

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Д. ГЛИНКИ»**

**Гуманитарно-правовой факультет**  
**Кафедра педагогики и социально-политических наук**

## **АКМЕОЛОГИЯ**

**Методическое пособие**  
**для самостоятельной работы**  
**студентов высших учебных заведений**  
**очной и заочной форм обучения**

**Воронеж**

**2011**

УДК 159/9 (075)

ББК 88.4Я7

А 401

Составитель: Алтухова Е.В.

Методическое пособие «Акмеология» подготовлено под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социально-политических наук ВГАУ В.Н. Плаксина; научный редактор – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социально-политических наук ВГАУ Г.М. Щевелева.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, психологии и теории социальной работы ГОУ ВПО Филиала Российского государственного социального университета в г. Воронеже Н.С. Толстоухова  
кандидат философских наук, доцент кафедры философии ФГОУ ВПО ВГАУ имени К.Д. Глинки В.Д. Ситникова

**Алтухова Е.В.**

Акмеология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011. – 65 с.

Методическое пособие для самостоятельной работы подготовлено в соответствии с программой курса «Акмеология», изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ.

Методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по всем направлениям, изучающих данную дисциплину, а также для всех интересующихся вопросами акмеологии. Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ВГАУ имени К.Д. Глинки.

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Акмеология» для студентов очной и заочной форм обучения рассмотрено и рекомендовано к изданию:

– на заседании кафедры педагогики и социально-политических наук (протокол № 8 от 05.06.2011 г.);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 15.05.2011 г.).

© Алтухова Е.В., составление, 2011.

© Оформление. ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

## ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые студенты! «Акмеология» является одной из важных учебных дисциплин в системе высшего профессионального образования. Полное усвоение и глубокое понимание содержания курса по акмеологии также является необходимым условием совершенствования человека, достижения им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, а также гуманизации данного развития.

Приступая к освоению дисциплины «Акмеология» учебного плана подготовки специалистов по всем направлениям, вы должны знать, что лекционный курс предполагает проведение 18 и 32 учебных аудиторных часов. Также вы станете участниками 6 семинаров. Обучение будет происходить в 9-м семестре, на пятом курсе. Контроль того, как успешно Вы справились с изучением этой дисциплины, будет осуществляться на зачете, проводимом в конце семестра.

Содержание методического пособия соответствует рабочей программе «Акмеология», содержит планы семинарских занятий, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки докладов, методические указания и рекомендуемые виды самостоятельной работы для студентов по изучению тем курса, тестовые и контрольные задания, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается список рекомендуемой литературы.

Темы, выносимые для изучения на семинарских занятиях, определяются преподавателем в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины данного направления. Другие темы изучаются студентами самостоятельно с учётом рекомендаций, приводимых в предлагаемом пособии. Перечень тем докладов и список литературы не являются исчерпывающими. Они могут изменяться и определяться с учётом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий студентов. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, написании докладов и самостоятельном изучении тем должна быть актуальной. Методические рекомендации и виды самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины также не являются исчерпывающими. Студенты могут прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и пр.).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины, студент вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или семинарских занятий, а также на кафедру педагогики и социально-политических наук к дежурному преподавателю (аудитория 180 главного корпуса ВГАУ).

## **Цели и задачи дисциплины «Акмеология»**

**Цель дисциплины:** совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, а также гуманизация данного развития.

**Задачи дисциплины:** разработка теоретико-методологических основ акмеологии; изучение общих и частных закономерностей достижения АКМЕ; выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих движению к АКМЕ. Задача курса обеспечивается лекционной, семинарской частью курса.

**Место дисциплины в учебном процессе.** Дисциплина «Акмеология» является существенной составляющей психологического направления подготовки студентов. Данный курс, обеспечивая вхождение студентов в акмеологическую проблематику, способствует их ориентации в мире задач, связанных с изучением прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма. Изучение данного курса предполагает комплексное усвоение обучающимися знаний по психологии и смежным областям, их фундаментальных теоретических от концепций, прикладных аспектов применительно к задачам подготовки специалистов.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

- знать теоретические основы дисциплины;
- уметь оперировать основными категориями психологических знаний, пользоваться специальной литературой;
- владеть методами акмеологического исследования, осуществлять самостоятельное акмеологическое исследование на практике.

## **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Акмеология»**

#### **Раздел I. Теоретические и методологические основы акмеологии.**

##### **ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.**

Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и задачи. Связь акмеологии с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.

##### **ТЕМА 2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.**

Базовые акмеологические категории и понятия. Понятия, обозначающие высшие стадии, уровни, качества развития («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.); Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.); Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.); Понятия, выражающие полноту самореализации личности в жизни (самореализация, «самовыражение» и др.); Понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.); Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).

##### **ТЕМА 3. Акмеологические методы, модели, технологии.**

Акмеологические методы: логические, междисциплинарные методы-подходы, инструментально-практические, методы частных наук, собственно акмеологические методы (акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы экспертной оценки (морфологические, рейтинговые, проективного оценивания и др.), акмеологический эксперимент (естественный, формирующий, преобразующий), акмеограмма (акмеографические описания).

Акмеологические модели: вербальные или лингвистические; аналитические; геометрические. Акмеологические технологии (гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития).

##### **ТЕМА 4. Акмеологическая концепция развития профессионала.**

Научные предпосылки развития концепции профессионализма. Практические задачи акмеологии: определение условий и факторов, способствующих прогрессивному личностно-профессиональному развитию; прогноз возможностей такого развития до уровня профессионализма; разработка акмеографических описаний на уровне общего, особенного, индивидуального; разработка программ и планов индивидуального

лично-профессионального развития; выбор методов и акмеологических технологий для осуществления данного развития.

Другие акмеологические концепции: духовного и нравственного развития личности; культуры мышления; профессионального творчества программно-целевой направленности; гуманитарно-технологического развития и др.

## **Раздел II. Акмеология и практика.**

### **ТЕМА 5. Прикладные научные направления акмеологии.**

Объект прикладных направлений акмеологических исследований: прогрессивно развивающаяся зрелая личность профессионала. Предмет прикладных направлений акмеологических исследований: закономерности, механизмы, условия и факторы, содействующие высоким профессиональным достижениям личности. Задачи прикладных направлений акмеологии (соответствуют общим акмеологическим).

Общая характеристика педагогической акмеологии, социальной акмеологии, акмеологии управления, медицинской акмеологии, юридической акмеологии, акмеологии художественно-творческой деятельности, кадров, осуществляющих деятельность в экстремальных ситуациях.

### **ТЕМА 6. Развитие профессиональной компетентности ее специальных видов.**

Исследования проблем развития профессиональной компетентности и ее различных видов. Общее представление о компетентности. Социально-перцептивная компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Рефлексивная компетентность. Конфликтологическая компетентность. Психологическая компетентность и ее подсистемы

### **ТЕМА 7. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.**

Условия и факторы развития профессионализма личности руководителей. Модели профессионализма личности руководителей в особых условиях деятельности.

### **ТЕМА 8. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.**

Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма. Факторы, способствующие развитию профессионального «Я»: профессиональные эталоны, потенциал личности, направленность на самопознание и саморазвитие; адекватность личностных оценок.

Ценностные ориентации личности как фактор формирования мотивации достижения (развитие личности, профессиональное творчество, альтруистические установки, семья, дети и др.).

Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор лично-профессионального развития и повышения уровня профессионализма личности.

Факторы, влияющие на состояние здоровья личности профессионала: режим профессиональной деятельности; уровень стрессогенных воздействий; типичные функциональные состояния; режим питания; отношение к нестабильности и переменам, периодичность и качество отдыха, особенности самооценки здоровья. Саморегуляция психических состояний как фактор повышения работоспособности и эффективности деятельности.

#### **ТЕМА 9. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.**

Феномен АКМЕ в творчестве. Акмеологические особенности исследований художественно-творческой деятельности. Научный аппарат акмеологических исследований художественно-творческой деятельности. Критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.

#### **ТЕМА 10. Практика разработки акмеограмм.**

Технология составления акмеограмм. Психодиагностические методы оценки личностного потенциала профессионала: (волевые качества, высокая работоспособность, целеустремленность, смелость, решительность и др.). Оценка интеллектуального потенциала (склонности нестандартно, разнообразно и эффективно решать сложные задачи и проблемы). Оценка психического потенциала профессионала (требования к уровню психических процессов и функций, необходимых для продуктивной деятельности). Оценка характерологического потенциала личности профессионала (психологические профессионально-важные качества: ответственность, решительность, проницательность, стрессоустойчивость, воля, организованность и др.).

Оценка потенциала направленности личности профессионала (уровень и характер мотивации достижений и успеха, активности личности, ее интересов, мировоззрения).

Оценка творческого потенциала личности профессионала (умение создавать оригинальные, качественно новые, более высокого уровня материальные и духовные ценности).

#### **ТЕМА 11. Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.**

Акмеологическая служба, ее миссия, главные цели и задачи. Статус психолого-акмеологической службы, ее место в иерархической структуре организации. Основные направления работы психолого-акмеологической службы: помощь в работе кадровых подразделений, разработка планов социального развития, решение вопросов повышения трудовой мотивации, организация работы по оптимизации психологического климата, обеспечение психологической компенсации неблагоприятных функциональных состояний, проведение психокоррекции негативных форм социального поведения и др.

## 1.2. Темы семинарских занятий

### ЗАНЯТИЕ 1

**Тема: Тема 1. Акмеология как наука системы человекознания.**

#### План

1. Общее определение акмеологии как науки.
2. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания.
3. Основные цели, объект и предмет акмеологии.
4. Научные и практические задачи акмеологии.

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:** акме, акмеология, предмет акмеологии, зрелая личность, гетерохронное развитие, цель акмеологии, объект акмеологии, задачи акмеологии онтологический план, гносеологический план, аксиологический план, методологический план, акмеологический подход, акмеологическая позиция, акмеологические закономерности, акмеологические законы.

#### Вопросы для самопроверки

1. Какое общее определение дается акмеологии как науке?
2. Каковы научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания?
3. Каковы цель, предмет и объект акмеологии на нынешнем этапе ее развития?
4. Перечислите основные научные задачи акмеологии?
5. Проанализируйте развитие акмеологии и сравните этот процесс с развитием других наук.
6. Каковы главные научные и методологические ориентации акмеологии?

#### Темы докладов

1. Эволюция предмета акмеологии.
2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
3. Особенности развития акмеологического знания.
4. Акмеология на современном этапе.
5. Научное изучение феномена «акме» как постижение сущности профессионализма у различных людей.
6. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.

#### Рекомендуемая литература

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н.В. Абаев. – Новосибирск: Наука, 1983. – 125с.
2. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.

4. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.1. Психология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2000. – 98с.
5. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.2. Психология и онтология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2001. – 133с.
6. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
7. Акмеология / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. – 424с.
8. Акмеология и ее становление /сост. Л.И. Дубровина – СПб: ООО «ЛЮБАВИЧ», 2003. – 48с.
9. Акмеология и психодидактика высшей и средней школы. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., окт. Уфа, 2000. – Уфа: Изд-во БашГПИ, 2000. – 266с.
10. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2001. – 277с.
11. Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Материалы конференции / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 270с.
12. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 1998. – 232с.
13. Акмеология, политология, педагогика социального развития и управления / отв. ред. Т.С. Болховитина, И.Н. Семенов. – М. – Брянск: БФ ОРАГС, 2001. – 258с.
14. Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
15. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
16. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
18. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники / О.С. Анисимов. – М.: РАГС, 1998. – 772с.
19. Анисимов О.С. Акмеология мышления / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА, 1997. – 534с.
20. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А.А. Бодалев. – М.: РАУ, 1993. – 110с.
21. Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Карпова Н.А., Чудновский В.Э. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1 / А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Н.А. Карпова, В.Э. Чудновский. – М.: Смысл, 2004. – 328с.
22. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: РАУ, 1993. – 23с
23. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя: ШГПИ, 1995. – 22с.

24. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
25. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с
26. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987. – 236с.

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **Тема: Категориально-понятийный аппарат акмеологии**

#### **План**

1. Базовые акмеологические категории, принятые за основу в акмеологической науке.
2. Содержание акмеологических категорий «профессионал», «профессионализм», «лично-профессиональное развитие» и «мастерство».
3. Акмеологические условия и факторы.

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*базовые акмеологические категории и понятия, профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности личности, акмеологические инварианты, высокопродуктивная деятельность в акмеологии, мастерство, акмеологическая позиция личности, креативность, лично-профессиональное развитие, самоэффективность, акмеологические условия, акмеологические факторы.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие виды понятий и категорий существуют в настоящее время в акмеологии?
2. Раскройте содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм».
3. Категория «мастерство» является психологической или акмеологической?
4. Что такое акмеологические условия и факторы?
5. Каково акмеологическое содержание категории «лично-профессиональное развитие»?
6. Охарактеризуйте высокопродуктивную деятельность как базовую категорию в акмеологии.

#### **Темы докладов**

1. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
4. Акмеологическая компетентность руководителя.
5. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
6. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

### Рекомендуемая литература

1. Анисимов О.С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев) / О.С. Анисимов. – М.: Агро-вестник / АМБ-агро, 2001. – 168с.
2. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352с.
3. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 1995. – 272с.
4. Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Введение в акмеологию / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2000. – 96с.
5. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М.: Флинта-Наука, 1998. – 166с.
6. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич – М.: Институт психотерапии, 2003. – 287с.
7. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология: Психология развития творческой личности взрослого человека. Т.1. Теория креативной акмеологии / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: ООО «Дэбор», 1998. – 239с.
8. Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии. Учебное пособие / Ю.А. Гагин – СПб: Балтийская педагогическая академия, 1998. – 180с.
9. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 256с.
10. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ, 2007. – 248с.
11. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: Луч, 1993. – 23с.
12. Деркач А.А., Москаленко О.В., Пятин В.А., Селезнёва Е.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Учебное пособие / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнёва. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. – 330с.
13. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: МПСИ, 2004. – 752с.
14. Кречмер Э. Гениальные люди / Э. Кречмер. – СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1999. – 304с.
15. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.
16. Личностная и профессиональная зрелость кадров государственной службы. Сборник. Часть 1 / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2009. – 238с.
17. Личность: Внутренний мир и самореализация: Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб: Изд-во Института образования взрослых / Гускарора, 1996. – 175с.
18. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400с.

19. Огнев А.С. Акмеологические основы профессионального становления государственных служащих: Дисс. ...д-ра психол. наук / А.С. Огнев. – М., 1999. – 541с.
20. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 250с.
21. Профессиональная самореализация личности в современном обществе / под ред. Е.В. Федосенко – СПб: Речь, 2009. – 128с.
22. Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н. Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
23. Селезнева Е.В. Общая акмеология / Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2009. – 206с.
24. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108с.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

**Тема: Акмеологические методы, модели, технологии.**

#### **План**

1. Характеристика теоретических и инструментально-практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
2. Особенности акмеологической диагностики и акмеологической экспертизы; акмеологического анализа и эксперимента.
3. Характеристика подходов: акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического.
4. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*акмеологическое исследование, акмеологический метод, профессиографический подход, профессиограмма, психограмма, акмеологическая диагностика, акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, акмеологический эксперимент, акмеоцентрический подход, акмеографический подход, акмеограмма, профессиография, акмеографическое описание, акмеологический критерий, акмеологические показатели, акмеологическая модель, акмеологическая технология, акмеологическое воздействие, акметектоника.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте характеристику теоретическим и инструментально-практическим методам, применяемым в акмеологических исследованиях.
2. Что такое акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза?
3. Каково акмеологическое содержание метода сравнения?
4. Что такое акмеологический анализ и эксперимент?
5. Дайте характеристику акмеологическому, акмеоцентрическому и акмеографическому подходам.
6. Что такое акмеологические критерии и показатели?

### Темы докладов

1. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
2. Концептуальность акмеологических исследований.
3. Игро моделирование как акмеологический метод.
4. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.
5. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических исследованиях.

### Рекомендуемая литература

1. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 1998. – 232с.
2. Акмеологический словарь /под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
3. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
5. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2006. – 184с.
6. Конюхов Н.Ю., Шаккум М.Л. Акмеология и тестология / Н.Ю. Конюхов, М.Л. Шаккум. – М.: Российский салон, 1996.
7. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций / Е.Ю. Коржова. – Киев: Наукова думка, 1994. – 128с.
8. Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. – М.: Академический проект, 2000. – 240с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308с.
10. Марков В.А. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация: Дисс. ... д-ра психол. наук / В.А. Марков. – М., 2004. – 453с.
11. Методы акмеологических исследований / под ред. С.А. Анисимова, А.А. Деркача, Н.И. Конюхова. – М.: РАГС, 1994. – 102с.
12. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – СПб: Питер, 2002. – 464с.
13. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности / Е. Мира-и-Лопес. – СПб: Речь, 2002. – 152с.
14. Михайлов Г.С., Гольников Р.В. Акмеологические измерения ценностных детерминант формирования руководителем управленческой команды / Г.С. Михайлов, Р.В. Гольников. – М.: МПА, 2000. – 112с.
15. Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования: Автореф. ... канд. психол. наук / Г.С. Михайлов. – М., 1998.
16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: ВФ РАГС, 1997. – 191с.

17. Основы социально-психологических исследований / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
18. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
19. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология Е.И. Степанова. – СПб: Алетейя, 2000. – 288с.
20. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования. Учебное пособие / Е.А. Сулова. – М.: РАГС, 2008. – 158с.
21. Сычев К., Панченко Т., Панченко А. Человечеведение как метод кадровой политики / К. Сычев, Т. Панченко, А. Панченко. – М.: Изд-во «Кислород», 2001. – 224с.
22. Человеческий потенциал: опыт комплексного анализа / под ред. И.Т. Фролова – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 175с.
23. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416с.

## **ЗАНЯТИЕ 4**

### **Тема: Акмеологическая концепция развития профессионала**

#### **План**

1. Научные предпосылки развития концепции профессионализма.
2. Принципы теории профессионализма.
3. Характеристика содержательного аспекта акмеологической концепции развития профессионала.
4. Характеристика процессуального аспекта акмеологической концепции развития профессионала.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*профессионализм, концепция развития профессионализма, деятельностный аспект профессионализма, субъектность, профессиональная компетентность, психологическая компетентность, виды психологической компетентности, профессиональные умения и навыки, общие акмеологические инварианты профессионализма, подсистема профессионализма личности, профессионально важные качества, рефлексия, инновационный потенциал личности, мотивация, потребность достижения, продуктивная Я-концепция.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем проявляется концептуальность акмеологических исследований?
2. Каковы особенности акмеологических концепций?
3. Как проявляется связь между главными практическими задачами акмеологии и ее концепциями?
4. Дайте характеристику содержательного аспекта акмеологической концепции развития профессионала.
5. Охарактеризуйте развитие профессионала с системных позиций.

6. Дайте характеристику процессуального аспекта акмеологической концепции развития профессионала

#### **Темы докладов**

1. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
2. Акмеологическая компетентность руководителя.
3. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
4. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
5. Акмеологическая культура личности профессионала.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.
2. Деркач А.А., Москаленко О.В., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура будущего магистра: методология и технология развития. Монография / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2004. – 196с.
3. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 496с.
4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент (психотехники управления и самотренировки) / И.Д. Ладанов. – М.: Элник, 1995. – 492с.
5. Личностно-профессиональное развитие государственных служащих как объект психолого-акмеологического мониторинга / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 232с.
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя.: ШГПУ, 1995. – 282 с.
7. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
8. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
9. Первин Л.А., Джон О.П. Психология личности. Теория и исследования / Л.А. Первин, О.П. Джон. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 600с.
10. Пинт А.А. Самоисследование – ключ к высшему Я. Понимание себя / А.А. Пинт. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
11. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы / под ред. А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина. – М.: РАГС, 1998. – 199с.
12. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления / под ред. А.А. Деркача, Э.А. Манушина. – М.: РАГС, 1997. – 238с.
13. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 629с.

14. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / Авторский коллектив под ред. А.А. Деркача. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400с.
15. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А.П. Ситников, А.А. Деркач. – М.: РАУ, 1993. – 321с.
16. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 252с.
17. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и образования / М.И.Станкин. – М.: МПСИ / Флинта, 1998. – 384с.
18. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174с.
19. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. Монография / В.А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. – 199с.
20. Трушкевич А.И. Организация выше таланта, или как лучше учиться и работать / А.И. Трушкевич. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 192с.
21. Шапарь В.Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512с.

## **ЗАНЯТИЕ 5**

### **Тема: Прикладные научные направления акмеологии**

#### **План**

1. Характеристика прикладных научных направлений.
2. Особенности акмеологической модели профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих свою деятельность в особых условиях.
3. Основные трудности в осуществлении акмеологических исследований художественно-творческой деятельности.
4. Основные критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*военная акмеология, военный профессионал, педагогическая акмеология, социальная акмеология, акмеология управления, акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях, акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте общую характеристику военной акмеологии, ее предметной и объектной области.
2. В чем заключается специфика акмеологического исследования воинского труда?
3. Дайте общую характеристику педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.

4. Какова предметная область педагогической акмеологии?
5. Каковы уровни профессионализма педагога?
6. Дайте общую характеристику социальной акмеологии и ее проблематике.

### **Темы рефератов**

1. Акмеология управленческой деятельности военных кадров.
2. Акмеограммы педагогов и их практическое применение.
3. Модели профессионализма и профессиональной компетентности социальных работников.
4. Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности государственных служащих.
5. Акмеологические модели профессионализма государственных служащих.
6. Концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях

### **Рекомендуемая литература**

1. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М. – Шуя, Вып.1. 1998. – 184с.; Вып.2. 1999. – 191с.
3. Алюшина Н.А., Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Психодиагностика и развитие рефлексивности профессионального самоопределения успешных управленцев. Учебно-методическое пособие / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М. / Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2000.
4. Богданов Е.Н. Прикладная психодиагностика для руководителей и специалистов кадровых служб / Е.Н. Богданов. – Калуга.: КГПУ, 2003. – 210 с.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / А.А. Деркач., В.Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 1998. – 118 с.
6. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, А.Ф. Балаева. – М.: РАГС, 2005. – 196с.
7. Зазыкин В.Г. Проблема профессионализма специалистов службы занятости // Кадровый потенциал / В.Г. Зазыкин. – 1997. – № 1.
8. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод исследования / Б.Б. Косов. – М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1998. – 128с.
9. Лаптев Л.Г., Маркитан Р.В., Саркисян А.Е. Акмеология воинского труда. Монография / Л.Г. Лаптев, Р.В. Маркитан, А.Е. Саркисян. – М.: ИТАР ТАСС, 1997. – 412с.
10. Лобанов А.А., Иванцевич Д.М. Человеческие ресурсы управления / А.А. Лобанов, Д.М. Иванцевич. – М.: Дело, 1993. – 304с.

11. Лянг А. Стань умнее себя: тесты и упражнения / А. Лянг. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 281с.
12. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб: ЛОИРО, 2002. – 156с.
13. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: РАГС, 1999. – 392с.
14. Михайлов Г.С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности / Г.С. Михайлов. – М.: Народное образование, 2003. – 325с.
15. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров / В.Г. Михайловский. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 260с.
16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Рабочая книга организационного психолога: Учебное пособие / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: Изд-во Фонда «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2000. – 229с.
17. Основы военной акмеологии. Учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. – 256с.
18. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство В.Н. Панкратов. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
19. Педагогика и психология высшей школы / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2005. – 260с.
20. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
21. Проблемы принятия решений / отв. ред. П.К. Анохин, В.Ф. Рубахин. – М.: Наука, 1976. – 319с.
22. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие / под ред. Е.А. Яблоковой – М.: РАГС, 2001. – 256с.
23. Развитие толерантности кадров управления / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. – 310с.
24. Ситник С.Н. Акмеологические условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности руководителя кадрового подразделения. Автореф. ...канд. психол. наук / С.Н. Ситник. – М., 1997. – 25с.
25. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности / А.П. Ситников. – М.: Луч, 1995. – 429с.
26. Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики личности человека в экстремальных условиях / Д.В. Сочивко. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304с.
25. Управление персоналом. Учебник / под ред. А.И. Турчинова – М.: РАГС, 2002. – 488с.
27. Управление человеческими ресурсами. Модульная программа менеджеров. – М.: Инфра-М, 1999. – 329с.

28. Управление человеческими ресурсами: психологические проблемы / под ред. Ю.М. Забродина – М.: Магистр, 1996. – 215с.

## **ЗАНЯТИЕ 6**

### **Тема: Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.**

#### **План**

1. Характеристика рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.
2. Роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала.
3. Влияние самооценки, ценностных ориентациях на личностно-профессиональное развитие.
4. Индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*акмеологические детерминанты профессионализма, креативность, реализация творческого потенциала в процессе профессиональной деятельности, самооценка, мотивация достижения и саморазвития, ценностные ориентации в становлении профессионала, индивидуальная ресурсность субъектов труда, эмпатичные отношения, «Я-профессионал», нормативная и волевая регуляция.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте характеристику рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.
2. Какова роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала?
3. Каким образом самооценка и ценностные ориентации влияют на личностно-профессиональное развитие?
4. Как используется индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма?
5. Какова роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма?
6. Что явилось основанием для выявления акмеологических детерминант профессионализма?

#### **Темы рефератов**

1. Творческий потенциал кадров управления.
2. Значение ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
3. Акмеологические принципы улучшения отношения к своему здоровью и его укреплению.
4. Способы повышения индивидуальной ресурсности.
5. Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
6. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
7. Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.

### Рекомендуемая литература

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 318 с.
2. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб: Питер, 2007. – 672с.
4. Менегетти А. Проект «Человек» / А. Менегетти. – М.: Изд-во ННБФ «Онтопсихология», 2005. –
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400с.
6. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
7. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 250с.
8. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова – СПб: Питер, 2003. – 607с.
9. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
10. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
11. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
12. Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н. Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
13. Садкова А.В. Формирование оптимальной профессиональной самооценки / А.В. Садкова. – М.: МААН, 1998. – 158 с.
14. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности / Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2007. – 200с.
15. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А.П. Ситников. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428с.
16. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М.: Апрель-Пресс / Эксмо-Пресс, 2000. – 368с.
17. Фуко М. Забота о себе / М. Фуко. – М.: Рефл-бук, 1998. – 282с.
18. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108с.
19. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас. – М.: Весь Мир, 2002. – 144с.
20. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта / Г.И. Хозяинов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
21. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.

22. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 296с.
23. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга / Логос, 2009. – 210с.
24. Энкельманн Н.Б. Харизма. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни / Н.Б. Энкельманн. – М.: Интерэксперт, 2005. – 288с.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДИЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «АКМЕОЛОГИЯ»**

### **2.1. Общие методические рекомендации для самостоятельной работы**

Наряду с основными видами аудиторных занятий по дисциплине «Акмеология» в основе подготовки специалистов также лежит самостоятельный труд студентов. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний, в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в личные убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной жизни.

Самостоятельная работа студентов основывается на организованной преподавателем учебной деятельности при изучении дисциплины, имеет необходимый методический материал для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины, соответствующую материально-техническую базу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Акмеология», являются: продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; привитие студентам интереса к психолого-акмеологической литературе; развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на

основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе учебно-методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.). Следует учитывать, что стандарты устанавливают максимальный объем учебной нагрузки студента в 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские и практические занятия.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также представление изученного материала в схематичной форме, еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

## 2.2. Темы для самостоятельного изучения

**Тема: Теоретические и методологические основы акмеологии.**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:** акмеология, этапы становления акмеологии, цели акмеологии, объект акмеологии, предмет акмеологии, задачи акмеологии. методологические основания акмеологии, акмеологический подход.

### Вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику акмеологическому подходу в изучении развития зрелой личности.
2. В чем заключается гуманистическая направленность акмеологии?
3. Охарактеризуйте современное состояние акмеологии.
4. Каковы методологические основания акмеологии?
5. Какие науки оказывали влияние на становление акмеологии?
6. В чем суть дискуссии по поводу предмета акмеологии?

### Темы рефератов

1. Акмеология и ее становление.
2. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века.
3. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека.
4. Акмеология как учебная и научная дисциплина.
5. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма.

### Рекомендуемая литература

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н.В. Абаев. – Новосибирск: Наука, 1983. – 125с.
2. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. Монография / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301с.
4. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.1. Психология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2000. – 98с.
5. Акме: Альманах: Межвузовский научный сб. Вып.2. Психология и онтология творчества. – Саратов: Саратовский ГТУ, 2001. – 133с.
6. Акмеология. Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650с.
7. Акмеология / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. – 424с.
8. Акмеология и ее становление /сост. Л.И. Дубровина – СПб: ООО «ЛЮБАВИЧ», 2003. – 48с.
9. Акмеология и психодидактика высшей и средней школы. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., окт. Уфа, 2000. – Уфа: Изд-во БашГПИ, 2000. – 266с.
10. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2001. – 277с.

11. Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Материалы конференции / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 270с.
12. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии / под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 1998. – 232с.
13. Акмеология, политология, педагогика социального развития и управления / отв. ред. Т.С. Болховитина, И.Н. Семенов. – М. – Брянск: БФ ОРАГС, 2001. – 258с.
14. Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
15. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
16. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
17. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
18. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники / О.С. Анисимов. – М.: РАГС, 1998. – 772с.
19. Анисимов О.С. Акмеология мышления / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА, 1997. – 534с.
20. Бодалев А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А.А. Бодалев. – М.: РАУ, 1993. – 110с.
21. Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Карпова Н.А., Чудновский В.Э. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1 / А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Н.А. Карпова, В.Э. Чудновский. – М.: Смысл, 2004. – 328с.
22. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: РАУ, 1993. – 23с
23. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя: ШГПИ, 1995. – 22с.
24. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
25. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: Изд-во СПб Акмеологической академии, 1995. – 168с
26. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987. – 236с.

### **Тема: Категориально-понятийный аппарат акмеологии**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*«акме», зрелость, профессионализм, субъект, стратегия, алгоритм, организация, индивид, работоспособность, профессиональное долголетие, самореализация, самовыражение, личность, субъект деятельности, Я-концепция, готовность, высокая продуктивность, эффективность, креативность.*

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы акмеологические инварианты профессионализма как важнейшего свойства и умения специалиста?
2. От чего зависит акмеологическое содержание той или иной категории?
3. Какова сущность самооффективности, как важного свойства профессионала?
4. Объясните смысл термина «профессиональное долголетие»?
5. Что подразумевается под профессионализмом современного специалиста?
6. Каким образом креативность сказывается на профессиональной деятельности?

### **Темы рефератов**

1. Сущность и пути формирования управленческого мышления.
2. Роль творчества в профессиональной деятельности личности.
3. Пути достижения профессионализма.
4. Профессиональная самореализация личности в современном обществе.
5. Профессиональное самосознание личности.

### **Рекомендуемая литература**

1. Анисимов О.С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев) / О.С. Анисимов. – М.: Агро-вестник / АМБ-агро, 2001. – 168с.
2. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352с.
3. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. Учебное пособие / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 1995. – 272с.
4. Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Введение в акмеологию / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – Калуга: КГПУ, 2000. – 96с.
5. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М.: Флинта-Наука, 1998. – 166с.
6. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич – М.: Институт психотерапии, 2003. – 287с.
7. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология: Психология развития творческой личности взрослого человека. Т.1. Теория креативной акмеологии / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: ООО «Дэбор», 1998. – 239с.
8. Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии. Учебное пособие / Ю.А. Гагин – СПб: Балтийская педагогическая академия, 1998. – 180с.
9. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 256с.
10. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ, 2007. – 248с.
11. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.: Луч, 1993. – 23с.

12. Деркач А.А., Москаленко О.В., Пятин В.А., Селезнёва Е.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Учебное пособие / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнёва. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. – 330с.
13. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: МПСИ, 2004. – 752с.
14. Кречмер Э. Гениальные люди / Э. Кречмер. – СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1999. – 304с.
15. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.
16. Личностная и профессиональная зрелость кадров государственной службы. Сборник. Часть 1 / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2009. – 238с.
17. Личность: Внутренний мир и самореализация: Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб: Изд-во Института образования взрослых / Тускарора, 1996. – 175с.
18. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400с.
19. Огнев А.С. Акмеологические основы профессионального становления государственных служащих: Дисс. ...д-ра психол. наук / А.С. Огнев. – М., 1999. – 541с.
20. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 250с.
21. Профессиональная самореализация личности в современном обществе / под ред. Е.В. Федосенко – СПб: Речь, 2009. – 128с.
22. Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н. Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
23. Селезнева Е.В. Общая акмеология / Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2009. – 206с.
24. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108с.

### **Тема: Акмеологические методы, модели, технологии**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*акмеологические методы, методы частных наук, акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы акмеологический эксперимент, акмеограмма, акмеологические модели, акмеологические технологии.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие существуют виды акмеологических критериев?
2. Назовите интегральные и конкретные акмеологические показатели.
3. Что такое акмеологическая модель? Для чего они создаются и как применяются?
4. Что такое акмеологическая технология, каковы ее сущностные характеристики и отличия от психотехнологии?

5. Что такое акмеологическое воздействие, его связи и отличия от воздействия психологического?

#### **Темы рефератов**

1. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека.
2. Методы акмеологических исследований.
3. Методология и стратегия акмеологического исследования.
4. Методология и методы психолого-акмеологического исследования.
5. Экспериментальная акмеология.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 1998. – 232с.
2. Акмеологический словарь /под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
3. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
5. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2006. – 184с.
6. Конюхов Н.Ю., Шаккум М.Л. Акмеология и тестология / Н.Ю. Конюхов, М.Л. Шаккум. – М.: Российский салон, 1996.
7. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций / Е.Ю. Коржова. – Киев: Наукова думка, 1994. – 128с.
8. Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. – М.: Академический проект, 2000. – 240с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308с.
10. Марков В.А. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация: Дисс. ... д-ра психол. наук / В.А. Марков. – М., 2004. – 453с.
11. Методы акмеологических исследований / под ред. С.А. Анисимова, А.А. Деркача, Н.И. Конюхова. – М.: РАГС, 1994. – 102с.
12. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – СПб: Питер, 2002. – 464с.
13. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности / Е. Мира-и-Лопес. – СПб: Речь, 2002. – 152с.
14. Михайлов Г.С., Гольников Р.В. Акмеологические измерения ценностных детерминант формирования руководителем управленческой команды / Г.С. Михайлов, Р.В. Гольников. – М.: МПА, 2000. – 112с.
15. Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования: Автореф. ... канд. психол. наук / Г.С. Михайлов. – М., 1998.

16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: ВФ РАГС, 1997. – 191с.
17. Основы социально-психологических исследований / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
18. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
19. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология Е.И. Степанова. – СПб: Алетейя, 2000. – 288с.
20. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования. Учебное пособие / Е.А. Сулова. – М.: РАГС, 2008. – 158с.
21. Сычев К., Панченко Т., Панченко А. Человековедение как метод кадровой политики / К. Сычев, Т. Панченко, А. Панченко. – М.: Изд-во «Кислород», 2001. – 224с.
22. Человеческий потенциал: опыт комплексного анализа / под ред. И.Т. Фролова – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 175с.
23. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416с.

**Тема: Акмеологическая концепция развития профессионала.**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*профессионализм, концепции профессионализма, личностно-профессиональное развитие, акмеологические методы, акмеологические технологии, акмеологические концепции, профессиональное творчество, программно-целевая направленность, гуманитарно-технологическое развитие.*

**Вопросы для самопроверки**

1. Профессиональная и психологическая компетентности – в чем вы находите сходство и различие данных понятий?
2. Каким образом профессионально важные качества оказывают влияние на результативность труда?
3. Что составляет мотивационную основу развития профессионала?
4. Какие компоненты составляют структуру системы нравственной регуляции деятельности и поведения профессионала?
5. Раскройте сущность Я-концепции профессионала.

**Темы рефератов**

1. Методология и технология развития акмеологической культуры будущего профессионала.
2. Личностно-профессиональное развитие будущих специалистов в процессе обучения.
3. Технологии развития профессионального мастерства кадров управления.
4. Формирование и развитие профессионального мастерства педагога.
5. Стили профессиональной деятельности.

### Рекомендуемая литература

1. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.
2. Деркач А.А., Москаленко О.В., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура будущего магистра: методология и технология развития. Монография / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2004. – 196с.
3. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 496с.
4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент (психотехники управления и самотренировки) / И.Д. Ладанов. – М.: Элник, 1995. – 492с.
5. Личностно-профессиональное развитие государственных служащих как объект психолого-акмеологического мониторинга / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 232с.
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя.: ШГПУ, 1995. – 282 с.
7. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
8. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
9. Первин Л.А., Джон О.П. Психология личности. Теория и исследования / Л.А. Первин, О.П. Джон. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 600с.
10. Пинт А.А. Самоисследование – ключ к высшему Я. Понимание себя / А.А. Пинт. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
11. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы / под ред. А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина. – М.: РАГС, 1998. – 199с.
12. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления / под ред. А.А. Деркача, Э.А. Манушина. – М.: РАГС, 1997. – 238с.
13. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 629с.
14. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / Авторский коллектив под ред. А.А. Деркача. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400с.
15. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А.П. Ситников, А.А. Деркач. – М.: РАУ, 1993. – 321с.
16. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 252с.

17. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и образования / М.И.Станкин. – М.: МПСИ / Флинта, 1998. – 384с.
18. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174с.
19. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. Монография / В.А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. – 199с.
20. Трушкевич А.И. Организация выше таланта, или как лучше учиться и работать / А.И. Трушкевич. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 192с.
21. Шапарь В.Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512с.

### **Тема: Прикладные научные направления акмеологии**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*прикладные направления акмеологических исследований, зрелая личность профессионала, профессиональные достижения личности, педагогическая акмеология, социальная акмеология, акмеология управления, медицинская акмеология, юридическая акмеология, акмеология художественно-творческой деятельности.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что представляет собой предметная область социальной акмеологии?
2. Что представляет собой управленческая акмеология как направление прикладной акмеологии?
3. Какие трудности теоретического характера возникают при решении задач личностно-профессионального развития руководителей?
4. Каково общее содержание концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях?
5. Что такое резервные функциональные возможности и как они формируются?

#### **Темы рефератов**

1. Социальная акмеология и ее значение.
2. Акмеология воинского труда.
3. акмеологию школьного образования.
4. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека.
5. Медицинская акмеология и ее особенности.
6. Юридическая акмеология и ее содержание.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М. – Шуя, Вып.1. 1998. – 184с.; Вып.2. 1999. – 191с.

3. Алюшина Н.А., Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Психодиагностика и развитие рефлексивности профессионального самоопределения успешных управленцев. Учебно-методическое пособие / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М. / Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2000.
4. Богданов Е.Н. Прикладная психодиагностика для руководителей и специалистов кадровых служб / Е.Н. Богданов. – Калуга.: КГПУ, 2003. – 210 с.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / А.А. Деркач., В.Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 1998. – 118 с.
6. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, А.Ф. Балаева. – М.: РАГС, 2005. – 196с.
7. Зазыкин В.Г. Проблема профессионализма специалистов службы занятости // Кадровый потенциал / В.Г. Зазыкин. – 1997. – № 1.
8. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод исследования / Б.Б. Косов. – М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1998. – 128с.
9. Лаптев Л.Г., Маркитан Р.В., Саркисян А.Е. Акмеология воинского труда. Монография / Л.Г. Лаптев, Р.В. Маркитан, А.Е. Саркисян. – М.: ИТАР ТАСС, 1997. – 412с.
10. Лобанов А.А., Иванцевич Д.М. Человеческие ресурсы управления / А.А. Лобанов, Д.М. Иванцевич. – М.: Дело, 1993. – 304с.
11. Лянг А. Стань умнее себя: тесты и упражнения / А. Лянг. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 281с.
12. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб: ЛОИРО, 2002. – 156с.
13. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: РАГС, 1999. – 392с.
14. Михайлов Г.С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности / Г.С. Михайлов. – М.: Народное образование, 2003. – 325с.
15. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров / В.Г. Михайловский. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 260с.
16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Рабочая книга организационного психолога: Учебное пособие / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: Изд-во Фонда «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2000. – 229с.
17. Основы военной акмеологии. Учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. – 256с.
18. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство В.Н. Панкратов. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
19. Педагогика и психология высшей школы / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2005. – 260с.

20. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
21. Проблемы принятия решений / отв. ред. П.К. Анохин, В.Ф. Рубахин. – М.: Наука, 1976. – 319с.
22. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие / под ред. Е.А. Яблоковой – М.: РАГС, 2001. – 256с.
23. Развитие толерантности кадров управления / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. – 310с.
24. Ситник С.Н. Акмеологические условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности руководителя кадрового подразделения: Автореф. ...канд. психол. наук / С.Н. Ситник. – М., 1997. – 25с.
25. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности / А.П. Ситников. – М.: Луч, 1995. – 429с.
26. Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики личности человека в экстремальных условиях / Д.В. Сочивко. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304с.
25. Управление персоналом. Учебник / под ред. А.И. Турчинова – М.: РАГС, 2002. – 488с.
27. Управление человеческими ресурсами. Модульная программа менеджеров. – М.: Инфра-М, 1999. – 329с.
28. Управление человеческими ресурсами: психологические проблемы / под ред. Ю.М. Забродина – М.: Магистр, 1996. – 215с.

**Тема: Развитие профессиональной компетентности  
и ее специальных видов**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*компетентность, профессиональная компетентность, социально-перцептивная компетентность, аутопсихологическая компетентность, рефлексивная компетентность, конфликтологическая компетентность, психологическая компетентность.*

**Вопросы для самопроверки**

1. Каково значение профессиональной компетентности в современном обществе?
2. Дайте определение социально-перцептивной компетентности.
3. В чем состоит значение аутопсихологической компетентности?
4. Что такое конфликтологическая компетентность?
5. Раскройте важность психологической компетентности профессионала.

**Темы рефератов**

1. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни.
2. Развитие коммуникативной компетентности специалиста.

3. Развития конкурентноспособной личности в процессе обучения в ВУЗе.
4. Акмеология профессиональной карьеры личности.
5. Формирование оптимальной профессиональной самооценки.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Анисимов О.С. Акмеология мышления / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА, 1997. – 534с.
2. Анисимов О.С. Креативная акмеология. Учебно-методическое пособие / О.С. Анисимов. – М.: РАГС, 2007. – 276с.
3. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология. Учебно-методическое пособие / О.С. Анисимов. – М.: РАГС, 2007. – 218с.
4. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология: Психология развития творческой личности взрослого человека. Т.2. Прикладная креативная акмеология / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: ООО «Дэбор», 1998. – 298с.
5. Воронин В.В. Развитие коммуникативной компетентности специалиста. Учебное пособие / В.В. Воронин. – М.: РАГС, 2007. – 138с.
6. Гусева А.С., Лешин В.В. Развитие аутопсихологических способностей личности. Методы и технологии. Учебное пособие / А.С. Гусева, В.В. Лешин. – М.: РАГС, 2000. – 118с.
7. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 318 с.
8. Егорова Т.Е. Аутопсихологическая компетентность личности / Т.Е. Егорова. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1997. – 35с.
9. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
10. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб: Питер, 2007. – 672с.
11. Менегетти А. Проект «Человек» / А. Менегетти. – М.: Изд-во ННБФ «Онтопсихология», 2005. –
12. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, 2002. – 400с.
13. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: Учебное пособие / О.В. Москаленко. – М.: РАГС, 2007. – 352с.
14. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности / О.В. Москаленко. – Астрахань, 1996. – 250с.
15. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова – СПб: Питер, 2003. – 607с.
16. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
17. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
18. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.

19. Реан А., Рыбалко Е., Грищенко Н. Проблемы общей акмеологии / А. Реан, Е. Рыбалко, Н. Грищенко. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
20. Садкова А.В. Формирование оптимальной профессиональной самооценки / А.В. Садкова. – М.: МААН, 1998. – 158 с.
21. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности / Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2007. – 200с.
22. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А.П. Ситников. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428с.
23. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М.: Апрель-Пресс / Эксмо-Пресс, 2000. – 368с.
24. Фуко М. Забота о себе / М. Фуко. – М.: Рефл-бук, 1998. – 282с.
25. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108с.
26. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас. – М.: Весь Мир, 2002. – 144с.
27. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта / Г.И. Хозяинов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
28. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.
29. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 296с.
30. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга / Логос, 2009. – 210с.
31. Энкельманн Н.Б. Харизма. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни / Н.Б. Энкельманн. – М.: Интерэксперт, 2005. – 288с.

**Тема: Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*профессионализм личности руководителя, модели профессионализма личности руководителя, особые условия деятельности.*

**Вопросы для самопроверки**

1. Дайте характеристику особым условиям деятельности управленческих кадров.
2. В чем заключается профессионализм личности управленческих кадров?
3. Что представляют собой модели профессионализма личности руководителя?
4. Каковы проблемы деятельности руководителя в особых условиях деятельности?

5. Какие шаги следует предпринять для развития профессионализма личности руководителя, осуществляющего деятельность в особых условиях?

#### **Темы рефератов**

1. Разработка проблем профессионализма специалистов и руководителей, осуществляющих свою деятельность в особых и экстремальных условиях или затрудненных управленческих ситуациях.

2. Особые условия деятельности специалистов, работающих с персоналом.

3. Психологические барьеры профессионального развития личности руководителя.

4. Творческое развитие руководителя как показатель профессионализма.

5. Особые и экстремальные условия деятельности личности руководителя.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.

2. Деркач А.А., Москаленко О.В., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура будущего магистра: методология и технология развития. Монография / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2004. – 196с.

3. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 496с.

4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент (психотехники управления и самоотренировки) / И.Д. Ладанов. – М.: Эликсир, 1995. – 492с.

5. Личностно-профессиональное развитие государственных служащих как объект психолого-акмеологического мониторинга / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 232с.

6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя.: ШГПУ, 1995. – 282 с.

7. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.

8. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.

9. Первин Л.А., Джон О.П. Психология личности. Теория и исследования / Л.А. Первин, О.П. Джон. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 600с.

10. Пинт А.А. Самоисследование – ключ к высшему Я. Понимание себя / А.А. Пинт. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.

11. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы / под ред. А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина. – М.: РАГС, 1998. – 199с.

12. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления / под ред. А.А. Деркача, Э.А. Манушина. – М.: РАГС, 1997. – 238с.

13. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 629с.
14. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / Авторский коллектив под ред. А.А. Деркача. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400с.
15. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А.П. Ситников, А.А. Деркач. – М.: РАУ, 1993. – 321с.
16. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 252с.
17. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и образования / М.И.Станкин. – М.: МПСИ / Флинта, 1998. – 384с.
18. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174с.
19. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. Монография / В.А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. – 199с.
20. Трушкевич А.И. Организация выше таланта, или как лучше учиться и работать / А.И. Трушкевич. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 192с.
21. Шапарь В.Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512с.

### **Тема: Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:** акмеологические факторы развития профессионализма, профессиональное «Я», профессиональные эталоны, потенциал личности, мотивация достижения, профессиональное творчество, альтруистические установки, индивидуальная ресурсность субъекта труда, здоровье личности профессионала, режим профессиональной деятельности, работоспособность, эффективности деятельности.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каким образом раскрывается творческий потенциал в процессе профессиональной деятельности?
2. Назовите основные характеристики творческого потенциала.
3. За счет развития каких профессионально важных качеств можно повысить индивидуальную ресурсность?
4. Что такое временной ресурс и каковы стратегии его использования?
5. Какое значение для личности имеет режим профессиональной деятельности?

## Темы рефератов

1. Психологические технологии развития профессионального мастерства.
2. Технологии эффективной профессиональной деятельности.
3. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров.
4. Творческий потенциал личности и его значение в профессиональной карьере.
5. Профессиональные эталоны современного общества.

## Рекомендуемая литература

1. Анисимов С.А., Деркач А.А. Методы акмеологических исследований / С.А. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 219 с.
2. Деркач А.А., Москаленко О.В., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура будущего магистра: методология и технология развития. Монография / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Е.В. Селезнева. – М.: РАГС, 2004. – 196с.
3. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеологическая культура личности. Содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 496с.
4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент (психотехники управления и самотренировки) / И.Д. Ладанов. – М.: Элник, 1995. – 492с.
5. Личностно-профессиональное развитие государственных служащих как объект психолого-акмеологического мониторинга / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2004. – 232с.
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – Шуя.: ШГПУ, 1995. – 282 с.
7. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. Проблемы развития акмеологических наук / Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб.: МААН, 1990. – 192 с.
8. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
9. Первин Л.А., Джон О.П. Психология личности. Теория и исследования / Л.А. Первин, О.П. Джон. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 600с.
10. Пинт А.А. Самоисследование – ключ к высшему Я. Понимание себя / А.А. Пинт. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
11. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы / под ред. А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина. – М.: РАГС, 1998. – 199с.
12. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления / под ред. А.А. Деркача, Э.А. Манушина. – М.: РАГС, 1997. – 238с.
13. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 629с.

14. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / Авторский коллектив под ред. А.А. Деркача. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400с.
15. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А.П. Ситников, А.А. Деркач. – М.: РАУ, 1993. – 321с.
16. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 252с.
17. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и образования / М.И.Станкин. – М.: МПСИ / Флинта, 1998. – 384с.
18. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174с.
19. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. Монография / В.А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. – 199с.
20. Трушкевич А.И. Организация выше таланта, или как лучше учиться и работать / А.И. Трушкевич. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 192с.
21. Шапарь В.Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512с.

**Тема: Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*феномен АКМЕ в творчестве, акмеологические особенности исследований художественно-творческой деятельности, критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.*

**Вопросы для самопроверки**

1. Что является составляющими художественно-творческой деятельности?
2. Каким образом рассматривается феномен АКМЕ в творчестве?
3. В чем суть и значение исследований художественно-творческой деятельности?
4. Что является критериями АКМЕ в художественно-творческой деятельности?
5. Обоснуйте критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.

**Темы рефератов**

1. Методы и методики исследования художественно-творческой деятельности в акмеологии.
2. Акмеология творческой индивидуальности.
3. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека.
4. Развитие креативности будущих специалистов в процессе обучения.
5. Акмеологическая оценка художественно-творческой личности.

### Рекомендуемая литература

1. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М. – Шуя, Вып.1. 1998. – 184с.; Вып.2. 1999. – 191с.
3. Алюшина Н.А., Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Психодиагностика и развитие рефлексивности профессионального самоопределения успешных управленцев. Учебно-методическое пособие / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М. / Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2000.
4. Богданов Е.Н. Прикладная психодиагностика для руководителей и специалистов кадровых служб / Е.Н. Богданов. – Калуга.: КГПУ, 2003. – 210 с.
5. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, А.Ф. Балаева. – М.: РАГС, 2005. – 196с.
6. Зазыкин В.Г. Проблема профессионализма специалистов службы занятости // Кадровый потенциал / В.Г. Зазыкин. – 1997. – № 1.
7. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод исследования / Б.Б. Коссов. – М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1998. – 128с.
8. Лобанов А.А., Иванцевич Д.М. Человеческие ресурсы управления / А.А. Лобанов, Д.М. Иванцевич. – М.: Дело, 1993. – 304с.
9. Лянг А. Стань умнее себя: тесты и упражнения / А. Лянг. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 281с.
10. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб: ЛОИРО, 2002. – 156с.
11. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: РАГС, 1999. – 392с.
12. Михайлов Г.С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности / Г.С. Михайлов. – М.: Народное образование, 2003. – 325с.
13. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Рабочая книга организационного психолога: Учебное пособие / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: Изд-во Фонда «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2000. – 229с.
14. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство В.Н. Панкратов. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
15. Педагогика и психология высшей школы / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2005. – 260с.
16. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
17. Проблемы принятия решений / отв. ред. П.К. Анохин, В.Ф. Рубахин. – М.: Наука, 1976. – 319с.

18. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие / под ред. Е.А. Яблоковой – М.: РАГС, 2001. – 256с.
19. Развитие толерантности кадров управления / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. – 310с.
20. Ситник С.Н. Акмеологические условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности руководителя кадрового подразделения: Автореф. ...канд. психол. наук / С.Н. Ситник. – М., 1997. – 25с.
21. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности / А.П. Ситников. – М.: Луч, 1995. – 429с.
22. Управление персоналом. Учебник / под ред. А.И. Турчинова – М.: РАГС, 2002. – 488с.
23. Управление человеческими ресурсами: психологические проблемы / под ред. Ю.М. Забродина – М.: Магистр, 1996. – 215с.

### **Тема: Практика разработки акмеограмм**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**  
*акмеограмма, личностный потенциал профессионала, интеллектуальный потенциал, психический потенциал профессионала, характерологический потенциал личности профессионала, направленность личности профессионала, творческий потенциал личности профессионала.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте характеристику понятию «акмеограмма».
2. В чем смысл понятия «личностный потенциал профессионала»?
3. Каково значение психического потенциала профессионала?
4. Что подразумевается под направленностью личности профессионала?
5. Обоснуйте значение характерологического потенциала личности профессионала?

#### **Темы рефератов**

1. Психолого-акмеологическая оценка деятельности менеджеров.
2. Графическая методика исследования личности профессионала.
3. Интеллектуальный потенциал личности профессионала.
4. Влияние творческого потенциала личности на профессиональную карьеру.
5. Значение личностного потенциала в профессиональной деятельности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Акмеология: методология, методы и технологии. Материалы научной сессии / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 1998. – 232с.
2. Акмеологический словарь /под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
3. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.

4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
5. Деркач А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2006. – 184с.
6. Конюхов Н.Ю., Шаккум М.Л. Акмеология и тестология / Н.Ю. Конюхов, М.Л. Шаккум. – М.: Российский салон, 1996.
7. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций / Е.Ю. Коржова. – Киев: Наукова думка, 1994. – 128с.
8. Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. – М.: Академический проект, 2000. – 240с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308с.
10. Марков В.А. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация: Дисс. ... д-ра психол. наук / В.А. Марков. – М., 2004. – 453с.
11. Методы акмеологических исследований / под ред. С.А. Анисимова, А.А. Деркача, Н.И. Конюхова. – М.: РАГС, 1994. – 102с.
12. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – СПб: Питер, 2002. – 464с.
13. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности / Е. Мира-и-Лопес. – СПб: Речь, 2002. – 152с.
14. Михайлов Г.С., Гольников Р.В. Акмеологические измерения ценностных детерминант формирования руководителем управленческой команды / Г.С. Михайлов, Р.В. Гольников. – М.: МПА, 2000. – 112с.
15. Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования: Автореф. ... канд. психол. наук / Г.С. Михайлов. – М., 1998.
16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: ВФ РАГС, 1997. – 191с.
17. Основы социально-психологических исследований / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
18. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 388с.
19. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология Е.И. Степанова. – СПб: Алетейя, 2000. – 288с.
20. Сулова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования. Учебное пособие / Е.А. Сулова. – М.: РАГС, 2008. – 158с.
21. Сычев К., Панченко Т., Панченко А. Человековедение как метод кадровой политики / К. Сычев, Т. Панченко, А. Панченко. – М.: Изд-во «Кислород», 2001. – 224с.
22. Человеческий потенциал: опыт комплексного анализа / под ред. И.Т. Фролова – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 175с.
23. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416с.

**Тема: Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

*акмеологическая служба, миссия акмеологической службы, цели и задачи акмеологической службы, статус психолого-акмеологической службы, направления работы психолого-акмеологической службы.*

**Вопросы для самопроверки**

1. Какова роль акмеологической службы в системе подготовки специалиста?
2. Определите статус психолого-акмеологической службы.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолого-акмеологической службы.
4. Раскройте цели и задачи акмеологической службы.
5. Перечислите составляющие системы акмеологической службы.

**Темы рефератов**

1. Концепция акмеологической службы в системе государственной службы Российской Федерации.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей высшей школы.
3. Особенности профессиональной деятельности специалистов кадровых служб.
4. Психолого-акмеологическая служба и современный рынок труда.
5. Условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности психолого-акмеологической службы.

**Рекомендуемая литература**

1. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М. – Шуя, Вып.1. 1998. – 184с.; Вып.2. 1999. – 191с.
3. Алюшина Н.А., Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Психодиагностика и развитие рефлексивности профессионального самоопределения успешных управленцев. Учебно-методическое пособие / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М. / Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2000.
4. Богданов Е.Н. Прикладная психодиагностика для руководителей и специалистов кадровых служб / Е.Н. Богданов. – Калуга.: КГПУ, 2003. – 210 с.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / А.А. Деркач., В.Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 1998. – 118 с.
6. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А.А. Деркач, И.Н. Семенов, А.Ф. Балаева. – М.: РАГС, 2005. – 196с.

7. Зазыкин В.Г. Проблема профессионализма специалистов службы занятости // Кадровый потенциал / В.Г. Зазыкин. – 1997. – № 1.
8. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод исследования / Б.Б. Коссов. – М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1998. – 128с.
9. Лаптев Л.Г., Маркитан Р.В., Саркисян А.Е. Акмеология воинского труда. Монография / Л.Г. Лаптев, Р.В. Маркитан, А.Е. Саркисян. – М.: ИТАР ТАСС, 1997. – 412с.
10. Лобанов А.А., Иванцевич Д.М. Человеческие ресурсы управления / А.А. Лобанов, Д.М. Иванцевич. – М.: Дело, 1993. – 304с.
11. Лянг А. Стань умнее себя: тесты и упражнения / А. Лянг. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 281с.
12. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб: ЛОИРО, 2002. – 156с.
13. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: РАГС, 1999. – 392с.
14. Михайлов Г.С. Принятие и реализация управленческих решений: акмеологическая концепция продуктивности / Г.С. Михайлов. – М.: Народное образование, 2003. – 325с.
15. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров / В.Г. Михайловский. – М.: РАГС / ВАД, 1995. – 260с.
16. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Рабочая книга организационного психолога: Учебное пособие / А.С. Огнев, Ю.Н. Гончаров. – Воронеж: Изд-во Фонда «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2000. – 229с.
17. Основы военной акмеологии. Учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. – 256с.
18. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой: Практическое руководство В.Н. Панкратов. – М.: Ин-т психотерапии, 2001. – 256с.
19. Педагогика и психология высшей школы / под ред. А.А. Деркача – М.: РАГС, 2005. – 260с.
20. Полозова Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография / Т.А. Полозова. – М.: РАГС, 2007. – 162с.
21. Проблемы принятия решений / отв. ред. П.К. Анохин, В.Ф. Рубахин. – М.: Наука, 1976. – 319с.
22. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие / под ред. Е.А. Яблоковой – М.: РАГС, 2001. – 256с.
23. Развитие толерантности кадров управления / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. – 310с.
24. Ситник С.Н. Акмеологические условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности руководителя кадрового подразделения. Автореф. ...канд. психол. наук / С.Н. Ситник. – М., 1997. – 25с.

25. Ситников А.П. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности / А.П. Ситников. – М.: Луч, 1995. – 429с.
26. Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики личности человека в экстремальных условиях / Д.В. Сочивко. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304с.
25. Управление персоналом. Учебник / под ред. А.И. Турчинова – М.: РАГС, 2002. – 488с.
27. Управление человеческими ресурсами. Модульная программа менеджеров. – М.: Инфра-М, 1999. – 329с.
28. Управление человеческими ресурсами: психологические проблемы / под ред. Ю.М. Забродина – М.: Магистр, 1996. – 215с.

### 2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Акмеология», учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует развитию умения самостоятельно анализировать многообразные акмеологические явления, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. На основе тщательного анализа и обобщения научного материала в них сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса «Акмеология». Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции акмеологической практики, учитывая при этом все изменения, происходящие в науке. Рекомендованная выше тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать материал, самостоятельно подобранный в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата – от 10 до 15 печатных страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, предварительно подготовив тезисы доклада. В течение 5-7 минут кратко излагаются основные положения работы. После доклада автор отвечает на вопросы.

## РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

### 3.1. Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний студентов

| № п/п | Содержание тестового задания  | Варианты ответов  |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Акмеологическими можно считать любые научные методы, помогающие решать акмеологические задачи и проблемы:   | а) да;<br>б) нет. |
| 2.    | Ведущую роль в акмеологических исследованиях и акмеологической практике играют психологические методы:  | а) да;<br>б) нет. |
| 3.    | Применение психологических методов в акмеологических исследованиях в основном базируется на описании характеристик состояний субъекта на разных стадиях развития (начальной, промежуточной, завершающей): | а) да;<br>б) нет. |
| 4.    | Теоретическое исследование всегда базируется на непосредственном взаимодействии исследователя с изучаемым объектом:   | а) да;<br>б) нет. |
| 5.    | Обобщенным предметом любого теоретического исследования являются изменения состояний объекта, которые прослеживаются в опыте, выявления причин и составляющих таких изменений:                            | а) да;<br>б) нет. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | На варьирование переменными в ходе эксперимента необходимо согласие испытуемого:   | а) да;<br>б) нет.   |
| 7.  | Неконтролируемые переменные не оказывают влияния на личностно-профессиональное развитие личности:  | а) да;<br>б) нет.   |
| 8.  | Скрыто протекающих процессов изменений в личностно-профессиональном развитии специалиста быть не может:  | а) да;<br>б) нет.   |
| 9.  | Экспериментальная акмеология сейчас находится на начальном этапе своего становления:   | а) да;<br>б) нет.   |
| 10. | Акмеологический метод – это совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно решать задачи продуктивного личностно-профессионального развития до уровня профессионализма: | а) да;<br>б) нет.   |
| 11. | Разработка акмеограммы не должна осуществляться по единой типовой методической схеме:  | а) да;<br>б) нет.   |
| 12. | В класс инструментально-практических методов акмеологических исследований входят:  | а) логические методы;<br>б) математические методы анализа;<br>в) междисциплинарные методы-подходы;<br>г) общенаучные, методы частных наук, акмеологические. |
| 13. | Разработка концепции о профессионально важных качествах специалиста (ПВК) принадлежит:   | а) Е.А.Климову;<br>б) А.К.Марковой;<br>в) К.К.Платонову;<br>г) В.Д.Шадрикову.   |
| 14. | Важнейшим общенаучным методом, постоянно применяемым в акмеологических исследованиях и при   | а) контент-анализ;<br>б) метод экспертной оценки;<br>в) метод сравнения;<br>г) метод интерпретации.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | решении акмеологических задач, является:  |  |
| 15. | Акмеологический анализ позволяет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выявить уровень профессионализма субъекта труда;</li> <li>б) выявить определяющие акмеологические условия и факторы, инварианты профессионализма;</li> <li>в) выявить и проверить устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности;</li> <li>г) создать предпосылки, способствующие личностно-профессиональному развитию специалиста.</li> </ul> |
| 16. | Выделите из перечисленных видов эксперимента тот, который наиболее соответствует логике и специфике акмеологического исследования:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) естественный;</li> <li>б) формирующий;</li> <li>в) преобразующий;</li> <li>г) констатирующий.</li> </ul>   |
| 17. | Обобщающий психолого-акмеологический метод, позволяющий решать задачи развития профессионализма личности и деятельности:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психограмма;</li> <li>б) акмеоцентрический подход;</li> <li>в) профессиографический подход;</li> <li>г) акмеографический подход.</li> </ul>  |
| 18. | Этап становления акмеологии, проявившийся в становлении акмеологии как самостоятельной области знания:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имплицитный;</li> <li>б) эксплицитный;</li> <li>в) рефлексивный;</li> <li>г) латентный.</li> </ul>   |
| 19. | Методологический принцип акмеологии, нацеленный на интеграцию знания о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность: | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип детерминизма;</li> <li>б) принцип комплексности;</li> <li>в) принцип системности;</li> <li>г) принцип развития.</li> </ul>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 20. | Акмеологический подход представляет собой:   | а) систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи;<br>б) ориентацию на прогрессивное развитие человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности;<br>в) внутренние условия, побуждающие личность к саморазвитию;<br>г) отношение к сущностным характеристикам личности. |
| 21. | Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности:   | а) профессионализм личности;<br>б) профессионализм деятельности;<br>в) акмеологические инварианты профессионализма<br>г) развитая антиципация.   |
| 22. | Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование: | а) мастер;<br>б) профессионал;<br>в) специалист по призванию;<br>г) новатор.   |
| 23. | Логический метод акмеологического исследования:  | а) синтез;<br>б) факторный анализ;<br>в) экспертная оценка;<br>г) интервьюирование.  |
| 24. | Научный подход, ориентированный на принцип системности и использование в акмеологических исследованиях всех подходов, путей и методов других наук при приоритете собственно акмеологических:                 | а) акмеологический;<br>б) акмеоцентрический;<br>в) акмеографический;<br>г) субъектный.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 25. | Один из компонентов подструктуры направленности профессионала:  | а) характеристика самооценки;<br>б) наличие одаренности или таланта;<br>в) отношение к профессиональной деятельности;<br>г) профессиональная компетентность.   |
| 26. | Акмеологические критерии в большей степени отражающие специфику профессиональной деятельности:                | а) интегральные;<br>б) содержательные;<br>в) собственно акмеологические;<br>г) конкретные.   |
| 27. | Функция, которую выполняет модель:  | а) коммуникативная;<br>б) иллюстративная;<br>в) развивающая;<br>г) обучающая.  |
| 28. | Системы понятий, тесты, семантические поля, дихотомии могут быть включены в модель:                           | а) аналитическую;<br>б) геометрическую;<br>в) структурно-функциональную;<br>г) вербальную.   |
| 29. | Акметектоника рассматривает:  | а) акмеологические условия и факторы, способствующие прогрессивному личностно-профессиональному развитию;<br>б) внутренние побудительные причины и детерминанты движения к профессиональному АКМЕ;<br>в) возможности и перспективы развития личности до уровня профессионализма;<br>г) программы и планы личностно-профессионального развития. |
| 30. | Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения: | а) психолого-педагогическая;<br>б) коммуникативная;<br>в) социально-перцептивная;<br>г) ауто-психологическая.  |
| 31. | Среди перечисленного выберите наиболее важное личностно-профессиональное качество:                            | а) внимательность;<br>б) коммуникабельность;<br>в) целеустремленность;<br>г) ответственность.  |
| 32. | Раскрытие творческого потенциала личности является:   | а) важным залогом роста профессионализма личности;<br>б) способом организации рефлексивной деятельности;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>в) предпосылкой развития волевых качеств личности;</p> <p>г) переживанием радости от успеха в работе.</p>  |
| 33. | Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия   | <p>а) коммуникативное умение;</p> <p>б) конструктивное умение;</p> <p>в) проектировочное умение;</p> <p>г) рефлексивное умение.</p>   |
| 34. | Базовый компонент системы нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала:  | <p>а) мотивационный;</p> <p>б) исследовательский;</p> <p>в) мировоззренческий;</p> <p>г) креативный.</p>  |
| 35. | Одним из наиболее разработанных направлений прикладной акмеологии является:   | <p>а) военная акмеология;</p> <p>б) акмеология спорта;</p> <p>в) педагогическая акмеология;</p> <p>г) социальная акмеология.</p>  |
| 36. | Прикладное направление акмеологии, предметной областью которого является изучение закономерностей, механизмов, условий и факторов, содействующих высоким профессиональным достижениям руководителя: | <p>а) социальная акмеология;</p> <p>б) акмеология управления;</p> <p>в) акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях;</p> <p>г) педагогическая акмеология.</p>   |
| 37. | Профессиональная компетентность, позволяющая использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач:   | <p>а) регулятивная;</p> <p>б) рефлексивно-статусная;</p> <p>в) когнитивная;</p> <p>г) нормативная.</p>  |
| 38. | Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана:   | <p>а) с развитием рефлексивной культуры профессионала;</p> <p>б) с готовностью принять помощь и оказать ее другим;</p> <p>в) со склонностью сильно увлекаться своей работой;</p> <p>г) с переживанием радости от успеха в работе.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 39. | Для руководителей с высоким уровнем творческого потенциала характерны:  | а) неспособность плохо работать;<br>б) неудовлетворенность легким успехом;<br>в) диалогический в общении и демократический в руководстве стили управления;<br>г) наблюдательность.                 |
| 40. | Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.):   | а) потенциал опыта;<br>б) психический потенциал;<br>в) характерологический потенциал;<br>г) творческий потенциал.  |
| 41. | Наивысший уровень притязаний и активизации мотивации характерен для государственных служащих возрастного периода:             | а) 25 – 30 лет;<br>б) 30 – 35 ЛЕТ;<br>в) 35 – 40 ЛЕТ;<br>г) 40 – 50 ЛЕТ.   |
| 42. | Фактор, способствующий развитию профессионального «Я» специалиста:  | а) материальный достаток;<br>б) социальная защищенность;<br>в) жилищные условия;<br>г) направленность на самопознание и саморазвитие.  |
| 43. | Акмеологическое понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как:  | а) сознательного управления внешней и внутренней активностью;<br>б) правильного представления личности о себе;<br>в) профессионального опыта личности;<br>г) развитых познавательных способностей. |
| 44. | Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:  | а) хронологическая стратегия;<br>б) стратегия позитивного отбора;<br>в) стратегия негативного отбора;<br>г) стратегия риска.   |
| 45. | Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является:  | а) самоэффективность;<br>б) проявление «уверенности-неуверенности»;<br>в) самооценка;<br>г) мотивация.   |
| 46. | Критерий АКМЕ художественно-творческой деятельности, связанный с направленностью художественного произведения на благо людей: | а) художественная ценность произведения;<br>б) гуманистическая направленность;<br>в) высочайший уровень профессионального мастерства;<br>г) общественное признание.                                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 47. | При составлении акмеограммы характерологический потенциал личности оценивается с помощью:        | а) тестов «Сложные и простые аналогии», IQ, теста Амтхауэра;<br>б) профессиографического анализа деятельности;<br>в) теста Л.Д.Кудряшовой ОСУД;<br>г) личностных тестов, в том числе теста Р.Кэттелла.  |
| 48. | Направление работы психолого-акмеологической службы, связанное с сопровождением кадровой работы: | а) акмеолого-технологическое;<br>б) научно-исследовательское;<br>в) организационно-проектировочное;<br>г) информационно-аналитическое.  |
| 49. | На уровне единичного критерием АКМЕ в художественном творчестве может стать:                     | а) активность;<br>б) инициатива;<br>в) творческая интуиция;<br>г) уровень акмеологических инвариантов профессионализма.   |
| 50. | Психологическое свойство эффективной профессиональной памяти:                                    | а) имитация;<br>б) рациональное сочетание имитации с объяснениями;<br>в) сопоставление;<br>г) постоянная психологическая установка на восприятие и запоминание профессионально значимой информации.   |
| 51. | Фактор, не оказывающий влияния на состояние здоровья государственных служащих:                   | а) режим профессиональной деятельности;<br>б) типичные функциональные состояния;<br>в) особенности самооценки здоровья;<br>г) художественная одаренность.   |
| 52. | Акмеология определяется как наука:   | а) возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;<br>б) о психологическом изучении развивающейся зрелой личности и ее достижений;<br>в) о проблемах прогрессивного и поступательного развития зрелой личности, ее высших личностных и профессиональных достижений. |
| 53. | Акмеология (от греч. асте) означает:   | а) феномен развития человека на ступени его зрелости;<br>б) вершина, цветущая пора;<br>в) профессиональные достижения.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 54. | С акмеологической точки зрения <i>зрелость личности</i> – это | <p>а) более масштабная категория, подразумевающая преимущественное развитие морально-нравственных качеств, гуманистической направленности личности, нормативности поведения и отношений;</p> <p>б) как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности;</p> <p>в) отличается высокой ответственностью, заботой о других людях, социальной активностью, имеющей гуманистическую направленность.</p> |
| 55. | Понятие «акмеология» было впервые предложено:                 | <p>а) Н.А. Рыбниковым;</p> <p>б) Б.Г. Ананьевым;</p> <p>в) Л.С. Выготским.</p>  |
| 56. | Профессионализм деятельности – это                            | <p>а) качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач;</p> <p>б) такое свойство развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления;</p> <p>в) человек, избравший какое-либо занятие своей профессией; специалист своего дела.</p>       |
| 57. | Акмеологические инварианты профессионализма – это             | <p>а) высокий уровень саморегуляции, который проявляется в умении управлять своим состоянием, высокой работоспособности, стрессоустойчивости;</p> <p>б) профессиональная специфика деятельности;</p> <p>в) основные качества и умения профессионала.</p>  |
| 58. | Экстремальные условия труда:                                  | <p>а) снижает работоспособность человека;</p> <p>б) осуществляются в комфортных условиях;</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>в) выполняются на грани возможностей человека;</p> <p>г) являются вредоносными.</p>  |
| 59. | Высокопродуктивной профессиональной деятельностью считается: | <p>а) высокие показатели качества по основным характеристикам – производительность, оптимальная интенсивность и напряженность, высокая точность и надежность, организованность, стабильность и опосредованность;</p> <p>б) низкие показатели качества и производительности не преследующие положительные социально значимые цели;</p> <p>в) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода.</p>  |
| 60. | Мастерством в психологии труда называется свойство личности: | <p>а) высокие показатели качества по основным характеристикам – производительность, оптимальная интенсивность и напряженность, высокая точность и надежность, организованность, стабильность и опосредованность;</p> <p>б) низкие показатели качества и производительности не преследующие положительные социально значимые цели;</p> <p>в) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода.</p>  |
| 61. | Личностно-профессиональное развитие – это                    | <p>а) процесс развития личности (в широком понимании), ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий;</p> <p>б) возрастание умения на уровне интеллекта планировать, а затем осуществлять на практике именно те деяния и совершать те поступки, которые соответствуют духу названных ценностей;</p> <p>в) объективное оценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 62. | Самозффекгивность рассматривается как: | <p>а) проявление «власти Я», как убежденность личности в своих возможностях мобилизовать имеющиеся ресурсы для осуществления контроля за событиями, оказывающими влияние на жизнедеятельность;</p> <p>б) возрастание умения на уровне интеллекта планировать, а затем осуществлять на практике именно те деяния и совершать те поступки, которые соответствуют духу названных ценностей;</p> <p>в) объективное оценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.</p> |
| 63. | Профессионал – это                     | <p>а) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода;</p> <p>б) убежденность личности в своих возможностях мобилизовать имеющиеся ресурсы для осуществления контроля за событиями, оказывающими влияние на жизнедеятельность;</p> <p>в) субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус.</p>                               |
| 64. | Акмеологические условия – это          | <p>а) значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно ее профессионализма;</p> <p>б) основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма;</p> <p>в) объективное оценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.</p>   |
| 65. | Акмеологические факторы – это          | <p>а) значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня</p>  |

|     |                                |  |
|-----|--------------------------------|--|
|     |                                | <p>прогрессивного развития зрелой личности и особенно ее профессионализма;</p> <p>б) основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма;</p> <p>в) объективное оценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.</p>  |
| 66. | Акмеологический эксперимент:   | <p>а) это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования;</p> <p>б) призван выявлять и проверять устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности.</p> <p>в) это метод акмеологического исследования, состоящий в «разложении целого на части», то есть выявлении главных акмеологических детерминант развития.</p>   |
| 67. | Акмеограмма – это              | <p>а) это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования;</p> <p>б) основной метод акмеографического подхода, представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста;</p> <p>в) это метод акмеологического исследования, состоящий в «разложении целого на части», то есть выявлении главных акмеологических детерминант развития.</p> |
| 68. | Акмеологический критерий – это | <p>а) мера профессионализма субъекта деятельности, продуктивности его деятельности, мера личностно-профессионального развития;</p> <p>б) это характеристики степени</p>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <p>продуктивности деятельности, развития личностно-профессиональных качеств и свойств субъекта деятельности как профессионала;</p> <p>в) призван выявлять и проверять устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности.</p>  |
| 69. | Акмеологические показатели – это | <p>а) мера профессионализма субъекта деятельности, продуктивности его деятельности, мера личностно-профессионального развития;</p> <p>б) это характеристики степени продуктивности деятельности, развития личностно-профессиональных качеств и свойств субъекта деятельности как профессионала;</p> <p>в) призван выявлять и проверять устойчивые отношения, зависимости и акмеологические закономерности.</p>   |
| 70. | Акмеологическая модель – это     | <p>а) это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования;</p> <p>б) основной метод акмеографического подхода, представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста;</p> <p>в) система объектов и знаков, воспроизводящая существенные свойства объекта-оригинала – идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития.</p> |
| 71. | Акмеологическая технология – это | <p>а) это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования;</p> <p>б) совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>уровня личностно-профессионального развития и профессионализма;</p> <p>в) система объектов и знаков, воспроизводящая существенные свойства объекта-оригинала – идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития.</p>   |
| 72. | Акмеологическое воздействие – это                 | <p>а) это комплексная оценка субъектов труда, направленная на выявление уровня их профессионализма и резервов его повышения, а также резервов личностного совершенствования;</p> <p>б) совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма;</p> <p>в) интегрированное и целенаправленное влияние, осуществляемое на личность или группу, имеющее гуманистическое содержание и направленное прежде всего на развитие личности или группы.</p> |
| 73. | Профессиональная компетентность определяется как: | <p>а) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода;</p> <p>б) определяется как сфера профессионального ведения, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью;</p> <p>в) субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самооффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус.</p>  |
| 74. | Психологическая компетентность:                   | <p>а) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода;</p> <p>б) определяется как сфера</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>профессионального ведения, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью;</p> <p>в) представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, индивидуальности, субъекте труда и личности.</p>  |
| 75. | Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда – это   | <p>а) такие качества личности, которые влияют на результативность деятельности;</p> <p>б) высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода;</p> <p>в) объективное оценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым более сложным деяниям и ответственным поступкам.</p> |
| 76. | Военная акмеология на сегодняшний день:                      | <p>а) развивается на стыке общественных, гуманитарных, естественных и военно-технических наук;</p> <p>б) изучает феноменологию индивидуальных и групповых субъектов военной службы;</p> <p>в) изучает закономерности, механизмы, условия и факторы их продуктивного развития и самореализации при выполнении военно-профессиональных задач.</p>                             |
| 77. | Педагогическая акмеология – это:                             | <p>а) наука, развивающаяся на стыке общественных, гуманитарных, естественных и педагогических наук;</p> <p>б) наука о путях достижения профессионализма в труде педагога;</p> <p>в) наука об условиях и закономерностях достижения вершин профессиональной зрелости личности педагога.</p>  |
| 78. | Социальная акмеология как направление прикладной акмеологии: | <p>а) занимается разработкой проблем профессионализма социальных работников;</p> <p>б) изучает феноменологию индивидуальных и групповых субъектов социальной службы;</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | в) изучает закономерности, механизмы, условия и факторы их продуктивного развития и самореализации при выполнении социальных задач.  |
| 79. | Акмеология управления являет собой область научного знания: | <p>а) обеспечивающего достижение высших уровней профессионализма в управленческой деятельности;</p> <p>б) рассматривающего вопросы профессионализма руководителей, менеджеров и управленческих кадров,</p> <p>в) актуализирующего общественную потребность в управленческих кадрах, обладающих высоким уровнем профессионализма.</p>   |
| 80. | Аутопсихологическая компетентность рассматривается как:     | <p>а) проективный компонент, состоящий в способности осуществлять планирование развивающей самопреобразующей деятельности;</p> <p>б) готовность и способность личности к целенаправленной психической работе по изменению свойств личности, ее поведения, деятельности и отношений в сторону прогрессивного личностно-профессионального развития.</p> <p>в) акмеологическая технология, применяемая в индивидуальной работе с помощью групповых тренингов.</p> |

## **3.2. Критерии проставления зачета по дисциплине**

### **«Акмеология»**

Зачет по дисциплине «Акмеология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## **3.3. Перечень вопросов к зачету по курсу «Акмеология»**

1. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ.
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Цели и главные задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Основные типы базовых акмеологических категорий.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристики методов акмеологических исследований.
10. Человек как субъект развития и саморазвития.
11. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
12. Акмеологические модели: характеристики, виды, практика применения.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
14. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
15. Категория «субъект» в акмеологии.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения.
17. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
18. Ведущие акмеологические концепции.
19. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
20. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
21. Сущностные характеристики и виды акмеологических критериев и показателей.
22. Структура, функции и организация акмеологических служб.
23. Профессиональные характеристики специалиста-акмеолога в системе государственной службы.
24. Специфика акмеологического исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Раздел 1. Методические рекомендации  |    |
| 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Акмеология».....                          | 5  |
| 1.2. Темы семинарских занятий.....   | 8  |
| Раздел 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Акмеология»                 |    |
| 2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....                    | 22 |
| 2.2. Темы для самостоятельного изучения.....   | 24 |
| 2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов.....                             | 46 |
| Раздел 3. Практикум  |    |
| 3.1. Тестовые задания для проведения промежуточного<br>контроля знаний студентов ..... | 48 |
| 3.2. Критерии проставления зачета по дисциплине «Акмеология».....                      | 64 |
| 3.3. Перечень вопросов к зачету по курсу «Акмеология».....                             | 64 |



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать 6.07.2011 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага кн.-журн. Усл. п.л. 3,9. Гарнитура Таймс.  
Тираж 50 экз. Заказ №5155.

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени К.Д. Глинки»  
Типография ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1  
Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

---

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание  
предоставленного оригинал-макета типография не несет.  
Требования и пожелания направлять авторам данного издания.