

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

**Основные принципы и закономерности
функционирования современного образования**

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров,
обучающихся по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки Информационные технологии в
менеджменте в АПК

Воронеж

2017

УДК 378.09:159.9

ББК 74.58:88.3

Составитель: Г.М. Щевелёва

Методические указания подготовлены под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ В.Н. Плаксина.

Рецензент:

Р.Г. Белянский – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Щевелёва Г.М.

Основные принципы и закономерности функционирования современного образования: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика профиль подготовки Информационные технологии в менеджменте в АПК / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 28 с.

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров составлены в соответствии с ФГОС и рабочими программами дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования», изучаемой на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Предназначены для организации работы на семинарских занятиях по дисциплине «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования», а также для самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров очной и заочной форм обучения.

Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования» для самостоятельной работы бакалавров ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию

на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15. 05. 2017 г.)

на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24. 05. 2017 г.).

© Щевелёва Г.М., составление, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования»	5
1.1. Цель и задачи дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования». Её место в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Содержание разделов учебной дисциплины	7
1.4. Темы лекций	8
1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров	8
РАЗДЕЛ II. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования»	11
2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада	13
2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума	15
2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов	19
2.5. Перечень практических задач	21
2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачёту по дисциплине «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования»	25
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27

Введение

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать учебную дисциплину «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования». Наши методические указания предназначены для эффективной и качественной организации Вашей самостоятельной работы.

rrrrrrРАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения»

1.1. Цель и задачи дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования», её место в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ образовательного процесса в высшей школе, представлений о психолого-педагогических качествах личности педагога современного профессионального образования, развитие гуманитарного мышления, приобретение практических умений, необходимых для повышения общей компетентности в личностно-социальных отношениях в обществе.

Задачи дисциплины:

- Освоить теоретико-методологические основы современного образовательного процесса в высшей школе.
- Ознакомить студентов с содержанием основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).
- Проанализировать цели, задачи, принципы, методы и основные направления воспитательной работы в современном вузе.
- Охарактеризовать современную систему образования России.
- Ознакомить студентов с основными педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном пространстве вуза.
- Рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога.

Дисциплина «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору основной образовательной программы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать основные направления, тенденции развития и совершенствования современного высшего образования России; предмет, содержание, сущность, основные задачи профессионального образования
		уметь анализировать качество педагогического процесса, оценивать степень его эффективности
		владеть умениями психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в профессиональной школе; представлениями о сущности процесса воспитания, его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, методологической основе.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать особенности профессионального становления и развития личности и мышления человека в процессе профессионального образования, в коллективной деятельности;
		уметь работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе общения с ними
		владеть умениями психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки способов коллективной деятельности с учётом толерантности в современных коммуникациях
ОК-7	способностью к самоорганизации	знать: основы проектирования и осуществления индивидуально-

	и самообразованию	личностные концепций профессионального роста, самоорганизации и самообразования
		уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание творческой личности
		владеть: использованием индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий саморазвития, самореализации, развития потенциала в области прикладной информатики; применением приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлением ее индивидуально-психологических особенностей

1.3. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основы современного образовательного процесса в высшей школе

I.1. Понятие о методологии педагогики и её уровнях. Методологические принципы организации педагогических исследований.

I.2. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.

I.3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Образование как общечеловеческая ценность.

Раздел II. Образование в мире: история и современность

II.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

II.2. Образование как система и как процесс. Модели современного образования. Формы организации обучения в современном вузе.

II.3. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

Раздел III. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза

III.1. Технологический подход в образовании. Технология обучения. Технология конструирования педагогического процесса.

III.2. Современные традиционные педагогические технологии.

- III.3. Современные инновационные педагогические технологии.
- III.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.

Раздел IV. Диагностика качества образования в современном вузе.

- IV.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование.
- IV.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.
- IV.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

1.4. Темы лекций

1. Методология педагогики и её уровни. Дидактика высшей школы
2. Развитие образовательных институтов в мировой практике
3. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии
5. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование
6. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала
7. Деятельность современного вуза. Тенденции модернизации и совершенствования системы высшего образования в России
8. Критерии эффективности функционирования высшего учебного заведения. Конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг

1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров

1. Методология педагогики и её уровни. Дидактика высшей школы
2. Развитие образовательных институтов в мировой практике
3. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии
5. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование
6. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала
7. Деятельность современного вуза. Тенденции модернизации и совершенствования системы высшего образования в России

8. Критерии эффективности функционирования высшего учебного заведения. Конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг

Семинар 1. *Методология педагогики.*

План занятия

1. Понятия методологии и методики.
2. Методология педагогики и её уровни
3. Методологические принципы организации педагогических исследований.
4. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования.
5. Дидактика высшей школы.

Семинар 2. *Развитие образовательных институтов в мировой практике*

План занятия

1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
2. Образование как общечеловеческая ценность
3. Компетентностный подход в современном образовании.
4. Компетентность и профессионализм в высшей школе.
5. Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий.

Семинар 3. *Особенности современного образования*

План занятия

1. Современное образование как способ вхождения человека в мир культуры.
2. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки
3. Инновации в высшей школе
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в процессе развития личности обучающихся.

Семинар 4. *Педагогические технологии*

План занятия

1. Традиционные педагогические технологии
2. Современные педагогические технологии

3. Инновационные педагогические технологии
4. Информатизация образования.
5. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.

Семинар 5. Контроль качества обучения

План занятия

1. Педагогическое диагностирование
2. Диагностика качества учебного процесса в профессиональном обучении
3. Разработка критериев для диагностики обученности
4. Оценка качества знаний, умений, навыков обучающихся.
5. Целевые проверки знаний, навыков и умений обучающихся.
6. Контроль качества учебного процесса в учебной организации

Семинар 6. Тестирование и его роль в образовании

План занятия

1. Тестирование как психологическое средство оценки особенностей личности студентов.
2. Тестирование как педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
3. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала

Семинар 7. Деятельность современного вуза

План занятия

1. Деятельность современного вуза.
2. Тенденции модернизации системы высшего образования в России
3. Тенденции совершенствования системы высшего образования в России
4. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект.
5. Инновационные образовательные системы XX века.

Семинар 8. Конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг

План занятия

1. Критерии эффективности функционирования высшего учебного заведения
2. Образование как система.
3. Образование как процесс.
4. Модели современного образования.
5. Формы организации обучения в современном вузе.

РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования»

2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном участии преподавателя как консультанта, оставляющего ведущую роль за работой обучающегося).

Самостоятельная работа бакалавров (далее СРБ) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается существенный объём часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и значению части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРБ должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения значимости и уровня самостоятельной работы обучающегося над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы у обучаемых, за стимулирование их профессионального роста, воспитание у них творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающегося в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых

и выпускных квалификационных работ. При этом СРБ играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию учебной, методической, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе научных конференций, конференций молодых учёных.

Самостоятельная работа приобщает обучающегося к научному творчеству, поиску и решению актуальных методических и научных проблем.

Количество часов, отводимых на СРБ, зависит от места конкретной дисциплины в учебном плане и её трудоемкости.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс «Основные принципы и закономерности функционирования современного образования», являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение бакалавра;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- освоение компетенций, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений и навыков работы с учебной, научной, методической и специальной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности;
- развитие их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при

написании докладов, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными формами контроля за самостоятельной работой являются оценки за выступления на семинарских (практических) занятиях, промежуточная аттестация, а также оценки на регулярных консультациях преподавателей.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем, как правило, основное внимание уделяется анализу и оценке лучших работ, анализу выявленных недостатков.

2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы бакалавров является подготовка докладов для обсуждения их, в последующем, на семинарском занятии.

Цель доклада – это развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад готовится под руководством преподавателя, читающего лекции или ведущего семинарские занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада необходимо согласовать с преподавателем тему, структуру, используемую литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- в процессе работы над докладом по необходимости следует консультироваться с преподавателем;
- представить доклад руководителю в электронной и (или) печатной форме;
- выступить на семинаре с десяти-пятнадцатиминутной презентацией подготовленного доклада, ответить на вопросы преподавателя и студентов группы.

Примерные требования к оформлению доклада: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; размер полей – по 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; форматирование – по ширине; распечатанный доклад может быть представлен в папке-скоросшивателе.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, фамилия, имя, отчество обучающегося;

Требования к структуре доклада: оглавление, введение (указывается актуальность работы, её цель и задачи), основная часть, выводы автора, заключение, список использованной литературы (не менее 10 источников).

Объем доклада согласовывается с преподавателем, но он должен составлять не менее 10 страниц печатного текста.

В конце работы указывается дата окончания её выполнения и ставится подпись, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает актуальность тематики доклада, уровень разработанности заявленной темы, качество представленной презентации доклада, содержание ответов докладчика на вопросы.

Перечень тем докладов

1. Методологические основы профессионального образования
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Исторические этапы становления педагогического знания
4. Основные направления развития современного образования
5. Количественные методы в психологии и педагогике
6. Методики психолого-педагогических исследований
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
8. Способы профессионального становления педагога
9. Мотивы выбора педагогической профессии
10. Развитие личности педагога в системе педагогического образования
11. Профессиональное самовоспитание педагога
12. Условия построения целостного психолого-педагогического процесса
13. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко
15. Дополнительные формы организации обучения
16. Исторический аспект использования различных форм обучения
17. Инновации в методиках обучения
18. Актуальные проблемы современного образования
19. Россия и Болонский процесс
20. Методологические основы технологий обучения
21. Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения
22. Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения
23. Индивидуализация самостоятельной работы студентов
24. Способы совершенствования самостоятельной работы студентов
25. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов
26. Авторские технологии обучения
27. Технология адаптивного обучения.
28. Технология развивающего обучения

- 29 Технология модульного обучения
- 30 Технология личностно-ориентированного обучения
- 31 Проблемы и направления развития профессионального образования в России
- 32 Профессиональное образование за рубежом на примере конкретных государств
- 33 Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в России
- 34 Принципы педагогического проектирования методик обучения
- 35 Виды педагогических методических проектов.
- 36 Организация воспитательного процесса в учебных организациях
- 37 Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
- 38 Место психологии в системе современных наук
- 39 Движущие силы, факторы и условия развития обучаемого
- 40 Психические состояния и их регуляция
- 41 Познавательные процессы и мышление обучаемых
- 42 Коллектив как фактор самореализации личности в процессе обучения
- 43 Организация психолого-педагогического взаимодействия в вузе
- 44 Типологические свойства личности обучаемых
- 45 Психологические принципы и закономерности процесса воспитания

2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Раздел 1. Теоретико-методологические основы современного образовательного процесса в высшей школе

1. Что называется образованием?
2. Назовите основные исторические этапы становления психологической науки.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития психологической науки.
4. Охарактеризуйте современные школы и направления в психологии.
5. Что является предметом педагогики?
6. Назовите основные исторические этапы становления педагогической науки.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической науки.
8. Охарактеризуйте современные педагогические школы.

9. Как педагогика связана с другими науками о человеке?
10. Охарактеризуйте педагогику как науку и учебный предмет.
11. В чём заключается содержание процесса обучения?
12. В чём заключаются особенности процесса обучения?
13. В чём заключаются обучающая, воспитательная и развивающая функции образования?
14. Каковы принципы и закономерности осуществления образовательного процесса?

Раздел 2. Образование в мире: история и современность

1. Что называется образованием?
2. Назовите основные исторические этапы становления психологической науки.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития психологической науки.
4. Охарактеризуйте современные школы и направления в психологии.
5. Что является предметом педагогики?
6. Назовите основные исторические этапы становления педагогической науки.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической науки.
8. Охарактеризуйте современные педагогические школы.
9. Как педагогика связана с другими науками о человеке?
10. Охарактеризуйте педагогику как науку и учебный предмет.
11. В чём заключается содержание процесса обучения?
12. В чём заключаются особенности процесса обучения?
13. В чём заключаются обучающая, воспитательная и развивающая функции образования?
14. Каковы принципы и закономерности осуществления образовательного процесса?

Раздел 3. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза

1. Что такое педагогическая технология?
2. Когда произошла массовая разработка и внедрение педагогических технологий?
3. Охарактеризуйте традиционные педагогические технологии.
4. Охарактеризуйте инновационные педагогические технологии.
5. Охарактеризуйте информационные педагогические технологии.
6. Охарактеризуйте интерактивные педагогические технологии.

7. Каковы основные формы организации учебной деятельности?
8. Что такое средства обучения?
9. Каковы роль, место и значение средств обучения в учебном процессе?
10. Как называется способ организации процесса обучения?
11. Что предполагает педагогическая технология?
12. Что такое методика обучения?
13. Какие педагогические технологии относят к технологиям активного обучения?
14. Какими средствами должна обладать инновационная педагогическая технология?
15. Для каких технологий характерно использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности?
16. Как определяют интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением?
17. Что такое прием обучения?
18. Как можно назвать показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п.?
19. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?
20. Реализацией какого метода является показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов?

Раздел 4. Диагностика качества образования в современном вузе

1. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?
2. Как осуществляется контроль знаний в учебном процессе?
3. В чём сущность педагогического тестирования?
4. Что такое оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета?
5. Что представляет собой конечный итог процесса обучения?
6. Составной частью чего являются прогнозируемые результаты обучения учащихся?
7. Как называется систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений?

8. Какая функция мониторинга позволяет провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга?
9. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обучения?
10. Как определить оценку качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета?
11. Что такое педагогический мониторинг?
12. Частью чего является педагогическая диагностика?
13. Какая функция мониторинга даёт возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь?

Критерии оценки коллоквиума.

Вопросы коллоквиума обучающимся рекомендуется использовать и для контроля знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине при самостоятельной работе над освоением данной дисциплины.

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельности, а также на усиление контроля педагогов за этим видом деятельности обучающихся.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения можно было научиться делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых приобретаются, в частности, навыки высказывания своих суждений и анализа мнений других магистрантов в устной форме, написание рефератов даёт навыки делать это в письменной форме, в хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании реферата необходимо изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, вопросу по изучаемой теме, высказать по этой проблеме (вопросу) собственную точку зрения с соответствующим её обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование факультета, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы магистранта, курс обучения, номер группы, дата выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата готовится небольшое (на 5-10 минут) выступление на семинарском занятии, в ходе которого необходимо изложить основные положения своего реферата.

Перечень тем рефератов

1. Методологические основы профессионального образования
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Исторические этапы становления педагогического знания
4. Основные направления развития современного образования
5. Количественные методы в психологии и педагогике
6. Методики психолого-педагогических исследований
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
8. Способы профессионального становления педагога
9. Мотивы выбора педагогической профессии

10. Развитие личности педагога в системе педагогического образования
11. Профессиональное самовоспитание педагога
12. Условия построения целостного психолого-педагогического процесса
13. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко
15. Дополнительные формы организации обучения
16. Исторический аспект использования различных форм обучения
17. Инновации в методиках обучения
18. Актуальные проблемы современного образования
19. Россия и Болонский процесс
20. Методологические основы технологий обучения
21. Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения
22. Выбор целесообразных методов и обоснованных средств обучения
23. Индивидуализация самостоятельной работы студентов
24. Способы совершенствования самостоятельной работы студентов
25. Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов
26. Авторские технологии обучения
27. Технология адаптивного обучения.
28. Технология развивающего обучения
29. Технология модульного обучения
30. Технология личностно-ориентированного обучения
31. Проблемы и направления развития профессионального образования в России
32. Профессиональное образование за рубежом на примере конкретных государств
33. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в России
34. Принципы педагогического проектирования методик обучения
35. Виды педагогических методических проектов.
36. Организация воспитательного процесса в учебных организациях
37. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
38. Место психологии в системе современных наук
39. Движущие силы, факторы и условия развития обучающегося
40. Психические состояния и их регуляция
41. Познавательные процессы и мышление обучаемых

- 42. Коллектив как фактор самореализации личности в процессе обучения
- 43. Организация психолого-педагогического взаимодействия в вузе
- 44. Типологические свойства личности обучаемых
- 45. Психологические принципы и закономерности процесса воспитания

2.5. Перечень практических задач

1. Задача 1.

Общеизвестно, что социокультурные (прежде всего образовательные) факторы и тенденции оказывают влияние на процесс развития систем профессионального образования и предъявляют новые требования к развитию высшей школы, совершенствованию организации профессиональной подготовки выпускников вузов. Взаимосвязь социокультурных тенденций и процессов модернизации системы высшего образования отражена в таблице.

Таблица. Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию образовательной сферы и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в России
<i>Внеобразовательные факторы и тенденции</i>		
1. Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	1. Повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке труда выпускников	
2. Обострение глобальных проблем человечества	2. Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение	

	глобальных проблем	
3. Ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной системы, динамики рынка труда	3. Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	
4. Экономическая и политическая глобализация	4. Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и традиции мировой культуры	
5. Экономическая и социально-культурная регионализация	5. Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как мировой, так и национальной культуры	
6. Ухудшение демографической ситуации в стране	6. Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в стране и изменяющегося рынка труда	

Образовательные факторы и тенденции		
7. Массовость высшей школы	7. Диверсификация образования	
8. Интернационализация высшего образования	8. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение их мобильности и конкурентоспособности	
9. Превращение образования в сферу услуг	9. Повышение качества образования	
10. Компьютеризация высшего образования	10. Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	
11. Непрерывность образования	11. Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством её многоуровневого построения	

Примечания.

1) Проанализируйте таблицу и заполните третий столбец, определив основные направления реформирования и приоритетные задачи высшей школы России на ближайшие годы с учетом указанных современных социокультурных тенденций, потребностей в социально-экономическом развитии страны, традиций и особенностей функционирования отечественной системы образования.

2) В сферу профессиональной деятельности специалистов входит решение управленческих, организационных, коммуникативных задач, в том числе связанных с обучением персонала. Проанализировав социокультурные, включая образовательные, тенденции, направления реформирования и задачи образовательной сферы, разработайте подходы к организации системы учебных занятий по повышению квалификации сотрудников (на примере будущей профессии).

Задача 2.

Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка

Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.

1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента.

2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента.

Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?

Задача 3.

Проблема: овладение обучающимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут обучающимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:

- представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей;
- установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии;
- опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы;
- применение метода доказательства «от противного».

Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачёту по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Методика профессионального обучения» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Методика профессионального обучения» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу

Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
2. Основные тенденции развития системы профессионального образования.

3. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие личности.
4. Дидактика. Ее определение, объект и предмет.
5. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
6. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Культурно-гуманистические функции образования.
9. Общение в образовательном процессе.
10. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
11. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
12. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.
13. Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования.
14. Образование как система и процесс.
15. Педагогические технологии.
16. Традиционные технологии обучения.
17. Современные инновационные педагогические технологии, их анализ.
18. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения.
19. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование.
20. Контроль знаний студентов. Его функции и требования, предъявляемые к контролю.
21. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
22. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
23. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
24. Конкурентоспособность вуза.
25. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
26. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
27. Параметры оценки развития высшего образования в стране.
28. Развитие образовательных систем в мировой практике.
29. Инновации современной системы образования.
30. Важнейшие принципы и аспекты развития отечественных вузов.
31. Мировое образовательное пространство

Список рекомендуемой литературы

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: АПО, 2010
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская – СПб.: Питер, 2006
3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г.Н. Жуков. – М.: Альфа, 2013
5. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа – М, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-98281-342-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3#none>.
6. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие [Электронный ресурс]. Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2009. – 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
7. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2008.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]. А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006
10. Крысько, В.Г. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
11. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006
12. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
13. Ожиганова, М.В. Правовое обеспечение профессионального образования / М.В. Ожиганова, М.Г. Елисеева. – Екатеринбург: РГППУ, 2011
14. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
15. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоциация профессионального образования, 2010.

16. Силайчев, П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования: учебное пособие / Силайчев П.А. – М.: МГАУ, 2005
17. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2005
18. Скакун, В.А. / Основы педагогического мастерства: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-207-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
19. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / Скакун В.А. – М.: Форум – Инфра, 2007
20. Слостёнин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Слостёнин В.А. – М.: Академия, 2004.
21. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>. Красноярск: СФУ, 2012. Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
22. Якушев, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] / С.Д. Якушев. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>