

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-политических
дисциплин**

Практическое (производственное) обучение

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04
«Профессиональное обучение», профиль подготовки «Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии»
(очного и заочного обучения)**

Воронеж
2017

УДК 371.388 (075)
ББК 74.202.5я7
П 69

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

Василенко О.В.

Практическое (производственное) обучение: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 44.03.04. Профессиональное обучение / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 54 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Практическое (производственное) обучение» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Практическое (производственное) обучение».

Рекомендации «Практическое (производственное) обучение» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 24.05.2017).

© Василенко О.В., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации «Практическое (производственное) обучение» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Практическое (производственное) обучение». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, практические задания, тестовые задания, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету и экзамену. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Список литературы не являются исчерпывающими. Необходимая литература может определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем, должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Практическое (производственное) обучение», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Практическое (производственное) обучение»

Цель учебной дисциплины: содействие средствами дисциплины «Практическое (производственное) обучение» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- сформировать в сознании обучающихся современный образ педагога профессионального обучения;

- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия с лицами разных возрастных периодов;

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;

- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, её сущностью, структурой и особенностями;

- формировать мотивацию к педагогической деятельности;

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практическое (производственное) обучение»**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности этнопедагогики и коллективообразования
		уметь: использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования практикумов по адаптации и коллективообразования студенческой группы
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: основное содержание ФГОСов по получаемому образованию
		уметь: анализировать и систематизировать сведения из ФГОСов
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знать: особенности содержания образовательных программ
		уметь: анализировать планы учебно-воспитательной деятельности
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию
ПК-7	готовность к планированию мероприятий социальной профилактики обучающихся	знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного (воспитательного) процесса во внеучебное время
		уметь: планировать воспитательную деятельность с обучающимися во внеучебное время
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать: способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы
		уметь: применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся

		иметь навыки и опыт деятельности: применения технологий работы с различного рода источниками информации
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения в вузе рабочей специальностью</p> <p>уметь: осуществлять эффективный менеджмент в образовательной среде, относящийся к обучению, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: работы с необходимым программным материалом по организации образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: основные технологии проектирования процесса обучения</p> <p>уметь: применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: особенности и методику отбора содержания учебного материала в процессе обучения</p> <p>уметь: применять технологии конструирования содержания учебного материала в практических занятиях</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>знать: содержание основных учебно-программных документов по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией для конструктивной организации образовательного процесса</p>

		иметь навыки и опыт деятельности: разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
--	--	--

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.

Тема 1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.

Тема 2. Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе.

Раздел 2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.

Тема 3. Характеристика систем производственного обучения.

Тема 4. Содержание производственного обучения.

Тема 5. Формы и методы производственного обучения.

Тема 6. Дидактические средства производственного обучения.

Раздел 3. Планирование и организация процесса производственного обучения.

Тема 7. Планирование процесса производственного обучения.

Тема 8. Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 9. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.

Тема 10. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.

Тема 11. Учет и отчетность мастера производственного обучения

Раздел 4. Практическая реализация процесса производственного обучения.

Тема 12. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Тема 13. Организация и методика обучения в учебных мастерских.

Тема 14. Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.

Тема 15. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Раздел 5. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.

Тема 16. Практическое обучение организации внеучебной деятельности.

Тема 17. Практическое обучение организации досуга детей и молодежи.

Тема 18. Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время.

Тема 19. Практическое обучение организации духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Практическое (производственное) обучение»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСтов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного

процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет

вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3. Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессионально-педагогическая деятельность. Профессиональное обучение. Система производственного обучения. Личность педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога.

Практические задания

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте портрет личности педагога.
3. Схематично изобразите структуру профессионально-педагогической культуры педагога.

Рекомендуемая литература

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. институтов. / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин. - М., 2002.
2. Есаулова, М.Б., Кравченко, Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие /. М.Б. Есалова, Н.Н. Кравченко. - СПб.: ФГБОУВПО "СПГУТД", 2011. – 362 с.
3. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков - М.: Просвещение, 2008. - 254 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение": в 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

5. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С.62-65.

6. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2009. – 263 с.

Тема 2. Личностные и профессиональные качества преподавателя Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Личностные качества преподавателя. Профессиональные качества преподавателя. Особенности профессиональной деятельности преподавателя.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Схематично изобразите структуру профессиональной деятельности преподавателя.
3. Составьте календарный план работы преподавателя на учебный год, исходя из цикла годовой нагрузки (1536/900).
4. Разработайте Кодекс преподавателя.

Рекомендуемая литература

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев.– М., 1996.
2. Спирин, Л.Ф. Теория и технология педагогических задач / Л.Ф. Спирин.– М., 1997.
3. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста / В.П. Беспалько.– М., 1989.
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов.– М., 1995.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М., 1975.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– М., 1946.
7. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн.– М., 1989.
8. Казаков, В.А. Самостоятельная работа студента и ее информационное обеспечение / В.А. Казаков.– Киев, 1990.
9. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин и др.– М., 1998.
10. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев.– М., 1990.
11. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов.– М., 1997.

Тема 3. Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Мастер производственного обучения. Качество производственного обучения. Перспективно-тематическое планирование. Применение технических средств обучения.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Составьте схему деятельности мастера производственного обучения.
3. Разработайте критерии качества процесса производственного обучения.
4. Составьте перспективно-тематическое планирование мастера производственного обучения, учитывая все особенности деятельности мастера производственного обучения.

Рекомендуемая литература

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе. / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. - 208с.
2. Бабанский, Ю.К. Слостенин, В.А. Сорокин, учебное пособие для студентов вуза пед. ин - тов./ Ю.К. Бабанский и др. - 2-е издательство, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Батышева, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3х т. / С.Я. Батышева. – М.: АПО,1998. - Т. 1. – 568 с.
4. Коваленко, Е.Э. Методика проф. обучения: учебник для инженеров, педагогов, преподавателей спецдисциплин системы проф. технического и высш. образ. / Е.Э. Коваленко. – М.: «Штрих», 2003. – 480 с.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика. / Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.
6. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения./ Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. - 2-е изд. перераб./ В.С. Леднев. - М.: Высшая школа, 1991 – 22 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика учебник для студентов высших учебных заведений. / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 271 с.
9. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов сред, спец. учреждений. / И.П. Подласый. - М., 2002.
10. Пуйман, С.А. Педагогика: Основные положения курса: Справочное пособие./ С.А. Пуйман. – М.: Тетра Систем, 1999. – 128 с.
11. Семушина Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технология обучения средних спец. учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждения сред. проф. образования./ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
12. Симоненко, В.Д. Общая профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогич. вузов./ В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. -368 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. / В.А. Слостенин. - М.: «Академия», 2002. – 482 с.

14. Тамарин, Н.И. Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: методич. пособие./ Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М., 1988. -208 с.

15. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 3-е изд. перераб и доп. / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 1997. – 512 с.

Тема 4. Изучение и анализ методической и учебной литературы Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Учебные пособия. Методические пособия. Учебники. Основная литература. Дополнительная литература.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Изучите и проанализируйте литературу по трем (на выбор) дисциплинам вашего направления. Опишите достоинства и недостатки.
3. Подберите литературу для изучения дисциплин своего направления (по указанию преподавателя).

Рекомендуемая литература

1. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. проф. обр. / Г. И. Кругликов. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 272 с.

2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: в 2 т. / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2008. – Т.1: Дидактика. – 432 с.

3. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

4. Скакун, В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах / В. А. Скакун, 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 175 с.

5. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие для учеб. заведений нач. проф. образования / Ю. А. Якуба, А. В. Елистратов, О. Ю. Куракса, С. В. Куракса; под ред. Ю. А. Якубы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2000. – 320 с.

6. Тамарин, Н.И. Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: методич. пособие./ Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М., 1988. -208 с.

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 3-е изд. перераб и доп. / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 1997. – 512 с.

Тема 5. Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Производственные мастерские. Оборудование мастерских. Организация работы учено-производственных мастерских. Требования к санитарно-гигиеническому состоянию мастерских.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Ознакомьтесь с основными требованиями к организации работы учебно-производственных мастерских. Выпишите их.
3. Составьте описание оборудования учебно-производственной мастерской.

Рекомендуемая литература

1. Пуйман, С.А. Педагогика: Основные положения курса: Справочное пособие./ С.А. Пуйман. – М.: Тетра Систем, 1999. – 128 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технология обучения средних спец. учебных заведений: учебное пособие для преподавателей учреждения сред. проф. образования./ Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Симоненко, В.Д. Общая профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогич. вузов./ В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. -368 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. / В.А. Слостенин. - М.: «Академия», 2002. – 482 с.
5. Тамарин, Н.И. Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: методич. пособие./ Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М., 1988. -208 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 3-е изд. перераб и доп. / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 1997. – 512 с.

Тема 6. Перспективное планирование работы мастера.

Составление перспективно-календарного плана.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Виды планирования. Перспективное планирование. Календарный план. Текущее планирование.

Практические задания

I. Составьте календарно-тематический (календарный) план на одно из учебных полугодий для группы по специальности (период и специальность согласуются с преподавателем). Объекты для работ подбираются самостоятельно. Исходными материалами являются рабочие учебные программы. Рекомендуется для планирования выбирать периоды обучения в вузе.

Порядок выполнения работы

I. Руководствуясь программой производственного обучения (или специальной дисциплины) и календарем, определите количество на данный учебный период; установите их порядок, пронумеруйте.

2. Для каждого занятия: определите тему, тип урока, ведущую основные моменты содержания. Узловые вопросы (по заданию — могут изменяться):

а) определите объемы теоретических сведений для каждого занятия — сообщаемых или повторяемых; определите содержание выполняемых практических работ;

б) установите необходимые межпредметные связи данной темы основами наук (укажите дисциплину, раздел);

в) руководствуясь примерным перечнем объектов труда (практических работ), подберите соответствующие содержанию занятия изделия;

г) определите предполагаемый разряд работы (изделия), его логическую и производственную значимость, примерную норму времени;

д) укажите вид технологической документации или определите пособие с документацией, которым смогут пользоваться учащиеся;

е) продумайте технологию изготовления изделия, подберите необходимое для этого оборудование, приспособления, инструменты;

ж) подсчитайте необходимый расход материала, исходя из наполняемости группы с прибавкой 10% на возможную порчу заготовок;

з) подберите необходимый дидактический материал, средств наглядности, ТСО и другие средства, которые могут быть использованы на занятиях.

3. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме. Допускается разработка своего варианта.

4. Выберите тему программы и конкретного занятия для последующего проведения практических работ (согласуется с преподавателем).

Рекомендуемая литература

1. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. - М.: АПО, 1999 - 568 с.

2. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Е. П.Белозерцев; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.

3. Казаков, А. Г. Организация самостоятельной работы студентов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. А. Г.Казакова - М.: Издательский центр «Академия», 202. - 368 с.

4. Норенкова, Н. А. Проектирование педагогических технологий в начальном профессиональном образовании: учебное пособие / Н. А.Норенкова. - ГУ ПО и Н адм. Челяб. обл., Чел ИРПО. - Челябинск, 2001. - 50 с.

5.Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение»/ Под ред. В. Д.Симоненко. - Брянск: Издательство БГУ, 2002. - 90 с.

6. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.

А.Смирнов, И. Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С. А.Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 512 с.

7. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2002. - 138 с.

8. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. / Эрганова Н. Е. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. - 150 с.

Тема 7. Текущее планирование теоретических уроков.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Теоретический урок. Целевая установка урока. Проектирование урока. Конспект. Методическая разработка. Технологическая карта урока.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Разработайте ЦУУ на выбранную тему.
3. Оформите технологическую карту урока на выбранную тему.
4. Подготовьте методическую разработку теоретического урока нетрадиционным методом.

Рекомендуемая литература

1. Богословский, В.В., Маркелова, В.А. Некоторые профессионально значимые свойства личности мастера производственного обучения. / В.В. Богословский, В.А. Маркелова. // Проблемы совершенствования подготовки мастеров производственного обучения для средних профтехучилищ. -Л., 1980. - С. 52-62.

2. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности. / Е.М. Борисова. // Психология формирования и развития личности. - М., 1981. - С. 159-177.

3. Крутецкий, В.А., Недбаева, С.В. Профессионально-необходимые качества личности учителя (педагогические способности) и их формирование. / В.А. Крутецкий, С.В. Недбаева. // Психологические проблемы формирования педагогической направленности и педагогических способностей.- М., 1982. - С. 3-16.

4. Кудрявцев, Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности. / Т.В. Кудрявцев. // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований. - М., 1985. - С. 132-143.

5. Кузьмина, Н.В. Педагогическая деятельность мастера. / Н.В. Кузьмина. // Проблемы дидактики производственного обучения. - М., 1978. - С. 233-270.

6. Профессиональная деятельность молодого учителя. / под ред. С.Г. Вершловского., Л.Н. Лесохиной. - М., 1982. - 144 с.

7. Тютюнник, Е.И. Методологические предпосылки выделения основных профессионально значимых свойств и качеств личности мастера

производственного обучения. / Е.И. Тютюнник. // Научные разработки модели деятельности мастера производственного обучения среднего профтехучилища. - Л., 1981. - С. 71-84.

8. Чернокозова, В.Н., Чернокозов, И.И. Этика учителя: Педагогическая этика. / В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов. - Киев, 1973. - 175 с.

9. Чугунова, Э.С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности. / Э.С. Чугунова. // Психологический журнал. - 1985. - Т. 6. - № 4. - С. 73-86.

Тема 8. Составление плана-конспекта занятия производственного обучения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

План-конспект. Требование к планированию. Компетенции. Межпредметные связи.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Составьте план-конспект урока.
3. Опишите компетенции вашего направления.
4. Пользуясь ученым планом, определите межпредметные связи с изучаемой дисциплиной.

Рекомендуемая литература

1. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. проф. обр. / Г. И. Кругликов. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 272 с.

2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: в 2 т. / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2008. – Т.1: Дидактика. – 432 с.

3. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

4. Скакун, В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах / В. А. Скакун, 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 175 с.

5. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие для учеб. заведений нач. проф. образования / Ю. А. Якуба, А. В. Елистратов, О. Ю. Куракса, С. В. Куракса; под ред. Ю. А. Якубы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2000. – 320 с.

6. Тамарин, Н.И. Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: методич. пособие./ Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М., 1988. -208 с.

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. - 3-е изд. перераб и доп. / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 1997. – 512 с.

Тема 9. Методика общей подготовки мастера к занятиям с группой.

Изучение и анализ учебных программ

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Учебная программа. Учебный план. Характеристика видов учебных работ. Основные требования к программе и принципы разработки программы. Изменение действующих и разработка новых учебных программ предметов для подготовки квалифицированных рабочих.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Проведите анализ учебного плана своего направления.
3. Разработайте предложения для введения в учебный план новых учебных предметов. Обоснуйте необходимость их внедрения.

Рекомендуемая литература

1. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии. / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1985. – 135 с.
2. Димова, М. И. Содержание и организация производственного обучения. / И.И. Димова. – М.: Высш. шк., 1985. –128 с.
3. Думченко, Н.И. Подготовка квалифицированных рабочих широкого профиля./ Н.И. Думченко. – М.: Высш. школа, 1984. – 64 с.
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие./ Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288 с.
5. Лейбович, А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. / А.Н. Лейович. – М., 1996. – 228 с.
6. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1988. – 239 с.
7. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)/ В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2005. – 332 с.
8. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
9. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1987. - 271 с.

Тема 10. Определение задач и учебно-воспитательных целей урока

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Воспитательные цели урока. Задачи урока. Типы уроков. Формирование первоначальных умений и навыков выполнения операций.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Определите основные воспитательные цели урока на указанную тему.
3. Составьте таблицу на тему «Типы уроков».

Рекомендуемая литература

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В.Голубева, Т.А. Чегодаева. - Волгоград: Учитель, 2007. – 121 с.
2. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока. / Н.Ю. Скороходова. – СПб.: Издательство "Речь", 2002. – 148 с.
3. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1988. – 239 с.
4. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)./ В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2005. – 332 с.
5. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
6. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1987. - 271 с.
7. Современный урок. Часть 1: Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во "Учитель", 2005. – 288с.

Тема 11. Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Инструктаж. Виды инструктажей. Содержание инструктажей. Методика проведения инструктажей.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Определите схематично виды инструктажей.
3. Разработайте положения каждого вида инструктажа.

Рекомендуемая литература

1. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии. / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1985. – 135 с.
2. Димова, М. И. Содержание и организация производственного обучения. / И.И. Димова. – М.: Высш. шк., 1985. –128 с.
3. Думченко, Н.И. Подготовка квалифицированных рабочих широкого профиля./ Н.И. Думченко. – М.: Высш. школа, 1984. – 64 с.
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие./ Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288 с.
5. Лейбович, А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. / А.Н. Лейович. – М., 1996. – 228 с.
6. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1988. – 239 с.
7. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)./ В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2005. – 332 с.

8. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

9. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1987. - 271 с.

Тема 12. Выбор оптимальных методов проведения занятий

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Методы обучения: словесные, наглядные. Технология организации обучения. Методика и алгоритм выбора методов.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Разработайте схему методов обучения.
3. Разработайте конспект урока, опишите применение методов обучения.

Рекомендуемая литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 237 с.

2. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие для СПО / И.Н.Гулидов. – М.: Форум, 2005. – 240 с.

3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 271 с.

4. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с.

5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с.

7. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.

8. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и КО, 2008 – 279 с.

9. Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности./ С.Р. Удалов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.

10. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с.

Фрадкин, Ф.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность. / Ф.А. Фрадкин, Л.И. Богомолова. - М.: Сфера, 1996.

Тема 13. Подготовка мастера (преподавателя) к занятию.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогическое проектирование. Конструирование занятий. Целеполагание. Средства обучения.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Опишите этапы педагогического проектирования.
3. Разработайте алгоритм подготовки мастера к занятию.

Рекомендуемая литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 237 с.

2. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие для СПО / И.Н.Гулидов. – М.: Форум, 2005. – 240 с.

3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 271 с.

4. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с.

5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с.

7. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.

8. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев; под общ. ред. В.А.Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и КО, 2008 – 279 с.

9. Удалов, С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности./ С.Р. Удалов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 211 с.

10. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с.

Фрадкин, Ф.А., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность. / Ф.А. Фрадкин, Л.И. Богомолова. - М.: Сфера, 1996.

Тема 14. Методика анализа занятий и планов-конспектов

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Учебное занятие. Виды учебных занятий. План-конспект урока.
Эффективность занятий.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Составьте схему видов учебных занятий.
3. Составьте план-конспект урока по заданной теме.
4. Разработайте алгоритм анализа эффективности учебного занятия.

Рекомендуемая литература

1. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Педагогическое общество России, 2004. 243 с.
2. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме “Формирование умственных действий и понятий”. / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во МГУ, 1965. - 52 с.
3. Могилев, А.В. Информатика: учебник для ВУЗов. / А.В. Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер. – М.: Издательство Academia, 1999. – 321 с.
4. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе. / П.И. Образцов. // Высшее образование в России. - 2001. - № 6.- с. 13-18.
5. Симонович, С.В. Информатика. Базовый курс: учебник для ВУЗов. / С.В. Симонович. - СПб: Издательство «Питер», 2000. – 245 с.
6. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина. - М.: Изд-во МГУ, 1975 - 343 с.

Тема 15. Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения учащихся

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Виды тестов. Текущий, промежуточный контроль. Качество обучения.
Оценка качества обучения.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Разработайте тесты для проведения текущего и промежуточного контроля для дисциплины, указанной преподавателем.
3. Разработайте критерии оценки качества обучения.

Рекомендуемая литература

1. Ерецкий, М.И., Полисар, Е.Л. Разработка и применение тестов успешности усвоения: пособие для самостоятельной подготовки методистов и преподавателей профессиональных учебных заведений. / М.И. Ерецкий, Е.Л. Полисар. – М.: Изд-во ИРПО, 1996. – 256 с.
2. Ключева, Г.А. Разработка тестов достижений в учебных заведениях профессионального образования: методические рекомендации. / Г.А. Ключева. - Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2001.- 40 с.

3. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с.
4. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с.
6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / В.А. Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2009. – 336 с.
7. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; под общ. ред. В.А. Трайнева. – 2-е изд. – М.: Дашков и КО, 2008 – 279 с.
8. Федотова, Л. Д. Теория и практика контроля и оценки профессиональных знаний и умений / Л. Д. Федотова, Е. А. Рыкова, В. А. Малышева / Профессиональное образование. – 2000. – № 7. – С. 36.
9. Эрганова, Н.Э. Методика профессионального обучения: учебное пособие. 3-е издание, испр. и доп. / Н.Э. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2003. - 150 с.
10. Якуба, Ю. А. Методика тестирования качества производственного обучения / Ю. А. Якуба. – М.: НОУ ИСОМ, 2003. – 48 с.
11. Якуба, Ю. А. Современные методы контроля качества производственного обучения: методические рекомендации / Ю. А. Якуба. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 112 с.

Тема 16. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Внеклассная деятельность. Воспитательная работа. Организаторская деятельность. Виды и формы внеклассной деятельности.

Практические задания

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Разработайте схему видов деятельности педагога.
3. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Рекомендуемая литература

1. Адашкин, Б. И. Воспитание культуры труда в процессе производственного обучения. / Б. И. Адашкин. – М.: Высш. школа, 1976. – 127 с.
2. Беспалько, В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В. П. Беспалько / Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 138–150

3. Вульфов, Б. З., Поташник, М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. / Б.З. Вульфов, М.М. Поташник. - М.: Просвещение, 1983.

4. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. / И.З. Гликман.- М.: изд-во «Владос-Пресс», 2002. – 320 с.

5. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. проф. обр. / Г. И. Кругликов. – М.: изд. Центр «Академия», 2006. – 272 с.

6. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: в 2 т. / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2008. – Т.1: Дидактика. – 432 с.

7. Пидкасистый, П.И. Педагогика. / под ред. П.И. Пидкасистого, 3-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.

8. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

9. Скакун, В. А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках производственного обучения / В. А. Скакун. – М.: Высш. школа, 1984. – 30 с.

10. Скакун, В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах / В. А. Скакун, 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 175 с.

11. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие для учеб заведений нач. проф. образования / Ю. А. Якуба, А. В. Елистратов, О. Ю. Куракса, С. В. Куракса; под ред. Ю. А. Якубы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. центр Академия, 2000. – 320 с.

12. Федотова, Л. Д. Теория и практика контроля и оценки профессиональных знаний и умений / Л. Д. Федотова, Е. А. Рыкова, В. А. Малышева / Профессиональное образование. – 2000. – № 7. – С. 36.

2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех,

чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

Модуль I. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.

1. Термин "педагогика" толкуется как

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

Б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

Б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

А) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

Б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

В) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

Г) наука о воспитании и обучении

Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

А) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

Б) последовательное воспроизведение изученного материала

В) преобразование материала из одной формы выражения в другую

Г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

Д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

6. Знание - это

А) навык, перешедший в обычную потребность человека

Б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) способность быстро выполнять задание

Г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

Д) совокупность жизненного или профессионального опыта

7. Умение-это

- А) навык, ставший потребностью человека
- Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
способность быстро выполнить задание
- В) способность действовать на основе приобретенных знаний
- Г) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

8. Навык-это

- А) стереотип действия, ставший потребностью человека
- Б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- В) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- Г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- Д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Дидактика - это

- А) наука о закономерностях развития личности
- Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- А) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- Б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- В) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- Г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- Д) категорией, определяющей выбор форм обучения

11. Для целей обучения характерно

- А) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- Б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- В) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- Г) содержание обучения определяет цели обучения
- Д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- А) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- Б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

В) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
Г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

Д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13. Целями лабораторных занятий являются

А) формирование теоретических и практических умений

Б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

В) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

Г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

Д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

А) формирование системы практических умений будущего специалиста

А) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

Б) формирование системного практического мышления специалиста

В) реализация ролевой модели деятельности специалиста

Г) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Модуль II. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.

15. Под содержанием образования понимается

А) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

Б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

В) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

Г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

Д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Содержание обучения

А) соответствует целям обучения

Б) представляет собой перечень умений и навыков
В) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

Г) опирается на модель деятельности специалиста

Д) зависит от научных пристрастий преподавателя

17. Процесс обучения - это

А) управление познавательной деятельностью

Б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

В) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

Г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

Д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

18. Учебная программа - это

А) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

Б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

В) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

Г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

Д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

19. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

А) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

Б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

В) самовоспитание учащихся и педагогов

Г) наличие института кураторов

Д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

20. Традиционные формы организации учебного процесса

включают в себя

А) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

Б) олимпиады

В) собеседования

Г) экскурсии

Д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

21. Управление учебным процессом - это

А) оценка достижения цели обучения

Б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
В) тщательный отбор учебного материала
Г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

Д) поддержание дисциплины

22. Под методом обучения следует понимать

А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

Б) способ передачи знаний учащимся

В) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

Г) способ сотрудничества педагога с учащимися

Д) способ организации познавательной деятельности учащихся

23. К методам обучения относят

А) беседу

Б) рассказ

В) имитацию

Г) моделирование

Д) иллюстрацию

24. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

А) формирование и отработка умений

Б) обеспечение основ научных знаний

В) практическое применение знаний и умений

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета

Д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Модуль III. Планирование и организация процесса производственного обучения.

25. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

А) формирование и отработка умений

Б) формирование основ научных знаний

В) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета

Д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

26. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

А) формирование и отработка умений

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний

В) применение знаний и умений в практике

- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

27. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- А) формирование и отработка умений
- Б) закладывает основы научных знаний
- В) применение знаний и умений в практике
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

28. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- А) формирование и отработка умений
- Б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- В) применение знаний и умений в практике
- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

29. Основной целью практического занятия является

- А) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- Б) дать теоретическое обоснование темы
- В) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- Г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- Д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

30. Структура практического занятия включает в себя:

- А) мотивационную установку
- Б) наличие учебного плана
- В) контроль исходного уровня знаний и умений
- Г) планирование времени занятий по видам деятельности
- Д) самостоятельную работу учащихся

31. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- Б) контроль знаний
- В) формирование мотивации учения
- Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- Д) повышение авторитета преподавателя

32. При проблемном обучении

- А) учебный материал разделяется на дозы

Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

33. При программированном обучении

А) учебный материал разделяется на дозы

Б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

В) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

Г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

34. Сферами применения программированного обучения

являются:

А) заочное обучение

Б) семинарские занятия

В) самостоятельная работа

Г) тестовый контроль

Д) проблемные лекции

35. Прочность усвоения знаний зависит

А) от методов обучения

Б) от организации запоминания учебного материала

В) от степени использования знаний в практике

Г) от глубины осмысления материала

Д) от индивидуальных особенностей учащихся

36. Целью дидактической диагностики является

А) опрос обучающихся,

Б) определение числа неуспевающих в группе

В) выявление содержания и структуры занятия

Г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

Д) выявление состояния здоровья учащихся

37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

А) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

Б) это общая функция всех методов

В) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

Г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

Д) функция управления во всех методах отсутствует

38. Цели обучения конкретного занятия определяются

А) материалом учебника
Б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса

В) программой данного учебного курса
Г) пособием для самостоятельной работы студента
Д) квалификационной характеристикой специалиста

39. Ориентировочная основа действия включает в себя

А) мотивацию действия
Б) цель действия
В) способы привлечения внимания
Г) программу или алгоритм исполнения
Д) операции по коррекции исполнения

40. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:

А) нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся

Б) составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта

В) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты

Г) предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оценить скорость решения

Д) составить задачу, где требуется применение мануального умения

41. Эффективность обучения определяется

А) применением технических средств
Б) выживаемостью знаний, умений и навыков
В) точной регламентацией структуры занятия
Г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
Д) степенью достижения целей обучения

42. Контроль - это

А) способ наказать студента преподавателем
Б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности

В) способ преподавателя проявить свою власть

Г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

Д) оценка добросовестности учащихся

43. Функции педагогического контроля в обучении состоят

А) в принятии решений относительно личности студента в оценке знаний, умений и навыков студента

Б) в осуществлении социальной справедливости

В) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету

Г) в определении эффективности методов обучения

44. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

А) знание последовательности выполнения действий

Б) понимание значений употребляемых слов

В) основные правила, закономерности, аксиомы

Г) знание истории развития предмета

Д) уровень развития личности учащегося

45. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

А) описательные

Б) альтернативные

В) многовариантные

Г) балльные

Д) соответствующие заранее установленным критериям

46. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

А) адекватность целям обучения

Б) надежность контроля

В) наличие инструкции опрашиваемым

Г) наличие эталона ответа

Д) автоматизация

48. Функциями дидактических диагностических тестов являются

А) опрос всех обучающихся

Б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса

В) развитие речи обучающихся

Г) формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи

Д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

49. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок.

Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

А) "Садись, ты ничего не знаешь"

Б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"

В) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

Г) «Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям»

Д) невербальный комментарий

50. Показателями обучаемости являются

А) учебная мотивация

Б) инициативность

В) приемы мышления

Г) успеваемость

Д) восприимчивость

51. К числу общих действий, входящих в деятельность учения, относятся умение

- А) контролировать
- Б) планировать
- В) моделировать
- Г) оценивать

52. Параметрами действия являются

- А) мера совершения действия
- Б) мера свернутости действия
- В) мера самостоятельности
- Г) мера освоения действия
- Д) мера обобщенности действия

53. Обучаемость характеризует

- А) степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками
- Б) актуальный уровень развития
- В) зону ближайшего развития?
- Г) совокупность интеллектуальных свойств обучаемого развития

54. Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

- А) инстинкт
- Б) интеллектуальное поведение
- В) навык
- Г) знание
- Д) умение

55. Основной отличительной характеристикой навыка является его

- А) сложность
- Б) легкость
- В) продолжительность
- Г) неавтоматизированность
- Д) автоматизированность

Модуль IV. Практическая реализация процесса производственного обучения.

56. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры

- А) педагогические колледжи;
- Б)-педагогические ВУЗы;
- В) ГОУ ДПО;
- Г) МОУ СОШ

57. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

- А) содействовать развитию у детей умений общаться;
- Б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

В) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

Г) обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

58. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):

А) фронтальная;

Б) групповая;

В) индивидуальная;

Г) самостоятельная

59. К методам формирования познания относятся

А) рассказ;

Б) диспут;

В) пример;

Г) соревнование

60. Принципы обучения - это

А) приемы работы по организации процесса обучения.

Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесс

61. К современным моделям организации обучения относят

А) только модели форм организации обучения.

Б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В) модели форм и методов организации обучения.

Г) модели видов и форм организации обучения.

62. Средства обучения могут быть:

А) материальные (технические, информационные...), идеальные

Б) идеальные и реальные.

В) материальные и идеологические.

Г) технические и эстетические.

63. Что не относится к письменному контролю?

А) тест.

Б) сообщение.

В) сочинение.

Г) изложение.

64. К методам контроля не относят

А) устный контроль.

Б) письменный контроль,

В) самооценку

Г) компьютерный контроль

65. К учреждениям среднего профессионального образования не

относят:

- А) техникумы
- Б) лицеи
- В) училища
- Г) колледжи.

66. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

А) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.

Б) общекультурный блок и предметный блок.

В) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки

Г) бакалавриат и магистратура

67. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

А) Конституция Российской Федерации

Б) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

В) Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования

68. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах НПО?

А) знания, мышления, применения знаний на практике

Б) высокий, средний, низкий

В) узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

69. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

А) моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

Б) целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

В) процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

70. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

А) теоретическое обучение и практическое обучение

Б) теоретическое обучение и производственное обучение

В) теоретическое обучение

Г) производственное и практическое обучение

71. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых

процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Верно ли, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

А) подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;

Б) обучение в реальных условиях производства.

В) верно

72. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

А) видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;

Б) выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;

В) первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

73. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана производственного обучения группы;

2. Анализ материально-технической базы;

3. Разработка перечня учебных работ;

4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

А) 1,2,3,4

Б) 2,1,3,4

В) 4,3,2,1

74. Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы. Расставьте в нужной последовательности:

1. Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;

2. Анализ материала темы и распределение его по урокам;

3. Подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);

4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

А) 1,2,3,4

Б) 2,1,3,4

В) 4,3,2,1

75. Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;

2. Подготовка материально-технической базы

3. Методическая подготовка

4. Составление конспекта и плана занятия

А) 1,2,3,4

Б) 2,1,3,4

В) 4,3,2,1

Модуль V. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.

76. Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

А) да

Б) нет

77. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

А) да

Б) нет

78. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

А) да

Б) нет

79. Личное мастерство – это...

А) квалифицированное выполнение трудовых операций;

Б) умение донести до учащихся свой опыт

В) пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

80. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

1.Организационный

2.Вводный инструктаж

3.Актуализация опорных знаний

4.Текущий инструктаж

5.Практическая работа

6.Заключительный инструктаж

А) 1,3,2,5,4,6

Б) 1,2,3,5,4,6

81. Обязательным элементом вводного инструктажа является...

А) Инструктаж по технике безопасности

Б) Показ трудовых приемов

В) Ознакомление с последовательностью выполнения операций

82. Текущий инструктаж назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными целями. Выберите из предложенных целей те, которые относятся к текущему инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2.Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3.Проверка организации рабочих мест

4.Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5.Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6.Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7.Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8.Анализ выполнения правил техники безопасности

9.Приемка и оценка выполненных работ

А) 1,3,4,5,8,9

Б) 1,3,5,7,8,9

В) 3,4,5,7,9

83. Выберите из предложенных этапов те, которые относятся к заключительному инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2.Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3.Проверка организации рабочих мест

4.Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5.Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6.Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7.Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8. Анализ выполнения правил техники безопасности

9. Приемка и оценка выполненных работ

10.Подведение итогов выполнения учебных задач

11.Сообщение результатов работы каждого учащегося

12.Домашнее задание

А) 1,8, 10,11,12

Б) 1,2,4,8,9,10,11,12

В) 2,3,5,7,8,9,10,11,12

84. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным:

1.Лабораторно-практические работы

2.Деловые игры

3.Беседы

4.Экскурсии

5.Тренинги

6.Упражнения на тренажерах

А) 1,2,3,4,6

Б)1,2,4,6

85. Фронтальная форма организации производственного обучения заключается в том, что...

А) группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.

Б) все учащиеся выполняют одинаковые задания.

В) учащиеся выполняют индивидуальные задания.

86. К группе методов формирования сознания относится

А) убеждение;

Б) тестирование;

В) соревнование;

Г) все ответы верны

87. Педагогическая диагностика является частью

А) все ответы правильны;

Б) педагогического процесса;

В) педагогического мониторинга;

Г) педагогической деятельности;

Д) нет правильного ответа

88. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее

целью – это

А) педагогическая задача

Б) педагогическое общение

В) педагогическое взаимодействие

Г) нет правильного ответа

89. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на

воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение

А) игра

Б) учение

В) наблюдение

Г) нет правильного ответа

Д) все ответы правильные

90. Принципы воспитывающего обучения ввел...

А) Руссо;

Б) Занков;

В) Гербарт.

91. Слово «воспитание» по смыслу близко к ...

А) питанию;

Б) становлению;

В) формированию.

92. Основными элементами воспитательного процесса являются:

А) среда;

Б) деятельность;

В) осмысление.

93. Программа воспитания – это...

А) очерченный круг деятельности;

Б) перечень ожидаемых результатов;

В) подробная инструкция.

94. Коллектив – это ...

А) взаимодействующая общность;

- Б) единая социально-ценностная деятельность;
- В) большая группа различных людей.

95. В педагогике основными методами воспитания являются:

метод ...

- А) убеждения;
- Б) упражнения;
- В) оценки.

96. Содержание деятельности классного руководителя является...

- А) обучение наукам;
- Б) адекватная социальная работа;
- В) помощь в решении жизненных проблем ребенка.

97. Профессиональные технологические умения педагога

проявляются в форме

- А) средства;
- Б) алгоритма;
- В) инструмента воздействия.

98. Слагаемые педагогической технологии воспитания

определяется

- А) функциями педагога;
- Б) средствами;
- В) инструкциями.

99. К объектам профессионального воспитания относят

- А) истину;
- Б) опыт;
- В) идею.

100. Концепции воспитания

- А) системное построение процесса воспитания;
- Б) системно-ролевая теория формирования личности;
- В) воспитание на основе потребностей человека.

101. Закономерности воспитания

- А) ориентация на развитие личности;
- Б) опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
- В) включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

102. Принципы воспитания

- А) воспитание в коллективе;
- Б) связь с жизнью и практикой;
- В) педагогическая целесообразность.

103. Методы организации коллектива

- А) дисциплина;
- Б) соревнование;
- В) информация.

104. Дискуссия как метод убеждения – это ...

- А) вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследование информации;

Б) вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений;

В) обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога.

105. Методы стимулирования

А) поощрение;

Б) наказание;

В) взаимное просвещение.

106. Виды коллективов...

А) временный;

Б) ученический;

В) воспитательный.

107. К задачам контроля относятся:

А) проверка качества теоретического и производственного обучения;

Б) оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения;

В) выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

108. Личность – это..

А) академическая степень в структуре высшего образования;

Б) объект целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения;

В) человек, как общественное существо, носитель общественного сознания.

109. Народная педагогика – это ...

А) исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве;

Б) единая система образовательных учреждений, обеспечивающих базовое образование;

В) область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения.

110. Самообразование – это ...

А) процесс или совокупность процессов, происходящих в системе обучения, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования;

Б) образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении;

В) претворение в жизнь собственных внутренних возможностей и способностей.

111. Особенности процесса воспитания

А) многофакторный процесс;

Б) ступенчатый характер;

В) двусторонний и активный процесс.

112. Направления воспитательной работы

А) физическое воспитание;

Б) нравственное воспитание;

В) гражданское воспитание.

3.2 Перечень вопросов для проведения зачета

1 блок

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Развитие профессионально-педагогического образования в России и за рубежом.
3. Реализация непрерывного профессионально-педагогического образования.
4. Качество профессионально-педагогического образования на уровне вуза.
5. Непрерывное образование в системе «среднее учебное заведение – профессионально-педагогический вуз»
6. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
7. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
8. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
9. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
10. Характеристика систем производственного обучения.
11. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
12. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда.
13. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
14. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
15. Принципы производственного обучения.
16. Содержание производственного обучения.
17. Дидактические принципы производственного обучения.
18. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса.
19. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
20. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
21. Классификация форм организации учебной работы.

22. Формы и методы инструктажа.
23. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
24. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Функции дидактических средств.
27. Классификация дидактических средств.
28. Современная оргтехника для учебного процесса.

2 блок

1. Планирование процесса производственного обучения.
2. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана.
3. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
4. Содержание перечней учебно-производственных работ.
5. Составление планов учебно-производственных работ.
6. Составление планов производственного обучения группы.
7. Разработка учебно-технологической документации.
8. Текущее планирование учебной работы с группой.
9. Нормирование учебно-производственных работ.
10. Требования к нормированию.
11. Определение ученической нормы времени.
12. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
13. Содержание профессионального образования как педагогическая проблема.
14. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест учащихся.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
18. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
19. Характеристика основных разделов образовательных программ системы профессионально-педагогического образования.
20. Компетентностный подход в процессе обучения.
21. Сопроводительная документация процесса обучения.
22. Отчетность мастера производственного обучения.
23. Учет выполнения учебных планов и программ.
24. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий.
25. Виды учета успеваемости.
26. Выпускные квалификационные экзамены.

3 блок

1. Практическая реализация процесса производственного обучения.
2. Роль и значение методической работы педагога профессионального обучения.
3. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
4. Задачи и особенности производственного обучения в учебных мастерских.
5. Вводный инструктаж по теме программы. Методика проведения вводного инструктажа в операционный период.
6. Текущее инструктирование при изучении трудовых приемов и операций.
7. Методика проведения заключительного инструктажа в операционный период.
8. Обучение по комплексным работам в учебной мастерской.
9. Текущий инструктаж при изучении работ комплексного характера.
10. Обучение учащихся в условиях производства.
11. Формы производственного обучения учащихся в условиях производства.
12. Инструктирование учащихся на производстве.
13. Предвыпускная производственная практика.
14. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
15. Проектирование и анализ учебного процесса.
16. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.
17. Подготовка мастера производственного обучения к изучению очередной темы программы.
18. Подготовка мастера к уроку производственного обучения.

3.3 Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
3. Характеристика систем производственного обучения.
4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
5. Принципы производственного обучения.
6. Содержание производственного обучения.
7. Дидактические принципы производственного обучения.
8. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
9. Классификация форм организации учебной работы.
10. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
11. Дидактические средства производственного обучения.
12. Планирование процесса производственного обучения.
13. Нормирование учебно-производственных работ.

14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
20. Отчетность мастера производственного обучения.
21. Практическая реализация процесса производственного обучения.
22. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
23. Обучение учащихся в условиях производства.
24. Предвыпускная производственная практика.
25. Проектирование и анализ учебного процесса.
26. Понятие, структура и формы внеучебной деятельности.
27. Взаимосвязь внеучебной деятельности с воспитанием, ее виды.
28. Планирование и проектирование внеучебной деятельности.
29. Специфика организации досуга детей и молодежи: проблемы и перспективы.
30. Анализ деятельности учреждений реализации молодежной политики и их взаимосвязь с воспитательным процессом.
31. Молодежные субкультуры: особенности формирования.
32. Летний отдых как составная часть организации досуга детей и молодежи.
33. Организация военно-патриотической деятельности во внеучебное время и ее особенности.
34. Организация культурно-эстетических мероприятий во внеучебное время.
35. Организация физкультурно-спортивных мероприятий во внеучебное время.
36. Организация интеллектуально-научной деятельности во внеучебное время.
37. Организация гражданско-правовой социализации во внеучебное время.
38. Организация духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при

выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки экзамена

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«5» («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» («хорошо») ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

4.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.5 Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Практическое (производственное) обучение».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практическое (производственное) обучение».....	5
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Практическое (производственное) обучение».....	9
2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	9
2.2 Организация и формы самостоятельной работы.....	10
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	13
2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся.....	27
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	29
3.1. Тестовые задания.....	29
3.2 Перечень вопросов к зачету.....	48
3.3 Перечень вопросов к экзамену.....	50
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	51
4.1 Критерии постановки зачета.....	51
4.2 Критерии оценки экзамена.....	52
4.3 Критерии оценки устного опроса.....	52
4.4 Критерии оценки тестов.....	53
4.5 Критерии оценки практических заданий.....	53