

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

В.Н. ПЛАКСИН

КУРС ЛЕКЦИЙ

Введение в профессионально-педагогическую специальность
для студентов очной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавров
«Профессиональное обучение (по отраслям)»
высших учебных заведений

**Воронеж
2015**

УДК 37(042.4)

ББК 74.5я7

П 37

Рецензенты:

Б. В. Васильев - доктор философских наук, профессор Воронежского ГАУ имени императора Петра I.

О. Н. Бондарева – кандидат педагогических наук, доцент Воронежского государственного педагогического университета.

В.Н. Плаксин

Введение в профессионально-педагогическую специальность. Курс лекций. Для студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров «Профессиональное обучение (по отраслям)» высших учебных заведений / Плаксин В. Н.. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015.

- с.

Курс лекций по учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

© Плаксин В.Н., 2015

© ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые студенты! Вы должны знать, что объектами Вашей профессионально-педагогической деятельности являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Для подготовки к выполнению своей миссии Вы должны обладать рядом профессиональных компетенций:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Овладение этими и другими компетенциями начинается с усвоения содержания такого учебного курса как «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Подбор материалов для данного курса лекций обуславливался желанием познакомить Вас с Вашей будущей специальностью, которая включает такие виды профессиональной деятельности как учебно - профессиональная, научно - исследовательская, организационно - технологическая, обучение по рабочей профессии и др.

Структурно и содержательно курс лекций соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки «профессиональное обучение (по отраслям)». Дидактические единицы, представленные и выделенные в тексте, позволяют не только быстро определить ее содержательную часть, но и акцентировать внимание читателя на наиболее существенном, основном.

Студенты, обучающиеся по заочной форме найдут текст лекций в сети интернет на сайте ВГАУ.

Ни пуха, ни пера!

Лекция №1.
**ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЫСОКОЕ
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ**

- 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.**
- 2. Сущность и структура педагогической деятельности.**
- 3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя и педагога.**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Образование, воспитание, самовоспитание, обучение как явление общественной жизни людей сопровождает во все времена их существование. Этимологически образование восходит к понятиям «образ», «образец». В древности образование относилось ко всем видам деятельности человека («образовать» форму глины, камня, древесины и т.д.). Потом термин «образование» стал обозначать процесс и результат педагогической деятельности.

В образовательном смысле образование означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

В настоящее время **образование трактуется как единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общеобразовательном сознании социальные эталоны.**

В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни индивида и общества в целом, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Образование носит культурно-исторический характер, являясь составной частью культуры, показателем и характеристикой той или иной общественно-экономической формации. Оно выполняет функции обучения, воспитания и развития человека, передачи культуры от поколения к поколению.

Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «**воспитание**». Соотношение понятий «образование» и «воспитание» пока остается предметом дискуссий. Одни авторы термин «воспитание» трактуют шире понятия «образование», другие - определяют их как противоположные стороны педагогического процесса. На самом деле образование как целенаправленный процесс социализации является более широким понятием и включает в себя воспитание.

Понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смыслах. **В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств.** В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

В узком смысле воспитание - это специально организованная

деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности: гражданственности, патриотизма, трудолюбия и др. Воспитание возникло из практической потребности приспособления человека к жизни в обществе, является вечной категорией, носит конкретно-исторический характер. Основными видами воспитания являются умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Воспитание тесно связано с **самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.** Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества. В процессе самовоспитания используются такие способы, как самоанализ, самовнушение, самоорганизация, самоконтроль и др.

Обучение - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана (государственный стандарт, программы, учебный год, урок и т.п.). **Обучение направлено на усвоение обучающимися знаний, умений, навыков и развитие их умственных способностей.**

Воспитание и обучение являются способами осуществления педагогического процесса, который выполняет три основных функции: образовательную (формирование мотивации, способов учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний); воспитательную (формирование определенных качеств, свойств и отношений человека); развивающую (развитие психических процессов, свойств и качеств личности).

Образование, воспитание, самообразование, обучение всегда были и будут связаны с деятельностью педагога, педагогической профессией.

Профессия - это основной род занятий, трудовой деятельности человека. Педагогическая профессия - одна из самых древних на Земле, ее в полной мере можно назвать одной из самых вечных и непроходящих сфер человеческой деятельности. **Способность к научению, присвоению и использованию чужого опыта - специфически человеческая способность.**

Возникновение педагогической профессии и связано с появлением потребности развивающейся человеческой общности в трансляции социального опыта от старшего поколения к младшему. Причем первоначально у древних народов не существовало собственно педагогической деятельности и профессии. **Функцию социализации - приобщения детей к соци-**

альному опыту - выполнял на самой ранней стадии культурного развития человечества единственный институт социального воспитания - семья. Она заботилась о том, чтобы ребенок овладел различными умениями и навыками, обеспечивающими его жизнедеятельность: научился охотиться, ловить рыбу, изготавливать и употреблять оружие и орудия труда, обеспечивать себя жильем, пищей и одеждой.

Коренное разделение труда между мужчиной и женщиной привело мужчин к обучению военному делу и охоте, а женщин - к обучению приготовлению пищи и одежды, построения жилья. Однако данную деятельность нельзя назвать собственно педагогической, поскольку воспитание и обучение осуществлялись в ходе другой деятельности в основном стихийно, посредством подражания младших старшим. Вот как описывает данный процесс, сохранившийся в существующем и поныне в Австралии первобытном племени В. Кабо: «Уже в раннем возрасте мальчики и девочки из племени бандибу начинают помогать родителям и учатся всему, что умеют делать взрослые. Нередко можно увидеть девяти-десятилетнего мальчика, вооруженного Маленькой метательной палицей, терпеливо поджидающего, когда стая птиц опустится рядом с ним, чтобы метнуть в нее свою палицу и поразить какую-нибудь из птиц. Ведь он уже мужчина, будущий охотник, он должен учиться выдержке, терпению, наблюдательности, ловкости - всем тем качествам, которыми должен обладать настоящий охотник».

Помимо практической подготовки к жизни уже на ранних стадиях развития человеческого общества возникает и другая сфера жизни - духовная, связанная с объяснением и истолкованием мира, окружающего человека, заботой о приспособлении его к миру духов, управляющих, по мнению первобытных людей, природой и их жизнями. Хранителем знаний о том, как следует поступать и действовать, чтобы не навлечь на себя гнев духов, был особый класс людей: шаманы, знахари, жрецы и кудесники. В их руках постепенно сосредоточивается не только руководство образом действия и поведения племени, но и обучение детей, направленное на приобщение их к жизни племени.

С образованием данного особого класса служителей впервые появляется группа людей, облеченных воспитательной миссией. При этом деятельность этой специфической касты педагогов была направлена, с одной стороны, на обучение основной массы религиозным церемониям и обрядам (как делать, что делать), а с другой - на подготовку будущих служителей, в программу обучения которых входили также и ответы на вопрос «почему следует делать так, а не иначе?» **Первые школы собственно и представляют собой кастовые институты, цель которых - обучение немногих избранных, их умственное развитие и образование.**

Таким образом, изначально педагогика развивалась как педагогическая практика: родители, а затем самые уважаемые и почетные люди общества (старейшины, вожди, жрецы) готовили детей к жизни и труду. Но затем начали складываться элементарные педагогические зна-

ния, которые передавались из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли свое отражение в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках, анекдотах (например, «век живи - век учись», «повторение - мать учения», «яблоко от яблони недалеко падает» и т.п.). Так постепенно создавалась **народная педагогика**.

Но народная педагогика не могла объяснить разрозненные педагогические факты и явления, выработать научные способы управления процессом обучения и воспитания подрастающих поколений. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей, появилась потребность в обобщении сложившегося опыта воспитания. Началось становление педагогики как науки.

Дальнейшее цивилизационное развитие человечества: переход патриархальной семьи к оседлому существованию, появление экономических отношений и политической организации общества, развитие земледелия, ремесел, письменности, науки и религии - приводят к возникновению института образования, системы воспитания, поддерживающих определенные общественные структуры. В наиболее развитых древних цивилизациях - Китай, Греция, Рим - появляются элементарное образование для свободных граждан и высшее образование для избранных. В Древнем Китае школ еще не существует, но родители, обычно нескольких семей, уже нанимают учителя, который обучает их детей в семейных библиотеках, в храме или у себя дома. Таким образом, возникает собственно педагогическая деятельность, а также класс людей, который занимается ею профессионально.

Длительное время становление педагогической науки осуществлялось в рамках философии. Зачатки педагогических знаний были заложены в трудах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Демократа, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Конфуция и др.). Так, своеобразным итогом развития греческо-римской педагогической мысли стало произведение древнеримского философа и педагога Марка Квинтилиана «Образование оратора». Этот труд долгое время был основной книгой по педагогике, его изучали во всех риторских школах.

В эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) появился целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, которые в своих трудах обосновывали черты гуманистического воспитания. Например, идеалы воспитания и обучения были представлены в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», в трактате Э.Роттердамского «О первоначальном воспитании детей», в книгах Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город солнца».

Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). В своих трудах «Материнская школа», «Великая дидактика» и других Я.А.Коменский разработал возрастную периодизацию и последовательную систему школ, обосновал классно-урочную систему, дидактические принципы и правила обучения, заложил теоретические основы нравственного воспитания, изложил первые требования к

учителю. Поэтому **Я.А. Коменского** считают основоположником педагогической науки.

Дальнейшее развитие педагогическая наука получила в трудах Д.Локка (1632-1704), Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), И.Г. Песталоцци (1746-1827), И.Ф. Гербарта (1776-1841), А.В. Дистервега (1790-1886) и др.

К настоящему времени педагогика сложилась как отрасль научного знания со своим объектом, предметом, функциями и задачами. Становление и развитие педагогики проходило параллельно с развитием профессии учителя, педагога.

Наибольшего расцвета достигла система образования в Древней Греции, о чем свидетельствует факт заимствования другими народами многого из данной системы, в том числе большинства современных названий учебных предметов (музыка, гимнастика, литература, грамматика, математика и т.д.) и учреждений образования (гимназия, лицей, академия).

Само слово «педагог» обозначало руководителя мальчика, который не занимался его обучением, а выполнял функцию нравственного надзора за ним дома и вне его стен, всюду сопровождал ребенка и отводил к учителям.

В Древней Греции образование впервые из частного дела становится общественным, создается система различных школ: элементарных, гимнастических (палестры), музыкальных, в которых обучение осуществляли различные учителя: грамматист (элементарный учитель), педотриб (учитель гимнастики), кефарист (учитель музыки) и другие. Достигшие юношеского возраста молодые люди из состоятельных и знатных семей продолжали свое образование в гимназиях, в школах риторов и философов.

Как отмечает П. Монро, из всех древних народов у одних греков воспитатели вышли не из сословия священнослужителей, а скорее из писателей и поэтов. Позже учителями юношества сделались софисты и философы, мудрецы и любители мудрости. Выдающимися педагогами Древней Греции были философы, основавшие свои школы: Пифагор, Сократ, Платон - создатель Академии, Аристотель - учитель Александра Македонского и основатель Ликеев.

В Древнем Риме учителями назначались наиболее образованные государственные чиновники. В Средние века педагогами в основном были священники. Появление университетов, а затем широкой сети учительских семинарий приводит к тому, что педагогическая профессия постепенно становится массовой. **С развитием и дифференциацией наук и производства, введением всеобщего обучения и образования расширяется спектр педагогических профессий, появляются новые педагогические специальности - виды занятий в данной профессии.**

Существует несколько оснований дифференциации педагогических специальностей, объединенных в профессиональную группу «Образование»:

- в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог, обуславливается специфика его взаимодействия с

ней (воспитатель дошкольного учреждения; учитель начальной школы, основной школы, старших классов; преподаватель вуза, педагог-андрагог, работающий со взрослыми людьми в системе повышения их квалификации и переподготовки, и т.д.);

- на основе предметных областей знаний, которые выступают качестве средства взаимодействия (например, учитель истории, музыки, физики, математики и др.);

- на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог (например, педагоги-дефектологи: логопед - педагог, оказывающий помощь детям с нарушениями речи; сурдопедагог - педагог, занимающийся образованием детей с нарушениями слуха; тифлопедагог - учитель, обучающий слабовидящих детей и т.д.);

- группы специалистов, работающих в разных типах образовательных учреждений (педагог системы общего образования, или профессионального образования, или дополнительного образования и т.д.).

К числу специалистов-педагогов, профессионально занимающихся педагогической деятельностью, сегодня также можно отнести: педагога-психолога, социального педагога, гувернера, воспитателя детского дома, организатора досуга детей, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т.д. **Постоянное расширение спектра педагогических специальностей связано, с одной стороны, с дифференциацией науки и производства, а с другой - с повышением роли воспитания и образования во всех областях жизнедеятельности современного человека** (например, появление специальностей «учитель безопасности жизнедеятельности», «учитель мировой и художественной культуры», «учитель информатики», «учитель технологии и предпринимательства» и т.д.).

На основании полученной специальности работнику присваивается та или иная квалификация. Педагогическая квалификация – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Сотрудник образовательного учреждения занимает должность в результате назначения или выборов для осуществления соответствующих служебных обязанностей. Нередко должностное лицо выполняет организационно - распорядительные или административно - хозяйственные функции (например, классный руководитель, директор школы, колледжа и др.).

Характерной особенностью современного этапа развития педагогического образования является не только дифференциация специальностей, но и их интеграция: стремление преодолеть узкую специализацию учителя и предоставить ему возможность приобрести одновременно несколько специальностей, например: учителя физики и иностранного языка, учителя химии, биологии и педагога-психолога; учителя русского языка, литературы и мировой художественной культуры; учителя истории и граждановедения; учителя экономики и права и т.д. Это не только вызвано потребно-

стями общества (изменениями в содержании образования и появлением новых предметов), но и обеспечивает полную занятость (нагрузку) учителя, предоставляет ему возможность реализовать свой творческий потенциал или самоопределиться в одной из специальностей.

2. Сущность и структура педагогической деятельности

Понятия «учитель» и «педагог», обозначающие лиц, занимающихся педагогической деятельностью, часто употребляют как синонимы, хотя спектр значений второго из них значительно шире. Учителем обычно называют педагога общеобразовательной школы, преподающего один или несколько учебных предметов.

Педагог - общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. По социальному статусу педагогов подразделяют на два вида:

а) профессионалы, т.е. лица, работающие за плату и обычно имеющие специальную подготовку;

б) лица, реально выполняющие обучающие и воспитательные функции, будучи специалистами в иных областях.

К числу неформальных педагогов могут быть отнесены родители, разного рода наставники, лидеры малых групп, научных школ и т.д., чьи знания и опыт становятся достоянием других.

Можно ли называть педагогической деятельностью человека, который обучает и воспитывает других, не занимаясь ею профессионально? Очевидно да, поскольку потребность быть учителем, воспитателем может возникнуть у любого взрослого человека на определенной стадии его личностного и профессионального развития.

Перефразируя известное библейское изречение, можно утверждать: «Есть время собирать зерна мудрости и есть время разбрасывать. Есть время копить и есть время отдавать. Есть время ученичества и есть время учительства». Недаром смысл, который мы вкладываем в понятие «учитель» значительно шире, чем обозначение человека, занимающегося педагогической деятельностью профессионально. Учителем для каждого из нас может стать любой человек, взаимодействие с которым оставило глубокий след в нашей душе, жизни, научило нас чему-либо, побудило к изменению и личностному росту. Однако педагогическая деятельность не всегда присутствует там, где возникает взаимодействие между двумя людьми, ведущее к изменению и развитию одного из них, так как зачастую такое взаимодействие происходит стихийно в ходе общения и другой деятельности, и осознается лишь тем, на кого оно было направлено, да и то с течением времени. Мудрое высказывание гласит: «Учитель приходит к тому, кто готов к ученичеству».

Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитываемого. Если родители, мастер на производстве, любой

другой специалист ставят перед собой определенные цели и организуют процесс педагогического взаимодействия, - их деятельность вполне можно назвать педагогической.

Для обозначения вида профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение, образование и развитие учащихся и воспитанников, существует более точное определение - **профессионально-педагогическая деятельность**. Под понятием «педагогическая деятельность» мы в дальнейшем будем иметь в виду именно данный вид деятельности.

Понятие «деятельность» рассматривается различными науками: философией, психологией, историей, культурологией, педагогикой. Деятельность подразумевает активность. В психологии под деятельностью понимают активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных образовательных учреждениях. Целью любой профессиональной деятельности выступает производство общественно ценного продукта. Педагогическая деятельность направлена на обучение, воспитание и развитие учащихся. Профессионально-педагогическая деятельность - это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

Существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки. В связи с этим выделяют духовную и практическую, репродуктивную и творческую, индивидуальную и коллективную, профессиональную деятельность.

В психологии деятельность понимают как многоуровневую систему, компонентом которой являются цель, мотивы, действия и результат (А.Н. Леонтьев). Центральное место в анализе деятельности занимают мотивы и цель.

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как отражение социально-культурного развития в обществе с учетом духовных и природных возможностей личности и запросов общества в квалифицированных специалистах. В ней заключены интересы и потребности различных социальных и этнических групп и общества в целом, с одной стороны, и потребности, интересы и стремления отдельной личности - с другой.

Основной целью профессионально-педагогической деятельности выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых. В качестве основных объектов педагогической деятельности выде-

ляют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников.

Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательно-го коллектива, развитие индивидуальности личности.

В ходе профессионально-педагогической деятельности функционируют два типа отношений: субъектно-объектные, обусловленные отношениями педагога к средству, предмету педагогического воздействия, и субъектно-субъектные, возникающие между педагогами и учащимися в процессе педагогического взаимодействия.

Особенностью педагогической деятельности является то, что вектор «мотив-цель» в совместной деятельности и для педагогов, и для учащихся одинаков. Но для каждого участника (субъекта совместной деятельности) он индивидуален, т.е. мотивы участников совместной деятельности (педагогов и учащихся) различны. Мотивы, в данном случае, выступают в качестве тех личностных оснований, которые придают педагогической деятельности индивидуальный характер. Таким образом, цели совместной педагогической деятельности совпадают, мотивы же различны и индивидуальны.

Реализация цели педагогического взаимодействия касается применения средств и способов взаимодействия с учащимися; опираясь на имеющиеся знания, педагог теоретически соотносит средства и предполагаемый результат своего действия. Педагогические действия преподавателя выступают в форме познавательной задачи. Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решение практически никогда не лежит на поверхности. Отбирая способы (приемы, методы) решения педагогических задач, преподаватель должен ориентироваться на индивидуальные свойства и черты отдельного ученика, учитывать особенности межличностных отношений в коллективе, оснащенность и время протекания педагогического процесса, следует включать как прямые, так и косвенные способы педагогического воздействия. Выбор и применение средств и способов педагогического действия во многом зависит от личности учителя и его профессионализма.

Психические процессы (память, мышление и др.) в деятельности приобретают избирательность и профессиональную направленность. **Результатом профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты (уроки, занятия, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и т.п.) и психологические продукты деятельности (индивидуальный опыт, психологические новообразования, развитие способностей и т.п.).** Главным результатом деятельности является профессиональное развитие личности.

Важный вопрос для нашего рассмотрения, это содержание профессионально-педагогической деятельности. Для успешного осуществления

педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях. **В педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения выделяют следующие деятельностные компоненты: коммуникативный, конструктивный, организаторский и гностический (исследовательский).**

Конструктивная деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений.

Аналитические умения складываются из таких частных умений, как умение разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы); осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи с другими элементами педагогического процесса; правильно диагностировать педагогические явления; выделять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения.

В основе **прогностических умений** педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. **Педагогическое прогнозирование** предполагает также выделение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени.

Проективные умения предполагают умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи, учитывать интересы и потребности учащихся, возможности материальной базы, отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам; планировать систему совместных творческих дел; планировать индивидуальную работу с учащимися; отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему стимулирования активности школьников; планировать способы создания личностно-развивающей среды.

Организаторская деятельность педагога предполагает умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. Организаторская деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога мобилизационных, **информационных, развивающих и ориентационных умений.**

Мобилизационные умения включают умения привлечь внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности; формировать у них потребность в знаниях; вооружить учащихся навыками учебного труда; формировать у учащихся активное, самостоятельное и творческое отношение к явлениям окружающей действительности и др.

Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Они включают умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее

применительно к целям и задачам образовательного процесса, т.е. дидактически преобразовывать информацию.

В педагогическом процессе информационные умения проявляются в способности доступно излагать учебный материал, с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их опыта и возраста; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать ТСО, ЭВТ и средства наглядности; изменять способ изложения материала и др.

Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных учащихся и класса, учебной группы в целом; создание проблемных ситуаций для развития познавательных процессов; стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления; создание условий для развития индивидуальных особенностей и осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и научной деятельности, к производству, к рационализаторству и профессии, соответствующей личным склонностям и возможностям учащихся; организацию совместной творческой деятельности.

3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя и педагога

Смысл и значение профессиональной деятельности для человека во многом определяются ее общественной значимостью - тем, насколько она востребована в обществе и что дает для него. Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе ее не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал.

Прогностический характер педагогической деятельности определяет полифонизм ее целей, ориентированных не только на сегодняшние потребности личности и общества, но и на будущее, на готовность выпускников адаптироваться к условиям социальной жизни и к их преобразованию. Ш. А. Амонашвили называет «основой трагедии воспитания» то, что учитель живет в современности, а строит будущее.

Безусловно, **деятельность педагога социально обусловлена, ее успешность зависит не только от него, но и от уровня социально-экономического развития общества.** Но это не дает право педагогу оправдывать свою бездеятельность ссылками на объективные трудности. Образовательные организации могут и должны решать не только педагогические, но и социальные проблемы, иначе нельзя ожидать изменений в общественном развитии, поскольку все они - прежде всего результат изменения

сознания людей. Вот почему так важно для педагога осознание не только своих узкопрофессиональных, но и масштабных социальных задач, их личностное принятие, конкретизация и построение на этой основе целей и задач своей педагогической деятельности. Гражданская позиция учителя - предпосылка развития педагогического творчества, роста педагогической ответственности, активности, смелости в принятии педагогических решений.

Осуществление учителем своей высокой социальной миссии невозможно без четкого представления о тех профессиональных функциях, которые он призван выполнять. Независимо от специфики труда каждого из представителей педагогической профессии основное содержание и функции их деятельности составляют образование, воспитание и обучение подрастающего поколения.

Осуществляя воспитание и обучение подрастающего поколения, педагог выполняет важнейшую функцию образования как специфической сферы духовного производства, которая заключается в «производстве» самого человека как социальной личности.

Социализация представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта. Социализация включает в себя две взаимосвязанных составляющих: **социальную адаптацию** - приспособление личности к социальным условиям и **индивидуализацию (обособление)** - осознание ею неповторимости своей индивидуальности, внутренней свободы и независимости, возможности быть самой собой и реализовать свой творческий потенциал. Все это обеспечивает не столько адаптацию личности к социальным условиям, сколько готовность к их преобразованию.

Педагог должен постоянно иметь в виду две эти взаимосвязанные грани социализации, так как успешная адаптация личности в обществе напрямую зависит от степени развития ее индивидуальности. Самоопределение, а не «приспособление» становится ведущим механизмом социализации в современных условиях. Педагог призван помочь молодому человеку самоопределиться в окружающем мире: в системе общественных норм и ценностей, в отношениях с окружающими людьми, в обретении смысла своей жизни и учебной деятельности, которой он занимается, осуществлении профессионального выбора и самоопределения.

Необходимость социализации личности диктует определенные требования к построению наставником своей педагогической деятельности, которая должна не сводиться к научению, а обеспечивать моделирование и воспроизводство в учебно-воспитательном процессе богатства всех жизненных отношений личности.

Существенной частью социализации на этапе ранней юности становится профессионализация личности - подготовка ее к осознанному выбору профессии и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Реализация данной функции связана с направленностью педагога на решение следующих задач:

- развития смысло-жизненных ориентации учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей;
- помощи в проектировании ими своего жизненного и профессионального пути;
- выявления познавательных и профессиональных возможностей, интересов и намерений школьников;
- обеспечения высокого уровня их подготовки в областях знаний, лежащих в основе выбранной профессии;
- формирования готовности к самоопределению в системе межличностных и деловых отношений, овладения умениями и навыками общения;
- развития организаторских способностей, формирования готовности к принятию социально и профессионально ценных решений в сложных ситуациях жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, **успешность социализации и профессионализации во многом зависит от ориентации педагога на развитие индивидуальности ученика, его творческого потенциала, на становление его социальной позиции.**

Образование является главным механизмом сохранения, наследования и развития культуры общества, которая прежде всего определяет характер его цивилизационного движения вперед. **Культурно - гуманистическая функция педагога** заключается не только в обеспечении восходящего воспроизводства культуры, но прежде всего в становлении учащегося как человека культуры, определяющем его успешное развитие и социализацию, а следовательно, качество личностной, гражданской жизни и экономического существования.

Понятие «культура» несет в себе чрезвычайно большую смысловую нагрузку. Социологи определили около 500 его значений. Одним из наиболее общих является определение культуры как специфически человеческого способа жизнедеятельности, «совокупности способов творческой деятельности человека в области материального и духовного производства, результатов этой деятельности, способов распространения и потребления материальных и духовных ценностей, достижений человека в области организации общественных отношений, способствующих прогрессивному развитию человечества». Б. Пастернак рассматривал культуру как плодотворное существование человека в мире, выражая этим ее творческую суть и деятельность природу, направленность на личностный рост и духовное возвышение человека. Мера приобщения к культуре общества и способность обогащать ее своим личностным вкладом определяет степень культурного развития личности.

Вот почему одна из **важнейших задач педагога заключается в формировании общей культуры учащихся**: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

Существенными условиями реализации педагогом культурно-гуманистической функции своей профессиональной деятельности Е. В. Бондаревская считает:

- отношение к ученику как субъекту жизни, способному к культурному самоопределению и саморазвитию;
- восприятие педагогом самого себя как посредника между учеником и культурой, способного ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Охрана жизни, здоровья и социальная защита учащихся являются не менее важной профессиональной функцией учителя. Педагог должен ни на минуту не забывать о том, что он имеет дело с растущим и формирующимся (физически, духовно, социально) человеком, который подчас не в состоянии противостоять тому давлению, которое оказывает на него окружающая среда. Необходимо пресекать чрезмерное стремление некоторых учителей и родителей интенсифицировать учебные нагрузки, не учитывая возможности детского организма и индивидуальные различия, защитить от произвола взрослых, считающих себя вправе полностью распоряжаться судьбой своих детей и учеников.

Педагог должен осознавать и неустанно соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, обеспечивать охрану здоровья и жизни учеников в образовательном процессе, их защиту от неблагоприятных воздействий окружающей природной и социальной среды.

Многообразие профессиональных функций позволяет рассматривать педагогическую деятельность в качестве сложного единства различных видов деятельности, взаимосвязанных и взаимоопределяющих друг друга и благодаря этому обеспечивающих целостность учебно-воспитательного процесса.

Педагог профессионального обучения, включая в перечень реализующихся (или возможно реализующихся) функций, объективно связанных с деятельностью педагога вообще, имеет и свои, специфические функции.

Под функцией профессионально - педагогической деятельности понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников.

На основе изучения педагогической деятельности педагогов профес-

сиональной школы Э. Ф. Зеер выделяет **две группы функций: целевые и операционные**. К **целевым** он относит функции, который направлены на достижение главной профессиональной цели - обучение профессии и становление личности специалиста. Традиционно к ним относят обучающую, воспитывающую и развивающую функции, мотивирующая функция относится также к целевым.

К системе **операционных** функций относят конструкторскую, организаторскую, коммуникативную, диагностическую и производственно-технологическую. Первые четыре характерны для педагога любого учебного заведения, последняя - лишь для педагога профессионального обучения.

Обучающая функция является одной из ведущих в деятельности педагога. Ее смысл состоит в формировании у обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков. Причем наблюдается различие в обучающей функции у мастера и преподавателя: деятельность преподавателя общепрофессионального цикла направлена в основном на формирование профессионально-технологических знаний и умений; обучающая функция мастера производственного обучения заключается в формировании у учащихся профессиональных умений и навыков.

Воспитывающая функция педагогических работников заключается в социально-профессиональном воспитании учащихся (социально-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое совершенствование). Но главное в воспитательной работе мастера и преподавателя - это формирование профессиональной направленности личности учащихся: потребности в профессиональном труде, устойчивости положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности.

Развивающая функция состоит в психическом развитии личности учащихся: их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Перед педагогом стоит сложная задача не только психического развития, но и его коррекция, т.к. среди учащихся профессиональной школы немало педагогически запущенных подростков. Наряду с этим встает проблема формирования профессионально важных свойств и качеств.

Производственно-технологическая функция в работе мастера производственного обучения сводится к выполнению таких работ, как несложный ремонт, наладка и настройка производственно-технических средств, разработка технической и технологической документации, руководство техническим творчеством учащихся, выполнение производственных работ. Производственно-технологическая функция преподавателя заключается в наладке учебно-демонстрационного оборудования, выполнении расчетно-аналитических работ, рационализаторстве, демонстрации рабочих приемов и операций в процессе теоретического обучения.

Организаторская функция реализуется в ходе профессионально-образовательного процесса и воспитательной работы. Она осуществляется при проведении уроков, организации познавательной деятельности уча-

щихся, управлении коллективом группы во внеучебное время, организации режима труда и отдыха учащихся, общественно-полезного труда, руководстве научно-техническим творчеством учащихся.

Диагностическая функция очень важна в деятельности педагога профессиональной школы. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, диагностику нужно проводить в очень короткие сроки; во-вторых, в профессиональной школе большее число подростков с отклонениями в психике и поведении; в-третьих, у многих учащихся не сформированы познавательные потребности и способы учебных действий, т.к. они пришли в училище получать профессию, а не учиться.

Специальность педагога профессионального обучения предполагает исполнение как общих, так и своих, специфических видов профессионально-педагогической деятельности.

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа, в профессиональной школе целесообразным было бы выделить еще и методическую работу.

Преподавание - это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Логику преподавания можно жестко запрограммировать. Мастер производственного обучения решает задачу вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. Логику воспитательного процесса нельзя предопределить заранее. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

Хороший мастер производственного обучения не только передает свои знания учащимся, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом заключается суть профессионального становления молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, может привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью.

Методическая работа направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги, осуществляющие профессиональное обучение, должны самостоятельно отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные сред-

ства обучения. Многие преподаватели и мастера являются проектировщиками учебного процесса по своему предмету. Методическая работа порождает у педагогов постоянное стремление к совершенствованию профессиональной деятельности.

Производственно-технологическая деятельность. Мастер производственного обучения занимается разработкой технической и технологической документации, выполнением производственных работ. Выполнение этой деятельности занимает у педагога профессиональной школы достаточно заметное место при планировании и подготовке уроков, оборудовании кабинетов и мастерских, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством.

Лекция № 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- 1. Основные виды педагогической деятельности.**
- 2. Педагогическая деятельность как система.**
- 3. Педагог профессионального обучения как специальность.**

1. Основные виды деятельности педагога профессионального обучения

Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учащимися знаний и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в учебном коллективе, создающих условия для реализации данных целей, на организацию воспитательной деятельности, на создание образовательной и развивающей среды и т.д.

Среди многообразных видов педагогической деятельности ведущая роль принадлежит преподавательской и воспитательной. **Специфика преподавательской деятельности заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся.**

Поскольку обучение - это совместная деятельность обучающегося и обучающего, педагог - не центральная фигура процесса обучения, а поддерживающий развитие ученика помощник. Ведущей, смыслообразующей деятельностью выступает учение, так как при его отсутствии или недостаточной результативности процесс обучения состояться не может, а деятельность учителя не имеет смысла. Педагогу необходимо постоянно помнить о вспомогательном, обслуживающем характере его собственной деятельности, о зависимости ее роли и значения от его способности организовать деятельность учащихся, помочь им в учении.

Итак, **преподавание - это организация педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач.** При этом решение данных задач не является самоцелью обучения, а выступает средством реализации его основных образовательных функций. **Ведущей целью преподаватель-**

ской деятельности является обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего формирование компетентности учащихся в преподаваемой педагогом предметной области и одновременно их личностное развитие и становление.

Воспитательная деятельность, или воспитательная работа - вид педагогической деятельности, включающей в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности учащихся. Учитель образовательной организации обычно выполняет помимо функции преподавателя и функцию руководителя, основными задачами которого являются: педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития личности, а также создание коллектива как среды, в которой растет и развивается ребенок, как «инструмента прикосновения к личности» (А. С.Макаренко).

Успешное решение данных задач связано во многом с построением системы межличностных и деловых отношений учащихся, обеспечивающих создание благоприятного психологического климата и гармоничное развитие личности каждого посредством организации общения и различных видов деятельности обучающихся: интеллектуально-развивающей, спортивной, художественной, ценностно-ориентирующей, общественно полезной и т.д.

Социально-педагогическая деятельность педагога направлена на социализацию учащегося и его социальную защиту. Она осуществляется как в условиях образовательной организации, так и через взаимодействие педагога с родителями учащихся и общественными организациями, занимающимися социальным воспитанием. Воспитание - многофакторный процесс, результаты которого определяются не только целенаправленным педагогическим взаимодействием воспитателей (педагогов, родителей, специальных институтов социального воспитания) и учащихся, но и факторами стихийными, непредсказуемыми: средствами массовой коммуникации, социальной средой, микросредой каждой личности.

Культурно-просветительская деятельность педагога заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность педагога. При этом он должен хорошо понимать специфику механизмов приобщения личности к культуре, логика и «продукты» которой отличны от логики и продуктов «наукоучения».

Усваиваемые знания и способы деятельности являются элементами культуры в той степени, в какой несут в себе воплощенный в них человеческий дух и его творческую сущность. Если эта сущность не осознается и не принимается как значимая тем, кто усваивает данные знания и способы деятельности, освоения культуры не происходит. Результатом освоения культуры выступают не столько знания и умения, сколько ценности, лич-

ностные смыслы, поскольку логика культуры - понимание, принятие, любовь. Продуктом «наукоучения» становятся зачастую знания и умения, лишённые ценности и смысла для обучающегося, так как его логика - переработка посредством умственных и практических действий, закрепление и воспроизведение фактов, понятий, способов деятельности. В результате ученик становится не столько носителем культуры, сколько обладателем определенной суммы знаний и умений.

Вряд ли педагог, являющийся представителем определенной культуры, носителем заключенной в ней системы ценностей, в состоянии транслировать ее ученикам. Он может лишь создать условия для того, чтобы «ввести» учащегося в культуру и помочь ему самоопределиться в ней, обрести свои ценности и смыслы.

Вхождение в культуру - это всегда акт творчества, собственного прочтения ее произведений, в основе которого лежит ориентация не столько на познание и обладание, сколько на понимание, диалог. В этих условиях педагог становится не столько транслятором культуры (что в принципе невозможно), сколько связующим звеном, посредником между культурой и учеником, помогает ему войти в мир культуры и самоопределиться в нем, т.е. совершить те акты выбора и обретения личностного смысла, которые обеспечивают его духовное развитие и становление как носителя культуры.

Это ни в коей мере не означает, что педагог должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы вовлечены в диалог, он не может их навязывать учащимся, но в состоянии создать то культурно-образовательное пространство, в котором происходит обретение личностных смыслов и осознание сущности культуры.

Как отдельный вид педагогической деятельности культурно-просветительская деятельность педагога направлена на приобщение к культуре не только учеников, но и взрослых людей - родителей, жителей микрорайона, города, села. Будучи специалистом в определенной сфере культуры, науки и носителем педагогической культуры общества, педагог всегда воспринимался окружающими людьми как просветитель, сеятель разумного, доброго, вечного. К сожалению, с утверждением в обществе преимущественно материальных отношений современные педагоги нередко забывают об этой важной социальной миссии их профессии. Ее возрождение, безусловно, зависит не только от педагога, оно связано с поддержкой государством и местными органами управления системы педагогического просвещения, клубов и университетов культуры.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении образовательной программы и адекватной интеграции в социуме. Учитель имеет дело с учащимися, отличающимися друг от друга разным уровнем умственных способностей, социального развития, готовности к обучению и адаптации к школьной жизни. Он «получает» человека, уже имеющего собственную историю жизни и воспитания, подчас с уже сформировавшимися негативными ценностными ориен-

тациями, привычками, качествами личности, пережившего уже в раннем возрасте лишения, испытывающего в силу этого школьную дезадаптацию и отличающегося девиантным поведением. Поэтому содержанием коррекционно-развивающей деятельности является дифференциация обучения и воспитания учащихся с недостатками в развитии и отклонениями в поведении на основе использования наиболее результативных путей, способов и средств своевременного выявления, предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Неотъемлемой составляющей педагогической деятельности является научно-методическая деятельность, обеспечивающая организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога. Ее содержание составляют освоение педагогом современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, научных статьях.

Стремление к осуществлению исследовательской работы, свойственное многим современным педагогам, порождено самим характером педагогической деятельности, которая не может осуществляться полноценно без изучения и анализа исходного уровня и результатов интеллектуального и личностного развития учащихся, выявления эффективности используемых методов, приемов и форм организации обучающей, воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности. **Педагогическая деятельность по сути своей является экспериментальной и инновационной** (инновация - внесение нового), требующей постоянного научного поиска и совершенствования учителем способов организации учебно-воспитательного процесса.

Любая деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственных действий, является управленческой деятельностью. Педагог должен не только осознавать это, но и быть готовым к организации различных видов деятельности учащихся.

Основное содержание управленческой деятельности педагога заключается в создании мотивации учащихся к их деятельности, включении их в процесс постановки целей и планирования, реализации планов, самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов. Но для того чтобы управлять деятельностью других, он должен научиться управлять собственной деятельностью, т. е. предварительно построить систему собственных действий, направленных на организацию деятельности школьников.

Особый вид управленческой деятельности представляет собой руководство образовательной организацией, которое выступает как деятель-

ность по управлению образовательной системой. При этом любой вид педагогической деятельности обладает общей структурой, включает компоненты, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет осуществлять ее целостно и последовательно. Вот почему педагогу важно иметь четкое представление о системном построении педагогической деятельности, управлении педагогическим процессом и педагогической системой в целом.

2. Педагогическая деятельность как система

Системный подход в педагогике является одним из способов построения педагогической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих. Под системой обычно понимается сложный объект, многоуровневое образование, состоящее из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих целостность. Сложнейшей многоуровневой системой является сам человек. Естественно, что и процесс его образования, сложный, многоаспектный и многофакторный, должен строиться как система.

Понятие «педагогическая система» неоднозначно, его можно отнести к целому ряду систем, выполняющих образовательную функцию. Педагогической системой является система общего образования в целом, педагогический процесс конкретного учебного заведения, включающий в себя систему воспитания и систему обучения как его составные части. Педагогическая деятельность педагога, направленная на организацию целостного педагогического процесса, также может быть представлена как система; наконец, отдельное занятие можно рассматривать как элемент и в то же время как подсистему его деятельности. Таким образом, существует иерархия педагогических систем, в которой каждая из них выступает элементом (подсистемой) более общей системы.

Сущность любой педагогической системы определяется наличием в ней одних и тех же, независимо от ее уровня, элементов (структурных компонентов), без которых она функционировать не может: личностного (совокупный субъект педагогического процесса) - личность ученика, личность педагога; целевого - цели обучения и воспитания; содержательного - содержание обучения и воспитания; операционально-деятельностного (формы, методы, технологии обучения и воспитания); педагогического (организационные, материальные, психологические и другие условия); результативно-рефлексивного (результаты деятельности, критерии оценки эффективности педагогической системы).

В отличие от существующих структурных схем данная рассматривает педагогическую систему не столько субстанционально, сколько процессуально, поэтому расположение всех элементов выстроено по логике самого педагогического процесса и деятельности педагога, управляющего им.

В центре любой педагогической системы находятся личности учащегося и педагога, выступающие как совокупный субъект данной системы, определяющий ее цели, содержание воспитания и обучения и

т. д. В некоторых работах наблюдается попытка отнести личность педагога лишь к условиям, средствам обучения. Между тем несостоятельность снижения ведущей роли педагога, постепенного вытеснения его техническими средствами обучения доказана слабой эффективностью столь популярного в 60-е гг. XX в. программированного обучения.

Даже в современных моделях обучения, где роль педагога внешне незаметна (обучение дистанционное, компьютерное, телевизионное), его личность остается полноценным субъектом педагогического процесса, создателем и творцом данных моделей и реализуемых ими программ, осуществляющим опосредованное взаимодействие с обучающимися с помощью технических средств. От его мастерства, общей и профессионально-педагогической культуры, уровня развития профессиональных способностей зависят педагогический процесс, эффективность функционирования педагогической системы. На уровне системы конкретного учреждения образования таким субъектом выступает весь педагогический коллектив.

Личность ученика, являясь своеобразным «объектом-субъектом» педагогической системы, одновременно выступает и в качестве ее цели: педагог осуществляет цели своей педагогической деятельности не только на основе социального заказа, содержащегося в требованиях государственного образовательного стандарта, но прежде всего через соотнесение данного заказа с индивидуальными особенностями, возможностями, потребностями обучающихся на основе изучения их образовательного потенциала и проектирования перспектив интеллектуального и личностного развития и становления.

Распространенное явление в педагогической среде - искажение в сознании педагога целей педагогической деятельности. «Эгоцентризм» и «предметоцентризм», присущий некоторым педагогам, ярко проявляется в их направленности прежде всего на собственные цели, в качестве которых чаще всего выступает усвоение учащимся системы предметных знаний и способов деятельности. **Цель педагога должна быть прежде всего спроецирована на личность обучающегося, на ее становление и развитие, а преподаваемый им предмет должен восприниматься как средство реализации данной цели.**

Педагогическая деятельность любого уровня начинается с диагностики: изучения и анализа исходного состояния педагогической системы, возможностей учащихся и своих собственных имеющихся ресурсов, результатов предыдущего этапа ее развития.

Затем осуществляется **целеполагание**, выстраивание педагогом своей профессиональной концепции (системы взглядов), которая содержит его **целевые установки** - осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, целей и задач данного учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета, курса. Общая структура целей педагога представляет собой следующую иерархию: общегосударственные цели - цели определенного учреждения образования - цели обучения и воспитания конкретного класса и ученика.

Общегосударственная цель - это социальный заказ системе общего среднего образования, сформулированный в государственном общеобразовательном стандарте. На основе этой глобальной цели ведется аттестация выпускников как итог работы учебного заведения.

В современной образовательной ситуации, когда социальный заказ недостаточно четко определен и сформулирован и существует целый ряд концепций воспитания и обучения, когда возрастает роль самого учебного заведения в определении стратегии и тактики учебно-воспитательного процесса, педагогические коллективы школ, учреждений СПО все чаще разрабатывают и создают «модели» выпускника своего учебного заведения, опирающиеся на избранную ими концепцию и имеющиеся в их распоряжении человеческие и материальные ресурсы. В связи с этим возникает необходимость формирования **методологической культуры** педагогов, позволяющей осуществлять целеполагание на высоком теоретическом уровне, на основе анализа сложившейся социально-экономической ситуации, а также потребностей и возможностей данного учреждения образования.

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет четыре уровня.

Содержание высшего - **философского уровня методологии** составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом. Методологические функции на этом уровне выполняет вся система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы.

Второй уровень - **общенаучная методология** - представляет собой теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень - **конкретно-научная методология** — это совокупность методов и принципов, применяемых в той или иной науке.

Четвертый уровень - **технологическая методология** - составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии взаимосвязаны и имеют определенное самодвижение. При этом философский уровень выступает в качестве всеобщей методологии и содержательного основания всякого методологического знания.

Чтобы успешно осуществляться научно-исследовательскую деятельность, педагогу необходимо овладеть методологической культурой, основными признаками которой являются:

представление о методологии как системе принципов и способов построения не только теоретической, но и практической (продуктивной) деятельности;

овладение принципами диалектической логики;

понимание сущности педагогики как науки об образовании и основ-

ных категорий педагогики;

установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;

освоение принципов единства образования и социальной политики, системного и целостного подхода, расширения совокупного субъекта образования, приоритета развивающих и воспитательных целей в целостном педагогическом процессе;

направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и методов;

потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики;

стремление выявлять единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии;

критическое отношение к аргументам и положениям, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;

рефлексия по поводу собственной познавательной деятельности;

понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики.

У будущих педагогов должны быть сформированы основы методологической культуры. Работающие педагоги должны строить свою теоретическую и практическую деятельность на основе системы методологических принципов и способов.

Осознанное целеполагание определяет отбор содержания обучения и воспитания, форм, методов и технологий реализации поставленных целей, создание соответствующих педагогических условий, в число которых входят: организационные, направленные на создание активной развивающей среды и культурно-образовательного пространства, организацию деятельности учащихся; материальные - техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; психологические - построение межличностных и деловых отношений, адекватных заданным педагогическим целям.

Наконец, **результативно-рефлексивный компонент педагогической деятельности включает анализ и оценку ее результатов**, при этом критерии оценки эффективности педагогической системы должны соответствовать заданным целям и задачам.

Необходимо отметить, что любая педагогическая система является составной частью социальной системы, вот почему ее совершенствование рассматривается как важнейшее условие общественного развития. Преобразования педагогических систем инициируются потребностями общества и определяются теми задачами, которые стоят перед ним на определенных этапах его развития. К сожалению, зачастую эти преобразования касаются отдельных элементов педагогической системы (чаще всего содержания образования), в то время как ее изменение в целом предполагает одновременное совершенствование всех ее компонентов.

Как справедливо отмечает В. А. Сластенин, любые преобразования, локализирующиеся на отдельных элементах педагогической системы и не затрагивающие другие, приводят к тому, что этот элемент выпадает из сис-

темы либо вступает в противоречие с ними. Педагогу также необходимо уходить от поиска какого-либо «уединенного средства», которое поможет ему усовершенствовать педагогический процесс и обратить свое внимание на целостное преобразование и построение своей педагогической деятельности как индивидуальной педагогической системы на основе гармонизации и соответствия всех ее составляющих.

Основные компоненты педагогической деятельности, обеспечивая ее целостность, в то же время отражают ее многофункциональный характер, что позволило исследователям выделить данные компоненты как самостоятельные деятельности, определить составляющие их действия, освоение которых учителем обеспечивает его профессиональную умелость и компетентность.

Необходимо помнить также, что **педагогический процесс состоит из двух равно значимых составляющих - обучения и воспитания**, которые сами по себе являются специфичными сферами педагогической деятельности и имеют свои особенности. Вместе с тем каждая из них включает в себя данные действия, овладение которыми дает возможность педагогу строить целостный педагогический процесс системно и технологично.

Лекция № 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

1. **Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.**
2. **Общие и педагогические способности.**
3. **Профессиональная этика и педагогический такт.**

1. **Профессионально - педагогическая направленность и педагогическое призвание**

Определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука стремится объединить их в более обобщенные целостные свойства. Спектр этих свойств достаточно многообразен.

Прежде всего к ним относят **профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности**. Близкое к нему комплексное свойство **профессиональная компетентность** отражает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности и характеризует его профессионализм.

Основой профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя обычно считают **педагогическую умелость**: владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса.

Более высокой степенью профессионализма является **педагогическое мастерство**, которое чаще всего определяют как сплав личностно-

деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности.

Ведущее место в сложном синтезе свойств, определяющих педагогическое мастерство педагога, принадлежит личностному компоненту как единству его мотивационно-ценностной составляющей (профессионально-педагогическая направленность) и индивидуально-психологических особенностей (общие и профессионально-педагогические способности).

Утверждая, что педагогическое мастерство связано прежде всего со сферой деятельности учителя, Е. И. Рогов критически относится к стремлению расширить данное понятие и сместить его в сферу личности. Но педагог включен в профессионально-педагогическую деятельность целостно, всей своей личностью. **Уровень сформированности профессиональных умений и навыков зависит от его позиции, направленности его личности, системы ценностей, определяющих выбираемые им цели и задачи, способы педагогической деятельности, потребность и стремление к овладению ими и совершенствованию их.**

Основу профессионализма и педагогического мастерства педагога прежде всего составляет его личностная готовность к профессиональной деятельности, которая зависит от уровня его общей и педагогической культуры, целостно проявляющейся в культуре педагогической деятельности как определенной степени ее совершенства.

Педагог, чья деятельность по сути своей является «человекообразующей», должен сам воплощать тот образ человека культуры, который будет вдохновлять и побуждать его воспитанников к духовному восхождению и возрастанию. Он должен иметь свою философию жизни и профессиональной деятельности, осознанно представлять цели и назначение человеческой жизни в целом и своей собственной жизнедеятельности, ибо без этого он не способен стать руководителем, наставником юношества.

Система взглядов и представлений об окружающем мире, о целях и смыслах профессиональной деятельности оформляется в позицию педагога - устойчивую систему его отношений к определенным сторонам действительности и профессиональной деятельности, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках, характеризующихся непротиворечивостью и относительной стабильностью.

В основе профессиональной позиции педагога лежат его профессионально-ценностные ориентации как избирательные отношения к различным аспектам бытия и педагогической действительности, представляющим для него ценность и значимость. Профессионально-ценностные ориентации педагога обнаруживаются в его установках, представляющих собой наиболее устойчивую часть системы ценностных ориентации, через которую они находят свое реальное воплощение в поведении и активной деятельности личности.

Социальная и профессиональная позиция, профессионально-ценностные ориентации, установки педагога, отражающие его мотиваци-

онную готовность к осуществлению педагогической деятельности, целостно проявляются в профессионально-педагогической направленности его личности.

Степень теоретической и практической готовности к педагогической деятельности определяется уровнем овладения педагогом системой специальных, общенаучных и психолого-педагогических знаний, а также педагогической технологией и техникой, образующими в своей целостности основу его профессиональной компетентности.

Наконец, успешное осуществление профессиональной деятельности и достижение педагогического мастерства во многом зависят от готовности педагога учитывать свои психофизиологические особенности и возможности, находить в соответствии с ними оптимальный индивидуальный стиль деятельности, обеспечивающий наилучшие результаты труда при наименьших затратах физических и душевных сил.

Существует достаточно обширный перечень тех личностных качеств, которыми, по мнению разных исследователей, должен обладать учитель, педагог. Вряд ли можно определить качественное своеобразие личности педагога на основе их соединения. Критикуя точку зрения некоторых психологов, видящих в личности лишь отдельные черты и ищущих какие-то «корреляции» - связи между проявлением этих черт, С. Л. Рубинштейн предостерегал также от другой крайности - рассматривать единство личности как некую аморфную целостность, превращая ее облик в бесформенную туманность.

Целостность личности предполагает ее структурное единство, наличие тех системных свойств, которые объединяют все другие и являются основанием ее целостности. В структуре личности педагога такая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности, которая, по мнению В.А. Сластенина, образует каркас, скрепляющий и объединяющий все основные профессионально значимые свойства личности педагога.

Педагогическая направленность рассматривается обычно как система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности. Отмечая ведущую роль педагогической направленности в становлении педагога и осуществлении профессиональной деятельности, А. К. Маркова справедливо утверждает, что она «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения».

Ведущими условиями становления профессионально - педагогической направленности личности являются открытие ею своего педагогического призвания и формирование профессионально - ценностных ориентации.

Педагогическое призвание традиционно рассматривается как

склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности. Отмечается субъективный характер переживания призвания, но практически не раскрывается его взаимосвязь с решением будущим педагогом экзистенциальных, смысложизненных задач.

Иное понимание педагогического призвания основывается на традиции, существующей в философской антропологии, согласно которой человек, если он стремится полностью реализовать себя в профессии и обрести в ней смысл своей жизни, должен прислушаться к своему внутреннему голосу, зову, осознать свое истинное предназначение. «Иными словами, среди различных образов своего бытия каждый человек находит какой-то один - он-то и составляет его подлинное бытие, - утверждает Х. Ортега-и-Гассет. - И голос, зовущий его к этому подлинному бытию, мы именуем «призвание». Большинство людей стремятся заглушить в себе этот голос, подменяя свое подлинное бытие ложной жизненной ориентацией. И наоборот, только тот человек реализует себя, только тот живет в истинном смысле, кто живет своим призванием, кто совпадает со своей истинной «самостью»».

Таким образом, призвание выступает как задача в определенном виде деятельности, решению которой человек посвящает свою жизнь. Это не локальная, а универсальная задача, осознание которой означает постижение человеком основополагающего аспекта смысла собственной жизни, решение смысложизненной задачи.

По мнению В.И. Винокурова, призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии двух факторов: 1) фундаментальной настроенности человека, его первичной предрасположенности и 2) его постоянной поисковой активности. Причем при обнаружении своей смысложизненной задачи у человека возникает ощущение, что она как бы уже существовала до процесса поиска, что в ней заключена целая программа его жизни. Благодаря призванию (и в этом состоит его личностный смысл) человек воспринимает себя в качестве единственного, неповторимого, значимого, обретает опыт, который заключается в осознании своей личной ценности, уникальности и вместе с тем своего единства с мирозданием.

Призвание формирует у человека чувство тождественности, личной свободы. «Быть свободным - это значит быть верным самому себе, не изменять своему назначению», - утверждает Н. Аббаньяно.

Среди существующих типов призвания профессиональное не является единственно возможным. Истинное осознание учителем своего педагогического призвания невозможно вне осмысления основополагающих жизненных целей и ценностей, решения «задач на смысл», определения главной цели, ради достижения которой человек может принять и те аспекты профессии, которые его не устраивают. При этом педагог, воспринимающий свою педагогическую деятельность как призвание, способен преодолеть даже те недостатки, которые мешают ему овладеть профессией.

Основой педагогического призвания и профессиональной направ-

ленности выступает система ценностных отношений учителя к педагогической деятельности и к самому себе, закрепленная в его профессионально-ценностных ориентации. **Достижение высокого уровня профессионализма педагогом во многом является производным от уровня развития профессионально-ценностных ориентации, определяющих его потребность в овладении педагогическим мастерством.** Как отмечает В. Д. Шадриков, наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству и в какой-то мере компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства.

Выполняя прогностическую, проектировочную функцию, **профессионально-ценностные ориентации позволяют педагогу выстроить цели своей деятельности, которые становятся ориентиром в его саморазвитии и самосовершенствовании.** Они играют смыслообразующую роль: осознание значимых моментов педагогической деятельности как ценных для себя обеспечивает моральную устойчивость и готовность человека к самым сложным и трудным моментам предстоящей деятельности, которые нередки в профессии педагога.

В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

- педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемым предметом);
- личности учащегося (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности);
- личности учителя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе - о личностных и профессиональных качествах).

В целостной системе профессионально-ценностных ориентации педагога все типы отношений тесно связаны и взаимозависимы, но смыслообразующим является отношение к личности обучающегося. Как отмечает Б. И. Додонов, «объективное значение деятельности и ее личностный смысл не должны расходиться друг с другом. Если эта деятельность направлена на создание определенных ценностей, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом деятельности субъекта». Ведущая ценность педагогической деятельности - личность учащегося, ее развитие и становление. Таким образом, **основным содержанием первого блока профессионально-ценностных ориентации выступают: ориентация на интересы и потребности учащегося, на уважение к нему и безусловное принятие, на его личностное развитие, взаимодействие и сотрудничество с детьми.**

Второй блок ценностных ориентации педагога, отражающих его отношение к профессии и профессиональной деятельности, включает

ориентации на ценности профессии, выражающие значимость трудовой деятельности для личности, характеризующие ее потребности и мотивы участия в ней. Это ориентация на творчество и самореализацию в профессии; социальную значимость профессиональной деятельности; профессиональное сотрудничество.

Третий блок профессионально-ценностных ориентации педагога составляют ориентации, отражающие и определяющие его отношение к личности педагога и к самому себе как педагогу.

Данный блок отношений играет существенную роль в процессе идентификации себя как педагога, становления позитивного образа Я - единой установки по отношению к самому себе, ценностно-мотивационной готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию и включает в себя ориентацию на самопознание, позитивное самовосприятие и принятие себя; профессионально-личностное саморазвитие, духовное совершенствование и приобщение к ценностям культуры; профессионально значимые качества, закрепленные в профессиональном идеале учителя.

Помимо когнитивной составляющей (осознанного отношения к различным аспектам профессиональной деятельности как значимым для себя), профессионально-ценностные ориентации включают эмоциональную составляющую - увлеченность педагогическим трудом: общением с учениками и коллегами, самим творческим процессом обучения и воспитания, наукой, основы которой преподает учитель.

Отмечая ведущее влияние эмоционального отношения педагога к своей деятельности на ее результаты (в частности, отношения к преподаваемому предмету), Л.Н.Толстой писал: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты ни составлял учить, наука не произведет воспитательного воздействия».

Ядро ценностных ориентации педагога составляют его нравственные ориентации, определяющие уровень его профессионально-этической культуры и проявляющиеся в его поведении и деятельности, в отношении с учениками и другими людьми, в требованиях, предъявляемых им к себе как педагогу.

2. Общие и педагогические способности

К личностным свойствам педагога, обуславливающим индивидуально-психологические предпосылки формирования профессионализма и педагогического мастерства, относятся **общие и педагогические способности. Они обнаруживаются и проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения приемами и способами педагогической деятельности.**

Комплекс необходимых педагогу способностей включает как общие, требующиеся для выполнения любой деятельности, так и специальные, обеспечивающие именно педагогическую деятельность. При этом сами специальные способности, являясь относительно самостоятельными образованиями, представляют собой составную часть общей одаренности, и ею

же в значительной части определяются. Надо помнить также, что способности не являются чем-то врожденным, они развиваются на основе задатков в процессе определенной деятельности. Освоение необходимых педагогу умений и навыков профессиональной деятельности опирается на имеющиеся у него способности, одновременно развитие определенной способности происходит в процессе овладения соответствующими ей умениями и навыками.

Общие способности определяются прежде всего психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. По мнению В.А. Якунина, интеллект является наиболее важным фактором, определяющим успешность педагогической деятельности. Проведенное им исследование свидетельствует о том, что уровневые показатели интеллекта у учителей-мастеров значительно превышают аналогичные показатели у педагогов-немастеров. Он играет решающую роль в осуществлении практически всех видов деятельности педагога (прогностической, проектировочной и конструктивной, рефлексивной и познавательной). От уровня развития интеллектуальных способностей педагога зависят его гностические способности (познавательные) - приобретать, перерабатывать и использовать информацию, необходимые для всех, кто занимается интеллектуальной деятельностью.

Однако интеллект нельзя сводить к хорошо развитому мышлению. Это сложное и многоуровневое образование, система психических процессов, обеспечивающая не только познание окружающего мира, но и принятие решений в различных ситуациях, управление своим поведением. Не случайно психологи выделяют такие виды интеллекта, как общий, обеспечивающий успешность любой деятельности; профессиональный, ориентированный на решение специальных проблем; социальный, проявляющийся в сфере межличностных отношений. Высокий уровень профессионального интеллекта педагога возможен лишь при целостном развитии его интеллекта.

Итак, **наличие мыслительных способностей само по себе не обеспечивает высокого уровня педагогического мастерства.** Не случайно, что педагоги, отличающиеся теоретическим складом мышления, зачастую не могут решать практические педагогические задачи и находить эффективные способы педагогического взаимодействия. Решение разного рода педагогических задач становится у учителя-мастера не только мыслительным логическим актом, но и творческим процессом, актом педагогического искусства.

В педагогическом мышлении педагога обнаруживается внутреннее единство интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств. Представим себе, что он должен мгновенно найти решение в трудной ситуации взаимодействия с учеником. Может ли он действовать только сообразно своей логике? Безусловно, нет. Ему прежде всего надо понять логику мышления, поведения ученика, совершенно иную, чем у взрослого человека. Без развитого воображения, наблюдательности, интуиции сделать это

очень трудно. Однолинейность и чрезмерная логичность мышления зачастую мешают педагогу работать творчески, понимать учеников и находить нестандартные, нестереотипные и гуманные способы решения сложных педагогических задач.

Креативность - общая способность личности к творчеству, которая определяется не только уровнем развития творческого мышления, создающего нечто новое, оригинальное, но, по мнению К. Роджерса, прежде всего способностью к самосовершенствованию, самоактуализации как проявлению педагогом своей внутренней сущности и индивидуальности.

Общие способности своеобразно отражаются в собственно педагогических способностях, которые обычно объединяют в несколько групп.

Конструктивные способности обеспечивают прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса: определение возможных результатов, постановку целей и задач, разработку планов и проектов их решения, определение условий эффективной организации учебно-воспитательной деятельности. В основе способности человека прогнозировать свою деятельность лежит единство мышления и воображения.

Преподавателю необходимо развивать в себе **педагогическое воображение** - способность предвидеть то, каким может стать тот или иной учащийся в будущем. «Как и любому творцу, учителю необходимо представить себе свое творение, - пишет известный педагог М.П.Щетинин. - Чем оно яснее видится в главном, в деталях, тем целенаправленнее идет созидание. Картина со временем уточняется, в нее вносятся коррективы, но она должна постоянно присутствовать в воображении автора. Хороший учитель видит своего ученика как бы в трех проекциях: прошлого, настоящего и будущего».

Способность к предвидению во многом связана с развитой интуицией, которую обычно определяют как «чувствознание», способность целостно схватывать ситуацию, получать знание без осознания путей и условий его получения. Интуиция чаще всего присуща педагогам, обладающим эмоциональной чуткостью и восприимчивостью. Ее также рассматривают как свернутый мыслительный акт, формирующийся в результате длительного опыта аналогичных мыслительных действий.

Коммуникативные способности представляют собой ведущую группу педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения. Они включают в себя целый комплекс способностей и личностных свойств педагога:

- **общительность** - способность быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнеров по общению;

- **распределенность внимания** - способность преподавателя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности (сообщать материал, получать обратную связь о том, как воспринимают его студенты, держать в поле зрения каждого из них и т.д.);

- **эмпатия** - способность к сопереживанию, эмоциональной соприча-

стности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытывал сам (вывод по аналогии), или на основе его способности с помощью воображения и интуиции прочувствовать жизненную ситуацию другого человека. Эмпатия часто возникает в результате эмоциональной идентификации - способности педагога ощущать чувства и переживания другого как свои собственные, поставить себя на место другого человека. Вот почему преподавателю полезно чаще вспоминать те свои состояния и проблемы, которые он испытывал в возрасте своих учеников;

- **перцептивные способности** помогают воспринимать и определять эмоциональное состояние ученика по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям. Перцептивные способности педагога во многом связаны с развитой педагогической наблюдательностью и зоркостью, умением улавливать неосознаваемые другим человеком мгновенные реакции и «читать» их;

- **экспрессивные способности** проявляются в самовыражении, адекватной передаче в процессе общения своего эмоционального состояния. Воздействуя на студентов словом, жестами, мимикой, преподаватель должен уметь выразить с помощью речи и других невербальных средств свое отношение к тому, о чем он говорит.

Организаторские способности обеспечивают эффективную организацию учебной и внеаудиторной деятельности учащихся, управление их взаимодействием в педагогическом процессе. Данные способности тесно связаны со всеми другими способностями, прежде всего коммуникативными, и проявляются в:

- **организаторском чутье педагога** — способности учитывать психологические особенности студента, группы при построении педагогического взаимодействия, видеть организаторские возможности других людей;

- способности вести за собой, создавать мотивацию к деятельности, увлекать ее перспективами;

- способности «заражать» и заряжать других своей энергией, которая во многом зависит от эмоционального потенциала преподавателя, его увлеченности своей деятельностью;

- склонности, готовности к организаторской деятельности, зависящей от внутренней активности личности, в основе которой лежат ее нейродинамические и психофизиологические особенности (свойства темперамента), а также приобретенные в процессе личностного развития качества: инициативность, самостоятельность, уверенность в себе. Педагогам, склонным к исполнительской деятельности, необходимо развивать в себе данные качества и свойства.

Все общие и педагогические способности взаимосвязаны в личности педагога, образуют единый ансамбль способностей, вот почему развитие каждой из них зависит от развития всех других.

3. Профессиональная этика и педагогический такт учителя

Педагогическая деятельность как сфера духовного производства характеризуется глубоким проникновением в нее этических и эстетических начал. Этическое (нравственное) и эстетическое (прекрасное) тесно взаимосвязаны и переплетены в личности учителя, в его общении с учениками и коллегами, в отношении к своему труду, профессии. Комплекс требований общества к уровню профессионально-этической культуры педагога, к нравственным качествам его личности, определяющим характер профессионального общения и деятельности, закреплен в педагогической этике. Этика - учение о нравственности, морали. **Педагогическая этика - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе.** Личностно принятые им и проявляющиеся в его поведении и деятельности, данные нормы характеризуют педагогическую этику самого педагога.

Любовь к ученикам - одно из самых главных нравственных требований педагогической этики и, по мнению большинства педагогов, самое необходимое качество педагога. Некоторые педагоги скептически относятся к данному требованию педагогической этики, считая, что заставить себя любить другого человека невозможно. Вместе с тем любовь как высшее духовное напряжение человека основана на сознании максимальной ценности другого, бескорыстном и самоабвенном желании ему добра и счастья.

Любовь к учащимся - не только чувство, но и характеристика такого уровня педагогического сознания педагога, которому свойственно безусловное принятие его со всеми его достоинствами и недостатками, признание его права быть таким, какой он есть, а не каким бы он хотел его в данный момент видеть, понимание, сопереживание, сострадание и сочувствие, желание помочь ребенку в его развитии.

Любовь к ученикам проявляется в уровне нравственных отношений учителя к ним, которые строятся на доверии, уважении, великодушии, доброте, на действенной заботе о развитии ребенка, раскрытии его возможностей. Называя качества, которые они более всего ценят в учителе, ученики прежде всего включают в данный список следующие: отзывчивость, доброжелательность, человечность, уважение к их личности и только потом - знание предмета и умение объяснять учебный материал.

Не менее значимы для них и такие качества педагога, как терпение, уравновешенность, выдержка, которые являются важной составляющей и условием проявления истинной любви к детям. Без любви учителя к своим ученикам не рождаются ответная любовь и доверие.

Профессиональная совесть педагога - это субъективное осознание им своего долга и ответственности перед учениками, пробуждающее внутреннюю потребность поступать в соответствии с ценностями и нормами педагогической этики. Из любви, чувства долга и ответственности рождается профессиональная самоотверженность учителя - готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими

интересами и потребностями, не считаясь со временем, а иногда и здоровьем, отдавать свои силы тому делу, которое он считает самым важным и главным в своей жизни.

Педагогическая справедливость - это качество учителя, проявляющееся в объективном отношении к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления их на «любимых» и «нелюбимых». Во всяком случае, его личное отношение не должно влиять на оценку их успехов и принятие педагогических решений.

Среди категорий педагогической этики особое место занимает профессиональная честь педагога, которая предписывает нормативные требования к его поведению и побуждает в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии. То, что может позволить себе обычный человек, не всегда может позволить себе учитель. Выполняемая им социальная и профессиональная роль предписывает особые требования к уровню общей культуры, нравственному облику, и снижение им этой планки не только ведет к унижению его личного достоинства, но и влияет на отношение общества к учителю в целом.

Педагогическая этика - это гармония нравственных чувств, сознания и поведения учителя, которые целостно проявляются в его культуре общения с учениками, с другими людьми, в педагогическом такте учителя.

Педагогический такт - чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную грань. В педагогическом такте ценностное отношение к ученикам и нравственные качества учителя (доброжелательность, внимание и понимание, уважение достоинства ученика и своего собственного) соединяются с терпением и выдержкой, умением управлять своим эмоциональным состоянием и принимать обдуманные решения.

Быть тактичным - вовсе не означает быть всегда добреньким или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки учеников. В педагогическом такте сочетается уважение к личности учащегося с разумной требовательностью к нему. Педагог имеет право на возмущение, даже гнев, но выраженный способами, адекватными требованиям педагогической культуры и этики, не унижающими достоинство личности. По выражению А. С. Макаренко, педагогический такт - это умение «нигде не переборщить».

Чаще всего педагогический такт необходим педагогу в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического взаимодействия, в которых, помимо нравственной стороны отношений, от него требуется проявления находчивости, интуиции, уравновешенности, чувства юмора.

Нормы, которые задает педагогическая этика учителю, не должны мешать ему оставаться человеком, понимающим свое несовершенство и не пытающимся воспринимать и подавать себя как учителя-эталон.

4. «Педагог профессионального обучения» как специальность Система профессионально-педагогического образования призвана

обеспечивать подготовку руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения в первую очередь для начального и среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическое образование и педагогическое образование существенно различаются. Оно возникло в ответ на требования общества к качеству подготовки профессионально-педагогических работников системы начального профессионального образования. Система профессионально-педагогического образования включает индустриально-педагогические техникумы и колледжи (среднее профессионально-педагогическое образование, основная квалификация - мастер производственного обучения), специальные высшие учебные заведения Российской государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург) и Волжская инженерно-педагогическая академия (г. Нижний Новгород), специализированные факультеты и кафедры ряда вузов страны (высшее профессионально-педагогическое образование, квалификация - педагог профессионального обучения: инженер-педагог, агроном-педагог, экономист-педагог, дизайнер-педагог и т.д.

Педагог профессионального обучения помимо подготовленности к педагогической деятельности является специалистом в той отрасли хозяйства, для которой готовятся профессионально-педагогические работники в специальном учебном заведении.

Цель системы профессионально-педагогического образования - подготовить руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения, преподавателей теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, мастеров производственного (практического) обучения по группам родственных профессий основных производств, например, в машиностроении, сельском хозяйстве, швейной промышленности и т.п.

Педагог профессионального обучения организует и проводит профориентационную работу среди выпускников общеобразовательных школ. Он способствует профессиональному самоопределению учащихся профессиональных училищ и лицеев, осуществляет воспитательную работу, направленную на развитие личности современного рабочего, специалиста, организует и принимает участие в опытно-экспериментальной работе по теории и методике профессионального образования, технике и технологии в различных отраслях народного хозяйства (экономике, агроинженерии и пр.).

Преподаватели теоретического обучения и мастера производственного (практического) обучения, которые имеют первую и высшую квалификационные категории, как правило, осуществляют организационно-методическую деятельность в профессиональных учебных заведениях, участвуют в разработке и внедрении регионального компонента государственного образовательного стандарта, разработке методических рекомендаций, сборников учебных задач, учебно-методических пособий.

По желанию педагог профессионального обучения может не только повышать свою квалификацию в системе повышения квалификации, но и продолжить полученное высшее профессионально-педагогическое образование в аспирантуре и далее в докторантуре по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Широта цели определяет отличие профессионально-педагогического образования не только от педагогического, но и от других видов специального профессионального образования - экономического, сельскохозяйственного, технического, медицинского и т.д.

Важно, чтобы строитель-педагог, инженер-педагог, агроном-педагог и другие имели квалификацию по рабочей профессии, которой будут обучать учащихся теории или практике в профессиональной школе.

Таким образом, **профессионально-педагогическое образование является специфическим, интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического, необходимого учителю для работы в общеобразовательной школе.**

Профессионально-педагогическое образование нельзя рассматривать как техническое плюс педагогическое или агроинженерно - педагогическое и т.п. Дело в том, что интегративность образования означает, что мы имеем дело с новым качеством, не присущим каждой составляющей в отдельности. Это обстоятельно следует выделить особо, так как благодаря ему педагог профессионального обучения (инженер-педагог, агроном-педагог и пр.) может самостоятельно создавать методики преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональной школе.

И педагогические, и профессионально-педагогические специальности согласно действующему Классификатору специальностей высшего профессионального образования на равных правах входят в третью группу специальностей «Образование». Первые связаны с подготовкой учителей к обучению учащихся какому-либо предмету, вторые - к обучению профессии.

В Классификаторе специальностей высшего профессионального образования профессионально-педагогическому образованию соответствует только одна специальность «Профессиональное обучение». В ее рамках формируются различные специализации, соответствующие определенным направлениям различных отраслей народного хозяйства.

Содержание среднего профессионально-педагогического образования (индустриально-педагогического образования) строится в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение».

Высшее профессионально-педагогическое образование регламентируется Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В нем имеются требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «Профессиональное обучение» (третий уровень высшего профессионального образования).

Педагог профессионального обучения - квалификация, которую по-

лучают выпускники специальности «Профессиональное обучение». Они обеспечивают приобретение профессии по программам начального и среднего профессионального образования.

Он организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий основных производств в различных отраслях народного хозяйства. Выпускник такой специальности - преподаватель или мастер производственного обучения профессиональной школы помимо подготовленности к педагогической деятельности является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовятся педагоги в профессионально-педагогическом вузе.

Специальность «Профессиональное обучение» - это специальность 21 века. Она, на наш взгляд, требует наличия собственных теорий, методологических основ. Стандарт предусматривает объединение специализаций в 12 групп по отраслевому признаку.

Выпускник профессионально-педагогического вуза, факультета осуществляет профессиональное обучение в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования и на производстве, может осуществлять научные исследования образовательных процессов и структур, проводить научно-производственную и консультационно-управленческую деятельность в сфере образования и на производстве, осуществлять культурно-просветительскую деятельность.

Самое главное, что первокурсник должен осознать какую совокупность профессиональных знаний, умений и навыков он должен приобрести и для чего будущему педагогу профессионального обучения необходима теоретическая база.

Поскольку государственное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса нуждается в существенном улучшении, то на педагога профессиональной школы возлагается задача по созданию педагогических проектов содержания профессионального образования, новых педагогических технологий. Педагог профессиональной школы должен уметь создавать частные методики обучения, быть подготовленным к инновационной деятельности, самостоятельно разрабатывать учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы, учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации) и совершенствовать формы и методы профессионального обучения.

Лекция № 4.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Направленность личности педагога профессионального обучения.**
- 2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.**
- 3. Профессионально важные качества личности педагога.**
- 4. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.**

1. Направленность личности педагога профессионального обучения

Ученые (Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин) в личности педагога выделяют социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Составляющими социально-нравственной направленности выступают социальные потребности, чувство общественного долга, моральные и ценностные ориентации, гражданская ответственность, идейная убежденность, профессиональная позиция, социальная активность, надежность.

К социальным потребностям (согласно типологии потребностей А. Маслоу) относят потребности в общении, привязанности, любви, дружбе и т.п. Общение в педагогической деятельности выступает основополагающим компонентом. В связи с этим коммуникативные умения характеризуют деятельность педагога. **Одним из мотивов выбора педагогической профессии является разнообразие общественных связей (с родителями, учащимися, учителями и др.).**

В основе социальной активности педагога лежит идейная убежденность, которая считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности педагога.

Высокая профессиональная ответственность является отличительной особенностью педагогической профессии. Педагог-гражданин верен своему народу, он не замыкается в узком кругу личных забот, его жизнь непрерывно связана с тем микрорайоном, где он живет и работает.

Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором деятельности педагога, определяющим его отношение к окружающему миру и себе. В качестве преобладающих ценностей человека выступают экзистенциальные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность), которые органически связаны с нравственными ценностями (добро, благородство, отзывчивость, бескорыстие).

Важное место в системе ценностей занимают патриотические (патриотизм, национальное достоинство, гражданственность и др.) и эстетические ценности. Кроме того, в качестве ценностных ориентации могут выступать такие показатели, как смысл труда, заработная плата, квалификация, карьера и др.

На разных стадиях профессионального становления компоненты направленности имеют различное содержание, обусловленное уровнем профессионального развития личности.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения являются: социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость, педагогическое призвание. В них отражается отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершен-

ствовать свою подготовку.

Основу профессиональной направленности составляет интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления теоретических знаний и практического опыта будущим педагогом. Основу педагогического призвания составляет любовь к людям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность.

Взаимоотношения с обучающимися, их родителями и коллегами педагог должен строить, полагаясь на чувство такта. **Педагогический такт - это мера педагогически целесообразного взаимодействия учителя с учащимся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.** Проявление уважения формирует у обучающегося чувство собственного достоинства. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога и его профессионального мастерства.

Социальная и педагогическая позиции педагога тесно взаимосвязаны.

Профессиональная позиция педагога определяется отношением к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда; установками, ожиданиями и готовностью к профессиональному развитию и профессиональному самосовершенствованию, профессиональному росту.

К качествам, характеризующим профессионально - педагогическую направленность, относятся также педагогический долг и ответственность. Педагогический долг педагога заключается в бескорыстном исполнении своих профессиональных обязанностей, в оказании помощи взрослым и детям в пределах своих возможностей и компетенции. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность.

Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило справедливости педагога, уровня его нравственности и воспитанности. На первом курсе среди профессионально важных качеств педагога студенты, в первую очередь, называют именно справедливость.

Основу **познавательной** направленности составляют духовные интересы и потребности.

Одним из главных факторов познавательного интереса является любовь к преподаваемому предмету. Педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, а главное - хорошо знать ту науку, которую преподает. Знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Он должен быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние

перспективы преподаваемой науки.

Наиболее общей характеристикой познавательной направленности личности педагога выступает культура научно-педагогического исследования.

Необходимым условием профессионального становления является непрерывность педагогического самообразования. У педагога должна постоянно присутствовать потребность в знаниях. Это неотъемлемый компонент педагогического труда.

2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Понятие «компетентность», характеризующее сплав теоретической и практической готовности человека к выполнению какой-либо деятельности, широко используется сегодня в теории и практике общего и профессионального образования.

А.К.Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых означает зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также приняты ми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность - владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность - владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Своеобразие педагогической деятельности делает недопустимым наличие лишь узкоспециальной компетентности: профессионализм учителя определяется сочетанием всех видов профессиональной компетентности. Кроме того, компетентность педагога можно рассматривать как единство общей компетентности, необходимой для человека независимо от его профессии, компетентности в сфере той науки, основы которой он преподает, и психолого-педагогической компетентности.

Существуют различные подходы к определению структуры профессиональной компетентности. Один из них связан с раскрытием структуры профессиональной компетентности через систему педагогических умений учителя, другой - с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности педагога в сферах: самостоятельной образовательной и преподавательской деятельно-

стях; воспитательной деятельности; научно-методической и научно-исследовательской деятельности; социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности; коррекционно-развивающей деятельности; управленческой деятельности.

Независимо от видов деятельности педагога компетентность в каждой из них включает два основных компонента: 1) систему знаний, определяющих теоретическую готовность учителя; 2) систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Обобщенные требования к уровню теоретической и практической готовности педагога профессионального образования содержатся в квалификационной характеристике выпускника, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению «профессиональное обучение».

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки «профессиональное обучение» включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Бакалавр по направлению подготовки «профессиональное обучение (по отраслям)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Учебно - профессиональная;
- Научно - исследовательская;
- Образовательно - проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки «профессиональное обучение (по отраслям)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- научно-исследовательская:
 - участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
 - организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
 - создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);
 - образовательно-проектировочная:
 - проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
 - прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
 - конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
 - проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
 - разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
 - проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
 - проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
 - проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и

управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

Специфика педагогической деятельности требует от педагога владения системой общекультурных и общенаучных, специальных, психолого-педагогических знаний. Педагог профессионального образования имеет дело с той возрастной группой учащихся, которая обладает достаточно разнообразными общими и складывающимися профессиональными интересами. Эффективное педагогическое взаимодействие, установление межличностных отношений с ними возможно только в результате наличия у него широкого кругозора, общей эрудиции, компетентности в различных областях - социальной, культурной, научной, технической, на основе которых и формируется творческая, духовно богатая личность, привлекающая молодежь, притягивающая ее к себе. Кроме того, профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя определяются глубиной его знаний в сфере преподаваемой им предметной области.

Успешное осуществление профессиональной деятельности предусматривает овладение наставником основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач: знания государственного языка Российской Федерации - русского языка, на котором ведется преподавание; знания об общих законах мышления и способах оформления его результатов в письменной и устной речи; знания основ философии, объясняющей наиболее общие законы природы и бытия человека, обеспе-

чивающей осознание смысла собственной жизни и профессиональной деятельности; знания о мировой и отечественной истории и культуре, формах и методах научного познания и их эволюции, роли науки в развитии общества; знания основ экономической и социальной жизни общества.

Независимо от специфики преподаваемой дисциплины **педагог должен знать основы права и ведущие правовые документы, определяющую социальную и образовательную политику государства:** Конституцию и законы Российской Федерации, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка. Для обеспечения защиты жизни и здоровья детей он обязан знать: возрастную физиологию, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Компетентность в сфере самостоятельной образовательной деятельности обеспечивается знанием основ научной организации труда: способов поиска, обработки, хранения и использования информации, современных информационных образовательных технологий, способов организации самостоятельной работы, соблюдения режима труда и отдыха и т.д.

Система психолого-педагогических знаний, необходимых любому педагогу профессионального обучения, включает в себя несколько блоков.

Прежде всего он должен владеть психологическими знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, основных психических процессах и психологических механизмах, лежащих в основе воспитания и обучения.

Педагогу необходимо знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога, основ профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития.

Он должен владеть системой методологических и концептуальных знаний, помогающих ему осознанно строить педагогический процесс: о сущности образования как социального явления; о месте и роли общего и педагогического образования в системе непрерывного образования; о функциях образования, основных тенденциях, направлениях и перспективах его развития; о современных подходах к обучению и воспитанию и т.д.

Для осуществления преподавательской деятельности ему необходимо знание следующих психолого-педагогических основ обучения:

- сущности процесса обучения, его закономерностей и принципов;
- особенностей и структуры учебной деятельности учащихся, способов ее организации;
- психологических основ процесса усвоения;
- способов проектирования учебного процесса, отбора содержания обучения, адекватных форм, методов и средств обучения; современных педагогических технологий;
- требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средств обучения и их дидактических (обучающих) возможностей;

- сущности, видов и способов организации самостоятельной работы учащихся, контроля и учета результатов обучения;
- способов диагностики и анализа результатов своей педагогической деятельности.

Наконец, он должен иметь представление о психолого-педагогических основах общения, а для выполнения функции классного руководителя (куратора, - знать теоретические основы процесса воспитания и способы организации воспитательного процесса, обладать знаниями в других сферах своей профессиональной деятельности: научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, управленческой.

В соответствии со спецификой деятельности педагога профессионального обучения он должен глубоко разбираться в своей предметной области знания и в методике преподавания.

Особенностью профессиональных знаний педагога является их комплексный характер, так как профессиональная компетентность и педагогическое мастерство во многом зависят от способности синтезировать знания из различных областей науки и практики и превращать их в личностное достояние, делать инструментом своей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

Действенность профессиональных знаний, перевод их в практическую деятельность во многом определяются степенью овладения педагогом комплексом умений (освоенных способов деятельности) и навыков (автоматизированных умений), педагогических технологий и техник, формирующихся на основе данных знаний.

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. **Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.**

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-

профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

гностические умения - познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

идеологические умения - социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

дидактические умения - общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

организационно-методические умения - умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

коммуникативно-режиссерские умения - общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

прогностические умения - общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

рефлексивные умения - способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

организационно-педагогические умения - общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной на-

правленности личности обучающихся;

общепрофессиональные умения - умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно - графических работ, определения экономических показателей производства;

конструктивные умения - интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

технологические умения - количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

производственно-операционные умения - общетрудовые умения по смежным профессиям;

специальные умения - узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

3. Профессионально важные качества личности педагога

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В.Д. Шадриков под **профессионально важными качествами** понимает **индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения**. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

Важным профессионально - педагогическим качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности (Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко) являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать с учащимися, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность.

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как **педагогический артистизм**, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характери-

стик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

К педагогически важным качествам относятся также **целеустремленность** - умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей и **уравновешенность** - способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

Педагог должен обладать **обаянием**, т.е. соединять в себе сплав духовности, привлекательности и вкуса. Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. И прическа, и костюм, и украшения в одежде педагога должны способствовать формированию личности обучающегося. Во всем должно быть соблюдено чувство меры.

Гуманизм подразумевает стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь обучающимся в их личностном развитии. Оно подразумевает отношение к человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Душевная чуткость в характере педагога позволяет ему чувствовать состояние обучающихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние преподавателя - профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих воспитанников. Он осознает свою личную ответственность за судьбу подрастающего поколения.

Преподаватель должен обладать **педагогическим оптимизмом**, верить в творческие возможности каждого обучающегося.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю **чувство юмора**. Веселый педагог обучает лучше угрюмого, т.к. в его арсенале - шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, дружеская подковырка, улыбка, что создает в группе дружеский эмоциональный фон.

Личность современного преподавателя во многом определяется его **эрудицией**, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Эрудированный педагог должен быть носителем высокой личной культуры, т.к. он всегда является наглядным образцом для обучающихся.

Профессионально значимые качества личности педагога, как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни, существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога.

Психофизиологические свойства личности педагога – имеют особое значение среди его профессионально важных качеств. В эту подструктуру личности педагога включаются свойства, характеризующие особенности психофизиологической сущности личности педагога, которые зависят от особенностей типа высшей нервной деятельности, темперамента, индивидуальных черт характера, способности к саморегуляции, от своеобраз-

разия процессов возбуждения и торможения. К таким свойствам относятся зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм, способность образно мыслить, внимание, наблюдательность, интуиция, владение мимикой и пантомимикой.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

Высокая эмоциональность проявляется в ярко выраженной демонстрации эмоций, суждений, понимания и проявляемом сочувствии к переживаниям учащихся. Развитое образное ощущение мира дает возможность педагогу создавать образ ситуации, задачи, легко придумывать знаки и символы явлений, без труда соединять, казалось бы, несоединимые вещи.

Кроме того, одним из педагогически значимых индивидуально-психологических свойств является ригидность, проявляющаяся как привязанность к однотипным способам действия и восприятия или относительная неспособность изменить действие или отношение, когда этого требуют объективные условия.

Педагогически значимым является такое свойство, как **эмоциональная устойчивость**. Данное свойство характеризует степень противостояния личности стрессам, психическому напряжению, пессимистическому настроению, раздражительности. Постоянное психическое напряжение отрицательно сказывается на продуктивности педагогической деятельности.

Большое значение имеет внимание. Умение контролировать внимание, переключать его по своей воле необходимо педагогу. Важно уметь не только концентрировать внимание на объектах, но и распределять внимание между двумя или несколькими плоскостями, держать в поле внимания всех обучающихся, реагировать на признаки утомления, непонимания, а также следить за своим поведением.

Нейротизм (невротизм) - состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

С понятием внимания тесно связано понятие наблюдательности. **Педагогическая наблюдательность** - это прежде всего способность проникать во внутренний мир человека, стремление понять и эмоционально пережить происходящее, проявление интереса к окружающей действительности.

Глазомер и зрительно-двигательная координация особенно важны для педагога профессионального обучения, которому приходится работать с измерительными приборами, станками, промышленным оборудованием, аппаратами, автомобилями и т.д., где нужны точность и четкость движений, четкая координация движений, быстрота реакции.

Интеграция также играет важную роль в педагогической деятельности. В педагогической действительности многообразие и неповторимость ситуации, очень большое число факторов, влияющих на результат, неполнота и приблизительность информации, которой располагает педагог, ограниченность времени для поиска и принятия решения делают подчас точ-

ный расчет просто невозможным, и интуитивное предвосхищение результатов оказывается в этих условиях даже точнее логических выкладок. Интуиция, своеобразное педагогическое чутье с успехом заменяют опытному преподавателю логические рассуждения, позволяют с ходу увидеть правильное решение. Интуиция помогает педагогу находить нужные приемы в самом процессе педагогической деятельности и ведет к способности прогнозировать результаты деятельности.

Мимика, пантомимика, умение пользоваться выразительными средствами (речью, жестами) в деятельности педагога должны присутствовать; от этого во многом зависит успешность педагогической деятельности. Умение пользоваться выразительными средствами во многом зависит от психофизиологических особенностей личности.

Педагогу нужно помнить, что интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью.

Важнейшим условием становления профессионального мастера педагога профессионального обучения является определение индивидуального стиля своей педагогической деятельности, под которым принято понимать обусловленную природными особенностями человека устойчивую систему задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающих эффективность его труда (Е.А.Климов, А.К.Маркова).

Исследования, проведенные психологами, подтверждают, что индивидуальный стиль деятельности педагога, его самобытный педагогический почерк во многом зависят от природно обусловленных типологических особенностей и некоторых других качеств личности.

Педагоги, обладающие сильной и подвижной нервной системой, добиваются успехов за счет быстроты, оригинальности и неожиданности решений. Они артистичны, экспрессивны, им присущ высокий уровень готовности к импровизации, непосредственность и выразительность эмоциональных реакций.

Педагога, наделенные сильной, но инертной и уравновешенной нервной системой, тщательно готовят и взвешивают свои решения, действуют неторопливо, основательно, обладают большой выдержкой, сдержанны в эмоциональных проявлениях, последовательны и настойчивы.

Педагогическое мастерство педагогов, наделенных от природы слабым типом нервной системы, проявляется прежде всего в особой чуткости, вдумчивости в возникающих педагогических ситуациях, способности понять внутренний мир учащихся.

Существуют различные типологии стилей индивидуальной деятельности педагога в зависимости от оснований, по которым они выделяются. Учитывая вид педагогической деятельности, выделяют стиль: обучающей деятельности, воспитательной деятельности и педагогического общения.

По мнению А. К. Марковой, стили деятельности различаются прежде всего по соотношению требований, предъявляемых к педагогическому труду, и возможностей человека. Наиболее оптимальным является стиль,

который выбирается в соответствии со склонностями педагога и в то же время не противоречит требованиям профессии.

В основу предложенной А. К. Марковой и А. Я. Никоновой классификации стилей обучающей деятельности положены следующие основания: содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация педагога на процесс или результат своего труда); динамические (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.); результативность (уровень знаний и навыков учения и учащихся, а также их интерес к предмету). На основе этого выделены четыре стиля: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный. Два из них являются крайними, противоположными.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Преподавателей с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Они не стремятся к четкому планированию занятия, допускают импровизацию, отбирают для отработки наиболее интересный материал, оставляя менее интересный для самостоятельной работы учащихся. Не любят заниматься «рутинными» делами - повторением и закреплением, контролем знаний учащихся. Для них характерны высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения, стимулирование активной творческой, спонтанной деятельности учащихся. Педагогом с ЭИС свойственна интуитивность, недостаточная рефлексивность и анализ результатов своей деятельности.

Рассуждающее - методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения, преподаватели с РМС четко планируют занятия, жестко управляют педагогическим процессом, уделяют много времени повторению и закреплению, контролю знаний, умений и навыков. Высокая методичность сочетается у них с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной (воспроизводящей) деятельности учащихся. Работают в невысоком темпе и со всеми учениками, отличаются рефлексивностью, хорошо развитыми аналитическими способностями.

Два других стиля (эмоционально-методичный и рассуждающее - импровизационный) являются промежуточными, в разной степени объединяющими особенности эмоционально - импровизационного и рассуждающе - методичного, а поэтому и более оптимальными.

Несколько другая классификация стилей педагогической деятельности предложена Э. Г. Костяшкиным.

Он выделил в соответствии с доминирующей у каждого педагога профессионально-психологической чертой характера, выражающей наиболее сильные стороны личности, следующие типы педагогов:

интеллектуальный - характеризуется склонностью к научно-аналитической деятельности, глубокой эрудированностью, научным складом мышления, самостоятельностью оценок. Такой учитель добивается прежде всего успехов в преподавательской деятельности, в индивидуальной работе с учащимися, руководстве творческими объединениями и клу-

бами;

волевой - отличается высокой требовательностью к себе и учащимся, настойчивостью, быстрым продвижением к цели, четкостью и организованностью в работе, увлекает учеников своей уверенностью и силой воли;

эмоциональный - высоко эмоционален и лабилен, чутко реагирует на изменения внутреннего состояния учеников и тонко воспринимает их эмоциональную жизнь, успешно работает с наиболее трудными учащимися, к нему нередко идут ученики со своими думами и бедами. К этому типу принадлежат и учителя, отличающиеся повышенным артистизмом, особой способностью к педагогическому самовыражению и перевоплощению;

организаторский - включает в себя отдельные свойства других типов и является наиболее универсальным. Такой педагог наилучшим образом умеет организовать деятельность учащихся, успешно помогает их самовыражению и самореализации, развитию способностей в разнообразном творчестве.

Знание педагогом своего индивидуального стиля и опора на него в профессиональной деятельности не приведут к успеху без способности корректировать, достраивать, совершенствовать его. Формировать стиль можно, лишь обогащая личность, осознавая и развивая свои наиболее сильные и оригинальные стороны, активизируя педагогическое творчество.

Благодаря личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию педагогам с разными стилями деятельности доступно достижение высокого уровня педагогического мастерства. Тем не менее индивидуальные различия каждый раз определяют особый способ подготовки к педагогическому взаимодействию, своеобразие механизмов и темпа принятия педагогических решений. С этим необходимо считаться как самому педагогу, так и администрации учреждения образования при анализе деятельности педагога и ни в коем случае не навязывать чуждый ему стиль деятельности.

4. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения

Для того, чтобы студенту понять с какой по природе деятельностью придется столкнуться на первой педагогической практике, необходимо раскрыть содержание и сущность профессионально-педагогической деятельности.

Первоначально ее рассматриваем как многокомпонентную деятельность, направленную на профессиональную подготовку квалифицированных рабочих. Ее компонентами являются:

- педагогическая;
- инженерно-техническая;
- производственно-технологическая.

Рассматривая содержание педагогической деятельности, Э.Ф.Зеер пришел к следующим выводам. Во-первых, в труде педагога профессио-

нального обучения можно выделить два значимых компонента: организацию обучения и воспитания (первый педагогический компонент), разработку производственно-технической документации, обеспечение производственного процесса в учебных мастерских, обслуживание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов и техники (второй производственно-технологический компонент).

Во-вторых, в отличие от деятельности учителя школы любой преподаватель или мастер производственного обучения начальной (средней) профессиональной школы выполняет такие виды деятельности, продуктом которой являются, с одной стороны, конкретные изделия (кулинарные, швейные и т.п.), которые можно продать населению, с другой стороны, конкурентоспособная личность будущего рабочего специалиста.

Производство нужных населению товаров и услуг, эффективный сбыт - это принципиально новые виды педагогического по своей природе труда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, настройка, наладка, ремонт оборудования, освоение новых технологий и т.п. - все это специфические виды труда педагога профессионального обучения. Рядом с ними преподавателю или мастеру приходится выполнять различную по сложности методическую работу и, чаще всего, проектную, связанную с созданием пакета учебно методической, технологической документации (инструкционные карты, чертежи, разработка методики преподавания и прочее).

Поскольку в педагогическом труде главным объектом является личность обучаемого, то возникает необходимость в создании таких педагогических технологий, которые позволяют ее целенаправленно развивать, приспособлять к сложным условиям рыночных отношений.

Совместными усилиями ученых Санкт-Петербурга и Екатеринбурга были выделены девять видов деятельности, которые дают возможность рассматривать профессионально-педагогическую деятельность, как особую. К ним относятся:

1. Деятельность, предваряющая учебно-воспитательный процесс.
2. Профессиональное обучение.
3. Внеучебная воспитательная работа.
4. Общественно-политическая работа.
5. Производственно-технологическая деятельность.
6. Обеспечение режима работы учебной группы и училища.
7. Повышение квалификации инженера-педагога.
8. Профориентация.
9. Техническое творчество.

По аналогии с инженерами педагоги профессионального обучения с экономическим, юридическим, сельскохозяйственным, медицинским и другими видами высшего профессионально-педагогического образования выполняют примерно те же вышеуказанные виды деятельности. Естественно, что у каждого из педагогов профессионального обучения вид твор-

чества имеет свою специфику.

Профессионально-педагогическая деятельность является сложным интегральным образованием, включающим разнообразные виды деятельности. **Преподаватель теоретического обучения и мастер производственного обучения любого профессионального учреждения - колледжа, лицея, училища осуществляют, с одной стороны, обучений воспитание и развитие обучаемых, с другой стороны - управления учебным производством и сбытом какой-либо продукции - от станков до хлебобулочных изделий.**

Образовательный процесс в начальной и средней профессиональных школах имеет свою специфику и особенности. Его характеристиками являются:

- производственная направленность;
- продуктивный характер;
- универсальность.

Производственная направленность образовательного процесса в профессиональном училище (лицее) определяется приданием особого значения, прежде всего, качеству изготавливаемой продукции, ее соответствию нормам и мировым стандартам, материально-техническому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Ввиду необходимости оборудования специальных кабинетов и мастерских, лабораторий, ремонта, наладки оборудования, его настройки, модернизации деятельность преподавателя или мастера становится производственной.

Продуктивный характер образовательного процесса заключается в обязательном проектировании и производстве какой-либо продукции, имеющей спрос на рынке труда.

Под универсальностью можно понимать всестороннюю, всеохватывающую предметную деятельность, включающую как решение чисто педагогических задач, так и комплексного характера в виде управления учебно-производственными работами, осуществлении оценочных функций технологических объектов, либо изготавливаемой продукции, ее сбыта.

Эффективность профессионально-педагогической деятельности, по мнению психологов, может определяться посредством выделения предметных, проектировочных, коммуникативно-организаторских, инновационных, исследовательских умений, которые будут сформированы у педагогов профессионального обучения в условиях профессионально-педагогической подготовки в течение всего периода нахождения в ситуации организованного образовательного процесса (см.: государственный стандарт профессионально-педагогического образования).

Любые умения предполагают использование имеющихся у субъекта деятельности знаний и навыков для выбора и осуществления действий в соответствии с поставленной целью (Э.Ф.Зеер).

Содержание профессионально-педагогической деятельности определяется решением следующих типовых задач (Э.Ф.Зеер):

- проектирование образовательного процесса;

- формирование учебно-профессиональных мотивов в ходе объяснения, демонстрации, проведения инструктажей, при оценке и контроле качества обучения и т.п.;

- диагностика личности и коллектива будущих рабочих и специалистов;

- управление жизнедеятельностью обучаемых, внеучебной деятельностью;

- организация производства и сбыта изготовленной продукции;

- предоставление услуг населению;

- обеспечение режима работы учебных групп;

- профессиональное самообразование педагога профессионального обучения;

- ориентирование будущих рабочих, специалистов на рабочие профессии;

- развитие склонностей и способностей будущих рабочих и специалистов;

- вовлечение обучаемых в творческую деятельность.

Однако решение этих задач преподавателями и мастерами имеет свою специфику.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя, по мнению А.А.Кирсанова, - это форма активного, творческого, преобразовательного отношения преподавателя к ее объекту, предмету, исходному состоянию и к конечному результату (продукту). Это деятельность предметная, включающая отбор и структурирование содержания учебной дисциплины, конкретных задач, заданий и управлений, постановку эксперимента, опытов.

Основная сложность профессионально-педагогической деятельности мастера - это умение сочетать высокую профессиональную квалификацию с качествами воспитателя. Его главная задача - обеспечение подготовки конкурентоспособных рабочих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и навыками, умеющих творчески применять их и осваивать новую технику и технологию. Мастер обучает будущих рабочих и специалистов рациональным приемам и способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию ресурсов, соблюдению безопасности труда.

Кто-то из выпускников высшей профессионально-педагогической школы через несколько лет работы преподавателем или мастером производственного обучения, как правило, становится директором начальной профессиональной школы или его заместителем.

Что из себя представляет эта работа?

Специалисты, ученые, которые изучали труд директора профессионального училища или его заместителя, называют его чаще всего управлением профессиональным учебным заведением. Под ним понимают целенаправленное воздействие субъекта управления в лице всего коллектива, коллегиальных и коллективных органов на коллектив в целом, на отдель-

ных работников и обучающихся для организации и согласования, рационального и эффективного использования сил и средств образовательного учреждения в целях формирования и реализации гуманистической и демократической стратегии развития учебного заведения как условия профессионального и духовного становления личности специалиста (рабочего) профессионала.

Эффективность управления во многом зависит от руководителя профессионального учебного заведения (менеджера образования), отражается в результатах деятельности учебного заведения по выполнению социального заказа: в уровне квалификации выпускников, их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда и развитости профессионально значимых качеств.

В современных условиях особое значение уделяется теории и практике управления развитием учреждения начального (среднего) профессионального образования.

Система начального образования в России продолжает готовить рабочих и специалистов, зачастую не пригодных для формирующейся рыночной экономики. При этом ресурсы по-прежнему используются так, как принято было в условиях системы централизованного планирования. Более того, за последние два десятилетия капиталовложения в начальное профессиональное образование сократились. Состояние учебных корпусов, общежитий ухудшилось, библиотеки обветшали, лабораторное оборудование устаревает и выходит из строя.

На этом фоне и в этих условиях достаточно большой процент профессиональных образовательных учреждений пытается поменять свое лицо. Прежде всего, профессиональные училища стремятся соответствовать лицам и колледжам, а последние - организовывать опытно - экспериментальную работу. Однако даже те образовательные учреждения системы НПО, которые находятся в состоянии развития (особенно строительного профиля, сельскохозяйственного, обрабатывающего, торговли и т.д.), испытывают отставание в использовании новых технологий.

Поэтому система начального профессионального образования только в том случае начнет предлагать специалистов, необходимых рыночной экономике, если образовательный процесс будет отвечать требованиям работодателей.

Постоянно возрастающая по объему и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной мобильностью образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий, рекомендаций. Данное обстоятельство неизбежно приводит, с одной стороны, к перегрузке обучаемых, с другой стороны, - к падению интереса к учению.

Преодоление указанного противоречия требует не просто совершенствования сложившейся системы профессионального образования, а радикального преобразования всех ее элементов (звеньев), перехода к качественно новой системе.

В современных условиях процесса обновления общества, как отмечает А.М.Новиков, «профессиональное образование в ближайшее время должно стать совершенно иным на совершенно ином качественном уровне».

Для этого необходимо изменить отношение руководителя к своей работе, основываясь на достаточно глубокой научной базе. Особую роль играют исследования анализа механизмов управления развитием образовательных систем (Ю.В.Васильев, В.Ю.Кричевский, В.С.Лазарев, ММ.Поташник, А.Г.Соколов, Т.И.Шамова и др.)

Сегодня особенностью управления профессиональным учебным заведением является то, что в качестве объекта управления выбирают его развитие, а не функционирование.

Однако построение новой профессиональной школы невозможно без инноваций, нововведений. Отсюда вывод: необходимо на студенческой скамье суметь развивать природные педагогические способности и сформировать те, которые позволят поменять лицо начальной профессиональной школы. К ним можно отнести: рефлексивные, аналитические, проективные, стратегические. Указанные педагогические способности можно развить в процессе психолого-педагогической подготовки в высшей профессионально-педагогической школе на ее первых курсах.

Ученые под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Она должна быть организована, например, посредством создания временных студенческих творческих коллективов, в которых бы студенты, начиная с первых курсов, могли осуществлять на практике собственные творческие проекты под руководством научных сотрудников.

По мнению ученых, прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло. То есть, для выяснения природы нового важно принять точку зрения, согласно которой новое средство считается более эффективным, чем старое, если его использование позволяет получить более высокие результаты оптимальным путем, то есть при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

Инновационная деятельность в системе НПО, СПО связана с тем, что все составляющие ее виды: познавательная, ценностно-ориентировочная, коммуникативная, эстетическая, преобразовательная направлены как на создание новых методов, методик, средств, технологий, учебных программ, региональных образовательных стандартов и т.п., так и на их освоение, использование и распространение. Поэтому условно можно выделить следующие этапы инновационной деятельности:

I–й этап - рождение, разработка педагогических новшеств (созидательный или теоретический);

II–й этап - освоение педагогических новшеств (нормативный);

III– й этап - использование педагогических новшеств (практический);

IV–й этап - распространение педагогических новшеств (пропагандистский).

Инновационная деятельность представляет собой совокупность следующих компонентов:

- мотивы;
- цель;
- задачи;
- содержание;
- формы;
- методы;
- результаты.

Процесс обновления образовательной системы сложен, так как все названные компоненты инновационной деятельности (всех ее видов) могут быть реализованы в определенных условиях:

- материальных;
- финансовых;
- гигиенических;
- социально-психологических;
- временных и др.

Идея строительства, а значит проектирования образовательной системы, то есть будущего, отмирание старого и зарождение нового - это пара процессов, свойственная любой инновационной деятельности. Причем, старое, как правило, - это отслужившее свой срок новое. Утилизация «старой» образовательной системы связана с изменением ее места и функций.

Любая инновация и утилизация обрамляют жизненный цикл новшества. Самое главное, что нужно успеть провести утилизацию вовремя. То есть, нет смысла совершенствовать старое или даже его оптимизировать. Таким образом, технология развития образовательной системы может быть в этом случае безотходной. Это позволило бы переосмыслить всякого рода образовательные реформы и социальные революции. Инновационная деятельность может быть бесконечной и непрерывной. Реализация же всегда дискретна. Она осуществляется в образовательном пространстве. Инновационная деятельность по природе - мыслительная, рефлексивная. Инновации представляют собой результат инновационной деятельности, ее продукт.

Введение педагогических новшеств - нововведений - связано с процессом «сопротивления» неожиданно оживающей инертной среды. Причем внедрение по природе - насильственно. В этой связи от создания условий для внедрения педагогических новшеств во многом зависит судьба последних (они могут обратиться в свою противоположность).

Инновационная деятельность - это всегда преодоление укоренившихся стереотипов внедрения. Ситуация внедрения может быть представлена в виде ряда объемлющих систем деятельности, как бы вложенных друг в друга наподобие матрешек. «Внедрение» нарушает нормальное функционирование образовательной системы и волна негативных последствий распространяется, захватывая все более широкий круг составляю-

ших его деятельности. Поскольку каждая из этих деятельностей сопротивляется насильственной перестройке, то против каждого акта «внедрения» формируется буквально «глубоко эшелонированная оборона».

Управление развитием НПО, СПО должно быть направлено на полномасштабное внедрение чего-либо мало-мальски стоящего, то есть, достаточно заметно ее обновляющего, заметно переоткрывающего образовательный процесс в профессиональных образовательных учреждениях.

Лекция № 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Сущность профессионально-педагогической культуры и ее компоненты.

2. Педагогическая культура педагога профессионального обучения.

1. Сущность профессионально-педагогической культуры и ее компоненты

Термин «культура» латинского происхождения. Первоначально он означал возделывание почвы, ее культивирование. В дальнейшем слово «культура» стало употребляться в более обобщенном значении. В настоящее время под культурой в общем смысле понимают все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также результаты этой деятельности.

Для того чтобы определить сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», целесообразно рассмотреть такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Выделение профессиональной культуры, как одного из свойств группы людей, относящихся к одной профессии, является результатом разделения труда, которое приводит к обособлению видов специальной деятельности.

Профессиональная деятельность как социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей цель, задачи, предмет, средства, методы, результат.

Высокий уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

Профессиональная культура - это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач.

Понятие «педагогическая культура» длительное время описывалось в педагогической литературе в категориях обыденного сознания и не претендовало на строгое научное объяснение. Под педагогической культурой подразумевалась совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность.

С началом активной разработки культурологического подхода в философии, социологии, педагогике и психологии были проведены исследования, посвященные отдельным направлениям и сторонам педагогической культуры; изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, технологической, коммуникативной, духовной и физической культуры личности учителя.

Проблема педагогической культуры находит свое отражение в работах таких исследователей, как СИ. Архангельский, А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин и т.д. в связи с анализом особенностей педагогической деятельности, изучением педагогических способностей, педагогического мастерства учителя.

Педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры преподавателя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности. Это интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования.

Таким образом, **содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций.**

Носителями профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд.

Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры необходимо иметь в виду следующие методологические предпосылки, раскрывающие связь общей и профессиональной культуры, ее специфические особенности (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин):

профессионально-педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности;

профессионально-педагогическая культура представляет собой специфическое проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности;

профессионально-педагогическая культура - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей;

единицей анализа профессионально-педагогической культуры выступает творческая по своей природе деятельность;

особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры педагога обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, скопившимся социально-педагогическим опытом.

Учет указанных методологических оснований дает возможность обосновать модель профессионально-педагогической культуры, состав-

ляющими компонентами которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры раскрывается в следующем.

Аксиология - философское учение о ценностях, их происхождении и сущности.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры включает совокупность педагогических ценностей, распространяющихся на современном этапе развития образования. В процессе педагогической деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, и выступают в качестве педагогических ценностей.

Ценности педагога - это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности.

Педагогические ценности объективны, т.к. формируются исторически, в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

По мере изменения условий социально-педагогической деятельности, развития потребностей общества и школы, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности. В истории педагогики отчетливо прослеживается эволюция теории обучения от схоластической к объяснительно-иллюстративной, а от нее - к проблемно-развивающей.

Степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от состояния педагогического сознания, т.к. факт установки ценностей, той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки ее личностью.

Профессионально-педагогическое сознание выполняет сложную регулятивную функцию: оно структурирует вокруг личностного «ядра» все многообразие способов учебной, методической, воспитательной, научной, общественно-педагогической деятельности. Иерархия видов деятельности педагога стимулирует развитие индивидуальности. Каждый преподаватель актуализирует часть профессиональной деятельности и те педагогические ценности, которые являются для него жизненно и профессионально необходимыми.

Последнее десятилетие характеризуется активной обращенностью к проблеме ценностей в образовании. Многообразие педагогических ценностей обуславливает необходимость их классификации. Единой классификации нет, т.к. педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования. В связи с этим выделяют общественно-педагогические, профессионально-

групповые и индивидуально-личностные ценности.

Общественно-педагогические ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность установившихся групп специалистов в рамках определенных образовательных институтов. Эти ценности выступают ориентирами педагогической деятельности. Они выступают как познавательно-деятельностная система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью.

Личностно-педагогические ценности - это система ценностных ориентации личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Данный компонент представляет собой мировоззренческую характеристику личности. Каждый педагог, ассимилируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций. К числу такого рода функций могут быть отнесены концепция формирования личности специалиста, концепция деятельности, представления о технологии построения образовательного процесса в профессиональной школе, о специфике взаимодействия с учащимися, о себе как профессионале и др. **Интегративной аксиологической функцией, объединяющей все другие, является индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни педагога.**

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры теснейшим образом связан с таким понятием, как педагогическая деятельность. Поэтому в некоторых источниках он рассматривается как деятельностный компонент профессионально - педагогической культуры.

Педагогическая культура, являясь личностной характеристикой педагога, предстает как способ его профессиональной деятельности, обеспечивающий решение различного рода профессиональных задач. **Процесс решения задач составляет технологию педагогической деятельности как компонента профессионально-педагогической культуры педагога.**

Понятие «технология» первоначально ассоциировалось с производственной сферой деятельности человека, но в последнее время стало активно использоваться в педагогике. Большой интерес к педагогической технологии можно объяснить несколькими причинами:

многообразные задачи, стоящие перед учебными заведениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения учебного процесса. В теоретических исследованиях происходит формулировка законов, построение теорий и концепций, в то время как прикладные исследования анализируют

самую педагогическую практику, аккумулирующую научные результаты;

классическая дидактика с ее сложившимися закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания не всегда оперативно реагирует на научное обоснование новых идей, подходов, методик обучения, а иногда сдерживает внедрение нового;

широкое внедрение в учебный процесс обучающей, контролирующей техники, информатики и ЭВМ потребовало существенного изменения традиционных способов осуществления педагогического процесса;

общая дидактика остается очень теоретической, методика обучения и воспитания - очень практической; требуется промежуточное звено, позволяющее связать теорию и практику.

Рассматривая педагогическую технологию в контексте профессионально-педагогической культуры, правомерно выделить в ее структуре такой элемент, как технология педагогической деятельности, включающего совокупность приемов и способов целостной учебно-воспитательной деятельности педагога.

Технология педагогической деятельности рассматривается через призму решения совокупности педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции. В связи с этим применяется «заданный метод» психолого-педагогической подготовки. Педагогические задачи, выражая единство цели субъекта деятельности и условий, в которых они решаются, должны отвечать ряду требований, для реализации которых и осуществляются педагогические действия.

По временному признаку педагогические задачи подразделяются на стратегические, оперативные и тактические.

Принимая во внимание особенности педагогической деятельности педагога профессиональной школы, логическую обусловленность и последовательность ее этапов, можно выделить следующие бинарные группы педагогических задач:

аналитико-рефлексивные - задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих трудностей и др.;

конструктивно-прогностические - задачи построения целостного педагогического процесса, суть которых состоит в целеполагании и конструировании педагогического процесса, прогнозировании его развития;

организационно-деятельностные - задачи реализации оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетание разнообразных видов педагогической деятельности, организация деятельности отдельных студентов, студенческих групп, собственной деятельности и деятельности коллег и т.д.;

оценочно-информационные - это задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка;

коррекционно-регулирующие - задачи, которые обеспечивают

адаптацию к внешним явлениям или их нейтрализацию.

Выделенные группы педагогических задач являются типичными для учителя как субъекта профессиональной деятельности, тем не менее предполагают творческое индивидуально-личностное их решение в конкретной педагогической реальности.

Личностно-творческий компонент педагогической культуры отражает творческое начало личности педагога. Педагогическое творчество требует от педагога наличия таких личностных качеств, как инициатива, индивидуальная свобода, самостоятельность и ответственность, готовность к риску, независимость суждений. Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации педагогической способности личности. В педагогических ценностях личность опредмечивает свои индивидуальные силы и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е. воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Важнейшей предпосылкой творческой деятельности служит способность выделить свое профессиональное «Я» из окружающей педагогической действительности, противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать по поводу своих действий, слов и мыслей.

Творчество не существует вне личности, и оно не может быть понято вне личностного контекста. Поэтому, обращаясь к проблеме педагогического творчества, необходимо учесть специфику педагогической деятельности, своеобразие проявления индивидуально-творческих качеств педагога.

Особенность педагогического творчества педагога профессиональной школы состоит в том, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности выступает личность студента или учащегося - будущего специалиста. Все другие виды творческой деятельности уступают педагогическому творчеству по своей сложности и ответственности именно в силу того, что в процессе педагогической деятельности происходит «творение» и «сотворение» личности специалиста.

Творчество определяют как отличительную черту педагогической профессии. В связи с этим обнаруживаются черты, присущие именно педагогическому творчеству:

педагогическое творчество более «регламентировано» во времени и пространстве. Этапы творческого процесса (возникновение педагогического замысла, разработка, реализация замысла и оценка) между собой жестко связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного к другому; результаты творческих поисков педагога не сразу поддаются оценке; сотворчество преподавателя со студентами (учащимися), коллегами-преподавателями в педагогическом процессе, основанное на единстве цели профессиональной деятельности;

проявление творческого педагогического потенциала педагога зависит от методического, технического оснащения учебно-воспитательного

процесса;

педагог должен уметь управлять своим эмоциональным психологическим состоянием и учить этому учащихся, организовывать общение с ними как творческий процесс, не подавляя их инициативу и изобретательность, создавая условия для полного творческого самовыражения и самореализации.

Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия. Одним из важнейших объективных условий развития педагогического творчества является влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического периода, в котором творит педагог. К другим объективным условиям относят: положительный эмоционально-психологический климат в коллективе, необходимый уровень развития научного знания в психолого-педагогической и социальной сферах; наличие адекватных средств обучения и воспитания; научная обоснованность методических рекомендаций и установок; материально-техническая оснащённость педагогического процесса; наличие общественно необходимого времени.

Субъективные условия развития педагогического творчества включают: знание основных закономерностей и принципов целостного учебно-воспитательного процесса; высокий уровень общекультурной подготовки педагога; владение современными концепциями подготовки специалиста, стремление к творчеству, развитое педагогическое мышление и рефлексия; педагогический опыт и интуиция, умение принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях; проблемное видение, предвосхищение, владение педагогической технологией.

Личностные особенности и творчество проявляются в многообразных формах и способах творческой самореализации педагога. Самореализация выступает сферой приложения индивидуально-творческих возможностей личности.

Таким образом, **педагогическое творчество - это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.**

Преподаватель профессиональной школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество.

Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры – важный аспект в оценке педагога профессионального обучения. **Критерий - это признак, на основании которого производится оценка, суждение.**

Критерии профессионально-педагогической культуры определяются исходя из системного понимания культуры, выделения ее структурных и функциональных компонентов, толковании культуры как процесса и результата творческого освоения и создания педагогических ценностей, технологий при профессионально-творческой самореализации личности педагога.

И.Ф. Исаев выделяет четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.

Адаптивный уровень профессионально-педагогической культуры характеризуется неустойчивым отношением педагога к педагогической реальности. Цели и задачи педагогической деятельности им определены в общем виде. К психолого-педагогическим знаниям педагог безразличен, отсутствует система знаний и нет готовности к их использованию в конкретных педагогических ситуациях. Профессионально-педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме без использования творчества. Преподаватели, находящиеся на этом уровне, не проявляют активности в плане профессионально-педагогического самосовершенствования, повышение квалификации осуществляют по необходимости, либо вообще отвергают.

Репродуктивный уровень предполагает склонность к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: педагог более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект - субъектных отношений между участниками педагогического процесса, ему присущ более высокий индекс удовлетворенности педагогической деятельностью. При данном уровне развития профессионально-педагогической культуры педагогом успешно решаются конструктивно-прогностические задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий.

Творческая активность ограничивается производящей деятельностью, но уже возникают элементы поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов и склонностей. Педагог осознает необходимость повышения квалификации.

Эвристический уровень проявления профессионально-педагогической культуры характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью путей и способов профессиональной деятельности. На данном уровне профессионально-педагогической культуры происходят изменения в структуре технологического компонента; на высоком уровне сформированное находятся умения решать оценочно-информационные и коррекционно-регулирующие задачи. Деятельность педагогов связана с постоянным поиском; они выделяют новые технологии обучения и воспитания, готовы передавать свой опыт другим. К предлагаемым формам повышения квалификации относятся избирательно, овладевают основными методами познания и анализа собственной личности и деятельности.

Креативный уровень характеризуется высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний, утверждением отношений сотрудничества и сотворчества со студентами и коллегами.

Положительно-эмоциональная направленность деятельности педагога

га стимулирует устойчиво преобразующую, активно созидательную и самосозидательную активность личности. Аналитико-рефлексивные умения имеют первостепенное значение. Технологическая готовность находится на высоком уровне, и все компоненты технологической готовности тесно коррелируют.

Педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение в деятельности педагога занимают важное место и способствуют решению педагогических задач. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности. Преподаватели заинтересованно относятся к различным способам повышения педагогического мастерства и педагогической культуры. Нередко они сами оказываются инициаторами повышения квалификации, охотно делятся своим опытом и активно перенимают опыт коллег, их отличает стремление совершенствоваться.

2. Педагогическая культура педагога профессионального обучения

Педагогическая культура педагога профессионального образования основывается на достаточно высоком производственном, технологическом опыте и является в какой-то степени гарантом сохранения данной категории профессионально-педагогических работников, способствует снятию основных противоречий, связанных с тем, что он постоянно «мечется» между производством (фирмой, учреждением, заводом и т.д.) и образовательным учреждением. Поэтому она представляет собой сложнейшую социальную, сущностную характеристику личности основного учителя профессии и воспитателя будущих рабочих и специалистов.

В отличие от учителя-предметника педагог профессионального образования связан с профессией, овладению которой он посвятил свои зрелые годы и нашел определенный смысл своей жизни. Как правило, педагогом профессионального образования становится тот, кто сам учился в профессиональной школе. Поэтому для педагога, который решил передать секреты профессии своим ученикам, она является не только средством обеспечения своих жизненных потребностей, но и источником удовлетворения его желания вырастить себе подобных или, еще лучше, учеников, которые овладели бы секретом профессионального мастерства на более высоком уровне.

Благодаря тому, что обычно педагог профессионального образования достаточно легко чувствует потребности профессии, которую выбирают обучаемые, он находит такой подход к обучаемому, о котором нельзя прочитать ни в одном учебнике по профессиональной педагогике. Однако для этого ему необходимо иметь высокоразвитые рефлексивные способности, ярко выраженную ориентацию на педагогические процессы.

Дело в том, что современная ситуация часто ставит, например, мастера производственного обучения в условия организации индивидуального обучения, связанного с переподготовкой или повышением квалификации безработных. В этом случае он должен быть не только высококлассным

рабочим или специалистом, но и довольно быстро понять обучаемого и его запросы, потребности, интересы, построить индивидуальную образовательную программу, что также невозможно без развитой педагогической рефлексии.

Поскольку любая рабочая профессия представляет собой и определенный социальный институт, то мастер, отвечая за специфические характеристики профессии, вместе с тем демонстрирует обучаемым собственную профессиональную культуру, которая невозможна без наличия у него специальных знаний. **Педагог профессионального образования формирует у учащихся профессиональные знания и умения, обучает их рациональным приемам и способам выполнения работы, передовым формам организации труда, бережному расходованию резервов, обеспечивает высокое качество изготовления обучаемыми продукции, соблюдение дисциплины, безопасности труда.**

Соблюдение санкционированных обществом педагогических норм, наблюдение за которыми осуществляют как коллеги по педагогической работе, так и руководители, требуют наличия у инженера-педагога специального профессионально-педагогического образования или педагогической подготовки, обеспечивающих формирование у них операционных, тактических и стратегических умений. В противном случае педагоги будут находиться в полной неуверенности и не иметь эталона, ориентира для успешной педагогической деятельности. То есть, не будут знать, какие педагогические нормы в области обучения, воспитания, развития личности будущих рабочих санкционировало общество и что сегодня требуется для того, чтобы считаться , хорошим педагогом.

Считая вслед за А.М.Новиковым, что суть гуманизации профессионального образования - его ориентация на формирование убеждений личности, понимаемых в широком смысле как формирование ее мировоззрения и стремлений к его реализации (по К.К.Платонову) в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, целесообразно в структуру педагогической культуры педагога профессионального образования профессиональной школы внести его потребность, степень тяготения к реализации системы взглядов на педагогическую деятельность и своего места среди профессионально-педагогических работников и вообще среди людей, ориентированных на воспитательную деятельность, на отношение опытного производственника к окружающей его педагогической деятельности, а также обусловленные этими взглядами основные педагогические позиции, идеалы.

В нашем случае большую роль играет способность педагог профессионального образования, проявившаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психологических процессов. Наличие данной способности поможет педагогу самостоятельно выбирать мотивы и цели своей деятельности, обоснованно регулировать педагогические действия, психические процессы, подчиняя их своим сознательным решениям.

Благодаря развитым убеждениям посредством способности в саморегуляции педагог профессионального образования (по отраслям) сможет проявлять такие качества как:

- высокая активность;

- настойчивость;

- решительность;

- выдержка;

- смелость и т.д., а также более успешно преодолевать педагогические затруднения, проектировать свои будущие педагогические действия; легче преодолевать конфликты между требованием подчинения социальным и педагогическим нормам и имеющимся у педагога желаниям.

Способность к волевой регуляции поведения и педагогических действий может выступать в качестве произвольной регуляции активности.

Нельзя не учитывать национальный менталитет - интегративность свойств личности, а также уровня развития его общей культуры, поскольку любая педагогическая деятельность без нее немыслима.

Реализация педагогических задач, связанных с необходимостью развития личности обучаемых, предполагает, что педагог профессионального образования должен демонстрировать развивающуюся, достаточно противоречивую (реальную) личность, а не выступать в роли "образца", который, как правило, не способен к развитию, так как предполагает определенную "законченность".

Педагогическая культура и только она позволяет педагогу профессионального образования осознанно заниматься самосовершенствованием, так как собственное развитие личности невозможно без предварительного самопознания, выявления того, что он еще не умеет делать как педагог. Развитие личности педагога профессионального образования должно представлять собой постоянное стремление быть другим, стремиться к тому идеальному «образу», которого он никогда не достигнет.

Таким образом, **педагогическая культура педагога профессионального образования невозможна без его саморазвития, которое представляет собой сквозную характеристику его личности.** Она при достаточно высоком уровне развития личности позволяет педагогу профессионального образования транслировать своим обучаемым то, что он сам находится в постоянном развитии. Саморазвитие педагога профессионального образования - это не есть простая производная от его опыта, как технологического, так и педагогического, но это - показатель уровня постоянства его самоанализа, на основе которого он определяет индивидуальную траекторию своего личностного развития. Наличие у инженера-педагога высокой педагогической культуры означает, что он не дает себе покоя, отдыха, не допускает своего профессионального устаревания, а значит однообразия уроков теоретического и производственного обучения, возникновения стереотипных привычек поучать других.

Педагогическая культура - это гарант сохранения контингента профессионально-педагогических работников из числа опытных производственников, так как она способствует их саморегуляции в разнообразных видах педагогической деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей, форм, методов и средств теоретического и производственного (практического) обучения.

Педагогическая культура позволяет педагогу профессионального образования выделить свое профессиональное «Я» из окружающей его педагогической действительности, рефлексировать свои педагогические действия, речь, ход движения педагогической мысли. Благодаря достижениям высокого уровня педагогической культуры педагог профессионального образования получает возможность быть в определенной степени инициативным, самостоятельным, ответственным за свои педагогические действия, у него появляется иной взгляд на педагогическую деятельность, свое место и роль в обществе, развитость собственной личности.

Личностная культура не может существовать вне педагога профессионального обучения. Она порождена тем, что педагог постоянно стремится искать смысл своего труда, совершенствуя себя и педагогическое окружение, в котором он живет. Таким образом, педагогическую культуру педагога профессионального образования следует рассматривать только с позиции личности, возможностей ее самореализации. При этом уровень ее развития определяется «долгостойкостью», то есть длительностью стремления, старания в достижении образов, которые задаются самой личностью. Наличие личностных планок, границ в индивидуальном развитии предполагает, что у инженера-педагога есть собственные критерии, позволяющие приводить в действие его внутренние механизмы (потребность, мотивы, цели, способности, активность, волю, эмоции, интеллект). Это означает, что педагог профессионального обучения не остановится в своем личностном развитии. Его отношение к собственному «движению» можно в какой-то степени принять за основной критерий развития его педагогической культуры. Без саморазвития не возможно развитие педагогической культуры педагога профессионального обучения.

Только педагогически культурный педагог профессионального обучения может стать истинным педагогом, обреченным на постоянное самосовершенствование. Для него будут трагическим моментом в профессиональной деятельности «остановки» при достижении ступеней в личностном развитии, которые задаются им самим. Степень напористости в преодолении себя, собственного «педагогического невежества» и определяет, на наш взгляд, во многом уровень педагогической культуры мастера. Он будет тем выше, чем настойчивее окажется педагог в достижении тех высот, вершин, которые он для себя самостоятельно определил.

Таким образом, педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, такое личностное образование, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоя-

тельно определенных личностных показателей в разнообразных видах педагогической деятельности и общения.

Работающий педагог профессионального обучения, не имеющий профессионально-педагогического образования, может получить его только посредством собственных усилий. Для него владение педагогической культурой - это показатель, который отражается на его самочувствии и уверенности в себе как педагоге. Значимым для него являются убеждения. Без них полученные им психолого-педагогические знания мертвы. Более того, чтобы действовать научно обоснованно, знания должны быть осознаны, отрефлексированы, а педагог профессионального обучения должен быть самоопределен на педагогическую профессию, и должен уметь проектировать себя как педагога, реализовывать задуманное при переходе, например, из военной части или с производства в педагоги профессиональной школы.

Таким образом, высокий уровень развития педагогической культуры означает, что педагог профессионального образования убежден в истинности применяемых им педагогических приемов, форм и методов профессионального обучения, поэтому самостоятельно действует и обдумывает результаты достигнутого. Это возможно лишь в том случае, если инженер-педагог овладел педагогической культурой - совокупностью, педагогического самосознания, педагогического опыта и убеждений, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Ведущим звеном в данной структуре педагогической культуры педагога профессионального образования является профессиональное педагогическое самосознание. Последнее тесно связано с педагогическим опытом и убеждениями педагога профессионального обучения. Оно является интегрирующим звеном этих двух основных составляющих педагогической культуры. Именно уровень развития педагогической культуры педагога профессионального образования во многом определяет достигнутый уровень развития его личности как педагога. Названные компоненты педагогической культуры тесно взаимосвязаны и образуют сложную цепочку взаимодействия. Так, педагогические убеждения педагога профессионального обучения, представляющие его собственные взгляды на процесс обучения и воспитания и фиксирующие степень его стремления к их осуществлению в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах, требуют от него постоянно работы над собой, без которой он не может состояться как педагог.

Без постоянного пополнения своего педагогического опыта, например, путем самообразования или в ходе методической работы, невозможен процесс формирования и развития педагогических убеждений.

Развитое педагогическое самосознание педагога профессионального обучения позволяет фиксировать уровень развития педагогического опыта, собственные достижения в профессиональном и личностном развитии, анализировать успехи своих обучаемых. Эти постоянные процессы, в свою очередь, влияют на уточнение и развитие собственных убеждений, без ко-

торых немислимы ни творчество, ни высокий уровень профессиональной компетентности, ни высокое качество повышения уровня своей педагогической культуры.

Все названные компоненты педагогической культуры нельзя объединить механически. Это сплав, который живо и быстро обогащается, растет, развивается. Только для этого нужно найти и создать соответствующие условия.

Таким образом, **педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой интегральное качество личности, содержащее совокупность взаимосвязанных между собой профессиональную педагогического самосознания, педагогического опыта и педагогических убеждений.** Она позволяет мастеру добиваться успеха в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, является условием и предпосылкой «самостроительства», постоянного движения к идеалу.

Сложность феномена индивидуальной педагогической культуры педагога профессионального образования объясняются спецификой педагогической деятельности в профессиональном училище, лицее. Поскольку образовательный процесс, которым управляет педагог профессионального обучения состоит из двух частей - производственной и теоретической, то сложность профессионального обучения состоит в том, что эти две части нужно так взаимно приспособить (по С.А.Шапоринскому), взаимодополнить, чтобы направить педагогическую деятельность на развитие личности будущих рабочих, самореализацию, самоутверждение, устойчивость, социальную самозащиту, активность, творчество, на овладение системой общечеловеческих ценностей.

Анализ девяти видов педагогического труда педагога профессионального обучения, который был выполнен Г.Е.Зборовским и Г.А.Карповой, позволяет нам с учетом собственных наблюдений, теоретического анализа педагогической деятельности педагога профессионального образования говорить о том, что производственно-техническая (технологическая) деятельность инженера-педагога занимает ведущее место.

Тесное переплетение и насыщение каждой из форм педагогической деятельности педагога профессионального обучения - педагогической, теоретической и производственно-технологической оказалось возможным благодаря наличию у педагога профессионального образования такого интегрального личностного качества как педагогическая культура.

Педагогическая культура выступает средством творческой самореализации педагога профессионального обучения в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, производство и передачу накопленного социального опыта и проектирование личности будущих рабочих, специалистов.

Выделение трех ведущих компонентов педагогической культуры: педагогического самосознания, педагогического опыта и педагогических

убеждений с одной стороны и трех известных форм педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе: процесса изучения психолого-педагогических дисциплин, методической учебы в образовательном учреждении, где они проходят педагогическую практику, и педагогического самообразования - с другой, позволяют управлять процессом развития педагогической культуры студентов, которые обучаются специальности «Профессиональное обучение».

Получается своеобразная и довольно четкая матрица, по вертикали которой - формы педагогической подготовки, а по горизонтали - компоненты педагогической культуры. Их пересечения необходимо заполнить конкретными целями, специфическим содержанием, формами и средствами обучения.

Лекция № 6.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Критериальные характеристики профессионализма педагога.**
- 2. Профессионализм личности педагога профессионального обучения.**
- 3. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения.**

1. Критериальные характеристики профессионализма педагога

Рассматривая и оценивая профессионализм педагога, важно определить, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентации он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы вкладывает в свой труд.

А.К. Марковой разработаны следующие критерии профессионализма педагога.

Объективные критерии определяют, насколько педагог соответствует требованиям избранной профессии. К разряду объективных критериев относится высокая производительность труда, количество и качество, надежность продукта труда, достижение определенного статуса в профессии, умение решать разнообразные задачи обучения и воспитания.

Субъективные критерии: насколько профессия педагога соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в этой профессии, устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание ценностных оснований профессии, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности и др.

Результативные критерии: достигает ли педагог желаемых сегодня обществом результатов в педагогическом труде. Приоритетными результатами труда педагога являются качественные изменения, сдвиги, «приращения» в психическом (умственном и личностном) развитии учащихся. Педагогу нужно знать показатели развития школьников, уметь диагностировать их наличный и потенциальный уровень, зону ближайшего развития

и саморазвития учеников и др.

Процессуальные критерии: использует ли педагог при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы и технологии. Большое значение имеет то, как работал педагог, какие использовал профессиональные знания и умения, личные психологические качества (педагогическое мышление, педагогическую эмпатию), какова психологическая цена результата в виде затраты сил и времени учащегося и учителя и т.п.

Нормативные критерии: усвоил ли педагог нормы, правила избранной профессии и умеет ли воспроизводить ее высокие эталоны на уровне мастерства. Владение нормами профессиональной деятельности и общения, разработанными в науке и апробированными в практике.

Индивидуально-вариативные критерии проявляются в стремлении человека индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои потребности, проявить в нем свою самобытность, развивать себя средствами профессии. Педагогическая индивидуальность, как правило, складывается в результате упорной работы над собой, умения диагностировать себя, определять свои сильные и слабые стороны под углом зрения психического развития школьников.

Критерии наличного уровня: достиг ли педагог достаточно высокого уровня профессионализма. Педагог имеет наличный, актуальный уровень и личностные ресурсы профессионального развития.

Прогностические критерии: имеет ли специалист перспективы работы, зону своего ближайшего развития, готов ли он к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.

Критерии творческие: стремится ли педагог выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить своим личным творческим вкладом. Сочетаемость профессиональной открытости, обучаемости и самостоятельности творческих поисков важно для педагогического профессионализма.

Критерии социальной активности и конкурентоспособности: умеет ли педагог заинтересовать общество результатами своего труда, вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг.

Критерии профессиональной приверженности: умеет ли педагог соблюдать честь и достоинство педагогической профессии. Отсутствие замкнутости, корпоративности, противопоставления учительской профессии другим.

2. Профессионализм личности педагога профессионального обучения

Профессионализм личности и деятельности - это две стороны одного и того же явления. На разных этапах развития профессионализма один из видов может доминировать. При этом интенсивное развитие умений тормозится, если развитие профессионально важных психологических качеств способствует освоению умений и повышает уровень уже существующих. Так продолжается до тех пор пока не наступит соответствие.

Профессионализм личности, по мнению В.А. Сластенина, - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

Профессионализм достигается не только путем совершенствования своей деятельности, но и развитием личностно-профессиональных качеств. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализм закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста.

Личностно-профессиональное развитие, по мнению В.А. Сластенина -это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

По мнению А.К. Марковой, в структуру личности профессионала входят: мотивация (направленность личности и ее виды); свойства личности (способности, характер и его черты, психические процессы и состояния); интегральные характеристики личности (самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Решающим признаком профессионализма педагога является его готовность к творческому решению педагогических задач. В реальной педагогической деятельности трудно отделить норму от творчества. Способность к творчеству характерна не для всех педагогов. Это отличительное качество личности.

В профессионализации личности большая роль отводится профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. Опыт работы над собой составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально психологических особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В основе профессионального самовоспитания лежит противоречие между целью и мотивом. Сдвиг мотива на цель обеспечивает потребность в самовоспитании, которая является движущей силой и источником самовоспитания. Эта потребность вытекает из осознания своих недостатков, желания от них избавиться, анализа причин, их вызывающих. Вызванная потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личными источниками активности (убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию.

Содержанием профессионального самовоспитания должны стать профессионально важные и значимые качества личности. Основой само-

воспитания служит самосознание, или Я-концепция, то есть устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он формирует самооценку и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Процесс профессионального самовоспитания осуществляется в три этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Первый этап - самовоспитание связан с глубоким изучением будущим педагогом требований, предъявляемых к избранной профессии, осмыслением этих требований и анализом собственной личности и своей профессиональной деятельности. **Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей волевого развития, волевой сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов** (восприятия, памяти, воображения, мышления). На этапе самопознания целесообразным будет использование различных тестов и методик из курса психологии.

Процесс самопрограммирования изменений в своей личности представляет материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. На основе практической самооценки уровня развития, сформированности тех или иных позиций, имеющих особую ценность для педагогической деятельности, педагог разрабатывает программу самовоспитания. Наряду с программой самовоспитания можно составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Далее следует этап реальных действий по самоизменению. Средства и способы самовоздействия разнообразны и зависят от особенностей личности и конкретных условий. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксация), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение. Арсенал методов самовоздействия разнообразен: самоанализ, самонаблюдение, самопринуждение, самоконтроль, самоодобрение, самонаказание, самоактивизация и др.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания относят педагогический коллектив, стиль руководства школы и фактор свободного времени.

Знание педагогом содержания, средств, способов, форм самовоспитания, владение ими во многом определяет успех педагога в профессиональном самосовершенствовании, развитии собственной личности.

3. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения

Новые требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста, конкурентоспособного на рынке труда диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма. В настоящее время **профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных**

подсистем - профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект).

Функциональный аспект профессионализма представляет собой сложность социальных функций и их социальную значимость.

По мнению А.А. Деркача, **профессионализм деятельности - это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков**, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Функциональный, или деятельностный, аспект профессионализма педагога раскрывает степень продуктивности его деятельности и создает ориентацию на повышение должностного или профессионального уровня в ходе переподготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования.

С точки зрения улучшения результатов профессиональной деятельности педагог, особую значимость приобретает **проблема обеспечения условий развития профессионализма. К таким условиям относят социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые.**

К **социально-психологическим условиям** относят наличие стимулов профессионального развития, мотивацию. В формировании мотивации огромную роль играют стимулы. В качестве стимулов могут выступать блага и преимущества, предоставляемые при занятии более высокого должностного уровня (повышение заработной платы, конкурентоспособность, социальная защита).

К психологическим стимулам относят побуждения, связанные с осуществлением деятельности (это может быть внутренняя потребность работать с молодежью, основанная на самосознании своих способностей, характера, призвания).

К **функционально-ролевым стимулам** относят: содержание труда, изменение парадигмы образования в сторону демократизации и гуманизации, профессиональный уровень коллег, уровень интеллектуального развития учащихся, динамику собственных результатов труда, оценку результатов труда коллегами, учащимися и родителями.

При характеристике профессиональной деятельности необходимо учитывать функциональную структуру профессиональной деятельности. А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и другие выделяют гностическую и рефлексивно-перцептивную деятельность, проектировочную деятельность, организаторскую и коммуникативно-информационную деятельность. Овладение этими и другими видами профессиональной деятельности и дальнейшее совершенствование частных умений способствуют повышению профессионального уровня.

Профессионализм характеризуется высокой продуктивностью, или эффективностью деятельности. Высокопродуктивной считается деятельность, отличающаяся высшими показателями качества по основным показателям: производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, точности и надежности, организованности, стабильности и опосредованности, преследующая положительные социально значимые цели, сохраняющие здоровье специалиста и развивающие его как личность.

Малопродуктивной считается деятельность, если она не отличается высокими показателями качества и производительности и если в ней не выражено стремление к достижению положительных, социально значимых целей.

Непродуктивной является деятельность, которая характеризуется низкими показателями качества и производительности и не преследует положительные, социально значимые цели.

В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию **педагогического мастерства**, т.к. предусматривает развитые профессиональные умения и навыки. **Категория мастерства является составной частью категории профессионализма.**

Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, через педагогическую деятельность, осмысленную и проанализированную. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу, но при условии целенаправленной работы над собой.

В связи с этим проблема постоянного совершенствования путем самообразования и самовоспитания приобретает актуальность. Содержание самообразования в конкретный период педагогической деятельности педагог может определить на основе самоанализа своей деятельности. На основе самоанализа составляется программа самообразования, где указывается перечень актуальных вопросов и список рекомендуемой литературы по различным аспектам профессиональной подготовки. Это помогает выбрать тему для самообразовательной работы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога - разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы учебного заведения.

Эффективность работы по самообразованию зависит от степени овладения умениями и навыками самостоятельной работы, приобретенными в учебном заведении. Большое значение имеет владение рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний и дидактическое преобразование полученной информации.

Путем самообразования дополняются те знания, которые педагоги приобретают в процессе учебной и методической деятельности в различных звеньях системы повышения квалификации. Роль самообразования педагогических работников неизменно возросла и это становится, фактически, единственной доступной формой повышения квалификации в настоящих условиях.

В профессиональном развитии педагог стремится к идеалу. В реаль-

ных условиях идеального учителя не существует. Но ученые стараются разработать модель профессионала. Она включает следующие компоненты (Е.А. Климов):

- свойства человека как целого (образ мира, направленность, отношение к внешнему миру, особенности проявления креативности, интеллектуальные черты индивидуальности, эмоциональность, профессиональные ожидания, представление о своем месте в профессиональной общности);
- праксис профессионала (специфические черты, моторика, умения, навыки, действия);
- гнозис профессионала (специфические черты, прием переработка и принятие решений, гностические умения, навыки и действия);
- информированность, знания, опыт, культура профессионала (специфические черты, ориентировка в области науки и теоретического знания, профессиональные знания о предметной области);
- психодинамика (интенсивность переживаний, быстрота их смены, нагрузки и трудности в данной профессиональной области);
- осмысление своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии.

Профессионализм человека представляет собой, таким образом, оптимальную производительность труда и неременное наличие личностных компонентов, таких как внутреннее отношение человека к труду и состояние его психических качеств.

Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения обуславливают повышенную значимость их профессионального роста. Для данной профессиональной группы проблема профессионального роста особенно актуальна.

Повышение квалификации является важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов, стимулирующим их профессиональный рост. Оно создает условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивая социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Целью повышения квалификации является актуализация профессионально-психологического потенциала специалистов. Достижение этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры;
- повышение компетентности: социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др.;
- развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения;
- развитие аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировки профессионально-психологического профиля специалиста;
- формирование социальной, профессиональной и персональной компетенции;

обеспечение условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Основные функции повышения квалификации сводятся к следующему:

диагностическая, предусматривает определение склонностей и способностей, выявление уровня их подготовленности и индивидуально-психологических особенностей с целью обеспечения эффективности повышения квалификации;

компенсаторная, связана с ликвидацией пробелов в образовании, обусловленных недополучением знаний преподавателями общетехнических и специальных предметов и мастерами производственного обучения в процессе их профессионального образования, с устарением ранее приобретенных знаний, с необходимостью более глубокого овладения предметно-профессиональными и педагогическими знаниями и умениями;

адаптационная - развитие информационной культуры, обучение самообразованию, основам педагогического менеджмента и умениям проектирования универсальных педагогических технологий и систем с целью ориентации в деятельности при смене статуса учебного заведения, профиля подготовки, должности, места работы;

познавательная, обеспечивает удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;

прогностическая, раскрывает творческий потенциал, выявляет их возможности и готовность к профессионально-педагогической деятельности.

Система повышения квалификации взрослых функционирует в двух направлениях: 1) повышение квалификации работников и профессиональная переподготовка; 2) досуговые формы образования (повышение культурного уровня, расширение научных знаний и общего кругозора).

В зависимости от вида образовательных программ предусматривают педагогическое, предметно-профессиональное, специальное повышение квалификации.

Специальное повышение квалификации может быть проведено по интегрированному учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями учебных заведений или индивидуально-личностными запросами слушателей.

Предметно-профессиональное повышение квалификации связано с углублением, совершенствованием и обновлением знаний и умений по предмету. Оно необходимо для всех специалистов, а особенно важно для специалистов в области новых информационных технологий обучения, для преподавателей гуманитарного и культурологического циклов, для преподавателей общетехнических и специальных предметов. Для мастеров производственного обучения необходима стажировка.

Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных предметов может быть организована на базе специально созданных профильных кафедр института повышения квалификации, распо-

ложенных в опорных профессиональных учебных заведениях, имеющих соответствующее материально-техническое оснащение. Руководство стажировкой возлагается на опытных специалистов высокой квалификации.

Педагогическое повышение квалификации направлено на формирование и развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности инженерно-педагогических кадров, их ориентацию на новое профессионально-педагогическое мышление. Содержание педагогического повышения квалификации проектируется с учетом того, что эффективность обучения в профессиональном учебном заведении определяется как уровнем квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, так и их ценностными ориентациями.

Результатом повышения квалификации является рост профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям, актуализация профессионально-психологического потенциала, формирование профессиональной рефлексии, профессиональное воспитание специалистов. Важная функция повышения квалификации - профессиональное самосохранение специалиста, т.к. профессионализм обеспечивает социальную защищенность и повышает конкурентоспособность (Э.Ф. Зеер).

Повышение квалификации является составной частью системы дополнительного профессионального образования, относительно самостоятельной и обладает элементами любой педагогической системы (цель, содержание, методы обучения, преподаватели, обучающиеся, средства обучения).

С точки зрения структуры, система повышения квалификации значительно уже, чем система дополнительного образования и представляет собой группу взаимосвязанных элементов:

образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (академий, институтов, учебных центров), учебно-методических кабинетов, методических комиссий и других звеньев, организующих повышение квалификации инженерно-педагогических работников;

учреждений и организаций, реализующих досуговые формы образования (лектории, народные университеты и т.д.).

Дополнительное профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в педагогической науке и практике. В связи с этим в управлении профессиональным развитием инженерно-педагогических работников выделяют различные структурные единицы. В обобщенном виде их можно представить в виде схемы.

Особенности социальных функций и профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения обуславливают особую сложность и повышенную значимость их профессионального развития. В связи с этим проблема профессионального роста является особенно актуальной.

Формы и характер профессионального развития представляют собой различные виды организованного и самостоятельного повышения квалификации и развития личности. К ним относятся: курсовая подготовка в

учебных заведениях повышения квалификации; участие в работе методических комиссий, семинарах, педагогических чтениях, проводимых методическими службами; стажировка; соискательство; чтение педагогической и специальной литературы; преподавательская работа; подготовка публикаций и т.д.

Результаты профессионального развития выражаются в повышении профессионального потенциала, что в свою очередь проявляется в улучшении условий труда.

Лекция № 7.

ГЕНЕЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Становление профессионального образования за рубежом.
2. Становление и развитие отечественного профессионального образования.
3. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

1. Становление профессионального образования за рубежом

Подготовка подрастающих поколений к трудовой деятельности является одной из важнейших социально-педагогических задач. На всех этапах своей истории человечество по-разному решало эту задачу.

В первобытном обществе подготовка детей к труду осуществляется непосредственно в трудовой деятельности. С разделением труда (появлением земледелия, скотоводства и ремесла) молодых людей подготавливали к труду в «домах молодежи» и семьях.

В эпоху рабовладения произошло отделение умственного труда от физического: физический труд стал уделом рабов, дети рабовладельцев посещали школы жрецов и писцов и они освобождались от физического труда, который свободными людьми считался унижительным и презренным.

В эпоху Средневековья профессия рассматривалась как пожизненное призвание, как вид служения, установленного божьей волей. Ремесло отождествлялось с искусством, с ним связывалась мистическая традиция мудрости и секрета. Такое отношение к ремеслу составляло стержень трудовой морали феодального общества.

Основной формой обучения детей ремесленников и кузнецов было цеховое и гильдейское ученичество. Средневековый мастер или кузнец передавал своему ученику из уст в уста, из рук в руки профессиональные знания и умения и свой индивидуальный стиль работы.

В XI в. появились первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Так, в сочинении «Дидаскалон» организатор парижской школы Гуго Сен-Викторский (1096-1141) назвал механику искусством, которое необходимо при изготовлении вещей, и выделил семь искусств: сукноделие, производство инструментов и оружия, навига-

цию, агрокультуру, охоту, медицину, театральное искусство. Однако он, как и мыслители античности, считал механические искусства уделом «плетенцев, детей неблагородных родителей».

В произведениях «Утопия» Т. Мора (1478-1535) и «Город солнца» Т. Кампанеллы (1568-1639) высказаны идеи о необходимости всеобщего участия в труде и соединении обучения молодежи с производительным трудом. Демократический взгляд на роль ремесла и профессии в жизни общества высказал Я.А. Коменский (1592-1670). Он считал необходимым готовить детей к трудовой деятельности. В его учебнике «Мир чувственных вещей в картинах» много внимания уделяется ознакомлению детей с различными ремеслами, орудиями труда и технологиями производства.

С развитием капиталистических отношений, прогрессом науки и техники в XIV - XVII вв. усиливается интерес к проблеме профессионального обучения. Особое значение приобретают экономические и социальные аспекты массового вовлечения детей в трудовую деятельность в мануфактуре и ремесленном производстве.

Трактат «Предложения об учреждении производственного содружества» английского экономиста и педагога Дж. Беллера (1634-1725) явился одним из первых проектов профессионального образования. В нем ставилась социально-педагогическая задача избавления от бедности путем приобщения молодежи к профессии и соединения обучения с производительным трудом.

На пороге Нового времени английский философ и педагог Д. Локк (1632-1704) разработал систему воспитания «джентльмена» (делового человека), в которой особая роль отводилась обучению деловых людей какому-либо ремеслу. В «Записке о рабочих школах» Д. Локк предлагал правительству для детей из бедных семей создать сеть рабочих школ - приютов, построенных на самокупаемости, где бы дети обучались какому-либо ремеслу.

Французский материалист Дени Дидро (1713-1784) издал «Энциклопедию наук, искусств и ремесел», которая сыграла значительную роль в развитии профессионального образования.

В конце XVIII в. начинается развитие новой тенденции в профессиональном образовании, которая в отличие от предыдущей, ориентированной на знания, делала акцент на овладение орудиями, инструментами и технологиями производства.

В проектах переустройства человеческого общества, которые разработали социалисты-утописты первой половины XIX в. К.А. Сен-Симон (1770-1825), Ш. Фурье (1772-1837), Р. Оуэн (1771-1858) и другие были предложены подходы к профессиональной подготовке молодежи: всеобщность труда, развитие «индустриальных призваний» детей, равноправность профессиональных школ в общей системе образования. **Р. Оуэн впервые соединил обучение с промышленным трудом и дал пример разумной организации профессионального обучения.**

Р.Оуэн (1771-1858). Английский социалист-утопист и видный дея-

тель образования. Создал систему обучения и воспитания детей рабочих, впервые на практике соединил обучение с производительным индустриальным трудом, изгнал религию из школы, выдвинул задачу воспитания в духе коллективизма, вплотную подошел к диалектико-материалистическому разрешению вопроса о развитии личности

Общественный деятель Франции **К.А. Корбон (1808-1881)** в книге «**О профессиональном образовании**» впервые дал анализ состояния образования детей рабочих и системы ученичества, подчеркнул значение свободного выбора профессии для личности и общества, показал необходимость всеобщей профессиональной подготовки и создания профессиональных школ, сочетания общего и профессионального образования, взаимосвязи умственного и физического труда. Он выступил против ранней профессионализации детей, подверг критике ремесленное ученичество за низкое качество обучения и умственное отупление детей.

К. Маркс (1818-1883) техническое обучение, которое «знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств», включил в систему коммунистического воспитания. Был поставлен вопрос о соединении обучения с производительным трудом, рациональной организации и защите детского труда, о замене системы ученичества техническими школами. Эти идеи получили широкий отклик в педагогических кругах социал-демократов конца XIX - начала XX вв. Новое качество развития теории и практики производственного образования за рубежом произошло в конце XIX - первой половине XX вв.

В этот период в Западной Европе и США возникли различные реформаторские теории. Одной из них была теория трудовой школы. Ее автором был немецкий педагог и видный деятель образования Георг Кершенштейнер (1854-1932). Важнейшей задачей народной школы он считал общую трудовую подготовку молодежи к профессиональной деятельности. Он ввел в программу обучения труд детей в школьных мастерских, садах и кухнях.

Для молодых рабочих им были созданы так называемые дополнительные школы, в которых повышалась профессиональная подготовка и осуществлялось гражданское воспитание подростков. **Г. Кершенштейнером была заложена новая система фабрично-заводского ученичества, сочетавшая практическую работу на производстве с теоретическим обучением.** Эта система получила широкую известность и распространение не только в Германии, но и во многих странах Европы.

Развитие профессиональной педагогики в США связано с зарождением научного подхода к организации труда на производстве. Это было вызвано внедрением в производство новых технологий, конвейерной организации труда, необходимостью повышения производительности труда и конкурентоспособности продукции.

Разработку проблем научной организации труда возглавил американский инженер Ф.У. Тейлор (1856-1915). Он предложил меры по уплот-

нению рабочего дня, воспитанию производственной культуры, рационализации труда и отдыха, учета в профессиональной деятельности психологических особенностей работающего человека, анализу, отбору и освоению трудовых операций и приемов. Ф.У. Тейлор заложил основы письменного инструктажа, разработал инструкционную карту. Идеи Тейлора по модернизации системы организации труда, обучения и переобучения рабочих получили название «тейлоризма» и в дальнейшем были развиты его соотечественниками.

В условиях массового производства и кооперационного разделения труда на конвейере тейлоризм способствовал росту производительности труда, но одновременно вел к усилению его напряженности, повышению утомляемости человека, увеличению профессиональных заболеваний.

Большой вклад в реформирование организации и методики профессионального обучения внес один из основателей автомобилестроения - Генри Форд (1863-1947), который внедрил массовое конвейерное производство, разработал операционно-поточную систему обучения рабочих на основе кооперационного разделения труда. Это повысило интенсификацию труда рабочих и одновременно привело к деквалификации значительной части рабочих и сокращению сроков обучения. Так, 43% рабочих обучались в течение одного дня, 36% - в течение недели, 6% - в течение двух недель. И только 15% рабочих обучались от месяца до года.

В конце XIX в. на Западе зародилась практическая педагогика профессионального обучения. Начали создаваться учебные мастерские на предприятиях с приданием им педагогических функций. Это положило начало более продуктивной по сравнению с ученичеством системы производственно-профессионального обучения.

После второй мировой войны, прервавшей исследования в области профессионального образования, под эгидой ЮНЕСКО в Европе начали восстанавливаться международные и национальные центры профессионального и производственного обучения, стали проводиться конференции, совещания и семинары по проблемам профессионального образования. Началось реформирование национальных систем профессионального образования, усилилось международное сотрудничество по вопросам подготовки кадров.

2. Становление и развитие отечественного профессионального образования

На Руси «учение ремеслу» также восходит к «седой древности». Зародившись в старину, **ремесленное ученичество оставалось основной формой профессиональной подготовки молодежи вплоть до XVIII в.**

Сподвижники Петра I В.Н. Татаринов (1686-1750) и В.И. Геннин (1676-1750) создали систему государственных горнозаводских школ и разработали первые «регламенты» - документы по организации и методике обучения искусствам и ремеслам и воспитанию будущих рабочих.

Видный деятель екатерининской эпохи И.И. Бецкой (1704-1795)

предложил систему сословных учреждений. В написанном им совместно с профессором Московского университета А.А. Барсовым (1730-1791) «Генеральном плане Московского воспитательного дома» изложена программа подготовки для государства искусных мастеровых, обладающих высокой нравственностью и практической выучкой.

Представитель либерально-буржуазной педагогики Н.И. Пирогов (1810-1881) обосновал идею общественного воспитания, на котором должно основываться профессиональное образование, лишенное узкого «специализма».

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1870) в статьях «Ученики ремесленные в Петербурге», «Воскресные школы», «Необходимость ремесленных школ в столицах» дал критику существовавшей системы ремесленного ученичества и обосновал следующие функции ремесленного образования нового типа:

экономические - приведение ремесла в соответствие с требованиями науки и техники;

социальные - подготовка отечественных специалистов;

нравственные - ликвидация ученичества как формы эксплуатации труда детей;

педагогические - обоснование системы профессиональных школ, установление связи обучения с трудом, создание методики профессионального обучения, отвечающей требованиям психологии и педагогики.

Общественно-педагогическое движение в России 60-80 гг. XIX в. было направлено на демократизацию и расширение образования народных масс и включало в себя революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский), либерально-буржуазное (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов) и реакционное (Министерство народного просвещения) направления. Царское правительство вынуждено было осуществлять ряд мер по реформированию начального, среднего и высшего образования в России.

В 60-е гг. XIX в. в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Это было обусловлено развитием производства и капиталистических отношений, реформами школьного образования, расширением сети профессиональных учебных заведений, началом общественно-педагогического движения в России. Во многом этому способствовала деятельность научных и технических обществ: Русского технического общества, Вольного экономического общества, Московского общества распространения технических знаний.

Общества создавали профессиональные учебные заведения, разрабатывали проекты реформирования системы общего и профессионального образования в России, изучали зарубежный опыт подготовки рабочих и других специалистов, проводили съезды деятелей профессионально-технического образования, издавали научную, учебную и методическую литературу.

Большую роль в становлении теории и методики профессионального образования сыграл журнал «Техническое образование» (1892-1917). В 1862 году была создана Постоянная комиссия по техническому образованию Русского технического общества, руководителями которой были видные деятели профессионального образования России Е.Н. Андреев (1868-1889) и А.Г. Неболсин (1889-1917).

Определенной вехой в становлении профессиональной педагогики стал разработанный ученым-механиком и Министром финансов И.А. Вышегорским (1831-1895) проект «Общего нормального плана промышленного образования в России» (1884), заложивший основы государственной системы профессионального образования.

Русские ученые и инженеры-педагоги (Д.И. Менделеев, В.К. Делл-Вос, В.И. Гриневецкий, И.А. Стебут, А.И. Гурнов, Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, М.В. Лысковский и др.) сформировали следующие требования к профессиональному образованию:

- соответствие потребностям развивающейся экономики;
- конкурентоспособность подготавливаемых кадров;
- развитие профессионального образования на базе общего образования;
- разнотипный и разноуровневый характер профшколы в зависимости от исходного общего образования;
- сочетание общего и специального компонентов в содержании профессионального образования;
- практическая направленность обучения и четкая социализация;
- постепенная замена ученичества ремесленными школами;
- соединение обучения с производственным трудом.

Важным этапом в развитии теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX в.

В 60-х гг. XIX в. в России начала развиваться дидактика профессионального обучения. Ведущую роль в этом процессе сыграло Московское техническое училище, возникшее на базе Воспитательного дома и имевшее давние традиции в деле обучения ремесленников. В учебных мастерских этого училища **под руководством учебного мастера Д.К. Советкина (1838-1912) была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслу.**

В условиях массового вовлечения детей и подростков в производство актуализировались социальные вопросы защиты и охраны детского труда и реорганизации ученичества. Особенно активно они ставились в промышленных документах политических партий.

В канун революционных событий в России стала очевидна необходимость реформирования образования, приведения его в соответствие с социально-экономическими требованиями жизни. Были предприняты попытки демократизации образования, которые не получили поддержки со стороны царского правительства.

В 20-е - 30-е годы XX в. шел процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Особенность этого периода состояла в том, что на первый план выступали идеологические, социально-политические факторы развития профессионального образования. Резкая, далеко не всегда оправданная критика дореволюционной системы подготовки кадров сочеталась с поиском новых путей образования рабочего класса как оплота революции.

Наиболее сложной была проблема обоснования социально-экономических и теоретико-методических путей развития советских систем народного образования. Особенно острой была дискуссия по проблеме о том, какой быть советской школе: **монотехнической** или **политехнической**. «Монотехнисты» считали, что обучение должно вестись вокруг конкретной профессии, что в условиях индустриализации основой системы образования в РСФСР должны стать профессионально-технические школы, направленные на подготовку узкого ремесленника.

«Политехнисты» (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.) отстаивали идею политехнического образования, знакомящего обучающихся с научными основами современного производства и вооружающего их общими трудовыми умениями и навыками. Эту идею поддерживал В.И. Ленин. 16 октября 1918 года были опубликованы «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе», в которых провозглашались принципы связи обучения с производительным трудом.

В программе РКП(б) (1919 г.) было записано требование бесплатного и обязательного общего и политехнического образования для всех детей обоего пола до 17 лет. Предусматривалось широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими и политехническими знаниями.

Видным теоретиком профессиональной педагогики и организатором профшколы была Н.К. Крупская, которая сформулировала следующие положения теории профессионального образования:

профессиональное обучение как составная часть общей системы образования;

единство экономических, социальных и образовательно-воспитательных функций профессионального образования, его ориентация на потребности «завтрашнего дня»;

связь профобучения с производительным трудом;

соединение специальной и общетехнической подготовки кадров и политехническая направленность профессионального образования;

единство и преемственность общего и профессионального образования и др.

А.В.Луначарский (1875-1933) - первый народный комиссар просвещения. В своих воззваниях к населению изложил основные задачи Советской власти в области народного образования: всеобщее начальное образование, общедоступность, светскость, политехническая и трудовая направ-

ленность школы и др.

Н.К. Крупская (1869-1939) - видный теоретик и организатор советской школы. Первый в России доктор педагогических наук, заместитель Наркома просвещения. Занималась проблемами дошкольного, школьного и внешкольного обучения и воспитания, стояла у истоков пионерского и молодежного движения. Боролась за политехническую трудовую школу.

Значительный вклад в развитие теории и практики профессионального образования внес экономист и пролетарский поэт А.К. Гастев (1882-1941), который очертил контуры «индустриальной педагогики» нового типа. Будучи директором Центрального института труда (ЦИТ), он со своими сотрудниками на основе экспериментов создал теорию «Трудовых установок» и разработал концепцию краткосрочной подготовки рабочих на установочных курсах и цехах ЦИТа, которую широко внедрил в производство, противопоставив их долгосрочным формам подготовки рабочих в школе фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

В становлении профессиональной педагогики важнейшую роль сыграли научно-исследовательские учреждения - Центральный институт труда, НИИ подготовки промышленных кадров, отдел профессиональной педагогики НИИ научной педагогики МГУ-2, а также кабинеты, лаборатории и отделы многих вузов. В этот период издавались журналы, на страницах которых освещались проблемы профессионального образования: «Жизнь рабочей школы», «Рабочее образование», «За промышленные кадры» и др.

Педагоги 1920-х гг. считали, что специфика профессиональной педагогики состоит в том, что она опирается не только на общую педагогику, но и на принципы техники и технологии.

К концу 1920-х в РСФСР сложилась следующая система профессионального образования:

профшколы, школы ФЗУ, учебно-производственные мастерские на базе школы I ступени (начальной школы);

индустриальные, сельскохозяйственные, педагогические и другие техникумы на базе семилетней школы;

вузы на базе девяти-десятилетней школы.

С середины 1930-х гг. началось свертывание теоретических исследований в области профессиональной педагогики, так как формирующаяся индустрия страны требовала резкого притока рабочей силы и побудила сделать акцент на краткосрочных формах подготовки рабочих непосредственно на производстве.

В связи с критикой «педологических извращений» были прекращены исследования в сфере психологии труда и психотехники, закрыты научные центры подготовки кадров и журналы по профессиональному образованию.

Однако под давлением социально-экономических потребностей в 1940 г. была создана система государственных трудовых ресурсов путем мобилизации молодежи, подготовки и централизованного распределения кадров. Профессиональной педагогике отводилась узкометоди-

ческая роль улучшения производственного обучения в ремесленных училищах и школах ФЗО. Была разработана операционно-комплексная система производственного обучения. Начал издаваться журнал «Производственное обучение».

Новый этап в развитии профессионального образования начинается с конца 1950-х гг. с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», благодаря которому профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования. В общеобразовательных школах стала осуществляться начальная профессиональная подготовка по массовым профессиям. В середине 1960-х гг. эта подготовка была отменена. Встала задача перехода ко всеобщему среднему образованию, в связи с чем начали создаваться средние ПТУ, система профтехобразования стала одним из основных каналов осуществления этой задачи. Необходимо было возрождение и развитие теории профессионально-технического образования. Возникли крупные научные центры - ВНИИ профтехобразования в Ленинграде, Центральный учебно-методический кабинет в Москве, НИИ профтехпедагогики в Казани, НИИ развития профтехобразования в Москве и другие. Для подготовки педагогических кадров для системы профтехобразования в Свердловске был открыт инженерно-педагогический институт, в областных городах были созданы индустриально-педагогические техникумы.

В становлении и развитии профтехобразования значительную роль сыграли такие ученые, как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Н. Веселов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др. Однако профессиональная педагогика, подчиняясь идеологическим канонам, часто отдавала дань абстрактному теоретизированию по оторванным от жизни проблемам.

В 1984 году была начата реформа общеобразовательной и профессиональной школы, согласно которой ставилась задача перехода ко всеобщему профессиональному образованию на основе слияния старших классов общеобразовательной школы с ПТУ и средними профессиональными заведениями. Но эта задача была нереальной и она не была решена.

Жизнь показала необходимость структурных изменений, создания и научного обоснования деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов и др., получивших широкое развитие в РФ после принятия Закона «Об образовании» (1992), а затем на основе Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.).

В конце 1990-х гг. под редакцией академика С.Я. Батышева были изданы учебник «Профессиональная педагогика», а также «Энциклопедия профессионального образования» в 3-х томах.

3. Современное состояние профессионального образования за рубежом

Рационалистическое направление в теории обучения является дальнейшим развитием технологической педагогики, опирающейся на идеи бихевиоризма.

Бихевиоризм - (англ. behaviour -поведение) - направление американской психологической науки конца XIX - XX вв., в основе которого лежит понимание поведения человека как совокупности двигательных реакций на воздействия внешней среды (Поведенческая психология)

Теория бихевиоризма отвергает роль сознания в качестве регулятора человеческой деятельности, все психические процессы сводятся к внешним реакциям организма. Согласно этой теории, профессиональная деятельность определяется тем, каковы приобретенные человеком познавательные (когнитивные), эмоциональные и психологические навыки. Роль знаний здесь не учитывается.

Рационалистическая модель обучения предполагает осуществление профессиональной подготовки на репродуктивной основе в результате «технологического научения». При таком подходе не могут быть реализованы дидактические цели формирования самостоятельного мышления, творческой деятельности и коммуникативных способностей, составляющих сущность профессионального развития личности.

Гуманистическая модель образования имеет своей целью развитие личности как субъекта профессиональной деятельности. Идеи гуманизации образования повлияли на понимание недостаточности термина «квалификация» для обеспечения качества профессиональной подготовки и профессиональной деятельности человека.

В связи с этим введен более широкий термин **«профессиональная компетентность»**, который включает помимо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, логическое мышление, предприимчивость и др.

Гуманистическая концепция профессионального образования в последние годы преодолевает эгоцентрическую направленность. В процессе профессионального обучения больше стало уделяться внимание развитию коммуникативных навыков, способности к кооперативной деятельности. «Я-концепция» заменяется на концепцию «Я и Мы».

Исходя из выше отмеченного, за рубежом сложились свои системы профессионального образования. Мы охарактеризуем системы, сложившиеся в наиболее индустриально развитых странах.

США

В США ответственность за состояние дел в области образования вообще и профессионального образования в частности лежит на правительствах отдельных штатов. При управлениях образования каждого штата функционирует Бюро директора по вопросам профессионального образования. Штаты разрабатывают годовые и пятилетние планы развития профессионального образования. В каждом штате функционируют советы профессионального обучения.

На федеральном уровне имеется Бюро профессионального образования и образования взрослых с подчиняющимся ему национальным научно-

исследовательским центром профессионального обучения. Работает Национальный консультативный совет по профессиональному образованию. Аналогичные консультативные комитеты созданы в каждом штате.

На базе 12-летней средней школы после 10 класса имеется три типа программ (профилей): общего, академического и профессионального направления. Профессиональный профиль дает подготовку по определенной профессии или группе профессий как начальный этап профессиональной карьеры.

Одна из исторически сложившихся форм подготовки рабочих кадров в США - обучение рабочих на производстве. Оно осуществляется, как правило, тремя различными способами: в виде ученичества, инструктирования на рабочем месте, обучения на рабочем месте под руководством опытного рабочего или техника. В системе ученичества США рабочие готовятся более чем по 300 профессиям и специальностям, которые объединяются в 90 групп.

В целом качество профессиональной подготовки молодежи в США удовлетворяет заказчиков, и ее система обладает способностью гибко реагировать на изменения ситуации на рынке труда.

Англия

Система профессионального образования Англии включает несколько ступеней: низшую, среднюю, высшую. Причем низшее профобразование организуется, главным образом, промышленными и коммерческими фирмами. Профессионально-техническое образование основывается, прежде всего, на системе ученичества непосредственно на предприятиях.

Под ученичеством понимается начальная профессиональная подготовка на предприятиях, которая длится 4-5 лет.

Движение в структуре профессиональной подготовки кадров среднего звена (так называемое дальнейшее обучение) реализуется в различных центрах, которые можно подразделить на следующие основные типы:

государственные колледжи, политехнические высшие учебные заведения с действующими при них дневными курсами;

районные колледжи, обучающие техников и рабочих;

местные колледжи, которые организуют курсы для работников, проходящих обучение в системе ученичества. Эти курсы позволяют сдать экзамены на квалифицированного рабочего.

Профессиональному образованию в Англии предшествует средняя школа определенного типа: грамматическая, техническая, современная, общественная.

Высшее образование дается в университетах с 3-летним сроком обучения.

В последние годы в Англии создана новая структура консервативного образования и профессионального обучения, разработана общенациональная программа подготовки профессионалов. С этой целью разработана и внедрена новая профессиональная квалификация NVQ, состоящая из пяти взаимосвязанных уровней. Основная особенность новых стандартов

профессиональной подготовки - гибкость. Реализация NVQ уже подтвердила свою эффективность.

Германия

Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях. В систему ученичества включается 65% выпускников народной школы и 12% - реальной. Эта система предусматривает профессиональное обучение на производстве вместе с обязательными занятиями в сопровождающей государственной профессиональной школе по 10 часов в неделю. Такая система профобразования в Германии называется «дуальной».

Государство контролирует обучение в профессиональной школе, а торгово-промышленная и ремесленная палаты - обучение на производстве. Права и обязанности предпринимателя и обучающегося регламентируется законом о профессиональном образовании.

Отбор учеников производят сами предприниматели в учебных центрах. При этом используются тесты, изучение аттестата, беседы с психологом. Обучение осуществляется на основе Договора о производственном ученичестве. Содержание и процесс обучения конкретной профессии регулируют инструкции, которые разрабатываются федеральным институтом профессионального образования и утверждаются соответствующим отраслевым министерством.

Учебным процессом на предприятии руководят мастера-наставники, которые должны быть старше 24 лет, обладать жизненным и профессиональным опытом, сдать соответствующий экзамен.

Дуальная система проявила способность к структурной перестройке. Профессиональная подготовка осуществляется по трем ступеням:

ступень - год начальной профессиональной подготовки (теоретические сведения об основах того или иного профессионального направления);

ступень - ознакомление с теоретическими и практическими основами группы родственных профессий (по окончании проводится первый экзамен);

ступень - специализация, которая завершается экзаменом.

1-я и 2-я ступени готовят рабочих для выполнения простейших трудовых операций, а 3-я ступень осуществляет подготовку наладчиков установок и оборудования.

Обучение осуществляется по следующим профилям: ремесленно-технический, горнодобывающий, коммерческий, домоводческий, медицинский. Обязательными учебными предметами являются: религия, родной язык, обществоведение. Остальные предметы имеют узкую профессиональную направленность. На теоретическую подготовку отводится 25% учебного времени, 75% - на практическую.

Высшее образование дается в университетах (принимаются лица, окончившие гимназии) и специальных институтах.

Франция

Начальное образование для детей Франции длится с 6 до 11 лет. Затем они переходят в колледж, где обучение длится 4 года. Колледж имеет 2 цикла: общий и ориентационный. Далее большинство детей продолжают обучение либо в общественном, либо в профессиональном лицее, после окончания которых может быть присвоено звание бакалавра по определенному профилю. Все бакалавры имеют право продолжить обучение в вузах. Имеются государственные и частные лицеи.

Курс на степень бакалавра включает в себя более высокий уровень общеобразовательной подготовки. Остальные учащиеся получают технологическое образование.

Программы обучения в профессиональных и общеобразовательных лицеях обладают гибкостью. На профессиональных отделениях общеобразовательных лицеев готовятся высококвалифицированные специалисты (3 года обучения), которым выдается свидетельство о профессиональной пригодности к работе по сложной профессии на уровне техника. В профессиональном лицее введена категория технического бакалавриата, которая предусматривает полный курс профессиональной подготовки наряду с соответствующим объемом общеобразовательных знаний.

Наиболее распространенным типом низшего профобразования являются государственные или частные центры ученичества со сроком обучения 2 года после окончания колледжа. Ученики занимаются сначала последовательно в нескольких мастерских, а затем работают по избранному профилю. Почти половина учеников проходит профподготовку на мелких и средних предприятиях, поскольку во Франции более развита внепроизводственная система подготовки кадров. После окончания обучения ученики получают свидетельство о профпригодности по узкой специализации.

Высшее образование осуществляется в университетах и в так называемых «Больших школах», которые готовят деятелей высшей администрации. В эти школы принимают слушателей путем сложных конкурсов, женщины к ним не допускаются.

В отличие от США, Англии и Германии, система образования во Франции строго централизована. Подготовка кадров в государственных и частных лицеях находится под контролем государства. Единая стратегия в области профессионального обучения разрабатывается Министерством профессионального образования. Ответственность за финансирование профессиональных лицеев лежит также на государстве, которому принадлежит монополия выдачи дипломов.

Общее и профессиональное образование является бесплатным и светским. Законы, постановления и другие документы по вопросам образования принимаются на государственном уровне и обязательны для всех 26 академий (учебных округов) Франции.

Выводы: 1. В каждой стране есть свои особенности в содержании и организации профессионального образования. Вместе с тем, есть и общие черты. 2. Профессиональное образование за рубежом нацелено на подго-

товку профессионала по определенному профилю, а не узкого специалиста. Оно тесно связано с общим и стремится к непрерывности. 3. Профессиональное образование интегрируется с производством и носит гибкий характер. 4. Хорошо развита система ученичества, которая выполняет роль начальной профессиональной подготовки. 5. Имеются как государственные, так и частные профессиональные учебные заведения. 6. Существуют децентрализованные и централизованные системы профессионального образования.

Лекция № 8.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.**
- 2. Система среднего профессионально-педагогического образования.**
- 3. Система высшего профессионально-педагогического образования.**

1. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования

В настоящее время педагоги, психологи, философы разрабатывают новые подходы к развитию общего и профессионального образования.

Профессионально-педагогическому образованию долгое время не уделялось должного внимания. Продолжительное время в России мастера производственного обучения подготавливались в индустриально - педагогических техникумах, а преподаватели - на индустриально - педагогических факультетах вузов. **Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило подготовку в основном специалистов с рабочими профессиями, что в свою очередь определяло и структуру педагогических кадров профессиональной школы.**

Изменение социально-экономических условий в обществе нарушило систему профессионального образования, в которой уже имелись сложные социальные, экономические и политические связи. Переориентация на рыночные отношения нарушила эти связи и противоречия, обусловила формирование:

между объективно необходимой потребностью в постоянно растущем уровне образования и профессиональной компетентности членов общества и ограниченными возможностями образовательных институтов;

между потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов и низким профессиональным потенциалом педагогов;

между необходимыми для развития профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения финансовыми и материальными средствами и реальной социально-экономической ситуацией, снижающей эффективность образования;

между возросшей ролью прогрессивных педагогических технологий в интенсификации профессиональной подготовки специалистов и отсутст-

вием специального педагогического образования у подавляющей части педагогов;

между целесообразностью личностно-развивающего учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования, требующего достаточно продолжительного времени, и краткосрочностью курсов обучения;

между потребностью в кадрах, имеющих высокую профессиональную компетентность, и неразработанностью механизма управления профессиональным развитием специалистов;

между необходимостью в интеграции и существующей разобщенностью различных звеньев системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Выделенные противоречия определяют **приоритетные задачи развития профессионально-педагогического образования:**

приведение профессионально-педагогических образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики, научно-технологической и социальной сферы;

изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;

совершенствование воспитательного процесса, создание условий для профессионального развития личности и реализации ее творческой активности;

развитие системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для профессионального образования, включающей в себя, прежде всего, подготовку педагогических и управленческих кадров для системы профессионального образования;

развитие преемственности среднего профессионально - педагогического образования с другими уровнями;

расширение информатизации образования;

обеспечение использования потенциала средних специальных учебных заведений для развития производственной и инновационной деятельности, что позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечит дополнительные источники финансирования для развития учебных заведений.

Современное профессионально-педагогическое образование является результатом развития с 1920 годов высшего инженерно-педагогического образования и возникшего с 1943 года среднего индустриально-педагогического образования, которое готовило кадры для профтехобразования. Динамика развития профессионально-педагогического образования отражает социально-экономическое развитие страны на различных этапах.

Система профессионально-педагогического образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.),

является частью системы образования России. Являясь системой, оно включает все составляющие системы:

а) преемственные государственные образовательные и профессиональные образовательные программы;

б) сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов, видов;

в) государственные органы управления системой, государственно-общественные и общественные организации.

Целью профессионально-педагогического образования является формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

В настоящее время на характер и содержание труда профессионально-педагогических работников действует ряд новых факторов, среди которых и изменение государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит переоценка ориентиров.

Основная тенденция развития образования - освобождение от технократической парадигмы, раскрытие потенциальных возможностей человека на основе концепции субъектно-субъектного подхода, когда личность становится не объектом обучения, а субъектом учения.

Анализ реальной образовательной системы, складывающейся в нашей стране, подтверждает, что она является сплавом из элементов традиционного и нарождающегося непрерывного образования. Происходит процесс постепенного отмирания элементов традиционного образования и все более широкого внедрения идей и методов проблемного обучения. **Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением стратегии образовательной политики.**

Гуманизация как ведущая тенденция развития общества определяет высшей ценностью человека. Задача педагогической системы профессионального развития профессионально-педагогических работников - придать гуманистический характер направленности личности, предупредить ее функциональную неграмотность и некомпетентность. В этой связи возрастает доля гуманитарных знаний, усиливается культурологическая и художественно-эстетическая подготовка специалистов.

Гуманизация образования неразрывно связана с экологизацией. Большинство действий человека становится нравственно значимым в связи с имеющимися небывалыми источниками энергии, которыми распоряжается человек. Отсюда проистекает необходимость **экологизации профессионального образования**, обучения метода целостного обращения с природными ресурсами.

Среди тенденций развития современного профессионального образования называют демократизацию. Демократизация касается содержания

учебного процесса, его реализации и управления всей системой образования, которая все больше ориентирована на обеспечение неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалистов новых профессиональных и личностных качеств, что обуславливает необходимость перехода системы профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности. Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентируется на подготовку специалистов не столько к конкретной профессиональной деятельности, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность.

В соответствии с изменением требований к профессиональному образованию определяются следующие основные принципы его развития:

фундаментальность, что предполагает научную обоснованность и высокое качество предметной, психолого-педагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки;

непрерывность, что предполагает преемственность среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования;

универсальность - полнота набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве профессиональной и общекультурной составляющих;

вариативность образования предполагает гибкое реагирование профессионального образования на изменения внешней среды и, как следствие, изменение профессиональных образовательных программ, видов и организационно-правовых форм учебных заведений;

интегративность предполагает междисциплинарную связь, ориентированную на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований;

регионализация профессионального образования предполагает последовательную ориентацию деятельности учебных заведений на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения;

практическая направленность профессионального образования;

автономность профессиональных учебных заведений предполагает развитие их академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления;

эффективность социального взаимодействия отражает необходимость согласования действий всех субъектов образовательной политики в целях развития профессионального образования;

гуманизация профессионального образования;

профессиональное самоопределение, выражающееся в выборе про-

фессии, конструировании своего профессионального образования, проектировании карьеры.

Для реализации задач подготовки профессионально-педагогических кадров в системе образования России создана система профессионально-педагогического образования.

2. Система среднего профессионально-педагогического образования

Система среднего профессионально-педагогического образования представлена профессионально-педагогическими техникумами и колледжами. Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется как на базе основного общего среднего образования, так и на базе полного общего среднего образования. Подготовка в профессионально-педагогических колледжах и техникумах ведется в соответствии с классификатором специальностей среднего профессионального образования и по образовательным программам этого уровня. Максимальный срок подготовки мастера производственного обучения 2 года 10 месяцев.

Среднее профессионально-педагогическое образование до принятия ФГОС 3-го поколения регламентировалось двумя государственными образовательными стандартами: ГОС по специальности 0308 - Профессиональное обучение (по отраслям) - первый компонент, и ГОС подготовки отраслевого специалиста (техника, технолога, экономиста и т.п.) - второй компонент. Обязательным является получение рабочей профессии - это третий компонент.

Образовательные профили (отрасли) специальности ориентированы на потребности начального профессионального образования: горнодобывающая промышленность, нефтегазовая промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение и технологическое оборудование, электронная техника, радиотехника и связь, автоматика и управление, информатика и вычислительная техника, транспорт, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, химическое производство, строительство, сельское хозяйство, легкая промышленность, пищевая промышленность, сервис, полиграфическое производство, производство художественных изделий и народные промыслы.

Сегодня подготовку специалистов по специальности 0308 - профессиональное обучение (по отраслям) ведут 83 учебных заведения, 46 из них являются специализированными профессионально-педагогическими образовательными учреждениями, многопрофильными по отраслям.

В связи с введением федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования сама система подготовки педагогических кадров для учреждений СПО значительных изменений не претерпело. Федеральные образовательные стандарты СПО содержательно повлияли на педагогический процесс, на формы и методы обучения, воспитания; во главу угла был поставлен компетентностный подход. На систему среднего профессионально-педагогического образования потенциально должен оказать Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), положение которо-

го поэтапно внедряются в жизнь.

В настоящее время профессионально-педагогические колледжи и техникумы размещаются на территории Российской Федерации неравномерно, а в 53-х субъектах Российской Федерации их вообще нет. Развитие сети колледжей и техникумов ведется в двух направлениях: а) создание на базе передовых профессиональных лицеев и училищ профессионально-педагогических техникумов или перепрофилирование существующих средних профессиональных учебных заведений; б) создание филиалов существующих профессионально-педагогических колледжей, техникумов.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника профессионально - педагогического колледжа (техникума) являются:

обучение профессиональным знаниям и умениям в соответствии со специализацией и образовательными программами профессиональных образовательных учреждений и воспитание;

постоянное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной и содержательной деятельности обучаемых;

педагогическое самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства;

планирование и организация работы первичного трудового коллектива;

обеспечение выполнения заданий и договорных обязательств;

техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация оборудования в соответствии с профилем подготовки;

внедрение новых технологий;

принятие обоснованных управленческих решений и контроль за их выполнением.

Подготовка педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования осуществляется по нескольким направлениям (блокам): блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, блок общепрофессиональных дисциплин, дисциплины медико - биологической подготовки, дисциплины психолого - педагогической подготовки и иных специальных дисциплин. Выпускник имеет возможность продолжить свое образование в учебных учреждениях соответствующего профиля системы высшего профессионального образования.

Подготовка мастера производственного обучения осуществляется по трем направлениям:

основная подготовка - мастер производственного обучения, дополнительная квалификация - техник;

основная подготовка - техник, дополнительная квалификация – мастер производственного обучения,

подготовка мастера производственного обучения после получения среднего или высшего профессионального образования.

По окончании профессионально-педагогического колледжа или техникума специалист может работать в профессиональных образовательных учреждениях любого типа, осуществляя воспитание и профессиональное обучение учащихся.

В соответствии с общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой такой специалист может осуществлять следующие основные виды деятельности:

- учебно-производственную деятельность;
- воспитательную работу;
- методическую работу;
- организационно-управленческую деятельность;
- эксплуатационно-обслуживающую деятельность.

В настоящее время актуальной является проблема обеспечения преемственности среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

3. Система высшего профессионально-педагогического образования

В настоящее время подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в 83 вузах, расположенных в 57 городах России. Это два специализированных вуза (Российский государственный профессионально-педагогический университет в Екатеринбурге и Волжская государственная инженерно-педагогическая академия в Нижнем Новгороде), 11 классических университетов, 18 технических и технологических университетов, 18 агроинженерных, аграрных и сельскохозяйственных вузов, 23 педагогических университета и института и 8 других вузов. Эти вузы расположены на карте России крайне неравномерно.

Назрела необходимость оптимизировать сеть высших учебных заведений с учетом потребностей системы начального профессионального образования.

Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило специфическую профессионально-квалификационную структуру рабочих кадров, которая в свою очередь определила и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

В настоящее время профессиональное образование стало все больше ориентироваться на профессии социальной сферы, сферы экономики, услуг, здравоохранения. Потребности в профессионально-педагогических кадрах возрастают. Произошла реорганизация учебных заведений. **На смену индустриально-педагогическим техникумам пришли профессионально-педагогические техникумы и колледжи.** Управление образовательными учреждениями стало более автономным, содержание образования приобрело региональные особенности, введены государственные образовательные стандарты. Создан координирующий совет - Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений по профессионально-педагогическому образованию.

Педагог профессионального обучения получает специфическое

системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии.

Отличительной особенностью составляющей психолого-педагогической подготовки является то, что выпускник имеет навыки самостоятельного проектирования учебного предмета, отбора его содержания и разработки методики обучения этому предмету.

Специфика отраслевой подготовки педагога состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение учащихся на принципах сочетания его с производительным трудом без ущерба для образовательного процесса.

При выполнении функций мастера производственного обучения педагог должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников начального профессионального обучения.

Оптимальное соотношение объемов подготовки по компонентам профессионально-педагогического образования сегодня представляется так: 60% - отраслевая подготовка, 27% - психолого-педагогическая подготовка и 13% - подготовка по рабочей профессии.

Перечень профилей профессионально-педагогического обучения постоянно развивается. При этом учитывается современная профессионально-квалификационная структура рабочих и специалистов. Сегодня направление «Профессиональное обучение» имеет 68 профилей, которые в зависимости от отраслевой принадлежности объединены в 12 групп. Содержание образования профилей различается между собой более чем на 60%. Это является основанием, чтобы признать отраслевые разновидности самостоятельными направлениями, ввести их код и наименование, предусмотреть для них соответствующие классификации выпускников.

В перспективе назрела необходимость в создании крупных профессионально-педагогических вузов, которые со временем стали бы выполнять роль учебно-методических центров профессионально-педагогического образования.

Такие вузы следует создавать на базе крупных профессионально-педагогических колледжей без сокращения приема студентов.

Представляется полезным сохранить и развивать сеть средних профессиональных и профессионально-педагогических колледжей и техникумов.

В настоящий момент существует система многоуровневого получения профессионально-педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами.

В вузах предусмотрено присвоение образовательной степени бакалавра образования (второй уровень высшего профессионального образования со сроком обучения 4 года), специалиста (третий уровень высшего об-

разования - срок обучения 5 лет) и магистра профессионального образования (срок обучения 6 лет). Наиболее востребованными на рынке труда системы начального профессионального образования оказываются специалисты. В меньшей степени находят применение в системе начального профессионального образования бакалавры и магистры.

Содержание образовательной программы в вузе объединено в четыре цикла (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественнонаучные дисциплины; дисциплины профессиональной подготовки и факультативные дисциплины), которые в свою очередь делятся на блоки. Цикл дисциплин профессиональной подготовки является вариативным и состоит из двух блоков - общие дисциплины профессиональной подготовки и специальные дисциплины профессиональной подготовки. В свою очередь каждый из этих блоков включает два модуля (общие психолого-педагогические дисциплины и общие отраслевые дисциплины; специальные психолого-педагогические дисциплины и специальные отраслевые дисциплины).

Содержание гуманитарной, математической и естественнонаучной подготовки унифицировано для всех специализаций.

Модульный подход к структурированию содержания позволяет выделить из дисциплин циклов и блоков такие, которые являются инвариантными частями содержания подготовки бакалавров с различными профилями и аналогичны для всех образовательных программ направления 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям). Другие (вариативные) модули строятся в зависимости от специфики отрасли.

В образовательной программе предусмотрено больше академической свободы вузов по формированию содержания образования. В ней выделены базовая и вариативная часть, расширен объем часов дисциплин по выбору студентов.

В новой образовательной программе большое внимание уделяется профессиональной ориентации учебных дисциплин. Профессионально ориентированные дисциплины придают фундаментальным и отраслевым наукам оттенок профессиональной направленности.

В рамках реализации идеи преемственности в образовании реализуются многоуровневые и многоступенчатые комплексы. На базе довузовского уровня профессионального образования (начального и среднего) действуют сокращенные программы подготовки педагогов профессионального обучения. В настоящее время в большей степени отработано сопряжение вузовской программы с профильной программой колледжей и техникумов. Сеть вузов, реализующих такие программы сокращенного обучения, достаточно широка. В общем случае зачисленными на первый курс вуза с сокращенным сроком обучения могут оказаться:

- выпускники профессионально-педагогических колледжей;
- выпускники профильных педагогических колледжей (техникумов);

Проблемы преемственности высшего и среднего профессионального образования обсуждаются на заседаниях Учебно-методического объедине-

ния по профессионально-педагогическому образованию и требуют доработки.

Кроме системы профессионально-педагогического образования, получили распространение и другие способы обеспечения учреждений начального и среднего профессионального образования педагогическими кадрами. Чаще всего это либо схемы психолого-педагогической доподготовки инженеров, либо приемы дополнительной углубленной отраслевой подготовки лиц, имеющих традиционное педагогическое образование. Во всех этих случаях не удается достичь высокого качества подготовки, характерного для системы профессионально-педагогического образования.

Словарь основных понятий к учебной дисциплине

«Введение в профессионально - педагогическую специальность»

Абстрагирование - одна из умственных операций; процесс мышления, в результате которого человек, отвлекаясь от несущественного, образует понятия, восходя от конкретного к абстрактному.

Актуализация - переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное.

Актуальность исследования - необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики.

Альтернативные учебные заведения - учебные заведения, действующие параллельно или дополнительно к государственным учебным заведениям и создающие альтернативу государственному образованию.

Аттестация образовательного учреждения — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Базовое образование - единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня.

Бакалавр - первая квалификация в системе ступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению четырехлетнего обучения после успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Диверсификация (лат. diversificatio - изменение, разнообразие) - в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

Знания - результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

Избирательность - способность выделять объекты, значимые для личности.

Индивидуальный стиль деятельности - совокупность индивидуальных способов и приемов деятельности человека с учетом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

Инновационная деятельность - деятельность, которая осуществляется с помощью новых средств и направлена на достижение новых результатов.

Инновационное образовательное учреждение - учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

Инновационные процессы в образовании - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Информатизация образования - внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

Исследовательские задачи - этапы достижения цели исследования.

Карьера - быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия. Профессиональная карьера по вертикали означает продвижение в должности, по горизонтали - продвижение в мастерстве.

Квалификация - уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний, практических умений и навыков, степенью сформированности профессионально важных качеств.

Компетенция - круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опы-

том; круг полномочий лица или учреждения.

Координация - согласование, соподчинение, установление взаимосвязи между какими-либо действиями, понятиями, явлениями.

Коррекционная педагогика - отрасль педагогики, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические и психические отклонения в развитии.

Логика исследования - ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.

Магистр - академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника вуза и свидетельствующая о наличии у него знаний, умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Присваивается по завершению шестилетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

Мастерство - высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Модернизация (фр. moderne - современный, новейший) - в образовании означает его обновление, придание образованию новых черт, в соответствии с современными требованиями и с учетом положительных тенденций развития мирового образовательного процесса.

Мониторинг (лат. monitor - напоминающий, надзирающий) - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Монопрофессиональное обучение - обучение одной профессии в течение одного цикла со сдачей выпускного экзамена.

Навыки - действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

Направленность личности - это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

Народная педагогика - исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обрядах, традициях, играх и т.д.

Научная организация труда - осуществление на каждом рабочем месте комплекса научно обоснованных мероприятий, позволяющих повышать эффективность производства, сохранять здоровье человека, превращать труд в жизненную потребность. Она предусматривает целесообразное расчленение трудового процесса на операции, улучшение условий труда, оборудование и оснащение рабочих мест, укрепление дисциплины труда и др.

Научная проблема - основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Новатор - (лат. novator - обновитель) - человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи и приемы в той или иной области деятельности.

Новация - новый, прогрессивный принцип, идея, прием в какой-либо области деятельности.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обученность - результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

Общая педагогика - базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

Общественно-педагогическое движение в России 60-89-х гг. XIX в., было направлено на демократизацию и расширение образования народных масс. Включало в

себя революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский), либерально-буржуазное (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов). Под напором этого движения царское правительство вынуждено было осуществлять ряд мер по реформированию начального, среднего и высшего образования в России.

Объект исследования - то, на что направлен процесс познания. В педагогике им могут быть: педагогический процесс, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.

Педагогика высшей школы - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

Педагогика начального профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалиста с начальным профессиональным образованием.

Педагогика послевузовского профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

Педагогика среднего профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.

Педагогическая задача - осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая квалификация - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

Педагогическая специализация - определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Педагогическая специальность - вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

Педагогическая технология - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель - предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Педагогический такт - соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Педагогическое призвание - означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Педология (от греч. pais - дитя, logos - учение) - течение в педагогике и психологии конца XIX - середина XX вв. (С. Холл, П.П. Блонский и др.), пытавшееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические подходы в изучении, обучении и воспитании детей. Преувеличивала роль наследственного

фактора в развитии личности, хотя и накопила ценный эмпирический материал. В 1936 году вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», согласно которому эта наука была признана ошибочной и запрещена, что задержало естественный процесс развития психологии и психодиагностики в нашей стране.

Полипрофессиональное обучение - ступенчатое обучение по основной и смежным профессиям со сдачей экзамена по каждой степени.

Предмет исследования - часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Призвание - свойство личности, формирующееся на основе интереса к определенной деятельности, стремления выполнять ее и проявления способностей к ней. Деятельность по призванию, помимо внешнего результата, дает чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности.

Производственная педагогика - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

Производственное обучение - обучение в условиях производства, составной компонент профессионального образования.

Профессионал - лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

Профессионализация - термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

Профессионализм - приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная адаптация - приспособление работающих к условиям профессиональной среды и деятельности.

Профессиональная готовность - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

Профессиональная группа специальностей - совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально-полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

Профессиональная компетентность - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

Профессиональная мобильность - способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

Профессиональная модель специалиста - конкретизация Государственного образовательного стандарта на подготовку специалистов в виде документа, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, а также в недостаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам.

Профессиональная подготовка - система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

Профессиональная пригодность - психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных

способностей и условий профессиональной деятельности.

Профессиональная честь - предписывает нормативные требования к поведению и предполагает в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслуживает со стороны всех участников педагогического процесса - взрослых и детей.

Профессиональное развитие - процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление - это процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самореализацию и реализацию себя в труде.

Профессиональное творчество - деятельность личности по созданию субъективно или объективно новых способов и приемов профессиональной деятельности и ее результатов.

Профессионально-педагогическая квалификация - уровень обученности, подготовленности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая культура - мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Профессионально-педагогическое образование - процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Профессиональный педагогический долг - это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Профессия - род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

Профессия - это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

Процесс - последовательная смена одного состояния другими; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Психические процессы - процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

Психомоторика - основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах.

Развитие - процесс и результат количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств личности.

Ремесло - древний, узкий вид трудовой деятельности (наряду с земледелием и скотоводством), основанный на примитивных, как правило, ручных способах обработки различных материалов. Ремесленным способом изготавливались орудия труда, оружие, предметы быта и украшения.

Рынок труда - сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах.

Самосознание - одно из проявлений сознания как выделение себя (Я) из объективного мира («не Я»), осознание себя человеком.

Система профессионально-педагогического образования - совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

Ситуация - положение, обстановка, сложившиеся обстоятельства.

Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, отно-

шений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на формирование личности.

Специальность - конкретная область труда, в рамках определенной профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.

Средства производства - совокупность средств труда и предметов труда, которые используются людьми в процессе производства товаров и услуг.

Субординация - система строгого подчинения людей, отношений между ними.

Технология производства - строго определенная система производственных операций с использованием совокупности средств и приспособлений.

Типовое положение об образовательном учреждении - свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умения - подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Учебная программа - документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Функция - обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

Цель исследования - конечный результат решения проблемы.

Эгоцентризм - свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.

Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Лекция №1. ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЫСОКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ.....	4
Лекция № 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.....	20
Лекция № 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.....	28
Лекция № 4. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ....	41
Лекция № 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	63
Лекция № 6. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	77
Лекция № 7. ГЕНЕЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
Лекция № 8. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	99
Словарь основных понятий к учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность».....	109

Учебное издание

В.Н. Плаксин

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
*КУРС ЛЕКЦИЙ***



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать 13.03.2015 г. Формат 60x80^{1/16}
Бумага кн.-журн. П.л. 7,25 Гарнитура Таймс.
Тираж 50 экз. Заказ № 11734

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1
Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
предоставленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания.