

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ ЗНАНИЯМИ

для обучающихся по направлению
09.03.03 «Прикладная информатика»
(заочного обучения)

Воронеж
2017

Составители: Сабетова Т.В.

Рецензенты:

д.э.н., профессор Л.В.Брянцева

Одобрена и рекомендована к изданию решением кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол №10 от «17» апреля 2017 г.) и методической комиссией гуманитарно-правового факультета Воронежского государственного аграрного университета (протокол №9 от «24» мая 2017 г.).

Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией__модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСтов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды

учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Цели и задачи дисциплины

Теория управления знаниями тесно связана с теорией интеллектуального капитала в отношении понятий человеческого, социального и организационного, или структурного, капитала. Эта теория связана также с понятиями организационного обучения и обучающейся организации.

Менеджмент знаний (*knowledge management*) — это методология, направленная на повышение уровня конкурентоспособности и защищенности компании за счет использования полного набора инструментов защиты, управления и экономики нематериальных активов компании. Рассматривает стратегии, направленные на предоставление вовремя нужных знаний тем членам сообщества, которым эти знания необходимы для того, чтобы повысить эффективность деятельности сообщества.

Программа курса «Управление корпоративными знаниями» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Прикладная информатика».

Предметом данного учебного курса является система менеджмента знаний в производственных предприятиях любого масштаба и формы собственности.

Цель курса: научить студентов разбираться в вопросах управления знаниями, их пополнения, хранения и использования в коммерческой деятельности фирмы и уметь творчески применять полученные знания в процессе осуществления коммерческой деятельности.

Исходя из поставленной цели, основными задачами являются изучение студентами:

- существующего опыта менеджмента знаний в коммерческих и иных организациях;
- принципов и методов управления знаниями коммерческих организаций;
- роли и значения знаний в компании;
- возможностей обмена знаниями среди сотрудников и их применения фирмой.

Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Управление корпоративными знаниями» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла с индексом Б1.В.ДВ.13, раскрывающей методы и особенности планирования на предприятии во всех сферах его деятельности. Дисциплина связана с такими дисциплинами как Менеджмент, Инновационный менеджмент, Управление человеческими ресурсами и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать: - ключевые концепции и этапы развития управления знаниями в деятельности фирм в мире Уметь: - планировать развитие знаний Иметь навыки или опыт: - выбора вариантов использования знаний на предприятии
ОПК-4	способность стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать задачи	Знать: - особенности знаний как основного производственного ресурса и специфику их формирования, хранения, использования и преобразования Уметь: - выявлять совокупные знания организации и соотношение их типов Иметь навыки или опыт: - в области компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации и организации обмена знаниями среди сотрудников фирмы
ПК-14	способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач		Знать: - роли и сферы ответственности специалистов при внедрении и осуществлении процесса управления знаниями на уровне фирмы Уметь: - преобразовывать систему знаний корпорации Иметь навыки или опыт: - в области управления знаниями корпорации

Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта

трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы
1.	Знание как основной ресурс предприятия
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания и умения в современном мире 2. Управление изменениями в области знаний 3. Новые концепции образования 4. Особенности интеллектуального труда в современной экономике
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – P. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>
2.	Эволюция управления человеческим потенциалом
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегии знаний (М.Зак) 2. Составление карт знания 3. Рынки знаний и сообщества знаний
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – P. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>
3.	Модели менеджмента знаний
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели установления цены знаний по Ромеру 2. Знаниевая теория фирмы Гранта 3. Поглощающая способность фирмы к знаниям 4. Управление организационным забыванием (Холан – Филипс - Лоренс)
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – P. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>
4.	Формирование и использование знаний корпорации

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компания как создатель знания (И.Ноака) 2. Конкуренция на основе управления знаниями 3. Хранилища знаний в организациях 4. Измерение суммарного знания организации 5. Внедрение передовых практик управления знаниями
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – Р. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>
5.	Стратегии эффективного формирования и использования знаний в организациях
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Знания как основа конкурентного преимущества фирмы 7. Базы данных и перемещение знаний 8. Создание обучающейся организации (Д Гарвин)
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – Р. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>
6.	Внедрение управления знаниями в фирме
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Информационная экономика 10. Факторы экономического роста в современном мире 11. Современные знания и монополии 12. Патенты, авторские права
	<p>Литература</p> <p>Дракер П.Ф. Новое общество организаций / П.Ф.Дракер. – Harvard business review. September-October 1992. – Р. 95-104.</p> <p>Сабетова Т.В. Управление знаниями. Электронный курс лекций. – Воронеж, ВГАУ 2011.</p> <p>Dalkir K. Knowledge management in theory and practice. - Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts, 2011.</p>

Перечень тем рефератов

№ п/п	Тема реферата, расчётно-графических работ
1.	Новое общество организаций (П.Дракер)
2.	Экономика знаний (П.Ромер)
3.	Знаниевая теория фирмы Р. Гранта
4.	Компания как создатель знания (И.Ноака)
5.	Передача знаний как основа конкурентоспособности компании (Арготей – Инграм)
6.	Создание обучающейся организации (Д Гарвин)
7.	Управление организационным забыванием (Холан – Филипс - Лоренс)
8.	Разработка стратегии знаний (М.Зак)
9.	Стратегия управления знаниями и организация (К.Гаравелли, М.Горгаглионе, Б.Скоззи)
10.	Рынки знаний и сообщества знаний (К.Гаравелли, М.Горгаглионе, Б.Скоззи)
11.	Управление профессиональным интеллектом (Дж.Куинн, Ф.Андерсон, С.Финкельштейн)
12.	Повышение эффективности профессионального интеллекта
13.	Интеллектуальные сети
14.	Культурные барьеры в управлении знаниями (Д.Делонг – Л.Фейхи)
15.	Культура и поведение: четыре концепции, связывающие их
	Организационный механизм создания знаний (И.Ноака – Н.Конно)
	Эффективные методы сохранения знаний в организации (Д.Делонг – Т.Дейвенпорт)
	Идентификация знаний, находящихся под угрозой утраты
	Управление знаниями в глобальном масштабе
	Оценка знаниевых активов (Н.Бонтис)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература

1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1	Селетков С.Н., Днепровская Н.В.	Управление информацией и знаниями в компании: Учебник.		М.: ИНФРА-М	2012	znanium
2	Абдикеев Н.М., Киселев А.Д.	Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебник		М.: ИНФРА-М	2012	znanium

2. Дополнительная литература.

№ n/n	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Б. З. Мильнер, З. П. Румянцева, В. Г. Смирнова, А. В. Блинникова	Управление знаниями в корпорациях	М.: Дело	2006
2.	К.Джанетто, Э.Уилер	Управление знаниями	М.: Добрая книга	2005
3.	Ф. Андерсон [и др.]	Управление знаниями: хрестоматия	Высшая школа менеджмента	2009

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Сабетова Т.В.	Управление корпоративными знаниями: учебное пособие	ФГБОУ ВПО ВГАУ	2015
2	Сабетова Т.В.	Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Управление корпоративными знаниями» для студентов, обучающихся по специальности 080801.65 «Прикладная информатика (в менеджменте)»	ФГБОУ ВПО ВГАУ, «Истоки»	2014

4. Периодические издания.

№ n/n	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Электронный журнал	Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences	Режим доступа: rjoas.com	Все годы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и

преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.