

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Гуманитарно-правовой факультет  
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**методические рекомендации для изучения учебного курса  
для студентов высших учебных заведений очной и заочной  
форм обучения**

**Воронеж  
2014**

УДК

ББК

В

Составитель: Василенко О.В.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии  
ФГОУ ВПО ВГАУ имени императора Петра I А.А. Юрьева.

### **Василенко О.В.**

Педагогические технологии: методические рекомендации по изучению учебного курса для студентов очной и заочной формы. / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – с.

Методические рекомендации по изучению учебного курса для студентов вузов очной и заочной формы составлены в соответствии с программой курса «Педагогические технологии», изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки 051018.62 – Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии, для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Педагогические технологии», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Методические рекомендации по изучению учебного курса «Педагогические технологии» для студентов очной и заочной форм обучения рассмотрено и рекомендовано к изданию:

- на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ВГАУ (протокол № 2 от 15.09.2014 г.);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета ВГАУ (протокол № от 2014 г.)

© Василенко О.В., составление, 2014.

© Оформление. ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014.

## Введение

Возможно ли говорить о технологиях в педагогике? Поскольку в буквальном переводе технология (от греч. *techne* - искусство, мастерство, умение и *logos* - слово, учение) - это учение о мастерстве, то вопрос звучит как «можно ли говорить о мастерстве педагога?». Ответ очевиден - не можно, а нужно!

Учитель, освоивший педагогическую технологию, - это человек, владеющий педагогическим мастерством. Технологией называется и научная дисциплина, изучающая закономерности, которые действуют в различных процессах. И сами операции, являющиеся частью общего производственного процесса, также называют технологией.

В общем случае технология понимается как система методов, осуществляемых в каком-либо процессе. По характеристике японского ученого-педагога Т. Сакамото, педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования». Как всякую систему, ее можно представить в виде описания составляющих элементов, структуры их взаимосвязей и системообразующего элемента, задающего целостность технологии.

Элементами образовательной технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия педагога и воспитанника по достижению образовательной цели) и приемы (как способы воздействия педагога на обучающегося или воспитанника).

Взаимосвязи между элементами педагогической (как, впрочем, и всякой другой) технологии также специфичны. М.И. Махмутов и Г. И. Ибрагимов определяют педагогическую технологию как «более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели». В этом определении, как правило, выделяют гарантию достижения цели. Это и есть основное назначение всякой технологии. Однако важно и другое - чем обеспечивается ее достижение.

Исследователи обращают внимание на структуру взаимодействия учителя и учащихся - этим определяются, собственно, и способы воздействия на обучающихся, и

результаты этого воздействия. Слова «жестко запрограммированный» как бы освобождают педагога от необходимости мыслить: бери какую-либо известную технологию и применяй в своей деятельности. На самом же деле жесткий тип связей между элементами педагогической технологии должен строиться на объективных законах и закономерностях.

В этом отношении полезно помнить определение В. В. Серикова, который считает, что педагогическая технология - это «законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату». Без понимания лежащих в основе технологии закономерностей, без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учеников педагог не сможет эффективно использовать технологию для достижения должного результата. Попытки произвольно изменять соподчиненность применяемых в технологии приемов и методов приводят к разрушению технологии, снижению ее результативности.

Целостность педагогической технологии задается конкретностью цели, на достижение которой она направлена. Для разработки педагогической технологии цель должна быть сформулирована диагностично, т.е. удовлетворять следующим критериям:

а) представлять настолько точное и определенное описание формируемого свойства или качества, что его можно безошибочно дифференцировать от любых других свойств или качеств;

б) предполагать способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого свойства в процессе объективного контроля его сформированности;

в) позволять измерение интенсивности диагностируемого свойства на основе данных контроля;

г) соотноситься со шкалой оценки свойства, опирающейся на результаты измерения.

Именно по целевому признаку чаще всего и называют педагогические технологии, например: технология формирования понятия числа, технология формирования абсолютного слуха,

технология коллективной творческой деятельности и т.п. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология.

В педагогической литературе дискутируется вопрос о том, к чему относятся технологии: к деятельности или образовательному процессу? Использование в определении технологии категорий «цель», «средство» (а методы и приемы, вне всякого сомнения, относятся к педагогическим средствам), «результат» однозначно относят ее к деятельности. Однако технологии присущи и такие характеристики процесса, как закономерная логика (интенция), стадии (этапы или фазы). Закономерности, на которых строится структура применяемых приемов и методов, есть не что иное, как устойчиво повторяющиеся причинно-следственные связи между внутренними факторами и внешними условиями становления обучающегося или воспитанника - это также относится к признакам процесса. Представляется правомерным признать, что всякая технология акцентирует внимание на процессуальной стороне деятельности (ее этапности, закономерной логике), но представляет собой целенаправленную и эффективную деятельность по управлению соответствующим (в частности, образовательным) процессом.

Любая технология представляет собой в той или иной мере теоретически осмысленную успешную педагогическую деятельность и в то же время направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и опытом, интегрирует теорию и практику образования. При определении статуса педагогической технологии полезно

соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью.

Педагогическая технология - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников.

Технология существенно отличается от педагогического опыта как чувственно-эмпирического отражения в сознании педагога закономерностей воспитательной практики, полученного в результате эмпирического познания, как единства знаний и практически усвоенных навыков, умений воспитательной деятельности. Опыт, так же как и технология, направлен на достижение конкретной цели. Однако в своих целевых характеристиках и условиях оптимальности он «привязан» к особенностям конкретных детей, стилю педагога, условиям его деятельности. Поэтому в практике других педагогов можно применить не опыт, а, как писал К. Д. Ушинский, «мысль, выведенную из опыта». Технология же обладает известной универсальностью, инвариантностью, поэтому переносима в практику разных педагогов. Вместе с тем опыт может быть «доработан» до технологии.

Дисциплина «Педагогические технологии» – это то, что характеризует и организует учебный процесс, является руководством для достижения поставленных целей обучения. «Педагогическая технология» есть последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

### **Цель и задачи дисциплины**

Приступая к освоению дисциплины «Педагогические технологии», Вы должны знать, что лекционный курс предполагает проведение 16 учебных аудиторных часов. Также вы станете участниками 12 семинаров. Обучение будет происходить в 5-м семестре, на третьем курсе. Контроль того, как

успешно Вы справились с изучением этой дисциплины, будет осуществляться на зачете, проводимом в конце семестра.

*Цель дисциплины:* формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

*Задачи обучения:* в процессе обучения Вы, как студенты, должны познакомиться с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией; иметь представление о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий; рассмотреть основы проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса; освоить основные современные педагогические технологии.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

*Дисциплина нацелена на формирование компетенций:*

**а) общекультурные компетенции:**

**ОК-1:** осознает культурные ценности, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека;

**ОК-2:** осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучаемому);

**ОК-5:** способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

**ОК-6:** готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

**ОК-7:** обладает готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;

**ОК-8:** готов к позитивному, доброжелательному стилю общения;

**ОК-9:** владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при

проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);

**ОК-10:** владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста);

**ОК-11:** владеет системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;

**ОК-25:** способен обосновать профессионально-педагогические действия;

**ОК-26:** способен моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

**б) профессиональные компетенции:**

**ПК-1:** способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

**ПК-2:** способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

**ПК-3:** способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;

**ПК-5:** способен анализировать профессионально-педагогические ситуации;

**ПК-6:** готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

**ПК-7:** готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

**ПК-9:** готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;



**ПК-13:** готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

**ПК-14:** готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);

**ПК-15:** способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

**ПК-16:** способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

**ПК-17:** способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов);

**ПК-18:** способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

**ПК-19:** готов к проектированию комплекса учебно-воспитательных целей, задач;

**ПК-22-** готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих;

**ПК-23:** готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

**ПК-27:** готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

**ПК-31:** способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).

***В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии» Вам предстоит узнать:***

- классификацию и характеристики педагогических технологий;

- содержание и сущность современных педагогических технологий;

- критерии выбора и оценки эффективности технологии обучения.

***Вы приобретёте навыки и умения для:***

- осуществления выбора оптимальной педагогической технологии в соответствии с конкретными образовательными условиями;

- конструирования технологического педагогического процесса;

- установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучаемыми;

- реализации педагогических технологий с использованием современных средств их информационно-предметного обеспечения.

# РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## 1.1. Содержание разделов и тем дисциплины «Педагогические технологии»

**Введение. Предмет и задачи дисциплины.**

**Раздел I. Определения, классификация и  
характеристики педагогических технологий**

**ТЕМА 1.** Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

**ТЕМА 2.** Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

**ТЕМА 3.** Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения;

организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

## **Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.**

**ТЕМА 4.** Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

**ТЕМА 5.** Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

## **Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.**

**ТЕМА 6.** Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**ТЕМА 7.** Традиционные технологии обучения.

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

#### **ТЕМА 8. Инновационные технологии обучения.**

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

#### **ТЕМА 9. Технологии контроля качества образования.**

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

#### **ТЕМА 10. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.**

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

### **1.2. Планы семинарских занятий по дисциплине**

#### **Семинар 1. Педагогическая технология обучения в высшей профессиональной школе. Классификация педагогических технологий. (2 часа)**

##### *План занятия*

1. Понятие педагогической технологии.
2. История возникновения и развития педагогических технологий.

3. Классификация и виды педагогических технологий.
4. Соотношение методики и педагогических технологий.  
Педагогические технологии и педагогическое мастерство.
5. Сущность педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
6. Проектирование и решение педагогических задач.

**Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:** педагогическая технология; технология обучения; структурные компоненты технологий обучения; метод обучения; методика обучения; педагогическое мастерство; педагогическая задача; стратегическая, тактическая и оперативная педагогические задачи.

**Вопросы для самопроверки знаний:**

1. Дайте определение педагогической технологии.
2. Назовите основные причины технологизации обучения.
3. Что входит в содержательную часть обучения?
4. Каковы аспекты технологической части обучения?
5. В чем заключаются преимущества применения технологий в обучении?
6. Дайте сравнительную характеристику понятиям «технология» и «методика».
7. Какие типы классификаций педагогических технологий Вы знаете?
8. Каково значение понятия «педагогическое мастерство»?
9. Какова сущность педагогической задачи?
10. Какие виды педагогических задач Вы знаете?

**Темы докладов по тематике семинара:**

1. Педагогические технологии как сфера педагогического знания.
2. Предмет педагогических технологий.
3. Необходимость технологизации современного образования.
4. Психолого-педагогические основы технологии в обучении.

## 5. Педагогическое мастерство и его характеристика.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебн. пособие для студентов педвузов. / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д., 2006. – 345 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: [учеб. пособие для вузов] / Г. М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 256 с.

4. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие. / Л.А. Турик. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов. / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. -240 с.

## **Семинар 2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. (2 часа)**

### *План занятия*

1. Характеристика функций педагогических технологий.
2. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.
3. Цели, содержание обучения.
4. Методы обучения в педагогической технологии.
5. Форма организации учебной деятельности в педагогической технологии.
6. Педагогическое взаимодействие (общение) как базовая категория педагогической технологии.

**Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:** гуманистическая, развивающая и методологическая функции; функции проектирования и конструирования; принципы педагогической технологии; мотивация и средства

обучения; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение; классно-урочная система; формы учебной деятельности; педагогическое взаимодействие; педагогическое общение; виды и стили общения.

***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Какие функции Вам известны?
2. Охарактеризуйте основные принципы педагогических технологий.
3. Назовите основные цели обучения.
4. Охарактеризуйте методы получения новых знаний.
5. В чем сущность методов выработки ученых умений и накопления опыта учебной деятельности?
6. Какова специфика методов эмоционального стимулирования?
7. Перечислите формы организации ученой деятельности.
8. Какова роль общения в становлении личности?
9. Позитивные и негативные феномены педагогического взаимодействия.
10. Какова роль конфликтов в совместной деятельности?

***Темы докладов по тематике семинара:***

1. Характеристика методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств.
2. Различные формы обучения: преимущества и недостатки.
3. Педагогическое взаимодействие – основная категория педагогики.
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
5. Феномен авторитета педагога.
6. Негативные феномены педагогических взаимодействий.
7. Культура общения педагога.

**Рекомендуемая литература**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебн. пособие для студентов педвузов. / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д., 2006. – 345 с.



2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образоват. учреждений /А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2007. – 348 с.

3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. / под ред. И.А.Стеценко. – Ростов-н\Д: Феникс, 2012. - 253 с.

4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии /Е. В. Советова. - Ростов н\Д: Феникс, 2007. - 287 с.

5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.

6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. - М.: Высш.шк., 2007. - 639 с.

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. /А.В. Хуторской. - М., 2003. – 459 с.

### **Семинар 3. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса (2 часа)**

#### *План занятия*

1. Критерии, алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения.
2. Технологии конструирования педагогического процесса.
3. Технология осуществления педагогического процесса.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Дифференцированное обучение.

**Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:** критерии эффективности технологии обучения; алгоритм выбора технологии обучения; технология конструирования педагогического процесса; личностно-ориентированное обучение.

#### ***Вопросы для самопроверки знаний.***

1. Дайте определение понятию «педагогическое проектирование».
2. На основе каких критериев определяется уровень педагогического проектирования?

3. Что является объектами педагогического проектирования?
4. Перечислите основные этапы педагогического проектирования.
5. Каков алгоритм процесса педагогического проектирования?
6. Каковы принципы педагогического проектирования?
7. Какие аспекты должна содержать целевая программа?
8. Что называется педагогическим конструированием?
9. Каким требованиям должна отвечать современная технология обучения?
10. Охарактеризуйте основные технологии обучения.

***Темы докладов по тематике семинара:***

1. Учебно-познавательная и ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации.
2. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технологии витагенного обучения.

**Рекомендуемая литература**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П. Беспалько. – М., 1989. – 489 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 329 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 219 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2007.- 288 с.
6. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования /Г. К. Селевко.- М.: НИИ шк. технологий, 2006.- 192 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ шк. Технологий, 2006. - 816 с.

8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте развития отечественных теорий личности. / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – Ростов-н/Д, 1995. – 278 с.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская. - М., 2000. – 376 с.

#### **Семинар 4. Традиционные технологии обучения (2 часа)**

##### *План занятия*

1. Виды традиционных педагогических технологий.
2. Урок как традиционная форма организации учебного процесса. Его виды.
3. Другие традиционные формы организации учебного процесса в школе.
4. Традиционные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекционно-семинарская технология обучения.

***Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:*** традиционные педагогические технологии; лекционная система обучения; лабораторный практикум; семинары; самостоятельная работа студентов; студенческие практики; курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа.

##### ***Вопросы для самопроверки знаний.***

1. Что такое традиционные педагогические технологии?
2. Назовите основные традиционные педагогические технологии.
3. Что такое лекция?
4. Какие разновидности современных лекций Вы знаете?
5. Каковы развивающие возможности лекции?
6. Какие виды аудиторных занятий Вы знаете?
7. Чему способствует проведение практического (семинарского) занятия у обучающихся?

8. Как проводятся курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа студентов?

9. Что представляют собой внеаудиторные практические занятия?

10. Какую роль играет учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы?

### ***Темы докладов по тематике семинара.***

1. Современная лекция в высшей школе.

2. Роль преподавателя при оценке самостоятельной деятельности обучаемого.

3. Лекция в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебн. пособие для студентов педвузов. / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д., 2006. – 345 с.

2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. / В. В. Гузеев. - М.: НИИ шк. технологий, 2006. -208 с.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- М.: Академия, 2007. - 368 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. /В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. - 192 с.

5. Захарова И.Г.. Информационные технологии в образовании. /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.

7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. / И.А. Колесникова. М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2007.- 288 с.

8. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. /А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2006. - 416 с.

9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. /А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2007. – 389 с.

## **Семинар 5. Инновационные технологии обучения. (2 часа)**

### *План занятия*

1. Инновации в педагогике. Причины появления новых педагогических технологий.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология адаптивного обучения.
7. Игровое обучение (деловые, ролевые и др.).

**Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:** инновация; современные педагогические технологии; развивающее обучение; проблемное обучение; проектное обучение; модульное обучение; адаптивное обучение; игровое обучение.

### ***Вопросы для самопроверки знаний.***

1. Что означает «инновация» в педагогике?
2. Дайте характеристику основным современным педагогическим технологиям.
3. Каковы особенности развивающего обучения?
4. Проанализируйте основные аспекты проблемного обучения.
5. Обозначьте сущность игрового обучения.
6. Что такое модульное обучение?

### ***Темы докладов по тематике семинара.***

1. Интеллектуальное развитие учащихся через развивающее обучение.
2. Дидактические принципы педсистемы Л.В. Занкова.
3. Педагогическая система Д.Б. Эльконина - В.В. Двыдова и развитие мышления.
4. Педагогическая технология обучения в сотрудничестве.

### **Рекомендуемая литература**

1. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. /В. В. Гузеев. - М.: НИИ шк. технологий, 2006. -208 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- М.: Академия, 2007. - 368 с.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. /В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

4. Захарова И.Г.. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

5. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. /А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. - 416 с.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. / А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2007. – 324 с.

7. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. /Е. В. Коротаева. -М.: Academia, 2007.- 256 с.

### **Семинар 6. Технологии контроля качества образования (2 часа)**

#### *План занятия*

1. Оценка качества результатов образования.
2. Рейтинговая система.
3. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.
4. Анкетирование, опросы обучающихся.
5. Система средств контроля знаний, умений и навыков в новых информационных технологиях.

**Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:** диагностика качества знаний, умений и навыков; контроль результатов педагогического процесса; функции контроля качества образования; рейтинговая система; педагогические тесты; анкетирование; автоматизированный контроль знаний, умений и навыков.

### ***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Что такое диагностика качества ЗУН?
2. Каким образом осуществляется диагностика качества ЗУН?
3. Каковы функции контроля ЗУН?
4. Какие виды контроля ВУ знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Что такое рейтинг в учебном процессе?
6. Охарактеризуйте тестирование как метод контроля знаний.
7. Каким образом применяются информационные технологии для диагностики учебного процесса?

### ***Темы докладов по тематике семинара:***

1. Технологии диагностики качества обучения.
2. Рейтинговая технология оценки качества усвоения учебного материала.
3. Оценка качества знаний с помощью тестирования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И. Звонников, М.. Чельшкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
2. Левитас Г.Г. Технология учебных циклов, или Как улучшить классно-урочную систему обучения / Г. Г. Левитас. - М.: АРКТИ, 2006. - 72 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 39 с.
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. / под ред. И.А.Стеценко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. - 253 с.
5. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». / Е.В. Меттус и др. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. - 272 с.
6. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. / Л.А. Турик. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

## **РАЗДЕЛ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации на всех кафедрах факультета традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом.

Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом следует различать понятия «самостоятельная работа» и «самодеятельная работа». Существенным признаком первого понятия выступает самостоятельный, активный, поисковый характер познавательной и других видов (практической, исследовательской, проектной и др.) деятельности студентов, направленной на достижение лично и профессионально значимых целей образовательного процесса. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполнения отдельных действий или деятельности в целом. В процессе самостоятельной работы осуществляется самообразование студентов. Поэтому познавательная активность, заинтересованность, ответственность молодых людей, интенсивность выполнения ими самостоятельной работы могут составить важный ресурс повышения качества профессионального образования. Соответственно отсутствие самостоятельной работы или ее недостаточно эффективная организация (спонтанный, эпизодический, выборочный, слабо



управляемый характер выполнения) могут негативно сказаться не только на текущих, но и итоговых результатах подготовки специалиста. Самостоятельность как важнейшее индивидуально-психологическое качество личности является одним из важнейших не только в процессе обучения, но и в профессиональной деятельности учителя. Развитие этого качества у студентов требует определенных методических подходов и условий.

*Самостоятельная работа студентов предназначена для:*

- качественного освоения знаний и умений по конкретной учебной дисциплине, составляющих, в соответствии с требованиями ГОС ВПО, базовый уровень профессиональной подготовки специалиста;

- расширенного и (или) углубленного изучения учебной дисциплины с целью освоения фундаментальных предметных и методологических знаний и способов деятельности;

- развития устойчивого познавательного интереса к осваиваемой профессии; формирования представлений студента о своих индивидуальных, прежде всего интеллектуальных возможностях;

- формирования умений выполнять самостоятельную работу (уметь учиться) в познавательной, практической, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, рефлексивной, проектной деятельности;

- развития опыта репродуктивной, творческой, прогностической, ценностно-оценочной деятельности;

- развитие у студентов лично и профессионально значимых качеств, индивидуального стиля учебной и профессионально-педагогической деятельности, общих и профессиональных способностей (способность принимать на себя ответственность, самостоятельно формулировать и решать проблемы, находить конструктивные решения в различных, в том числе конфликтных ситуациях, толерантность и др.).

В современных условиях, когда главная задача состоит в обеспечении высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства, значение самостоятельной работы выходит за рамки одной учебной дисциплины, пронизывает все

содержание профессионального образования. Организация самостоятельной работы студентов требует координации работы всех кафедр факультета. Объединение усилий позволит разработать общую стратегию организации этого вида деятельности, а так же единую методику формирования у студентов системы умений рационально и эффективно выполнять самостоятельную работу. Стратегический план должен учесть уровень предметной подготовки и общий уровень развития студентов конкретного курса, группы (зоны ближайшего и актуального развития), которые соотносятся не только между собой, но и с общими требованиями к уровню профессиональной компетентности выпускников вуза. Учет этого обстоятельства позволяет специально проектировать условия, благодаря которым каждый студент за период обучения будет способен достигнуть необходимый уровень профессионального развития.

*Виды выполнения самостоятельной работы* студентов разнообразны, регламентируются главным образом различными типами домашних заданий. Результаты их выполнения используются во время всех аудиторных занятий, что и служит критерием выделения видов выполнения самостоятельных работ. В связи с этим различаются самостоятельные работы, связанные с подготовкой к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, семинарам, зачетам, экзаменам. Особый вид самостоятельных работ, наиболее высокого уровня сложности, составляет реферирование научных работ, подготовку докладов по определенным проблемам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основой для разработки учебных заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, выступает теоретическое содержание учебной дисциплины, а так же комплекс знаний и умений, сформированных у студента за предыдущий период обучения. Поэтому основной вид самостоятельной работы студентов состоит в подготовке к лекционным занятиям. Выполнение этого вида самостоятельной работы формирует своеобразный пусковой механизм, «запускающий» дальнейшую подготовку студентов к практическим и семинарским занятиям. Сочетание разных видов

выполнения самостоятельной работы, таким образом, усиливает системность работы студента в освоении учебной дисциплины.

Организация самостоятельной работы предусматривает получение консультации или помощи, которую оказывает преподаватель, а также доступ к необходимой информации, в том числе к компьютерной базе данных. Более традиционное предметно-информационное обеспечение самостоятельной работы студентов составляют учебники, учебные и методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, другие средства информационной поддержки. Преподавателями составляются графики самостоятельной работы студентов по конкретной учебной дисциплине на семестр. Их согласование между преподавателями одной и разных кафедр усиливает эффективность межпредметных связей в обучении. Один из образовательных эффектов таких связей состоит в развитии у студентов системного мышления и соответствующей ему научной картины мира.

Графики выполнения самостоятельной работы стимулируют, организуют работу студентов, побуждают их рационально использовать учебное и личное время. Работа каждого студента систематически контролируется преподавателем. При распределении и выполнении учебных заданий студенты получают методические указания по существу предстоящей работы, подробные инструкции по их выполнению, список необходимой литературы, а также перечень других возможных источников информации. Полезно в этой связи привлечение Интернет-ресурсов.

*Формы выполнения самостоятельной работы* отражают особенности организации субъекта деятельности. Это может быть индивидуальная и (или) групповая работа. Ведущая роль индивидуальной формы определяется самим содержанием и назначением самостоятельной работы, обеспечивающей возможность учета в образовательном процессе индивидуальных возможностей отдельного студента, своеобразия его психофизиологических и психических качеств. Вместе с тем, индивидуальную форму необходимо дополнять групповой самостоятельной работой. Развивающий эффект последней состоит в том, что она существенно усиливает фактор мотивации,

взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность учебной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и ответственности каждого перед группой студентов (групповая самопроверка результатов выполнения задания и коррекция хода его выполнения в случае обнаруженных недостатков).

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это особая форма организации учебного процесса, его важная составная часть, оказывающая заметное влияние на процесс профессионального становления педагога за годы обучения в вузе. Эффективное выполнение самостоятельной работы студентами требует совместных усилий преподавателей факультета в вопросах планирования и управления ее содержанием, формами и видами осуществления.

## **2.2. Темы для самостоятельного изучения**

**Темы теоретического материала учебного курса «Педагогические технологии», которые Вам предлагается изучить и усвоить самостоятельно:**

### ***1. Планирование технологического учебно-воспитательного процесса.***

#### ***Основные понятия, необходимые для усвоения материала:***

Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

#### ***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Что представляет собой планирование технологического учебно-воспитательного процесса?
2. Как осуществляется тематическое планирование учебного материала?
3. Как организуется учебно-познавательная деятельность?

4. Как происходит проектирование учебно-воспитательного процесса?

## ***2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.***

### ***Основные понятия, необходимые для усвоения материала:***

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных отношений.

### ***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Что такое педагогическое общение?
2. Как организуется педагогически целесообразное общение в учебно-воспитательном процессе?
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения.

## ***3. Учебно-методическое обеспечение технологий обучения.***

### ***Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:***

Основные дидактические средства обучения. Классификация средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Функции учебника. Дидактические требования к учебной книге. Характеристика печатных средств обучения.

### ***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Назовите основные средства учебно-методического обеспечения технологии обучения.
2. Приведите классификацию средств обучения.
3. Что такое учебная книга?
4. Что относят к учебным книгам?
5. Каковы функции учебной книги?
6. Какие дидактические требования предъявляются к учебной книге?
7. Охарактеризуйте печатные средства обучения.

## ***4. Мастерство педагога в педагогических технологиях.***

***Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:***

Педагогическая профессия. Воспитательная и обучающая функция профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность. Сущность понятия «педагогическое мастерство». Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Педагогическое творчество, его уровни. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Творческая индивидуальность педагога.

***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. Каковы основные задачи современного педагога в его деятельности?
2. Может ли быть педагог профессионально непригодным?
3. Какими качествами должен обладать современный педагог?
4. Что включает в себя понятия «педагогическая» и «гуманитарная» культура?
5. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
6. Какие умения необходимы педагогу в его деятельности?

***5. Педагогические технологии обучения в сотрудничестве. Основные понятия, необходимые для усвоения учебного материала:***

Обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Понятие «ошибка» как неадекватное знание, неверное действие. Обучение в команде. Обучение в сотрудничестве (подход «пила»). Исследовательская работа в группах. Организационно-педагогические факторы обучения в малых группах.

***Вопросы для самопроверки знаний:***

1. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучению в сотрудничестве?
2. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах?
3. Что такое метод «пилы»? В чем его особенности?
4. Как оценивается работа в малых группах?
5. По каким принципам подбираются группы?

### **2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов.**

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

1. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».
2. Классификация и характеристика педагогических технологий
3. Функции, принципы и структура педагогических технологий.
4. Проектирование педагогического процесса.
5. Конструирование педагогического процесса.
6. Основные принципы планирования.
7. Технология осуществления различных видов педагогической деятельности.
8. Педагогическое общение.
9. Педагогическое мастерство.
10. Обучение.
11. Традиционные технологии обучения.
12. Инновационные технологии обучения.
13. Технология контроля качества образования.
14. Дидактические средства обучения.
15. Дидактика.
16. Педагогическая технология: определение и сущность.
17. Педагогические технологии сотрудничества.
18. Педагогические технологии творчества.
19. Вальдорфская педагогическая школа.
20. Технология коррекционного обучения.
21. Технологии интенсификации учебного процесса.
22. Перспективные педагогические технологии.
23. Технологии продвинутого образования.
24. Технологии компенсирующего обучения.
25. Технологии саморазвития и самообразования.
26. Технические средства обучения.
27. Эвристические педагогические технологии.
28. Педагогические технологии интенсивного обучения.

29. Виктимологические технологии.
30. Адаптационные технологии в педагогическом процессе.

### **Требования к оформлению рефератов**

#### *Общие требования к оформлению рефератов.*

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

*Целью* реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### *Реферат должен содержать:*

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *оглавление*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

*Основная часть* должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте



должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

*I глава.* Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

*II глава.* Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

*Оформление цитат.* Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

*Оформление перечислений.* Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

*Оформление ссылок на рисунки.* Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде *приложения* к работе.

*Оформление таблиц.* Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

*Выводы (заключительная часть)* должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

*Формат.* Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах

используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

*Заголовки.* Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

*Нумерация.* Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

*Титульный лист.* В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

#### *Библиография*

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.
- Примеры (см. Примечание).

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

##### **Книга, имеющая не более трех авторов:**

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.

##### **Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:**

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

##### **Статья из сборника:**

Дистанционное образование / Н. В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

##### **Статья из журнала:**

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

##### **Электронное издание:**

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

**Интернет-ресурс:**

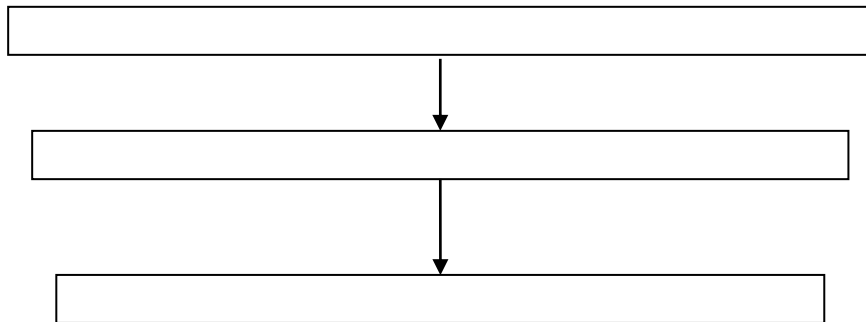
Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. — <http://znanium.com/bookread.php?book=441978> .

### РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКУМ

#### 3.1. Задания для промежуточного контроля знаний.

**Проверить уровень усвоения знаний** теоретического материала курса, правильно **оценить приобретенные** Вами умения и **навыки** Вы можете с помощью предлагаемых заданий и тестов для **контроля знаний по дисциплине «Педагогические технологии».**

**Задание 1.** Заполните схему таким образом, чтобы показать соотношение между педагогической теорией, методикой и технологией.



**Задание 2.** Какие из перечисленных признаков не относятся к педагогической технологии? (Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам.)

- А. Диагностическое целеобразование.
- Б. Вариативность результата.
- В. Индивидуальность, неповторимость педагогических действий.
- Г. Алгоритмируемость педагогического процесса.
- Д. Проектируемость, управляемость.

**Задание 3.** Какие из перечисленных утверждений относятся к педагогическим задачам?

А. Педагогическую задачу решают, как минимум, два субъекта (педагог и воспитанник).

Б. Педагогическая задача – это любая познавательная или практическая задача, решаемая ребёнком в учебном процессе.

В. Педагогическая задача – это любая задача, решаемая педагогом.

Г. Успешность решения учителем педагогической задачи определяется по результатам, достигнутым учеником.

**Задание 4.** Ниже даны педагогические задачи, сформулированные таким образом, чтобы в их формулировках содержались цель, условие и действие. Выделите в каждой задаче эти компоненты, подчёркивая цель одной чертой, действие – двумя чертами, и обводя в овал условие.

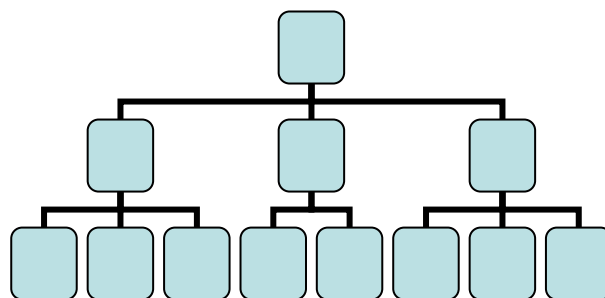
а) Формирование навыков применения изученной формулы при самостоятельном решении задач.

б) Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения нового материала на уроке.

в) Развитие речи учащихся при составлении рассказа по иллюстрации.

г) Создание условий для развития творчества школьников при выполнении нестандартных домашних заданий.

**Задание 5.** Справа схематично изображено соотношение стратегических, тактических и оперативных педагогических задач. Впишите слева в прямоугольники соответствующие типы задач.



**Задание 6.** Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

*Список задач 1*

А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.

Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.

В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплинированность.

*Список задач 2*

Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.

Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.

Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

**Задания:**

1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других (обведите в кружок соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Напишите букву, соответствующую этой задаче.) \_\_\_\_\_

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп:

- стратегические задачи \_\_\_\_\_ ;

- тактические задачи \_\_\_\_\_ ;

- оперативные задачи \_\_\_\_\_ .

**Задание 7.** Выберите признаки традиционных технологий обучения (обведите в кружок соответствующие буквы).

А. Ориентация на индивидуальное развитие учащихся.

Б. Использование нестандартных форм обучения.

В. Преобладающий метод обучения – исследовательский.

Г. Ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков.

Д. Преобладающий метод усвоения учебного материала – репродуктивный.

**Задание 8.** Объясните сущность стадий рефлексивного управления обучением

Стадия рефлексивного анализа \_\_\_\_\_

Конструктивно-ориентационная стадия \_\_\_\_\_

Стадия стабилизации \_\_\_\_\_

Стадия системной рефлексии \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Заполните таблицу

*Взаимодействие учителя и учащихся при проектном обучении*

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
<u>1 стадия</u> <u>Разработка проектного задания</u> 1.1. Выбор темы проекта	1-й способ организации выбора темы	
	2-й способ организации выбора темы	
1.2. Выделение подтем в темах проекта	1-й способ организации выделения подтем	
	2-й способ организации выделения подтем	
1.3. Формирование творческих групп		
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулирование вопросов, заданий, отбор литературы		
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности (форм		



отчётности о результатах проекта)		
<u>2 стадия</u> Разработка проекта		
<u>3 стадия</u> Оформление результатов		
<u>4 стадия</u> Презентация		
<u>5 стадия</u> Рефлексия		

**Задание 10.** Соотнесите технологии обучения с их характерными признаками. (Впишите в прямоугольники соответствующие цифры.)

Структуризация содержания обучения по отдельным функциональным узлам, каждый из которых содержит цель, входной контроль, проектируемый результат обучения, содержание учебного материала, формы и методы обучения, процедуры оценивания.

Деятельность учащихся определяется взятыми ими на себя ролями, правилами, сюжетом. Объекты деятельности имитируют реальные объекты, явления, процессы.

Создание для учащихся ситуаций затруднений и побуждение их искать новые способы действий или объяснения сложившейся ситуации.

1. Проблемное обучение.
2. Модульное обучение.
3. Дидактическая игра.

**Задание 11.** Схематично изобразите структуру модульной программы «Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях», используя следующие условные обозначения:

МП

- модульная программа

М

- модуль

УЭ

- учебный элемент модуля

**Задание 12.** Заполните таблицу.

*Организация модульного обучения*

Структурные компоненты	Содержание организации деятельности
1	2
Постановка задач	
Подготовка учебного материала	
Роль учителя	
Деятельность учащихся	
Средства обучения	
Индивидуализация	
Темп и время обучения	
Усвоение знаний	
Организация повторения	
Закрепление изученного	
Контроль	

**Задание 13.** Выберите из утверждений те, которые отражают отличительные особенности личностного подхода в образовании.

- А. Принятие ребёнка таким, каков он есть.
- Б. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество педагога и ученика.
- В. Воздействие педагога-субъекта на ребёнка-объект.
- Г. Признание педагогом гражданских прав ребёнка.
- Д. Установление педагогом правил, которые ребёнок должен безоговорочно выполнять.

**Задание 14.** Среди перечисленных утверждений выберите те, которые относятся к внутриклассной дифференциации обучения.

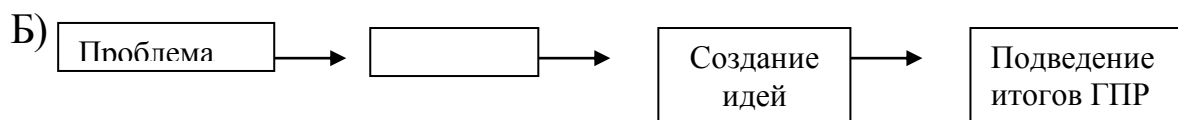
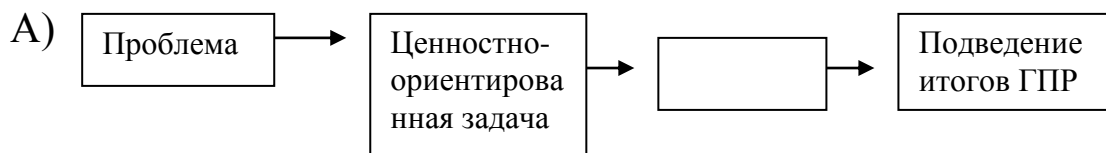
- А. Работа со всем классом в едином темпе.
- Б. Случайный подбор учащихся в класс.
- Б. Единство требований к уровню усвоения учебного материала.
- Г. Специальный подбор детей для данного класса.
- Д. Разделение класса на группы для работы на различных уровнях сложности.

**Задание 15.** Заполните таблицу

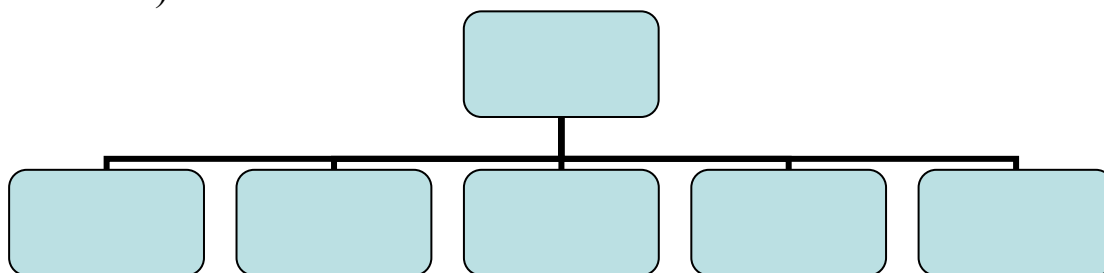
*Изменение характера педагогического взаимодействия с учётом изменения возраста ребёнка в личностно-ориентированном образовании (по А.С. Белкину)*

Название этапа	Возрастной период	Особенности взаимодействия педагога и ребенка

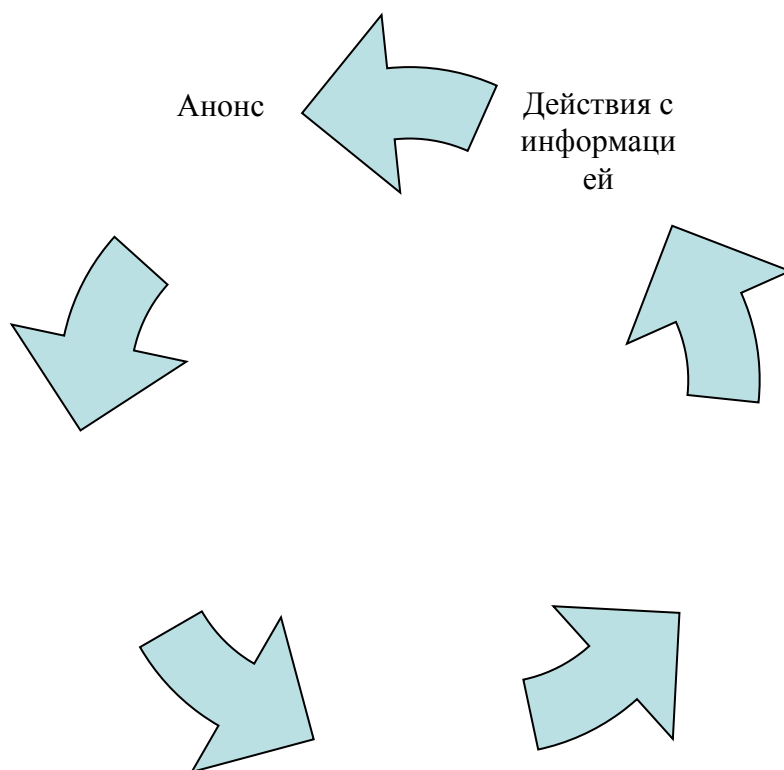
**Задание 16.** Заполните пропуски в логических схемах, отражающих существенные признаки определённых воспитательных технологий.



В)



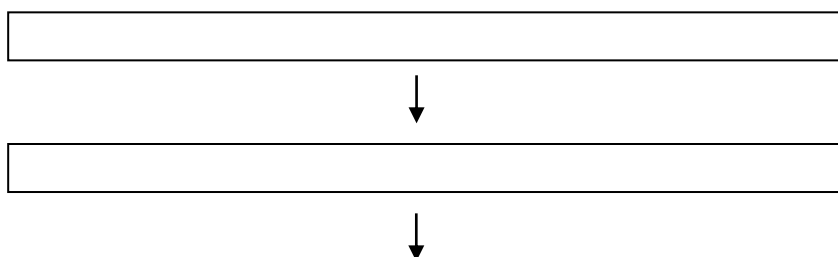
**Задание 17.** Восстановите недостающие звенья технологической цепочки, впишите в свободной строке название этой технологии.

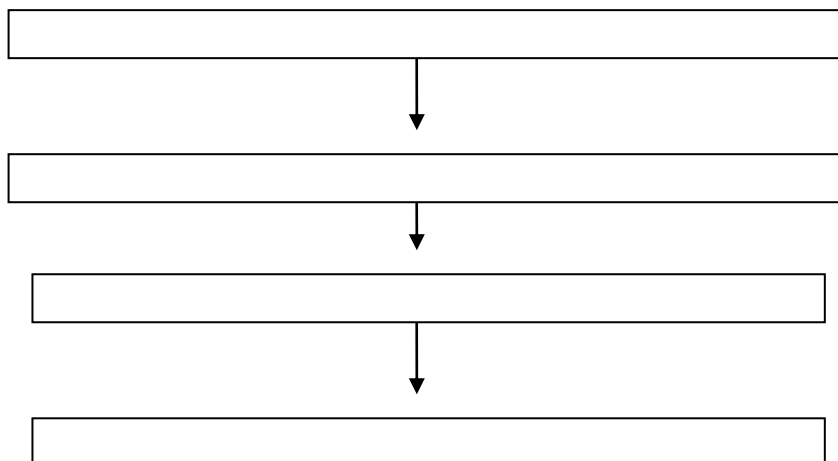


**Задание 18.** Определите правильную последовательность этапов воспитательного дела, указывая номер этапа в прямоугольнике.

- Организация.
- Планирование.
- Целеполагание.
- Проведение дела.
- Подведение итогов.

**Задание 19.** Заполните схему, изображающую этапы коллективного творческого дела.





**Задание 20.** Соотнесите перечисленные признаки с основными типами коллективных творческих дел.

- Возможность для личного, негруппового участия.
  - Акцент на групповой работе, групповом вкладе в коллективное дело.
  - Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей.
  - Вопросы при подведении итогов: «Какие качества я проявил в деле?», «Чему меня научило участие в деле?».
  - Вопросы при подведении итогов: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Каков вклад каждого в общее дело?».
1. Традиционное КТД
  2. Личностно-ориентированное КТД

**Задание 21.** Обоснуйте необходимость контроля и диагностики педагогического процесса.

---

---

**Задание 22.** Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную и обведите в кружок соответствующую букву.

А. Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Б. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их

анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

В. Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Г. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм осуществления контроля.

Д. Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

**Задание 23.** Среди перечисленных признаков выберите те, которые соответствуют требованиям к диагностике и контролю обучения.

А. Проведение диагностики обучаемости на каждом уроке.

Б. Разнообразие форм контроля и диагностики.

В. Обязательный охват всех учащихся каждой формой контроля.

Г. Учёт специфики учебного материала и индивидуальных особенности учащихся.

Д. Проведение контроля только по желанию учащихся.

**Задание 24.** Обоснуйте необходимость коррекции и регулирования в образовательном процессе.

---

---

**Задание 25.** Установите соответствие между стадиями технологии диалога «педагог – воспитанник» и существенными признаками этих стадий.

На этой стадии выявляется личностная идентификации воспитанника.

Признак возможности перехода к этой стадии: принятие воспитанником предложенной педагогом помощи в выработке правил и способов контроля и самоконтроля.

Цель этой стадии состоит в наращивании количества утвердительных позитивных реакций воспитанника.

Признаками достижения результата этой стадии являются рассказы воспитанника о прошлых событиях своей жизни, об окружающих его людях.

Признак возможности перехода к этой стадии: согласие с педагогом не вызывает у воспитанника внутреннего сопротивления.

Цель данной стадии: выход контакта на уровень относительной личностной открытости.

Содержание стадии состоит в совместной с воспитанником выработка правил и способов действия в той или иной ситуации и в жизни в целом.

1. Стадия накопления согласий.
2. Стадия поиска интересов.
3. Стадия принятия особенных качеств.
4. Стадия выяснения «опасных» качеств.
5. Стадия совместного анализа.
6. Стадия выбора действий.

**Задание 26.** Кратко охарактеризуйте основные средства устранения дидактических причин неуспеваемости

Педагогическая профилактика \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика \_\_\_\_\_

Педагогическая терапия \_\_\_\_\_

Воспитательное воздействие \_\_\_\_\_

**Задание 27.** В технологии устранения педагогических ошибок соотнесите шаги работы с технологическими таблицами и функции самоконтроля.

Функции самоуправления	Последовательность шагов
<input type="checkbox"/> Самоцелеполагание	1. Узнавание ошибки
<input type="checkbox"/> Самоконструирование и самоорганизация	2. Осознание возможных негативных последствий ошибки и необходимости ее устранения в своей работе
<input type="checkbox"/> Самомотивация	3. Выявление причин ошибки
<input type="checkbox"/> Самоконтроль	4. Определение задач работы над устранением ошибки
<input type="checkbox"/> Самоанализ	5. Моделирование своей деятельности. Направленной на устранение ошибки

### **3.2. Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний студентов**

#### **1. Технология обучения – это**

1 совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

2 совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса

3 внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»

#### **2. Педагогическая технология – это**

1 точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

2 система функционирования всех компонентов педагогического процесса

3 организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями

**3. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века**

1 60-ых

2 50-ых

3 70-ых

4 80-ых

#### **4. Педагогическую технологию характеризует**

1 системность

2 цикличность

3 прагматичность

**5. Значительный вклад в развитие исследований по педагогическим технологиям внес**

1 Беспалько В.П.

2 Пидкасистый И.П.

3 Сластёнин В.А.

4 Каменский Я.А.

**6. По стилю управления педагогические технологии могут быть**

1 авторитарными

2 нравственными



3 эвристическими

**7. Структура описания и анализа педагогической технологии не включает в себя**

1 профессиональную часть

2 концептуальную часть

3 содержательную часть

**8. В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит**

1 эффективность и экспертиза педагогической технологии

2 название технологии, целевые ориентации

3 структура и алгоритм деятельности субъектов

4 содержание и структура деятельности учителя и ученика

**9. В общенаучном смысле технология – это**

1 все ответы правильные

2 совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

3 совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности

4 наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности

**10. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является**

1 все ответы правильные

2 целостность

3 оптимальность

4 результативность

5 нет правильного ответа

**11. Что такое методика обучения?**

1 способ преподавания знаний учителем и его приемы

2 учебно-воспитательный процесс

3 обучение, способы достижения цели

4 содержание обучения

**12. В концептуальную часть педагогических технологий входит**

1 название технологии, целевые ориентации

2 структура и алгоритм деятельности субъектов

3 экспертиза педагогической технологии

4 нет правильного ответа

5 все ответы правильные

**13. Что такое прием обучения?**

1 часть или этап метода обучения

2 то же самое, что и правило обучения

3 тоже, что и понятие «метод обучения»

4 тоже, что и понятие «принцип обучения»

**14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии**

1 нет правильного ответа

2 технологии саморазвития

3 технологии программированного обучения

4 гуманистические технологии

5 все ответы правильные

**15. В комплекс образовательных информационных технологий входят**

1 все ответы правильные

2 технологии записи и хранения информации

3 телекоммуникационные технологии

4 поисковые технологии и системы управления базами данных

5 нет правильного ответа

**16. Назовите основание единой классификации методов обучения**

1 такого основания нет

2 основная дидактическая задача

3 характер деятельности обучаемых

4 этапы процесса обучения

**17. Система знаний, методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации – это**

1 информационная технология

2 игровая технология

3 информационный процесс

**18. Назовите виды беседы как метода обучения**

1 все ответы верны

2 вводная беседа и беседа - сообщение новых знаний

3 закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа

4 уточняющая беседа и заключительная беседа

**19. Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это**

1 лекция

2 беседа

3 объяснение

4 инструктаж

**20. Как конспектирование лекции влияет на ее восприятие?**

1 восприятие существенно улучшается

2 никак не влияет

3 восприятие ухудшается

4 улучшается восприятие лекций по гуманитарным дисциплинам

5 улучшается восприятие лекций по техническим дисциплинам

**21. Что не относится к основным видам лекций как методу обучения?**

1 популярная лекция

2 традиционная лекция

3 проблемная лекция

4 лекция-беседа

**22. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование**

1 метода демонстрации

2 видеометода

3 метода иллюстраций

4 все ответы неверны

**23. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и заглянуть в сущность процессов и явлений?**

1 метода демонстрации

2 видеометода

3 метода иллюстраций

4 все ответы неверны

**24. Наглядные методы обучения можно использовать**

- 1 на всех этапах обучения
- 2 на стадии изложения материала
- 3 на этапе повторения и закрепления
- 4 на стадии контроля

**25. Какие из видов игр не используются в учебном процессе?**

- 1 используются все названные виды игр:
- 2 ролевые игры
- 3 деловые игры
- 4 ситуативные игры

**26. Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных является:**

- 1 лекция
- 2 метод работы с книгой
- 3 метод иллюстраций
- 4 метод демонстраций

**27. Показ учащимся действия реальных приборов, их моделей, постановка опытов – это реализация**

- 1 метода лабораторных работ
- 2 метода иллюстрации
- 3 метода демонстрации
- 4 метода игры

**28. По форме упражнения можно разделить на**

- 1 устные, письменные и практические
- 2 устные и письменные
- 3 письменные и практические

**29. По цели упражнения можно разделить на**

- 1 подготовительные, творческие и тренировочные
- 2 тренировочные и подготовительные
- 3 творческие и тренировочные
- 4 подготовительные и творческие

**30. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний?**

- 1 творческий подход
- 2 объективность
- 3 систематичность
- 4 обоснованность оценок

**31. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?**

- 1 текущий, промежуточный и итоговый
- 2 текущий, оперативный и периодический
- 3 тематический, периодический и итоговый
- 4 текущий, тематический, периодический и итоговый

**32. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний?**

- 1 воспитывающая
- 2 контролирующая
- 3 обучающая
- 4 все ответы верны

**33. Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков?**

- 1 наблюдение за обучающимися
- 2 устный опрос
- 3 проверка письменных работ
- 4 тестовая проверка

**34. Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса**

- 1 индивидуальный и групповой
- 2 индивидуальный и фронтальный
- 3 индивидуальный, комбинированный и фронтальный
- 4 индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный

**35. Когда обучаемый глубоко изучил учебный материал, дополнительную литературу и правильно отвечает на вопросы, то его уровень знаний оценивается в**

- 1 5 баллов
- 2 4 балла
- 3 4 или 5 баллов
- 4 3 балла

**36. Когда обучаемый знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в литературе по проблеме, то его уровень знаний можно оценить в**

- 1 4 балла
- 2 5 баллов
- 3 4 или 5 баллов

4 3 балла

**37. Когда обучаемый знает основной материал, но путается при ответах на вопросы отвечает, недостаточно полно, то его уровень знаний можно оценить в**

1 3 балла

2 2 балла

3 4 балла

4 5 баллов

**38. Когда обучаемый не может правильно ответить на вопросы, не знает литературы по проблеме, то его уровень знаний можно оценить в**

1 2 балла

2 3 балла

3 4 балла

4 5 баллов

**39. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что**

1 ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются

2 определяется среднеарифметическая оценка по предметам

3 определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета

**40. Способ организации процесса обучения – это**

1 метод обучения

2 принцип обучения

3 форма обучения

4 прием обучения

**41. При организации обучения используются такие виды организации учебной деятельности**

1 индивидуальная и фронтальная работа

2 индивидуальная и коллективная работа

3 индивидуальная, групповая и коллективная работа

4 групповая, коллективная и фронтальная работа

**42. Аспект педагогической технологии, где она представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**

- 1 формально-описательный аспект
- 2 научный аспект
- 3 процессуально-действенный аспект
- 4 оценочный аспект

**43. Единицей педагогического процесса является:**

- 1 педагогическая задача
- 2 педагогическая ситуация
- 3 учащийся
- 4 нет правильного ответа
- 5 все ответы правильные

**44. Ученики не подготовились к уроку. Определите тип задачи учителя – включить учащихся в деятельность на уроке**

- 1 оперативная задача
- 2 стратегическая задача
- 3 тактическая задача
- 4 традиционная задача

**45. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап-3; процессуальный этап – 4**

- 1 2,1,4,3
- 2 1,2,4,3
- 3 2,1,3,4
- 4 1,4,2,3

**46. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, в виде представлений о культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?**

- 1 стратегические
- 2 тактические
- 3 оперативные
- 4 дидактические

**47. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?**

- 1 на прогностическом этапе
- 2 на аналитическом этапе

3 на процессуальном этапе

4 на рефлексивном этапе

**48. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу**

1 воспроизводящий

2 творческий

3 интерпретирующий

4 нет правильного ответа

**49. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии**

1 игровые технологии

2 технологии программированного обучения

3 гуманистические технологии

4 нет правильного ответа

**50. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:**

1 имитационные, операционные игры

2 ситуативные, комплексные игры

3 учебные, проектировочные игры

4 нет правильного ответа

**51. В моделирующий этап технологии деловой игры входит**

1 разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации

2 формулировка общей цели

3 подробный анализ деловой игры

4 нет правильного ответа

**52. Система социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, воспитательное воздействие – это**

1 профессионально-педагогическое общение

2 процесс воспитания

3 педагогический процесс

4 все ответы правильные

**53. Педагогический мониторинг – это**



1 длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности

2 процесс реализации педагогических задач

3 система функционирования педагогического процесса

4 все ответы правильные

**54. Что лежит в основе классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?**

1 область применения

2 цели мониторинга

3 иерархия систем управления

4 все ответы правильные

**55. Педагогическая диагностика является частью**

1 все ответы правильны

2 педагогического процесса

3 педагогического мониторинга

4 педагогической деятельности

**56. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это**

1 информационная функция

2 аналитическая функция

3 коррекционная функция

4 все ответы правильные

**57. Этап мониторинга по сбору и обработке информации, анализу результатов, выработке рекомендаций, прогнозированию перспектив изменения это**

1 диагностико-прогностический

2 нормативно-установочный этап

3 коррекционно-деятельностный этап

4 нет правильного ответа

**58. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?**

1 к нормативно-установочному

2 к диагностико-прогностическому

3 к коррекционно-деятельностному

4 к итогово-диагностическому

**59. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится**

- 1 принцип моделирования
- 2 принцип стартовых знаний
- 3 принцип интеграции
- 4 принцип информационной безопасности

**60. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей**

- 1 демонстрационные занятия
- 2 вводные занятия
- 3 индивидуальные консультации
- 4 нет правильного ответа

**61. Педагогические программные средства по методическому назначению являются**

- 1 тренажерными
- 2 коммуникативными
- 3 аналитическими
- 4 все ответы правильные

**62. В обязанности тьютора входит**

- 1 сопровождение учебного процесса
- 2 составление учебной программы, лекций
- 3 проведение дистанционных занятий
- 4 все ответы правильные

**63. При использовании компьютерных средств выделяются следующие технологии**

- 1 информационные
- 2 авторитарные
- 3 гуманитарные
- 4 все ответы правильные

**64. Технологии, охватывающие деятельность в рамках образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это**

- 1 педагогические технологии
- 2 микротехнологии
- 3 производственные технологии
- 4 нет правильного ответа

**65. В процессуальную часть педагогических технологий входит**

- 1 структура и алгоритм деятельности субъектов
- 2 название технологии, целевые ориентации
- 3 экспертиза педагогической технологии
- 4 содержание и структура деятельности учителя и ученика
- 5 объем содержания

**66. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:** прогностический этап – 2; аналитический этап – 3; рефлексивный этап – 4; процессуальный – 1:

- 1 нет правильного ответа
- 2 1,2,4,3
- 3 2,1,3,4
- 4 1,4,2,3
- 5 2,1,4,3

**67. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый момент его практической деятельности – это**

- 1 оперативные задачи
- 2 тактические задачи
- 3 стратегические задачи
- 4 все ответы правильные

**68. На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?**

- 1 на аналитическом этапе
- 2 на процессуальном этапе
- 3 на прогностическом этапе
- 4 на рефлексивном этапе

**69. Воспроизводящая активность характеризуется:**

- 1 стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания
- 2 интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения
- 3 овладением способа применения знаний по образцу
- 4 стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

**70. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- 1 вербальных средств
- 2 эмпатии
- 3 рефлексии
- 4 нет правильного ответа
- 5 все ответы правильные

**71. Авторитарный стиль общения характеризуется**

- 1 единоличным решением всех вопросов педагогом
- 2 стремлением педагога минимально включаться в деятельность
- 3 повышением роли учащегося во взаимодействии
- 4 все ответы правильные

**72. Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности – это**

- 1 педагогический мониторинг
- 2 педагогическая диагностика
- 3 педагогическая рефлексия
- 4 все ответы правильные

**3.3. Критерии проставления зачета по дисциплине.**

Контроль того, как успешно Вы справились с изучением этой дисциплины, **будет осуществляться на зачете.**

**В конце семестра будут подведены итоги освоения Вами учебного курса «Педагогические технологии».**

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Незачтено» по дисциплине «Педагогические технологии» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «незачтено» является безуспешное

выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

### **3.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.

2. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».

3. Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.

4. Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

5. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.

6. Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.

7. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.

8. Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

9. Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.

10. Критерии оценки эффективности технологии обучения.

11. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

12. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

13. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности.

14. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

15. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.

16. Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.

17. Личностно-ориентированное обучение.

18. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

19. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.

20. Традиционные технологии обучения.

21. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия

22. Обучение инженерному творчеству.

23. Технологии активного обучения.

24. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.

25. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).

26. Контекстное обучение.

27. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.

28. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

29. Оценка качества результатов образования.

30. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

31. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

32. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.

33. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

#### **РАЗДЕЛ IV. Словарь терминов**

*Академия* – высшее учебное заведение, которое: а) реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; б) осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; в) выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; г) является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

*Альтернативные учебные заведения* – вузы (школы), действующие параллельно или дополнительно государственным учебным заведениям и дающие альтернативное государственному (по содержанию или формам и методам работы с обучающимися) образование.

*Базовое образование* – единый государственный минимум-оптимум общего образования, основа для дальнейшего общего образования более высокого уровня и специального профессионального образования.

*Базовое начальное (среднее, высшее) профессиональное образование* – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением начального (среднего, высшего) профессионального образования

по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалиста начального (среднего, высшего) звена.

*Бакалавр* – квалификация, присваиваемая в системе высшего профессионального образования (второй уровень) по завершению четырехлетнего обучения на основании успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной работы.

*Высшее учебное заведение* – образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Главными задачами высшего учебного заведения являются: а) удовлетворение потребностей личности в получении высшего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии; б) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием; в) организация и проведение методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения; г) переподготовка и повышение квалификации специалистов высшего, среднего звена и рабочих кадров; д) распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

*Высшее профессиональное образование* — образование на базе среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования, осуществляемое в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.



*Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО)* включает в себя общие положения, касающиеся системы высшего профессионального образования в целом; Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования; Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому конкретному направлению или специальности.

*Государственный стандарт общего среднего образования.* Выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и школьный. Федеральный компонент определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает, единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры. Национально-региональный компонент содержит нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др. Они относятся к компетенции регионов и учреждений образования. Стандартом устанавливается также объем школьного компонента содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения. Итак, стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, а с другой – гражданина перед государством в области образования.

*Гуманитаризация профессионального образования* – система мер, направленных на развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых.

*Диверсификация профессионального образования.* В применении к системе профессионального образования диверсификацию можно рассматривать как возникновение многовариантной образовательной системы. Диверсификация проявляется в многоуровневости образования, многоступенчатости профессиональной подготовки кадров, многофункциональности учебных заведений, вариантности и гибкости образовательных программ (структур), видовом плюрализме и институциональной активности учебных

заведений. Диверсификация вызвала стремительный рост новых образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений. Диверсификация выступает как принцип структурирования системы народного образования, допускающий и обеспечивающий возможность создания многообразия вариантов организации образовательных структур, максимально удовлетворяющий запросы общества а также интересы и потребности личности. Ведущая цель диверсификации — удовлетворение запросов личности в формировании собственной образовательной траектории. Педагогическим условием диверсификации является перестройка технологий обучения в соответствии с инновациями в организационных формах и целях образования.

*Дипломная работа* – самостоятельная письменная работа, представляемая студентами при окончании вузов или колледжей.

*Дистанционная образовательная технология* – технология, при которой становится возможным для каждого человека в любом месте изучить программу любого колледжа или университета с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии.

*Дифференциация обучения* – форма организации учебной деятельности учащихся (студентов), при которой учитываются их склонности, интересы и проявляющиеся способности.

*Документ о среднем (высшем) профессиональном образовании* – документ, выдаваемый средним специальным (высшим) учебным заведением или иным образовательным учреждением среднего (высшего) профессионального образования в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжать образование на следующем уровне или осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по специальности. Документ государственного образца выдается средним специальным (высшим) учебным заведением или иным образовательным учреждением среднего (высшего)

профессионального образования, прошедшим в установленном порядке государственную аккредитацию.

*Дополнительное профессиональное образование (ДПО)* – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

*Инновация* – нововведение, обновление, новинка, изменение.

*Институт* – высшее учебное заведение, которое: а) реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; б) осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; в) выполняет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

*Информатизация образования* – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

*Квалификация по специальности среднего (высшего) профессионального образования* – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

*Классификатор специальностей среднего (высшего) профессионального образования* – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним (высшим) профессиональным образованием.

*Классно-урочная система* – система организации учебных занятий в школе, среднем специальном учебном заведении, при

которой обучение проводится фронтально в классах (учебных группах) с постоянным составом учащихся (студентов), при постоянном расписании, а основной формой является урок (учебное занятие).

*Компетентность* (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) — знания, опыт в той или иной области. Компетентность определяет качество деятельности педагога. Выражается в устойчивом и эффективном характере труда, способности в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы. В структуру компетентности входят профессионально-содержательный компонент, предполагающий наличие у педагога теоретических знаний по основам наук о человеке; компонент профессиональной деятельности (практический), включающий профессиональные знания и умения; профессионально-личностный, состоящий из личностных качеств, которые определяют позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности. Компетентность — интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа педагогической деятельности и педагогического творчества. Компетентность определяет уровень педагогической готовности к деятельности. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения.

*Компонент образования* – обобщенное название различных составных частей содержания образования.

*Концепция* – система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, трактовки, определяющие характер познавательной и практической деятельности.

*Лекция* – устное, систематическое, последовательное, монологичное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

*Магистр* – квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника высшей школы (третий уровень) и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков,

присущих начинающему научному работнику. Степень магистра присуждается по окончании обучения по соответствующей профессионально-образовательной программе, которая ориентирована на научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность.

*Методическая работа* – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цель методической работы – освоение преподавателем наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения студентов.

*Методы обучения* – это приемы и способы работы педагога (преподавателя, мастера) и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного и высокопроизводительного выполнения учащимися работ по профессии, формирования их мировоззрения, развития способности к самостоятельному приобретению и творческому применению знаний.

*Методы профессионального обучения* — методы обучения, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку человека к профессиональной деятельности; для теоретической подготовки характерны такие методы, как описание, рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с книгой; для практической — показ способов деятельности, инструктаж, упражнение, метод имитации, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, выполнение практических заданий. Методы практического обучения направлены на формирование умений планировать, выполнять и контролировать свой труд.

*Методы теоретического профессионального обучения* — группа методов, обеспечивающая теоретическую подготовку к профессиональной деятельности и направленная на ознакомление с проблемами техники, технологии производства, изучение цели, предмета, средств труда, способов профессиональной деятельности. Сюда относятся описание, объяснение, лекция,

беседа, дискуссия, показ, самостоятельная работа с учебником, выполнение эксперимента.

*Многоуровневые учебные заведения* — те, в которых реализуются разные образовательные программы, отвечающие требованиям Государственного образовательного стандарта соответствующих уровней профессионального образования. Различают три основных уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее. Например, в средних специальных учебных заведениях реализуются два уровня среднего профессионального образования: базовый и повышенный, предполагающие соответственно двухуровневую структуру средних специальных учебных заведений (техникум, колледж). Многоуровневые средние специальные учебные заведения обладают большей реактивностью на изменение социальных процессов, так как эти учебные заведения сами формируют образовательные программы в зависимости от уровня предложений.

*Модель выпускника* — характеристика существенных личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения. В свернутом виде представлена в квалификационной характеристике специалиста. Служит основанием для разработки содержания обучения. В развернутом виде представлена в учебном плане и комплексе программ по учебным предметам и производственной практике.

*Непрерывное образование* — явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения. Непрерывное образование — это целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности. Непрерывное образование — единая система, включающая общеобразовательную и профессиональную школу, высшие

специальные учебные заведения, курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, самообразование.

*Образование* – одно из наиболее общих педагогических понятий. Не существует единой трактовки понятия «образование». В каждом случае определение отражает какую-то одну или несколько граней этого понятия, среди которых ученые (Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин, В.А. Ситаров, А.В. Хуторской и др.) выделяют следующие:

- образование по отношению к различным субъектам: отдельному человеку (ученику, учителю), группе учеников, коллективу, личности, обществу, государству, человечеству и др.;

- образование как воздействие на личность (формирование), и образование как развитие личности;

- образование как «образовывание» ученика, то есть процесс и результат его самообразования;

- образование в соотношении с воспитанием, образование в соотношении с развитием, образование в соотношении с обучением;

- образование как процесс и образование как результат. Процесс образования характеризуется изменениями учащихся на протяжении определенного периода времени и предполагает наличие образовательных технологий, форм, методов для осуществления образования. Результат образования выражается как формально, например, сертификатом (начальное, полное среднее, высшее образование), так и содержательно (математическое или гуманитарное образование, углубленное или обзорное и т.д.).

*Образовательные программы* – программы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

*Образовательная среда* – это совокупность факторов, компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования. В широком смысле образовательная среда представляет собой объект деятельности, связанный с

целеполаганием образования в целом и содержания педагогического процесса как производной от общего содержания образования, его социально ценной культурной направленности, что предполагает иерархизацию целей и задач образовательной политики государства с учетом образовательных традиций данного общества.

*Образовательная технология* – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

*Обучение* – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов в учебных заведениях и в ходе практической деятельности.

*Общеобразовательная подготовка* – 1) система знаний, умений и навыков, осваиваемая учащимися в процессе обучения в общеобразовательной школе и имеющая важное практическое значение в жизни каждого человека; подготовительная ступень к получению профессионального образования; 2) относительно самостоятельная часть профессионального образования, обеспечивающая расширение полученного в школе общего образования, обычно ориентированная на специальность.

*Организационные формы обучения* – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся.

*Педагогический контроль* – система проверки результатов обучения и воспитания студентов. Является средством установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентами.

*Преподаватель* – работник высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо предмет и воспитательную работу.



*Принципы формирования содержания образования* — основные положения, которыми руководствуются при разработке содержания образования и содержания обучения. Наряду с общедидактическими (принципы научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности) выделяют специфические принципы, связанные с профессиональным образованием: соответствия содержания образования и обучения целям подготовки специалиста; деятельностного подхода к определению содержания обучения; опережающего (прогностического) характера формирования содержания; учета закономерностей профессионального становления и развития личности.

*Проблемная ситуация* – 1. соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; 2. психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности. Осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности (например, невозможности выполнить теоретическое или практическое задание с помощью ранее усвоенных знаний) приводит к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие. Начальным звеном разрешения возникшего противоречия является заданный человеком самому себе вопрос о причинах возникшей трудности. Поиск ответа приводит к разрешению противоречия и продуктивному развитию того, кто осуществил поиск.

*Программа учебная* — нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения.

*Профессиограмма* — документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Этот документ

должен обеспечить постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля. В профессиограмме отражают также аспекты профессиональной деятельности: социально-экономические; исторические; технические; технологические; правовые; гигиенические; психологические; психофизиологические и социально-психологические. Объем, глубина и длительность их изучения зависят от социального заказа на подготовку специалиста. Профессиограмма — характеристика профессии, описание существенных сторон профессиональной деятельности. Разрабатывается на основе специального научного исследования. Профессиограмма включает требования к теоретическим и практическим знаниям и умениям работника, к психическим, физиологическим и интеллектуальным свойствам личности; пути и сроки овладения профессией, возможности использования выпускника учебного заведения на работе, возможности дальнейшего профессионального роста. Отражает тенденции развития, ожидаемые в данной профессиональной области.

*Профессия* — определенный, выделившийся в результате общественного разделения труда устойчивый род деятельности, требующий специальной подготовки (квалификации), выполняемый человеком постоянно или относительно постоянно и дающий ему средства к существованию.

*Профессиональная деятельность* — совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией.

*Профессиональная практическая подготовка* — часть обучения в профессиональном учебном заведении, в процессе которого учащийся получает необходимые для профессиональной деятельности умения и специальные практические знания. Содержание профессиональной практической подготовки определяется учебными программами, разработанными на основе квалификационной характеристики.

Реализуется в процессе практических знаний и производственной практики.

*Профессиональная теоретическая подготовка* — часть профессионального образования, обеспечивающая овладение студентами профессиональными знаниями, усвоение основных понятий, законов и теорий, объясняющих и обосновывающих процессы профессиональной деятельности. Охватывает основные компоненты труда: цель, предмет труда, средства труда, способы действия, организацию труда. Профессиональное умение — способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений. Владение сложной системой интеллектуальных и практических действий, необходимых для целесообразного регулирования конкретной трудовой деятельности по специальности.

*Профессиональные знания* — отражение в сознании учащихся системы понятий, законов, закономерностей, принципов, теорий, которые раскрывают научно-технические основы профессиональной деятельности, условия, факторы и предпосылки ее осуществления и перспективы развития. Знания, являющиеся основой профессиональной деятельности, часть содержания профессионального обучения, обеспечивающая ориентацию учащихся на выполнение профессиональной деятельности.

*Профессиональные навыки* — действия, связанные с выполнением профессиональной деятельности, ставшие автоматическими в результате многократных повторений. Среди профессиональных навыков выделяют сенсорные, двигательные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и др.

*Профессиональная квалификация* — это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы. В современной системе непрерывного профессионального образования выделяют *пять основных ступеней квалификации*.

*Первая ступень* – это основное (девятилетнее) общее образование в сочетании с ускоренной профессиональной подготовкой, получаемой в разных формах. *Вторая ступень* – основное общее образование и профессиональное образование на одно- или двухгодичных отделениях учреждений начального профобразования. *Третья ступень* – это сочетание среднего общего образования и профессионального образования на двух- или трех годичных отделениях учреждений начального профобразования. *Четвертая ступень* – среднее общее образование и профессиональное образование в учреждениях среднего профобразования. *Пятая ступень* – это различные уровни высшего образования.

*Профессиональная компетентность* – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

*Профессиональная подготовка* подразумевает, что будущий работник, специалист овладеет необходимой суммой знаний, умений и навыков. Теория и практика подготовки специалистов ориентируется на заказ общества и государства, требующий массового производства кадров, «встроенных» в систему производства и управления. Целью и результатом профессиональной подготовки является определенный тип самостоятельного человека – квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков.

*Профессионально-трудовая социализация* – это совокупность процессов (социальных и педагогических), в разной степени регулируемых и позволяющих будущему работнику, специалисту, усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала.

*Профессиональное образование как социокультурный институт* представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер

общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

*Результат профессионального образования* – это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т. е. *профессионализм*.

*Самообразование* – вид дополнительного профессионального образования, осуществляемого на основе индивидуальных образовательных программ.

*Семинарские занятия* – форма образовательного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*Система* – совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как нечто единое, целостное. Понятие «система» охватывает самые различные стороны того или иного целостного объекта: его строение, состав, способ существования. Системный объект характеризуется свойствами целостности, сложности, организованности.

*Содержание образования* — система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для самореализации человека в жизни и труде.

*Содержание обучения* — учебная информация и комплекс задач, заданий и упражнений, педагогически обоснованные и логически выстроенные в систему, изложенную в учебных программах и являющуюся содержанием обучающей деятельности педагога и познавательной и практической деятельности студентов.

*Содержание профессионального образования* — система знаний, умений и навыков, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности. Включает: 1) сумму понятий, положений, алгоритмов и современных теорий, объясняющих явления, которые происходят в природе, обществе, культуре и

технике; 2) сумму знаний о предметах, орудиях труда и механизмах, применяемых в процессе труда; 3) обучение способам деятельности, гарантирующим формирование профессиональных умений и навыков.

*Специальная подготовка* — часть профессиональной подготовки, заключительный период подготовки процесса профессионального образования, в ходе которого на основе изучения общеобразовательных и общепрофессиональных предметов происходит овладение теоретическими и практическими знаниями, характерными для каждой узкой профессии, формирование системы умений и навыков, развитие способностей и приобретение производственного опыта. Специальные учебные предметы — учебные предметы, обеспечивающие профессиональную подготовку специалиста; направлены на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно в профессиональной деятельности. Специальные учебные предметы составляют содержание специального обучения по конкретной специальности.

*Специализация* — конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности. Находит отражение в учебных планах и программах.

*Специальность* — 1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии (например, учитель математики, врач-педиатр); 2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; 3) направление подготовки в образовательном учреждении.

*Средства обучения* - предметы, которые, предоставляя учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т. д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности.

*Стандарт* (от лат. *standart*— норма, образец) — в широком смысле слова образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов. Под *стандартом образования* понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах учебных заведений.

*Стажировка* – формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

*Студенчество* – это мобильная социальная группа, целью деятельности которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве.

*Ступени общего образования* – начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

*Технология* – научно и / или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

*Технология знаково-контекстного обучения* – в основе лежит обучение, в котором соединяются предметное и социальное содержание будущего профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Основное противоречие профессионального обучения и состоит в том, что овладение деятельностью специалиста должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной – учебной деятельности. Это противоречие преодолевается в контекстном обучении, представляющим собой

реализацию динамической модели движения деятельности студентов: от собственно учебной деятельности (например, в форме лекции) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности.

*Технология модульного обучения* подразумевает разделение всего учебного курса на модули, внутри которых учебная информация располагается по принципу логической преемственности. Предполагается межмодульная интеграция и преемственность материала. Каждый модуль содержит необходимые методические рекомендации.

*Технология проблемного обучения* – технология, опирающаяся на активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, в ходе которого они учатся мыслить, творчески усваивать знания и овладевают элементами исследовательской деятельности. Ее фундаментом является выдвижение и обоснование проблемы. Если проблема заинтересовывает обучаемых, то возникает проблемная ситуация.

*Университет* – высшее учебное заведение, которое: а) реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); б) осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; в) выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; г) является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

*Урок (учебное занятие)* – форма организации учебной работы в школе, профессиональном училище, в среднем специальном заведении, вузе при котором учитель (преподаватель) занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся (студентов) по



стабильному расписанию, используя разнообразные методы для достижения дидактических задач, определяемых требованиями учебной программы. В соответствии с сущностью процесса обучения урок содержит, с одной стороны, элементы деятельности педагога, ведущего преподавание, с другой стороны – деятельность учащихся (студентов), выражающуюся в учении. Каждое учебное занятие тесно связано с предыдущим и последующим, является составной частью системы учебных занятий по какой-либо учебной теме или по предмету в целом.

*Учебная программа* — это нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Учебная программа состоит из *трех основных частей*: пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, и некоторых *дополнительных*: титульный лист, перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии), перечень курсовых работ (при наличии), перечень литературы и средств обучения.

*Учебная экскурсия* – форма обучения, позволяющая организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в обычных, естественных условиях (на природе, в исторических местах, на производстве и т.п.) или в музеях, на выставках и пр.

*Учебный план* — это государственный нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалистов, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных предметов, основные формы организации обучения, формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся.

*Учебный предмет* — дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей науки или отрасли деятельности для изучения в учебном заведении.

*Формы обучения* – организационные особенности обучения. Это понятие предполагает не только организацию трех

форм обучения учителя с учащимися, студентами (фронтальная, групповая, индивидуальная), но и разные виды учебных занятий, где эти формы работы используются педагогом. Поскольку установлена определенная номенклатура занятий, выделяются следующие формы обучения: очная, заочная, вечерняя, экстернат.

*Цели обучения* — сознательно спланированные результаты процесса обучения, состоящие в накоплении знаний, овладении умениями и навыками, а также в формировании личностных качеств учащихся. В процессе профессионального образования главными целями являются прирост профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально значимых качеств личности.

*Цикл предметов* — совокупность учебных предметов, относительно обособленных в учебном плане, имеющих точно определенные цели.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Методические рекомендации

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины  
«Педагогические технологии»

1.2. Темы семинарских занятий

Раздел 2. Рекомендации по самостоятельному изучению  
курса «Педагогические технологии»

2.1. Общие методические рекомендации по  
самостоятельной работе

2.2. Темы для самостоятельного изучения

2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов

Раздел 3. Практикум

3.1. Задания для промежуточного контроля знаний

3.2. Тестовые задания

3.3. Критерии проставления зачета по дисциплине

3.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Раздел 4. Словарь терминов