

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I**

**Гуманитарно-правовой факультет**

**Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И  
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы  
обучающихся по направлениям:

09.03.03 – «Прикладная информатика», профиль подготовки бакалавров  
«Информационные технологии в менеджменте АПК»;

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», профиль  
подготовки бакалавров «Муниципальное управление сельских территорий»;

**Воронеж 2017**

УДК 37.02 (075)  
ББК 74.57  
М 54

Составитель: А.И. Рыбалкин – доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ

Рецензенты: Н.В.

Филоненко – к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических наук ВГАУ;

Т.В. Сабетова - к.э.н., доцент кафедры управления и маркетинга в АПК ВГАУ

### **Рыбалкин А.И.**

«Исследование социально-экономических и политических процессов». Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлениям:

09.03.03 – «Прикладная информатика», профиль подготовки бакалавров «Информационные технологии в менеджменте АПК»;

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки бакалавров «Муниципальное управление сельских территорий»; (очного и заочного обучения) / А.И. Рыбалкин. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – с.34.

Методические рекомендации «Исследование социально-экономических и политических процессов». предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Исследование социально-экономических и политических процессов».

Рекомендации для самостоятельной работы «Исследование социально-экономических и политических процессов» обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017 г.);

- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.2017г.).

## ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Исследование социально-экономических и политических процессов». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения «Исследование социально-экономических и политических процессов» курса, Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

## ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛА

Социальная политика – эта система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами. Она строится в русле социальной политики государства и во взаимодействии с органами государственной власти, в первую очередь, с органами власти субъектов РФ. Через нее реализуются как собственные полномочия местного органов власти, так и переданные на местный уровень.

**Предметом** данного курса является раскрытие сущности индивидуальных и групповых политических и социально - экономических явлений, их природы, сущности, закономерностей, а также условия формирования личности в процессе обучения и воспитания.

**Цель** изучения предлагаемого элективного курса – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания о социально-политических процессах происходящих в современных условиях в сельском хозяйстве России.

**Основные задачи** данного курса состоят в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями по анализу совместной деятельности государства и гражданского общества; сформировать умения применять знания при анализе конкретных политических и социально – психологических ситуаций и расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 09.03.03 – «Прикладная информатика», профиль подготовки бакалавров «Информационные технологии в менеджменте АПК»;

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных	<b>знать:</b> систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества.

	<p>дисциплин и современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.</p> <p><b>иметь опыт деятельности</b> исследования социально-политических проблем; методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем.</p>
ОПК-4	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия и модели институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; - основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста; - применять элементы и концепции маркетинга к сфере государственного и муниципально- 8</p> <p><b>иметь опыт деятельности</b> - навыками</p>

		описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; - способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; - навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.
--	--	--

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению  
38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки бакалавров «Муниципальное управление сельских территорий»;**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	<b>знать:</b> . основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета
		<b>уметь:</b> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции
		<b>иметь опыт деятельности</b> и навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений; способностью использовать

		экономические знания в профессиональной деятельности.
ПК-5	<p>умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5);</p>	<p><b>знать:</b> -правовой статус лиц, находящихся на государственных должностях на выборных муниципальных должностях;</p> <p>–основы функционирования государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций и учреждений</p> <p>;-организационно -административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий, научно - исследовательских и образовательных организаций в сфере государственного и муниципального управления, политических партий, общественно - политических и некоммерческих организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> - – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;</p> <p>– взаимодействовать с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями;</p> <p>–разрабатывать методические и справочные материалы в сфере государственного и муниципального управления, государственной и</p>

		<p>муниципальной службы;          –интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.</p>
		<p><b>Иметь опыт деятельности</b> – владеть навыками работы с правовыми актами по регулированию деятельности в сфере государственного и муниципального управления государственной и муниципальной службы;          – приемам разработки методических и справочных материалов по вопросам регулирования деятельности в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.          - навыками подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений</p>
ПК-6	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и</p>	<p><b>Знать:</b>          основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.  <b>Уметь:</b>          обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем.  <b>Иметь опыт деятельности владеть:</b>          приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем</p>



	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	общества
--	--	----------

## **РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕМА 1. Особенности села как социально-территориальной общности. Раскрываются руральные особенности территории. Ее культурологические особенности.

ТЕМА 2. Экономика сельской местности. Представляется анализ экономики сельского хозяйства. История и современность.

ТЕМА 3. Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. Причины технологического и социального отставания с. х. производства в стране. Последствия преобразований и проблемы.

ТЕМА 4. Дискуссии о путях развития аграрной реформы. Исследуются программы ведущих политических партий и общественных движений по проблеме преобразований в аграрном секторе экономики страны.

ТЕМА 5. Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества. Анализируются тенденции социально-демографических и территориальных изменений, их последствия и перспективы.

ТЕМА 6. Современная социальная структура села. Анализируются подходы ведущих социологических школ по проблеме количественных и качественных изменений в социальной структуре села

ТЕМА 7. Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества. Сравняются различные подходы к модернизации горизонтальной и вертикальной мобильности сельского населения РФ.

ТЕМА 8. Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России. Исследуется проблема среднего класса и формирования гражданского общества в Европе, Северной Америке и России.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

### **2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя

к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих стандартов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

## **2.2 Организация и формы самостоятельной работы**

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не с обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять

активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных

величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

### **2.3. Темы для самостоятельного изучения**

#### **Тема 1. Особенности села как социально-территориальной общности**

##### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Социальная сфера. Социальная стратификация. Экономическая сфера. Политика и правовые отношения

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова связь политики с социальной сферой жизни общества.
2. Охарактеризуйте теорию социальной стратификации.
3. Каково влияние социальной стратификации на политическую жизнь.
4. Политика и экономическая сфера жизни общества.
5. Политика и правовые отношения в обществе.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ,2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.
5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова - Москва: Издательская группа "Логос", 2010 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

##### **Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского

государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## **Тема 2. Экономика сельской местности**

### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Социальная сфера. Социальная стратификация. Экономическая сфера.  
 Политика и правовые отношения

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова связь политики с социальной сферой жизни общества.
2. Охарактеризуйте теорию социальной стратификации.
3. Каково влияние социальной стратификации на политическую жизнь.
4. Политика и экономическая сфера жизни общества.
5. Политика и правовые отношения в обществе.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.
5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова - Москва: Издательская группа "Логос", 2010 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

#### **Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znaniium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского

государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### **Тема 3. Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в.**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Аграрная реформа. Социальная политика. Сельскохозяйственное производство. Последствия реформ. Технология реформ. Политический процесс.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в.
2. Каковы причины технологического и социального отставания с. х. производства в стране?.
3. Определите последствия преобразований в сельскохозяйственном производстве и их проблемы.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж: ВГАУ, 2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.
5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова - Москва: Издательская группа "Логос", 2010 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

#### **Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского



государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки  
 Воронежского государственного аграрного университета имени  
 императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского  
 государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки  
 Воронежского государственного аграрного университета имени  
 императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского  
 государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки  
 Воронежского государственного аграрного университета имени  
 императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского  
 государственного аграрного университета имени императора Петра I

#### **Тема 4. Дискуссии о путях развития аграрной реформы Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

Аграрная реформа. Политический процесс. Политические дискуссии.  
 Политические партии. Программы политических партий. Общественные  
 движения. Аграрный сектор экономики.

##### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем суть дискуссий о путях развития аграрной реформы?
2. Каковы программы ведущих политических партий и общественных движений по проблеме преобразований в аграрном секторе экономики страны?

##### **Рекомендуемая литература**

3. 1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
4. 2.Плаксин В.Н.Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ,2009.
5. 3.Плаксин В.Н Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
6. 4.Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.
7. 5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова - Москва: Издательская группа "Логос", 2010 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I  
<https://нэб.пф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## **Тема 5. Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества**

### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

Социально-политическая структура. Политические тенденции. Социальные тенденции. Общество. Социальная демография. Территориальные изменения.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества?
2. В чем суть тенденций социально-демографических и территориальных изменений.
3. Каковы их последствия и перспективы?

### **Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ,2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

**Тема 6. Современная социальная структура села**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

Социальная структура села. Сельская жизнь. Социологическая школа. Количественный и качественные изменения.

**Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте современную социальную структуру села.
2. Проанализируйте подходы ведущих социологических школ по проблеме количественных и качественных изменений в социальной структуре села

**Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ, 2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.пф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

**Тема 7. Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

Эволюция и революция. Социально-классовая структура. Модернизация. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

**Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества.
2. Сравните различные подходы к модернизации горизонтальной и вертикальной мобильности сельского населения РФ.

**Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж: ВГАУ, 2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

**Тема 8. Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:**

Средний класс. Гражданское общество. Процесс формирования среднего класса.

**Вопросы для самопроверки**

1. Каковы пути и средства формирования среднего класса?
2. Охарактеризуйте международный опыт и проблемы формирования среднего класса России.
3. Проблема среднего класса и формирования гражданского общества в Европе, Северной Америке и России.

**Рекомендуемая литература**

1. Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.Г. и др Социально-политические проблемы современного села. – Воронеж, Истоки. 1996
2. Плаксин В.Н. Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ,2009.
3. Плаксин В.Н. Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.
4. Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010.

**Общий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### **Раздел 3. ПРАКТИКУМ**

#### **3.1. Тестовые задания**

I:

S:Социология села рассматривается как:

-:Социология национальной безопасности.

-:Изучение методов и форм хозяйствования

+:Совершенствование системы управления в АПК

I:

S:Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:

-:Общесоциологическую теорию или концепцию.

+:Специальную социологическую теорию.

I:

S:Идея возрождения российского села обладает признаками

-:Национальной идеи

- :Плана совершенствования технологий в АПК
- +:Модернизации социальной структуры села

I:

S:Предмет социологии управления составляет:

- +:Изучение, оценка и совершенствование процессов управления
- :Выработка конкретных решений для устранения конфликтов в коллективе
- :Экономический анализ хозяйственно-производственной деятельности

I:

S:Процесс «сельского запустения» имеет ярко выраженное национальное лицо

- :Да
- +:Нет

I:

S:Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?

- +:Ф.У. Тейлор.
- :Д. Мак-Грэгор.
- :А. Файоль.
- :М. П. Фоллет.

I:

S:В понимании функций села следует исходить из

- +:Из его полифункциональности
- :Из одномерного хозяйственного подхода

I:

S:Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?

- :Ф.У.Тейлор.
- :Т. Парсонс.
- +:Э. Мейо.

I:

S:Функции села поддаются стоимостной оценке

- :Да
- +:Нет

I:

S: Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?

- : Д. Мак-Грэгор.
- : А. Файоль.
- : М. Фоллет.
- +: М. Вебер.

I:

S: Интеграция города и села это

- +: Общемировая тенденция
- : Особенность России
- : Особенность развитых стран
- : Особенность развивающихся стран

I:

S: В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория X и теория Y». Кто является ее основателем?

- +: Ф. У. Тейлор.
- : М. П. Фоллет.
- : М. Вебер.
- : Т. Парсонс.
- : Д. Мак-Грегор.

I:

S: Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?

- +: Мотивация.
- : Операция.
- : Информация.

I:

S: Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?

- : Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард.
- +: М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье.
- : М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно.
- : А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс.

I:

S: Рураризация это

- : Тормоз развития
- +: Символ экономического развития

I:



S: Социальные технологии это:

- : Цепь однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени;
- : Процедура решения конкретной управленческой задачи;
- +: Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата;
- : Структурированная совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения

I:

S: Мотивация это...

- : Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.
- : Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека.
- +: Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждения к достижению необходимых для индивидов целей.
- : Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов.

I:

S: Мотивация бывает приобретена...

- +: Извне и изнутри
- : От верхов и низов

I:

S: Базовой ценностью хозяйственной культуры наряду с трудом является

- : Собственность
- : Развитость государства
- +: Эффективность руководства

I:

S: Мотивацию можно разделить на два уровня силы:

- +: Мотивация сохранения и мотивация достижения
- : Мотивация применения и выгоды

I:

S: К основным методам прогнозирования относятся...

- : Сравнение, сопоставление, обобщение.
- : Экспериментирование, проектирование.
- : Экстраполяция, моделирование и экспертные методы.

- :Экспертиза, контроль, оценка.
- :Социальное прогнозирование - это.
- :Создание прогнозной модели.

- :Исследование социальной системы.
- :Разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем.
- :Изучение тенденций развития социальной системы.

I:

S:Социальное проектирование представляет собой

- :Анализ существующих отношений в социальной группе
- :Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- :Выработку конкретных предложений для реализации

I:

S:Субъектом социального проектирования как правило являются

- :Различные носители управленческой деятельности
- :Конкретные работники
- :Отдельный трудовой коллектив

I:

S:Предметом специального исследования инновации (нововведения) стали:

- :ВХУШВ.
- :В XIX в.
- :ВХХв.

I:

S:Проблема продовольственной безопасности это

- :Общемировая проблема
- :Российская проблема
- :Проблема слаборазвитых государств

I:

S:Предметом общей теории нововведений (инноваций) выступает прежде всего:

- :Общество как социальная система
- :Создание (разработка), освоение (испытание) и распространение разного типа новшеств.
- :Только экономика

I:

S:Инновации характерны для:

- :Доиндустриального общества
- :Индустриального общества
- :Постиндустриального общества

I:

S:К социальным инновациям относятся:

- :Новые стратегии, концепции, идеи и организации, которые удовлетворяют любые социальные потребности
- :Новые технологические линии в производстве
- :Нововведения в области образования и науки

I:

S:Способствуют ли расширению и упрочению гражданского общества инновации

- :Нет
- :Затрудняют развитие гражданского общества

I:

S:Латентные функции социальных институтов это:

- :Не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда
- :Ранее выработанные и научно обоснованные мероприятия по улучшению социальных отношений

I:

S:Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми это

- :Социальное моделирование
- :Социальная технология
- :Социальное планирование

I:

S:Под инновационными социальными технологиями следует понимать такие технологии, которые основаны на использовании нового канала социальной коммуникации

- :Канала «человек - машина - человек»
- :Канала « машина - человек - машина»
- :Канала «человек - машина - общество»

I:

S:Социальные технологии используются, в частности, в таком особом виде социальной инновационной деятельности как

- :Модернизация экономики
- :Перестройка политической системы

-:Управленческий консалтинг

I:

S:По видам социальные технологии классифицируются и реализуются:

- :В экономической, социальной, политической или духовной сферах
- :В политологии, социологии, культурологии
- :В финансовой сфере

I:

S:Социальный сценарий это:

- :Картина, отображающая последовательное детальное решение задачи, выявление возможных препятствий, обнаружение серьезных недостатков
- :Литературное произведение
- :Анализ событий предшествующих времени анализа социальной ситуации

I:

S:Социальный эксперимент это:

- :Метод анализа сложившейся ситуации в социально-экономических отношениях конкретного общества
- :Метод ретроспективного анализа развития общества
- :Метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

I:

S:Социальный эксперимент предполагает:

- :Контроль за происходящими событиями в социальной сфере общества
- :Внесение изменений в сложившиеся отношения; - контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; - анализ и оценку результатов этого влияния.
- :Создание благоприятных условий развития социальных отношений в обществе

I:

S:Полевой эксперимент в социологии это:

- :Эксперимент, который проводится в модельной ситуации
- :Эксперимент, в котором воздействие экспериментального фактора происходит в реальной социальной ситуации

-:Эксперимент, который проводят конкретные исследователи, используя опыт предшествующего развития

I:

S:По степени активности исследователя различают:

-:Естественные эксперименты, в которых исследователь принимает позицию наблюдателя, не вмешивается в ход событий; и - активно направленные эксперименты, в которых исследователь вводит в действие экспериментальный фактор.

-:Необходимый и принудительный для конкретного типа исследователя

-:Публичный и индивидуальный

I:

S:Один из методов эмпирических исследований, применяемый с целью исследования причинных связей или проверки гипотезы это:

-:Эксперимент

-:Планирование

-:Стимулирование

I:

S:Закон приоритетности социальных целей предполагает, что:

-:Целью развития общества и поддержание его равновесия и развития является постоянное повышение качества жизни его членов

-:Целью развития общества является развитие науки и образования

-:Целью развития общества является развитие экономики на базе научных достижений, в том числе и в управлении

I:

S:Социальный контроль это:

-:Система регулирования оплаты труда

-:Система воспитания и влияния руководителя на работника

-:Система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

I:

S:К первичным отношениям относятся:

-:Формализованные деловые связи

-:Доверительные, дружеские связи

I:

Футурология это:

- Естественно-научная дисциплина изучающая процессы влияния развития экономики на общественные отношения
- :Комплексная дисциплина, основывающаяся на данных общественных и естественных наук, ставящая целью предвидение будущего человечества и отдельных сфер жизни общества; прогнозирование социальных процессов
- :Наука, изучающая влияние искусства и культуры на общественное развитие

I:

S:Социальная информация представляет собой:

- :Совокупность знаний, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются для регулирования социального взаимодействия и общественных отношений.
- :Информация об общественных отношениях, которая формулируется и доводится до общества посредством средств массовой информации
- :Передача сведений о проблемах в обществе, передаваемая органам управления различными общественными объединениями

### **3.2 Перечень тем рефератов**

1. Сущность концепции продовольственной безопасности ее место в системе общей экономической безопасности страны.
2. Эффективность сельскохозяйственного производства: динамика и тенденции изменения в пореформенный период.
3. Специфика кредитования сельскохозяйственных предприятий.
4. Развитие экспорта сельскохозяйственной продукции.
5. Развитие импорта сельскохозяйственной продукции.
6. Формирование трудовых ресурсов аграрного сектора и его проблемы.
7. Анализ тенденций развитие социальной сферы села
8. Оценка современного состояния социальной сферы села
9. Проблема экологизации сельскохозяйственного производства в современной мировой экономике.
10. Экологическая сельскохозяйственная политика стран Еврoзoны.
11. Опыт экологизации сельскохозяйственного производства ведущих индустриальных стран.
12. Тенденции развития и направления совершенствования земельных отношений в РФ.
13. Тенденции развития производственного потенциала РФ.
14. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий в РФ.
15. Сравнительный анализ эффективности функционирования развития различных форм сельскохозяйственных предприятий

16. Современное содержание Единой сельскохозяйственной политики стран Евросоюза.
17. Особенности ценообразования на сельскохозяйственную продукцию в США
18. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства.
19. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства США.
20. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства РФ.
21. Концепция самообеспечения продовольствием как содержание концепции продовольственной безопасности.
22. Специфика поддержки доходов сельскохозяйственных производителей.
23. Анализ современного состояния фермерства в РФ.
24. Мировой опыт реализации целевых государственных программ развития аграрного сектора ... (любая заинтересованная страна).
25. Личные подсобные хозяйства: тенденции, проблемы и перспективы развития.
26. Израильские киббуцы и мошавы как наиболее эффективная форма коллективных сельскохозяйственных предприятий.
27. Основные элементы системы управления качеством в сельском хозяйстве.
28. Анализ реализации инновационной составляющей аграрной политики
29. Современные тенденции развития мирового продовольственного рынка.
30. Основные проблемы и противоречия функционирования современного продовольственного рынка.

### **3.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

4. Понятие село, деревня как социально-территориальная общность
5. Различие признаков города и села
6. Мировой опыт и практика ведения с.х.
7. Концепция крестьянской общины.
8. Столыпинская реформа, ее сущность и проблемы.
9. Аграрные теории: история и современность.
10. Теоретические толкования социальных отношений.
11. Основные признаки кризисных тенденций в аграрных отношениях.
12. Проблемы формирования среднего класса в России.
13. Гражданское общество: его влияние на социально-политические отношения
14. Колхозно-совхозная система.
15. Проблемы аграрных реформ в России

16. Социальные проблемы экологии
17. Организационно-правовые проблемы кадастровых отношений
18. Модернизация базовых ценностей сельских жителей
19. Самоорганизация сельского домохозяйства
20. Сущность теории социальной стратификации
21. Анализ (по выбору) аграрной программы парламентской политической партии
22. Проблемы социальной экологии и пути решения
23. Сущность теории социальных конфликтов
24. Типология семейно-брачных отношений

## **РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **4.1 Критерии постановки зачета**

«Зачтено» по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

### **4.2 Критерии оценки тестов**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует,	Не менее 90 % баллов за задания теста.



	конструирует.	
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют управленческую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал управленческую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Социально-политические проблемы села».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-политические проблемы села».....	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины «Социально-политические проблемы села».....	5
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса дисциплины «Социально-политические проблемы села».....	8
2.1. Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	8
2.2. Организация и формы самостоятельной работы.....	10
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	13
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	22
3.1. Тестовые задания.....	22
3.2. Перечень тем рефератов.....	29
3.3. Примерный список вопросов к зачету.....	31
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	31
4.1. Критерии постановки зачета.....	31
4.2. Критерии оценки тестов.....	32
4.3 Критерии оценки реферата.....	32