs un revenu à parité avec les autres revenus tout en permettant à la France de prendre sa place sur les marchés de l'Europe des Six.

••• La construction de l'Europe

* La modernisation de l'économie commence à porter ses fruits. Même si ceux-ci sont menacés par les derniers soubresauts de la décolonisation et en particulier par la prolongation du conflit algérien. Le conflit Est-Ouest s'intensifie. Les gouvernements de la CEE s'engagent dans la construction européenne. En dix ans, une véritable politique agricole commune (PAC) est mise en place. Un marché de 200 millions de consommateurs s'ouvre aux agriculteurs français.

* La modernisation se poursuit. Le parc de tracteurs triple, celui des moissonneuses-batteuses quadruple. Les quantités d'engrais utilisées doublent, le nombre de machines à traire également. Les rendements augmentent fortement. L'endettement des agriculteurs aussi. La valeur ajoutée agricole n'augmente que de 20 % tandis que la production intérieure brute croît de 70 %. Les revenus agricoles augmentent moins que ceux des autres travailleurs. Les disparités augmentent. Les producteurs de céréales sont favorisés par la grille de prix définie à Bruxelles.

••• L'aménagement des structures

* Protéger les revenus d'un maximum d'exploitants apparaît trop coûteux même avec l'aide de l'Europe. Les pouvoirs publics imposent donc l'abandon partiel de la politique de soutien des prix au profit d'une politique énergique de restructuration du secteur. La loi d'orientation agricole de 1960 puis la loi complémentaire de 1961, fixent un objectif: généraliser l'exploitation familiale à deux unités de travail permanent (2 UTH). Pour être viables, ces exploitations doivent dégager un revenu comparable à celui d'un ménage de salariés de la même région. L'Etat favorise le départ des agriculteurs les plus âgés et il offre une indemnité viagère de départ (IVD). Les terres ainsi libérées doivent favoriser la naissance d'exploitations moyennes.

* Des sociétés d'aménagement foncier et d'établissement rural (SAFER) sont chargées de diriger cette évolution. Les exploitations trop petites sont incitées à se regrouper dans les groupements agricoles d'exploitation en commun (GAEC) ou à disparaître grâce à la reconversion sur fonds publics, de leurs travailleurs. L'Etat développe enfin le système d'enseignement et de diffusion des techniques agricoles.

••• Les résultats

En 1967, 16% des Français travaillent dans l'agriculture. En dix ans, une exploitation sur quatre a disparu: près de une sur deux pour celles de moins de 5 ha, une sur quatre de 5 à 20 ha. Mais les exploitations comprises entre 20 et 100 ha ont vu leur nombre croître de 10 % et celles de plus de 100 ha de 30%. Sur 100 agriculteurs, 80 sont propriétaires d'au moins une partie de leur exploitation.

Diversifier: 1968-1988

Après avoir bénéficié des bienfaits de l'Europe verte, les agriculteurs

entrent, au milieu des années 1970, dans une période plus turbulente qui débouche, une quinzaine d'années plus tard, sur la réforme de la PAC et l'accord du GATT. Entre-temps, le monde a bien changé.

••• La fin des Trente Glorieuses

* Les équilibres établis après la guerre atteignent leurs limites. De l'abandon de la parité entre le dollar et l'or, en 1971, au krach boursier de l'automne 1987, la stabilité monétaire établie en 1945, disparaît et fait place à l'inflation qui, jusqu'au milieu des années 1980, va miner les économies occidentales. Toutefois, l'Europe demeure prospère et attire de nouveaux membres. Jusqu'au milieu des années 1970, les agriculteurs français profitent du marché communautaire. Ensuite, la PAC connaît ses premiers tourments. Elle est victime de son propre succès. Les dépenses de soutien deviennent insupportables alors que toutes les politiques économiques optent pour la rigueur budgétaire.

* Tandis que s'engagent les négociations du GATT qui, pour la première fois, intègrent les échanges agricoles, la PAC est critiquée par les consommateurs européens, le gouvernement britannique mais aussi les autres pays exportateurs de produits agricoles qui contestent les aides de la Communauté aux exportations agricoles.

* Au fil des ans, des mesures vont être prises : prélèvement de coresponsabilité, mise en place des quotas laitiers, baisse du prix des céréales, etc.; mais elles ne freinent pas la machine productiviste. Il faudra attendre 1992 et la réforme de la PAC pour que des mesures drastiques soient prises. Cela se traduit par le gel des terres et la baisse des prix compensée par des aides directes aux exploitants.

••• Une agriculture diversifiée

Au cours de cette période, l'alimentation s'est banalisée. Les dépenses alimentaires ne représentent plus que 17 % du budget de ménage contre 50 % après la guerre. Par ailleurs, 80% des produits alimentaires sont transformés ce qui éloigne un peu plus le consommateur du producteur. C'est pour contrecarrer ces évolutions que certains agriculteurs investissent dans le tourisme rural, les produits de qualité, la pluriactivité ou les circuits de distribution courts. D'autres préfèrent intensifier, notamment l'élevage hors-sol. Il n'y a pas deux ou trois types d'agriculture mais une multitude. Le monde agricole a bien changé. Les femmes d'agriculteurs travaillent de moins en moins sur l'exploitation et de plus en plus à l'extérieur.

••• Les résultats

En 1988, 6 % des Français travaillent dans l'agriculture. Il ne reste qu'un million d'exploitations dont 600 000 à temps complet. Un tiers des moins de 5 ha a disparu, mais aussi les deux tiers des 5 à 20 ha et 15 % des plus de 20 ha, pendant que les plus de 100 ha augmentent de plus de 50 %. Le basculement dans l'économie marchande est tel qu'il devient nécessaire de classer les exploitations non selon la surface mais en fonction de la taille économique. On note alors 14 % de grosses exploitations, 45 % de moyennes et 41 % de petites incluant 30% de très petites.

DU GATT A L'OMC

Plus aucun secteur économique n'échappe aujourd'hui à la mondialisation. Pourtant, celle-ci n'est pas un phénomène nouveau. Depuis fort longtemps, le secteur des matières premières et des produits de base est internationalisé. La mondialisation de l'industrie s'est faite par le biais des multinationales. Enfin, au cours des années 1970 et 1980, la mondialisation financière s'est réalisée en moins d'une décennie.

*** La régularisation des échanges dans le monde**

L'objectif du GATT est d'établir une sorte de bonne conduite du commerce international en régulant les échanges internationaux par l'abaissement progressif des droits de douane, l'interdiction de la mise en place de restrictions quantitatives, de *dumping* ou de subventions aux exportations.

En 1986, à Punta del Este l'Uruguay Round a intégré dans la négociation commerciale de nouvelles branches comme les services, le textile, la propriété industrielle et l'agriculture. Jusqu'alors, l'agriculture avait échappé aux sept cycles de négociations précédents tenus depuis la création du GATT en 1947. L'objectif était de libéraliser le commerce des produits agricoles et de freiner l'accroissement des dépenses de soutien à l'agriculture dans la plupart des pays occidentaux, la Communauté européenne mais aussi les Etats-Unis. Pour les Etats-Unis, il s'agissait de reconquérir des parts de marché perdues lorsque le dollar atteignait des sommets.

*** Deux types d'agriculture**

En fait, derrière ce psychodrame collectif qui a duré plusieurs années (de 1986 à la signature de l'accord de Marrakech en 1994), deux conceptions culturelles de l'agriculture vont s'opposer. Dans les grands pays à dimension continentale comme les Etats-Unis, le Canada, l'Argentine ou l'Australie, l'agriculture s'exerce sur de vastes étendues avec des méthodes de culture très extensives, peu de charges et peu de personnel. La situation est tout à fait différente sur le continent européen très marqué par l'histoire, le droit, la qualité des terroirs, la diversité des paysages et l'attachement de la population au monde rural. L'agriculture y est très intensive sur des exploitations plutôt de faibles dimensions, mais avec beaucoup de travail, de capital et de

charges. Depuis l'accord de 1994, le GATT a laissé la place à l'OMC, l'Organisation mondiale du commerce, nouveau vigile intransigeant de la libéralisation du commerce international.

S'adapter : 1988-1998

Le poids des dépenses budgétaires agricoles européennes et les contraintes environnementales ont conduit aux réformes de la PAC de 1988 et surtout de 1992. Ces réformes s'inscrivent dans un contexte d'élargissement de l'UE, d'organisation mondiale des marchés et des exigences de la société pour l'agriculture.

••• Une poursuite de la maîtrise de la production et des dépenses communautaires

* La politique de limitation de l'offre de produits agricoles pour limiter les excédents, donc les dépenses budgétaires, se poursuit. Une nouvelle étape est franchie en 1988: le conseil européen décide, pour la première fois, de plafonner les dépenses de soutien de l'agriculture (en % du PNB européen). Il agit directement sur l'offre en introduisant le mécanisme des quantités maximales garanties (QMG), assorti de sanctions en cas de dépassement. Il introduit aussi une mesure (basée sur le volontariat) de retrait pluriannuel de 20 % des terres compensée par une indemnisation.

* Cependant, on constate, quatre ans plus tard, que les mesures adoptées ne suffisent pas. La production dépasse toujours la consommation et génèrent des coûts communautaires compromettant le développement des autres politiques communes.

* La réforme de 1992 introduit une rupture avec le système de soutien des prix agricole mis en place depuis 1962. Ce soutien est fortement diminué (pour les céréales, la viande bovine et le lait) pour se rapprocher progressivement des prix mondiaux. Il est remplacé par un soutien aux revenus des exploitations par des aides directes, auxquelles s'ajoute l'obligation du gel des terres (prime à la jachère).

* Cette réforme a aussi des causes externes: l'élargissement de l'UE et l'intégration de l'agriculture dans les négociations du GATT (auquel a succédé, le 1^{er} janvier 1995, l'Organisation mondiale du commerce, l'OMC). Les principes de la réforme de 1992 semblent difficilement réversibles, ils sont confirmés, en 1998, dans le cadre des propositions de la Commission pour les années 2000-2006. En

revanche, les modalités successives d'application restent l'objet d'âpres discussions.

••• Des mesures agri-environnementales d'accompagnement

* L'Union européenne a prévu, en 1985 (article 19 du règlement 797/85 CEE), et réaffirmé en 1992, des mesures accompagnant la mise en oeuvre des réformes de la PAC, Il s'agit d'aides aux agriculteurs qui choisissent d'adopter des pratiques agricoles respectueuses de l'environnement. Ces aides contractuelles (cahier des charges) permettent de compenser, par des primes, les pertes de revenu ou les coûts supplémentaires résultant de ces nouvelles pratiques: primes à l'élevage extensif dites « primes à l'herbe» et aides directes dans le cadre de programmes régionaux pour la protection de zones sensibles et la réduction des intrants en vue de protéger la qualité des eaux.

* Ces mesures s'inscrivent, de manière plus générale, parmi les nouvelles exigences que la société formule à l'égard de l'agriculture. En effet, les performances de celle-ci ne se mesurent plus seulement en terme de rendement ou en millions de francs mais aussi en terme d'acceptation sociale, de préservation du patrimoine agronomique, de la qualité de l'eau et des paysages.

AGRICULTURE, POLLUTION ET MESURES AGRI-ENVIRONNEMENTALES

* La pollution des nappes phréatiques; le cas du maïs

L'agriculture intensive peut polluer les nappes phréatiques par les engrais. La culture du maïs illustre ce problème. Culture très performante, le maïs permet l'intensification de la production de lait et de viande grâce à la mécanisation de toute la chaîne, en particulier, celle de la récolte et de la distribution de fourrage aux animaux. Ses atouts sont nombreux; les rendements sont élevés et garantis quelle que soit l'année, la plante présente une bonne réaction aux divers traitements et engrais. La production est donc élevée.

Mais le maïs est également le type même de la culture polluante: il supporte des doses d'azote sans risque de verse et sa conduite favorise le lessivage des nitrates et des autres minéraux, en laissant les parcelles nues plusieurs mois, à l'automne et au printemps.

Le prix de l'azote, négligeable vis-à-vis de l'intérêt financier que représente le maïs, n'engage pas à limiter les doses d'engrais. De plus, les parcelles de maïs sont celles qui sont le plus souvent utilisées pour l'évacuation des fumiers, les déjections animales étant avant tout perçues comme une contrainte et non comme un apport de fertilisants.

Si l'on veut supprimer la culture du maïs de certains périmètres de captation des eaux de boisson, il est nécessaire de trouver des solutions techniques alternatives et surtout des compensations économiques.

*** Les mesures européennes agri-environnementales de protection de l'environnement**

«Diminuer les effets polluants de l'agriculture»	→	••Protection des eaux	••Extensification
«Entretenir l'espace naturel»	→	••Conversion à l'agriculture biologique	••Lutte contre les incendies de forêt
			••Lutte contre la déforestation

Objectifs environnementaux

- Une adhésion facultative
- Un contrat de 5 ans
- Un cahier des charges
- Une aide versée annuellement
- Des montants plafonnés
- Des contrôles sur place
- Une nécessaire cohérence avec les aides

Caractéristique des contrats proposés aux agriculteurs

La prime à l'herbe	+	Les autres mesures (programmes)
→ 102 000 contractants		37 600 contrats souscrits (oct.97)
→ 5,5 millions ha primés		670 000 ha contractualisés
→ 1,434 milliard F. payés		204 millions F. payés (1996)

Le dispositif actuel

Les exploitations aujourd'hui

Trois évolutions significatives caractérisent les exploitations agricoles aujourd'hui, certaines n'étant que la poursuite des tendances antérieures: le nombre d'exploitations diminue, parallèlement, elles s'agrandissent, ce qui permet le maintien de leur revenu. On observe un développement des formes sociétaires.

••• La diminution du nombre des exploitations agricoles

Une exploitation agricole est, pour la statistique agricole, une unité économique qui produit des biens agricoles en organisant et en contrôlant le processus biologique. Elle atteint certains seuils de surface (un hectare de

superficie agricole utilisée ou vingt ares de cultures spécialisées). On dénombrait ainsi 734 000 exploitations en 1995 (dernière enquête «structure»). On comptait 540 000 exploitations de moins qu'en 1980. Entre 1988 et 1995, pour une exploitation créée, plus de cinq ont disparu. Les effets des mesures relatives à l'abaissement progressif de l'âge de la retraite (60 ans au 1^{er} janvier 1990) conjugués à ceux des préretraites, depuis le 1^{er} janvier 1992, expliquent, en partie, cette forte diminution.

••• L'agrandissement des exploitations

L'agrandissement des exploitations va de pair avec la diminution de leur nombre. La taille moyenne des exploitations atteignait 39 hectares en 1995. Elle a doublé en vingt cinq ans. Depuis le début des années 1980, les exploitations se sont agrandies de 3,4 % par an. Le nombre de petites exploitations diminuant, les productions agri-coles se concentrent dans des unités dont la taille est sans cesse croissante. Parallèlement à ce mouvement de concentration, les exploitations agricoles intensifient leur spécialisation autour de leurs activités principales. Malgré la baisse des prix relatifs et l'alourdissement des charges d'exploitation, les effets conjugués de l'augmentation des rendements, des subventions et surtout de l'agrandissement ont permis de maintenir une évolution positive du revenu réel par exploitation.

••• Le dynamisme des exploitations sous forme sociétaire

Le développement des exploitations sous forme sociétaire est relativement récent, mais rapide. En 1995, environ 13 % des exploitations agricoles étaient des sociétés, leur nombre a doublé en 15 ans. Ce phénomène tient au fait que les sociétés parviennent à mieux rémunérer le travail de l'associé exploitant que ne l'est celui de l'exploitant individuel. Les groupements agricoles d'exploitation en commun (GAEC) représentent encore près de la moitié des sociétés, mais les associations «père-fils» assurant aux jeunes une installation progressive, disparaissent en général avec le départ en retraite du père. Les sociétés civiles ordinaires continuent leur progression, Parmi elles, l'EARL est particulièrement appréciée car spécialement adaptée à l'agriculture. Il existait 30 000 sociétés civiles en 1995 et leur nombre a été multiplié par 20 en 7 ans.

LES EXPLOITATIONS AGRICOLES EN EUROPE

Le nombre d'exploitations dans l'Union européenne des quinze s'élève, en 1995, à 7,3 millions. Il baisse annuellement, depuis 1990, de près de 3 %. Ces exploitations recouvrent une superficie de 128 millions d'hectares, pratiquement stable durant la même période.

La taille moyenne des exploitations augmente de manière continue depuis vingt ans: de 10 ha pour neuf membres en 1970, elle passe à 15 ha, en 1990, dans l'Europe des douze et à 17,5 ha dans l'Union européenne de 1995.

Ces chiffres masquent toutefois des disparités énormes: aux grandes exploitations du Royaume-Uni, dépassant même 150 ha en moyenne en Ecosse, s'opposent les exploitations inférieures à 10 ha du Portugal, de l'Italie et de la Grèce, tandis que le Danemark, la France et le Luxembourg, avec 40 ha environ, se situent largement au-dessus de la moyenne européenne. Les exploitations de 100 ha ou plus occupent 40 % de la SAU dans l'Europe des quinze en 1995, alors qu'elles ne représentent que 3 % en nombre. Cette concentration est encore plus forte au Royaume-Uni et dans la péninsule ibérique.

La population active agricole poursuit sa forte décroissance. Représentant 21 % de l'emploi civil en 1960, l'emploi agricole européen chute à 9 % en 1985, et n'atteint pas 6% en 1992. Le Royaume-Uni, le Benelux et l'Allemagne comptent de 2 à 4 % d'emplois agricoles, alors que l'Irlande et les pays méditerranéens dépassent encore les 10%. En Grèce, l'agriculture emploie plus de 20 % des actifs, sur de petites structures de 4 ha en moyenne.

Autre caractéristique de l'Europe agricole: six hectares sur 10 sont exploités en faire valoir direct, le reste principalement en fermage (régime dominant en Belgique, en France, en Allemagne et au Luxembourg).

Nombre d'exploitations

L'emploi agricole reste important en Europe du Sud et en Irlande

	Nombre d'exploitations (en milliers)	Superficie agricole utilisée (1 000 ha)	SAU par exploitation (ha)	L'emploi agricole en 1993	
				Nombre (en milliers)	Part dans l'emploi civil total (%)

Belgique	71,0	1 337,4	18,8	Europe des Douze	7 803	5,9
Danemark	68,8	2 726,6	39,6	Royaume-Uni	569	2,2
Allemagne	556,9	17 156,9	30,3	Belgique	109	2,9
Grèce	773,8	3 464,8	4,5	Luxembourg	5	3,0
Espagne	1 277,6	25 230,3	19,7	Allemagne	1 044	3,5
France	734,8	28 267,2	38,5	Pays-Bas	247	3,7
Irlande	153,4	4 325,4	28,2	Danemark	136	5,2
Italie	2 482,1	16 685,4	5,9	France	1 301	5,9
Luxembourg	3,2	126,9	39,9	Italie	1 657	7,9
Pays-Bas	113,2	1 998,9	17,7	Espagne	1 257	10,1
Autriche	221,8	3 425,1	15,4	Portugal	517	11,5
Portugal	450,6	3 924,6	8,7	Irlande	157	13,7
Finlande	101,0	2 191,7	21,7	Grèce	804	21,8
Suède	88,8	3 059,7	34,4	Europe des Quinze	8 385	5,8
Royaume-Uni	234,6	16 449,4	70,1	Suède	140	3,3
EUR 15	7 341,5	128 370,4	17,5	Autriche	250	7,1
				Finlande	192	8,7

Source: Eurostat, Sources nationales, 1993.

Source: Agreste-OSCE, Eurofarm, Enquête structure, 1993.

Les exploitations demain

Trois raisons font que les exploitations agricoles représentent aujourd'hui un enjeu de société : le passage de leur monofonctionnalité à leur plurifonctionnalité, le maintien de l'emploi dans les exploitations, les exigences de qualité et de sécurité alimentaires.

••• La reconnaissance de la plurifonctionnalité des exploitations

* La fonction traditionnelle des exploitations agricoles est de produire des biens alimentaires. Aujourd'hui, les fonctions des exploitations se sont considérablement élargies, s'adaptant aux nouvelles demandes de la société: tourisme à la ferme, transformation fermière, entretien de l'espace et des paysages, etc.

* Les exploitations produisent des biens matériels et des biens non matériels issus d'un territoire donné. Le contrat territorial d'exploitation, pièce maîtresse de la loi d'orientation agricole de 1998 est adapté aux nouvelles fonctions agricoles. Il vise à subordonner une partie des aides publiques aux exploitations non plus en se référant aux volumes produits mais en prenant en compte d'autres conditions. Il s'agit:

- des conditions de production (authenticité des produits);

- de la contribution à la préservation des ressources naturelles. Elles sont identifiées au patrimoine (eau, sols, paysages, etc.);

- de l'occupation de l'espace et de la production de services collectifs.

* Toutes ces conditions sont définies dans des cahiers des charges nationaux et régionaux. La contractualisation devient la base des aides publiques aux exploitations.

••• La préservation de l'emploi agricole

* Trois objectifs sont recherchés :

- réduire la dégradation des emplois agricoles dans un contexte de chômage,

- valoriser le métier d'agriculteur par une politique dynamique d'installation, valoriser le métier de salarié agricole,

- maintenir une population agricole suffisante pour garantir la plurifonctionnalité des exploitations.

* Plusieurs mesures sont donc prévues dans la loi d'orientation agricole de 1998: la reconnaissance, comme travailleurs à part entière, des conjoints travaillant sur les exploitations, un plus grand contrôle des structures pour éviter une trop grande concentration des exploitations et favoriser l'installation, le développement des groupements d'employeurs destinés aux services collectifs des exploitations.

••• La sécurité alimentaire et la qualité des produits

En 1996, trois événements significatifs ont remis en question la conception du progrès agricole, par la seule croissance de la productivité: la protestation des habitants de Saint-Brieuc contre la dégradation de la qualité de l'eau due à l'élevage hors-sol, l'affaire de la «vache folle » et le débat sur les organismes génétiquement modifiés (OGM). Le souci des consommateurs à l'égard des problèmes de sécurité alimentaire s'est aujourd'hui accru et fait peser sur les agriculteurs de nouvelles exigences quant à leurs pratiques de production.

POLITIQUES AGRICOLES ET EXPLOITATIONS AGRICOLES

«On ne saurait [en effet] réduire les politiques agricoles contemporaines à une série d'interventions visant à faciliter le développement de la révolution agricole et à en corriger les défauts. Au-delà de ces objectifs techniques et économiques plus ou moins explicites, toute politique agricole est aussi un arbitrage entre les intérêts de différentes catégories sociales. Toute

politique de prix est aussi un arbitrage entre les intérêts des agriculteurs et des propriétaires fonciers d'une part et ceux des industriels et des consommateurs d'autre part, et elle est un arbitrage entre les intérêts des différentes catégories de producteurs, producteurs céréaliers et éleveurs par exemple. Toute politique des échanges extérieurs est un arbitrage entre les intérêts des producteurs nationaux et ceux de leurs concurrents étrangers. Toute politique d'aide au développement agricole par les subventions, le crédit bonifié, l'affectation prioritaire des terres libérées et l'orientation de la recherche-développement est un arbitrage entre les catégories d'exploitations et les régions qui en bénéficient et celles qui n'en bénéficient pas; en particulier, une politique de développement peut aggraver ou, tout au contraire, réduire le développement inégal entre exploitations et entre régions.

Toute politique agricole, comme toute politique économique, est donc un enjeu social majeur. Et, de ce fait, elle est l'objet de toutes sortes de revendications, de pressions, de négociations, de représentations et de jeux d'influence, qui expriment les intérêts des uns et des autres: producteurs nationaux de toutes catégories (céréaliers, éleveurs, viticulteurs, etc. agriculteurs aisés ou en difficulté, agriculteurs de plaine ou de montagne); producteurs étrangers, industriels, consommateurs, écologistes, régionalistes, etc. Autant dire que les prix des produits et des moyens de production agricoles, qui gouvernent le développement de l'agriculture contemporaine, ne sont pas simplement le résultat de négociations commerciales entre vendeurs et acheteurs. Ils sont aussi le résultat de négociations sociales et politiques permanentes: les prix agricoles ne se forment pas seulement à la bourse aux grains et sur les marchés à bestiaux, ils se négocient aussi dans les organismes interprofessionnels, dans les ministères, dans les réunions de l'Organisation mondiale du commerce (ex - GATT), aux conseils des ministres de l'Union européenne, etc. Les prix agri-coles sont en fait des rapports sociaux soumis à une régulation beaucoup plus complexe que le seul jeu de l'offre et de la demande.

Mais il faut surtout rappeler que toute politique agricole s'inscrit d'abord et avant tout dans un choix, ou tout au moins une préférence nationale, pour des structures de propriété et des structures d'exploitations définies: exploitations paysannes familiales et petites associations de producteurs, comme c'est le cas dans les pays que nous avons considérés, ou entreprises capitalistes à salariés (Europe du Sud et de l'Est), ou encore grandes coopératives de production et fermes d'Etat (ex-pays socialistes).

Enfin, n'oublions pas que les mesures de politique économique générale ont un impact sur le développement de l'agriculture au moins aussi important que les mesures de politique agricole proprement dites .. »

