

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО
Воронежский ГАУ**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии, социально-политических дисциплин

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

методические рекомендации для самостоятельной работы
обучающихся очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии

Воронеж 2017

Составитель: Плаксин В.Н.

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Плаксин В.Н.

Философия и история образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 31 с.

Рекомендации «Философия и история образования» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Рекомендации «Философия и история образования» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендовано к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017 г.);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05. 2017 г.).

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться текущей и промежуточной аттестации (экзамену).

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Философия и история образования». Они содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для написания рефератов, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы по изучению дисциплины также не являются исчерпывающими. Вы можете прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы, исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и пр.).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Философия и история образования», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью учебной дисциплины «Философия и история образования» является овладение обучающимися основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры, формирование у обучающихся представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения; развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний;
- развитие у них историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- развитие профессионально-педагогического мышления;
- приобретение ими умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

Предметом дисциплины «Философия и история образования» является исследование историко-педагогических и философско-педагогических учений, а также практическое применение приобретенных знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;
		уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

		иметь навыки и опыт деятельности: использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать: генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;</p> <p>уметь: видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

ТЕМА 1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования.

ТЕМА 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности

Культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Риторика как метод воспитания. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» и рождение философской теории «пайдейи».

Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств». Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме».

ТЕМА 3. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Теологические принципы средневековых науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм.

Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Взгляды Тертуллиана и Августина на проблему рецепции античной духовной культуры.

Христианская рецепция античной образовательной программы «свободных искусств» Северином Боэцием и Флавием Кассиодором. «Этимологии» Исидора Севильского как образцовый средневековый учебник.

Средневековые культурно-образовательные возрождения (*renovatio*). Их отличие от итальянского Ренессанса. Каролингское возрождение кон. VIII – сер. IX веков. Возрождение XII века и арабская культура.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуал новоевропейского типа; вклад его диалектики («Да и нет») в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Реакция Петра Дамиани и Бернара Клервосского на усиление позиций диалектики в средневековом образовании.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Роль церкви в становлении университета. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»).

Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования.

Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья: «Цветы», «Изречения», «Вопросы» и прочие. Отражение в структуре и методе «Суммы» схоластического метода обучения.

Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XIX вв.

ТЕМА 4. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино.

Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности.

Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.

Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека». Дидактическое значение идеи «универсального метода». «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Проект «дидактической машины» (*machina didactica*) и «живой типографии». Принцип природосообразности в контексте механицизма.

Реформа обучения латинскому языку в «Мире чувственных вещей в картинках». Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («моноголоссия») и проблемы национального образования.

Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике».

Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Понятия «панегерсия», «панавгия», «пансофия», «пампедия», «панглоттия», «панортосия».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия «для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках», ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты.

Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской «хитрости и учения».

Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи». Первый «московский император» Алексей Михайлович и его образовательная политика. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

ТЕМА 5. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами

Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Его программа просвещения Петровской России.

Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Натуралистические теории мотивации и этики в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». Социокультурные и философские факторы происхождения идеи «естественного человека». Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Его воззрения на современные ему отечественные и зарубежные образовательные

учреждения. Проблемы заимствования в сфере образования зарубежного опыта и обучения иностранным языкам. «Обретение письма», «пришествие и учение Христово» и «обретение тиснения книг» как основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.

Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата.

И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

ТЕМА 6. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности. Рост научной информации, специализация научного знания, оформление предметных областей науки и появление коллективного субъекта познания.

Редукция идеала «человека чести» к современной профессиональной этике. Влияние «моральной достоверности» научного знания на становление современного института ссылок в научно-образовательной литературе.

Значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно ориентированных научных-образовательных сообществ. Книга (фолиант), переписка между учеными («Республика ученых», *La Republique de Lettres*), статья в научном журнале.

Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности.

Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Технические науки и дисциплины как посредник между естественно-научными дисциплинами и производством. Становление научно-теоретических исследований в технических науках как предпосылка технического образования.

Принцип знания-власти и представление человека и социума в качестве предмета рациональной регуляции как основной фактор становления социально-гуманитарного научного образования.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

ТЕМА 7. Западноевропейский образовательный дискурс XIX в. в контексте философии немецкого идеализма.

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования».

Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности: роль «азбуки наблюдения» в развитии у детей логического мышления. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.

Влияние педагогики И.Г. Песталоцци на концепцию «нового национального воспитания» И.Г. Фихте («Речи к немецкой нации»).

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории: редукция качественных способностей души к динамической механике «представлений». Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега.

Принцип культуросообразности. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Принцип непрерывности развития задатков. Принцип гармоничного развития задатков.

Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Правила обучения в их отношении к учащемуся, к учебному материалу, к внешним условиям учебного процесса, к учителю.

ТЕМА 8. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания.

Представление К.Д. Ушинского о языке как культуuroобразующем факторе в контексте лингвистических и философских исследований языка в XX веке.

Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Дилемма «науки» и «искусства» в определении педагогики. Педагогика как прикладная антропология.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в интерпретации К.Д. Ушинского. Психологическое и воспитательное значение труда.

Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Отношение «типа ребенка» к темпераменту и характеру.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Проблема безусловного критерия образовательной деятельности в понимании Л.Н. Толстого. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

ТЕМА 9. Образовательная парадигма в Советской России. Русская философия образования XX в. за рубежом

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни».

Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание. Воспитание и политика.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания».

Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

ТЕМА 10. Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи.

Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике.

Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» как преодоление образовательного интеллектуализма.

Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

«Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;

- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции обучающихся, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельной работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания обучающихся, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Виды внеаудиторной СРО:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы;
- выполнение внеаудиторных заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, выполнении практикума и во время чтения лекций.

2.2. Темы для самостоятельного изучения

Тема: Взгляды на образование мыслителей Древнего Востока
Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Учение Лао-Цзы. Учение Конфуция. Учение Будды. Джайнизм. Синтоизм.

Вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте антропологические основания и социокультурные условия развития ближневосточной педагогики в древности.
2. Каковы причины возникновения древнейших в истории человечества школ?
3. В чем заключаются историческое своеобразие педагогических традиций Дальневосточной цивилизации?
4. Каковы педагогические взгляды Конфуция?
5. Какой из античных идеалов, по вашему мнению, в большей степени мог бы способствовать решению задач обновления отечественной школы сегодня?
6. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии?

Темы рефератов

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Египет, Иудея, Индия, Китай).
3. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и воспитания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.
2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.

3. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947cf1278ee959ba?6&type=a_search.

5. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

6. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Идеи мыслителей Просвещения о человеке, его развитии и образовании

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Просвещение. Учение Вольтера. Идеи Ш. Монтескье. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Идеи Г. Лессинга. Идеи И.Г. Гердера. Идеи К.А. Гельвеция.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть эпохи Просвещения?
2. Кто автор труда «Эмиль, или О воспитании»?
3. Кто, по - мнению Ж.-Ж. Руссо, воспитан лучше всех?
4. Какие законы выделяет И.Г. Песталоцци в психической деятельности человека?
5. Какие идеи М. Монтени о роли философии в образовании применимы к современности?

Темы рефератов

1. «Рассуждения о науках и искусства» Ж. – Ж. Руссо.
2. Педагогические идеи И.В. Гете (1749-1832).
3. Педагогические идеи Ф. Шиллера (1759 – 1805).
4. Типы нравственного человека по Шиллеру.
5. Идеи воспитания человека по П.А. Гольбаху.

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.
2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.
3. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н.

Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.

5. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

6. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс о проблеме человека, его образовании и воспитании

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Идеи Л. Фейербаха. Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные принципы воспитания человека в концепции Л. Фейербаха?

2. Сравните взгляды на воспитание человека К. Маркса, Ф. Энгельса и Л. Фейербаха.

Темы рефератов

1. Гуманистическая позиция учения К. Маркса.

2. Возникновение марксизма и его роль в развитии педагогической науки.

3. Классовый характер воспитания в классовом обществе.

4. Учение о формировании человеческой личности и о всестороннем ее развитии.

5. Требования пролетариата в области народного образования.

6. Карл Маркс о просветительной политике Парижской коммуны.

7. Значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании.

8. Человек в философии Людвига Фейербаха.

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.

2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.

3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н.

Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.

6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Русские мыслители о русском человеке, его характере и судьбе

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Идеи Н.И. Новикова. Идеи Д.И. Фонвизина. Идеи А.Н. Радищева.

Вопросы для самопроверки

1. Как вы понимаете слова А.С. Пушкина : «Ломоносов сам был первым нашим университетом»?
2. Как вы понимаете слова Н.М. Карамзина: «Главное дело – быть людьми, а не славянами»?
3. «Пушкин – наше все». Почему?
4. Что такое «цельное знание» по В.Ф. Одоевскому и Вл. С. Соловьеву?

Темы рефератов

1. Роль Н.М. Карамзина в развитии русского Просвещения.
2. Идеи А.С. Хомякова (1804 – 1560).
3. Мысли о просвещении, образовании и воспитании Н.Г. Чернышевского (1828 – 1889).

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.
2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.
3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. -

Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.

6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Единство гуманизма, науки и морали как решающий фактор преодоления духовного кризиса человечества

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Человеческий индивид. Идеи В.И. Вернадского. «Гигиена мысли».

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы обуславливают образование и воспитание личности по В.И. Вернадскому?
2. Можно ли соединить гуманизм, науки, мораль и каким образом?

Темы рефератов

1. «Гигиена мысли» В.И. Вернадского.
2. Факторы развития личности, ее образование и воспитание по Вернадскому.

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.

2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.

3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.

6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]:

монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Представления философов, ученых и педагогов о природе и сущности человека

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Идеи З. Фрейда. Структура личности. Идеи В. Франкла. Идеи А.Н. Леонтьева. Идеи К.А. Тимирязева. Идеи В.Г. Белинского.

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы определяют духовное развитие личности?
2. В чем «неполнота» концепции психоанализа З. Фрейда?
3. В чем различие подходов к человеку в марксизме и экзистенциализме? Кто, по вашему мнению, прав?
4. Что такое индивид, индивидуальность, личность?

Темы рефератов

1. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в педагогике.
2. Педагогические воззрения К.А. Тимирязева.
3. Вклад В.Г. Белинского в педагогику XIX века

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.

2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.

3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.

5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.

6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub

7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Исторический процесс как результат социальной деятельности людей

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Идеи Т. Парсонса. Идеи Р. Мертона. Идеи К. Леви-Стросса. И. Шпенглера. Идеи Э. Гуссерля. Идеи В.И. Ленина. Историческое познание.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие социального познания от познания природы?
2. Каково значение метода «проб и ошибок» в познании и преобразовании общества?
3. Сравните основные черты методологического индивидуализма и социологического холизма (организма) как альтернативных позиций в познании общества и истории.

Темы рефератов

1. Основоположник теории функционального анализа Т. Парсонс (1902 – 1979).
2. Метод структуралистского анализа К. Леви-Стросс (1908 – 2009).

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.
2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.
3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.
6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub
7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Тема: Пути решения проблем современного образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образование. Задача современного образования. Идеи Л. С. Выготского. Идеи Д.Н. Узнадзе.

Вопросы для самопроверки

1. В чем главная задача образования?
2. Что значит «воспитание свободой»?
3. Как понять мысль Гегеля: просвещение делает человека умнее, но не делает его лучше?

Темы рефератов

1. Мысли А. Нилла о современной школе.
2. Университетское образование по С.Н. Трубецкому (1862 – 1905).

Рекомендуемая литература

1. Музафарова Н.И. История философии образования / Н.И. Музафарова.- М.: Изд-во МГПУ, 2004.
2. Пищулин Н.П. Философия образования / Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников. – М.: Изд-во МГПУ, 2013.
3. Философия / под ред. Кохановского В.П. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2016 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/a8868716-852b-4abb-91f7-6ea4a87fc94e?4&>.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2016. - Режим доступа http://www.biblio-online.ru/home/8424ef99-0303-48f4-947c-f1278ee959ba?6&type=a_search.
6. Пискунов А.И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.3694FC39-185E-466C-B9C9-8CFEA45AF66&type=c_pub
7. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Раздел 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

1. **Методологический подход, принадлежащий к гуманистической парадигме, это подход ...**
 - 1) формационный
 - 2) антропологический
 - 3) классовый
 - 4) цивилизационный
 - 5) культурологический
2. **Главная цель системы воспитания Древнего Египта – это ...**
 - 1) самосовершенствование души
 - 2) научить слушать и слушаться

- 3) всестороннее развитие воспитанника
- 4) развитие самостоятельности
- 5) приобретение профессии
- 6) развитие предприимчивости
- 7) внимании у внутреннему миру ребенка

3. Автором школы «Эрмитаж» был педагог и мыслитель XX века ...

- 1) Дж. Дьюи
- 2) Е. Паркхерст
- 3) С. Френе
- 4) О. Декроли
- 5) У. Килпатрик

4. Автором работы «Школа имени Достоевского» был советский педагог, мыслитель и практик

- 1) Н.К. Крупская
- 2) В.Н. Сорока-Росинский
- 3) П.П. Блонский
- 4) С.Т. Шацкий
- 5) А.С. Макаренко
- 6) В.А. Сухомлинский

5. Согласно Аристотелю, в возрастной период с 14 до 21 года должно осуществляться только воспитание

- 1) умственное
- 2) физическое
- 3) эстетическое
- 4) нравственное
- 5) трудовое
- 6) художественное

6. Основу раннехристианской педагогики помимо христианских идей, составили традиции образования и педагогические мысли ...

- 1) Древнего Египта
- 2) Древней Греции
- 3) Древнего Рима
- 4) Древней Индии
- 5) Древнего Китая
- 6) Древней Японии

7. Центром средоточия идей Просвещения, в том числе и в области образования, стала

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Германия
- 4) Россия
- 5) Япония

8. Процесс обучения, согласно Ж.Ж. Руссо, завершается ...

- 1) путешествием
- 2) публичным экзаменом
- 3) поступлением в университет
- 4) началом собственного дела
- 5) юношеским турниром
- 6) присвоением ученого звания

9. Аналогия, которую проводил И.Г. Песталоцци для описания отношений между учителями и учениками:

- 1) солнце и подсолнух
- 2) солнце и планеты
- 3) отец и дети
- 4) голова и руки
- 5) человек и тень
- 6) источник и сосуд

10. Авторами идеи «метода проектов» были педагогические мыслители XX века

- 1) Е. Паркхерст
- 2) Дж. Дьюи
- 3) М. Монтессори
- 4) С. Френе
- 5) О. Декроли
- 6) У. Килпатрик

11. Информацию о воспитании и обучении детей в первобытном обществе получают, изучая

- 1) письменные источники
- 2) археологические раскопки
- 3) ныне существующие племена
- 4) устные источники

5) наскальную живопись

12. Три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

- 1) патриархальный характер
- 2) субъект - субъективный характер отношений
- 3) наличие классно-урочной системы
- 4) подчинение младших старшим
- 5) открытость по отношению к новому
- 6) инициативность учащихся на занятиях
- 7) жесткая дисциплина

13. Принципы теории коллектива А.С. Макаренко – это ...

- 1) суворовская педагогика
- 2) воспитание в коллективе, через коллектив
- 3) нравственное самосовершенствование
- 4) параллельное действие
- 5) принцип «Один за всех, все за одного»
- 6) уважение и требование к личности

14. Древнеримский тривиум составляют ...

- 1) грамматика
- 2) астрономия
- 3) музыка
- 4) риторика
- 5) диалектика
- 6) геометрия

15. Опыт от старшего поколения к младшему в первобытном обществе первоначально передавался ...

- 1) в рамках специально организованного педагогического процесса
- 2) путем индивидуального обучения в системе мастер-ученик
- 3) в рамках классно-урочной системы
- 4) в процессе непосредственного включения ребенка в деятельность взрослых
- 5) в рамках свободного общения с учителем
- 6) в школах духовных учителей

16. Понятие «лесная школа» появилось в педагогике, благодаря системе образования

- 1) Древнего Египта
- 2) Древнего Китая
- 3) Древней Греции
- 4) Древних Шумер
- 5) Древней Индии
- 6) Древнего Израиля

17. Учебно-воспитательное учреждение, возникшее на Западе в первой годовщине XX века, в котором впервые применялась система «учебных контрактов» - это ...

- 1) Школа «Эрмитаж»
- 2) Дальтон-план-школа
- 3) «Дом сирот»
- 4) Йена – план школа
- 5) Вальдорфская школа
- 6) Дом свободного ребенка

18. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик ...

- 1) С.Т. Шацкий
- 2) В.Н. Сорока-Росинский
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухомлинский

5) И.П. Иванов

6) В.А. Караковский

19. Элитарная школа среди ступеней древнеримского образования – это

...

1) тривиальная школа

2) грамматическая школа

3) школа ритора

4) легион

5) палестра

6) гимнасия

20. Христианская педагогика считала наиболее важным ...

1) земное существование

2) вечные общечеловеческие ценности

3) культ образованности

4) соревнование и самоутверждение

5) рациональное научное знание

6) развитие внутренней индивидуальности человека

7) телесные наказания

8) предостережение

9) давление

21. Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до ...

1) 2-й половины XVI в.

2) 988г. – Крещения Руси

3) 1241г. – основания Москвы

4) 1380г. – Куликовской битвы

5) 1699г. – коронавания Петра I

6) татаро-монгольского ига

22. Единственная книга, которую допускал Ж.-Ж. Руссо для чтения Эмилем в период «сна разума», - это ...

1) «Библия»

2) «Евангелие»

3) «История мира»

4) «Робинзон Крузо»

5) «Видимый мир в картинках»

6) «Гаргантюю и Пантагрюэль»

7) «Эмиль или о Воспитании»

23. Контроль над светским образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления ...

1) Ивана Грозного

2) Петра I

3) Екатерины II

4) Николая I

5) Ярослава Мудрого

6) Александра III

24. Основные методы обучения, применяемые в школах Шумерского царства – это ...

1) заучивание наизусть

2) разрешение проблемных вопросов

3) свободное обсуждение текстов

4) многократное переписывание

5) сочинение текстов

6) решение практических задач

25. Авторы концепции педагогики прагматизма ...

1) Дж. Дьюи

2) Е. Паркхерст

3) М. Монтессори

4) С. Френе

5) О. Декроли

6) У. Килпатрик

26. Три личностных качества, наиболее значимых для всех представителей древнеиндийской касты вайшьев (земледельцев) – это ...

1) сила

2) интеллектуальные достоинства

3) трудолюбие

4) терпение

5) покорность

6) мужество

27. Основные принципы трудовой школы (1918г.) – это ...

1) бесплатность обучения

2) всеобщность обучения

3) раздельное обучение мальчиков и девочек

- 4) светский характер обучения 5) академический характер обучения
6) профильность обучения

28. Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи ...

- 1) В.В. Краевский 2) В.В. Давыдов
3) И.Я. Лернер 4) Л.В. Занков
5) И.П. Иванов 6) П.П. Каптерев

29. Основные четыре способа постижения божественного начала в себе, принятые в христианской педагогике средневековья, - это ...

- 1) молитва 2) причастие
3) самобичевание 4) Проповедь 5) исповедь

30. Процесс обучения в древнешумерских школах производился ...

- 1) индивидуально 2) в рамках классно-урочной системы
3) в небольших группах 4) в парах сменного состава
5) путем взаимообучения в группах

31. Взаимоотношения между учителями и учениками во всех древних системах образования строились на ...

- 1) равноправном сотрудничестве 2) подчинении учащихся
3) послушании учащихся 4) взаиморазвитии друг друга
5) свободе высказываний детей

32. Зарубежное педагогическое течение первой половины XX в., сторонники которого ввели тесты умственной одаренности, - педагогика ...

- 1) Экзистенциалистская 2) Экспериментальная
3) Вальдорфская 4) «действия»
5) Прагматическая 6) «гражданского воспитания»

33. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это ...

- 1) Демокрит 2) Сократ
3) Платон 4) Пифагор
5) Эпикур 6) Аристотель

34. Понятие «пайдейя» в Древней Греции обозначало ...

- 1) всестороннюю развитость, образованность
2) эстетическую развитость
3) владение ораторским искусством
4) профессиональную военную подготовку
5) медицинскую степень
6) умение рационально мыслить

35. Обучение в ранних христианских училищах катехуменах проходили ...

- 1) представители всех сословий 2) представители высших сословий
3) представители низших сословий 4) будущие священнослужители
5) дети священнослужителей 6) дети правящей династии

36. Российский педагог XIX в., мыслитель и общественный деятель, «отец русской педагогической науки» - это ...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) И.И. Павлов | 2) Н.И. Пирогов |
| 3) К.Д. Ушинский | 4) А.П. Чехов |
| 5) Н.А. Добролюбов | 6) В.Г. Белинский |

37. Идеалом древнего египтянина считался человек, обладающий ...

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) способностью к творчеству | 2) активностью |
| 3) немногословностью | 4) послушанием |
| 5) стойкостью к лишениям | 6) всесторонней развитостью |

38. Древнекитайская система образования утверждала, что в человеке необходимо развивать четыре основных качества ...

- | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|
| 1) рациональность | 2) открытость | |
| 3) терпение | 4) правдивость | |
| 5) вежливость | 6) уважение к старшим | 7) общительность |

39. Воспитание в древнегреческой Спарте было направлено на развитие

- ...
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) выдержки | 2) храбрости |
| 3) силы воли | 4) красноречия |
| 5) самоуважения | 6) закаленности |

40. Христианские методы воспитания, предложенные Иоанном Златоустом, это ...

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) принуждение | 2) увещание |
| 3) совет | 4) телесные наказания |
| 5) предостережение | 6) давление |

3.2 Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.

2. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.

3. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья (раннего и развитого).

4. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.

5. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).

6. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.

7. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.

8. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).

9. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.

10. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
11. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
12. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
13. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
14. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
15. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
16. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
17. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
18. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
19. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
20. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
21. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
22. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
24. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
25. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX века.
26. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
27. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
28. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
29. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
30. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
31. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
32. Средовая педагогика С.Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
33. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
34. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
35. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
36. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

37. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.

38. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.

39. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.

40. Гуманистические идеи К. Роджерса и А. Маслоу в зарубежной педагогике XX века.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки экзамена

Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

4.2 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.

Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.4 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на педагогическую литературу, примеры из педагогической деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют педагогическую литературу, примеры из педагогической деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал педагогическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства».....	4
Перечень планируемых результатов обучения дисциплине «Основы педагогического мастерства».....	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Основы педагогического мастерства».....	12
2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы...	12
2.2. Темы для самостоятельного изучения.....	14
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	21
3.1 Тестовые задания.....	21
3.2 Примерный список вопросов к зачету.....	21
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	28
4.1 Критерии постановки зачета.....	28
4.2 Критерии оценки тестов.....	28
4.3 Критерии оценки устного опроса.....	29
4.4 Критерии оценки реферата.....	29