

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Компьютерные презентации

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и
самостоятельной работе

Направление подготовки:

Прикладной бакалавриат 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль:

Информационные технологии в менеджменте АПК

С.С. Поддубный Компьютерные презентации: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе (направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии в менеджменте АПК / С.С. Поддубный. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 14 с.

Рецензент: д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» В.Н. Плаксин

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 3 от 16 мая 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.17 г.).

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Иметь навыки:	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Общие сведения	5
1.2. Особенности освоения отдельных тем	5
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	7
2.1. Общие сведения	7
2.2. Особенности освоения отдельных тем	8
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4.1. Общие сведения	12
4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов	12
4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования	13
4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)	13
4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета	14
4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта	14
4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена	14

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.

Ознакомить обучающихся с возможностями и технологиями создания компьютерных презентаций, обучить приемам их практического использования в профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины.

изучить теоретические и методические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций;

познакомиться с возможностями аппаратных и программных средств создания и демонстрации компьютерных презентаций;

изучить функции программы MS Power Point, OpenOffice Impress;

обучить практическим приемам создания и демонстрации компьютерных презентаций, оформления собственных шаблонов;

освоить технологию проектирования компьютерных презентаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями;– программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями;– теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать в качестве квалифицированного пользователя ПК– создавать компьютерные презентации;– использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях;– осуществлять демонстрацию компьютерных презентаций. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования программных средств общего назначения;– навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями.– мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций.

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

1. Введение в компьютерные презентации

При освоении материалов по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении дисциплины «Информатика». Особое внимание следует уделить понятию и видам компьютерных презентаций, возможностям и областям применения компьютерных презентаций. Следует также изучить принципы подготовки и использования компьютерных презентаций, особенности презентации бизнес-информации, возможности программных средств создания компьютерных презентаций и техническое обеспечение создания и демонстрации презентаций.

2. Основные функции MS PowerPoint

При освоении материалов по данной необходимо обратить внимание на возможности программы MS PowerPoint и элементы её интерфейса. Изучить способы и этапы создания презентаций, шаблоны оформления презентаций, режимы отображения презентации, управление слайдами, макет и элементы слайдов. Необходимо освоить создание титульного слайда, слайда с текстом, с рисунком, с диаграммой, с видео, применение анимации элементов

слайдов, заметок к слайдам. Овладеть настройкой и управлением демонстрацией презентации, возможностью печати презентации.

3. Дополнительные возможности MS PowerPoint

При освоении материалов по данной теме особое внимание следует обратить на создание собственных шаблонов оформления, работу с графическими элементами, использование гиперссылок, управляющих кнопок и переключателей. Рассмотреть взаимодействие PowerPoint с другими приложениями и форматы файлов MS PowerPoint. Освоить навыки упаковки презентаций (подготовка для записи на CD), подготовки презентации для публикации в Интернет, записи видео.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Лабораторные занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция лабораторных занятий заключается в освоении студентом практических навыков разработки и реализации компьютерных презентаций, позволяющих решать задачи представления информации из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция лабораторных занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации профессиональных задач.

Воспитательная функция лабораторных занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция лабораторных занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе лабораторных занятий, так и после них. В ходе лабораторных занятий осваиваются технологии создания собственных шаблонов оформления, работа с графическими элементами, использование гиперссылок, управляющих кнопок и переключателей.

Лабораторные занятия по дисциплине «Компьютерные презентации» проводятся по подгруппам в компьютерных классах.

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Компьютерные презентации» заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении студентов умению представлять информацию в ключе решаемых задач, анализировать полученные результаты; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами лабораторных занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение технологий обработки и представления различных типов;
- самостоятельная разработка компьютерных презентаций в соответствии с решаемыми задачами;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет студентов о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение лабораторных занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

2.2. Особенности освоения отдельных тем

Тема 1. Знакомство с программным и техническим обеспечением

Необходимо ознакомиться с интерфейсом программного обеспечения среды разработки компьютерных презентаций: изучить содержание пунктов главного меню, лент инструментов, рассмотреть различные виды представления структуры компьютерной презентации.

Тема 2. Создание учебной презентации: оформление и настройка анимации титульного слайда, слайда с текстом, слайда с рисунками

Разработать презентацию с тематическим содержанием Мой факультет с общим количеством слайдов не более пяти. Первый слайд оформите в виде титульного листа, т.е. разместите на нем название и рисунок учебного заведения, название факультета и дату разработки.

Тема 3. Создание учебной презентации: оформление и настройка анимации слайдов с таблицей, диаграммой и схемой

На втором слайде перечислите основные изучаемые дисциплины с примерным объемом часов по каждой и ведущих преподавателей. Фамилии ведущих преподавателей по возможности должны быть ссылками на их личные интернетовские странички. На третьем постройте круговую диаграмму и отразите долю каждого предмета в общем объеме времени. На четвертом постройте ниспадающую древовидную структуру управления факультетом до уровня заведующих кафедрами. На пятом вставьте рисунок.

Тема 4. Демонстрация презентации, подготовка раздаточного материала.

Изучить приемы демонстрации компьютерной презентации, возможность сохранения слайдов как отдельных графических объектов.

Тема 5. Создание презентации по индивидуальному заданию

Разработайте презентацию тематического содержания с общим количеством слайдов не более 15. Первый слайд оформите в виде титульного листа, т.е. разместите на нем название презентации и свои данные: ФИО, название факультета, курс и номер группы. На каждом последующем слайде расположите информацию об одном изученном Вами разделе курса «Компьютерные презентации». Каждый слайд должен иметь соответствующий заголовок и текст, список, таблицу, формулу, рисунок или схему, сформированные при выполнении практических заданий и в ходе самостоятельной работы, и демонстрирующие назначение, особенности и функции представляемого приложения. Слайды должны быть оформлены в едином стиле и цветовой гамме, сопровождаться анимационными эффектами. На последнем слайде поместите текст: «Благодарю за внимание».

Тема 6. Создание собственного шаблона презентации

Необходимо разработать собственный шаблон компьютерной презентации. Особо внимание уделить созданию общего фона презентации, разработке и оформлению структурных элементов проекта, организации представления презентации.

Тема 7. Создание и анимация сложных графических элементов.

Изучить приемы анимации, способы анимирования смены слайдов и организацию анимации в рамках слайда.

Тема 8. Создание слайдов с гиперссылками и управляющими кнопками. Сохранение презентации в различных форматах.

Необходимо изучить возможные способы организации навигации в рамках компьютерной презентации с применением гиперссылок и кнопок управления переходами между объектами презентации и её слайдами.

Тема 9. Создание презентации по индивидуальному заданию с использованием дополнительных возможностей.

Необходимо закрепить навыки проектирования, оформления и демонстрации презентаций в программе Power Point на примере разработки компьютерной презентации на произвольную тему.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Компьютерные презентации» являются:

- подготовка к лабораторным занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня вопросов к зачету, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на лабораторные занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на лабораторных занятиях (в то числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах лабораторных занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом лабораторном занятии проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем лабораторных занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме лабораторных занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов.

К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы лабораторных занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса

преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем лабораторных занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий лабораторные занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лабораторных занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий лабораторные занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета
Зачет учебным планом не предусмотрен.

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта
Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

К экзамену допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам лабораторных занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам лабораторных занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от экзамена с выставлением итоговой оценки «отлично».

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзамен проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы экзаменационного билета. Тезисы ответов на вопросы экзаменационного билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения экзамена.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе.