

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-политических
дисциплин**

Методика воспитательной работы

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04
«Профессиональное обучение», профиль подготовки «Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии»
(очного и заочного обучения)**

Воронеж
2017

УДК 37.02 (075)
ББК 74.57я7
М 54

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

Василенко О.В.

Методика воспитательной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 44.03.04. Профессиональное обучение / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 50 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Методика воспитательной работы» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Методика воспитательной работы».

Рекомендации «Методика воспитательной работы» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 24.05.2017).

© Василенко О.В., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации «Методика воспитательной работы» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Методика воспитательной работы». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, практические задачи, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Методика воспитательной работы», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика воспитательной работы»

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Методика воспитательной работы» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области воспитательных процессов, проектирования современных воспитательных технологий для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- способствовать созданию у студентов целостное представление о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- актуализировать освоению теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- сформировать представление о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- развить умения овладения методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- сформировать у студентов начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся.

Предметом дисциплины «Методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части (Б1.Б.18.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика воспитательной работы»**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОПК-1 | способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | знать: методы проектирования воспитательных программ |
| | | уметь: планировать воспитательные мероприятия |
| | | иметь навыки и опыт деятельности: организации и проведения воспитательных мероприятий |
| ОПК-7 | способность обосновать профессионально-педагогические действия | знать: закономерности и особенности воспитательного процесса |
| | | уметь: анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса |
| | | иметь навыки и опыт деятельности: в применении методик по оценке качества воспитательной работы |
| ПК-3 | способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | знать: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности |
| | | уметь: проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО |
| | | иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях |
| ПК-6 | готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданственности | знать: основные воспитательные технологии, методику формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей |
| | | уметь: конструировать технологии воспитательной деятельности в различных сферах воспитательной деятельности |
| | | иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и конструирования воспитательной деятельности по формированию у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ПК-9 | готовность к формированию обучающихся способности профессиональному самовоспитанию | к | знать: сущность процесса воспитания, его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, |
| | | у | |
| | | к | методологической основе |
| ПК-14 | готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | к | знать: классификацию форм, методов и средств воспитания, |
| | | у | уметь: применять методики формирования и развития творческих способностей в процессе воспитания |
| | | к | иметь навыки и опыт деятельности: разработки программы по формированию креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Теоретические основы воспитания.

Тема 1. Методика воспитательной работы как способ осуществления педагогической деятельности.

Тема 2. Человек как предмет воспитания.

Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Тема 4. Содержание воспитания.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания.

Тема 6. Виды и формы воспитания.

Раздел II. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.

Тема 7. Воспитание как система.

Тема 8. Детский воспитательный коллектив.

Тема 9. Особенности воспитания ребенка в семье.

Тема 10. Особенности воспитательной работы в учреждениях образования различного типа.

Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 12. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 13. Личность воспитателя.

Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 14. Планирование воспитательной работы.

Тема 15. Анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 16. Воспитание в контексте модернизации российского образования.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Методика воспитательной работы»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи ВЫСШЕГО образования - "подготовка квалифицированного

работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСтов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2. Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3. Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Воспитание как компонент социализации личности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Воспитание как педагогическое и социальное явление. Социализация. Принципы воспитания. Закономерности воспитания.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте понятие воспитания.
2. Что общего и особенного в понятиях воспитание и социализация?
3. Перечислите основные принципы воспитания.
4. В чем заключаются закономерности воспитания?
5. Каковы особенности воспитания как педагогического процесса?

Рекомендуемая литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. 2-е изд., испр. и доп./ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М.: Юрайт-Издат, 2005. - 239 с.
2. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. / В.И. Журавлев. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480с.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Изд-во «Владос», 2010. – 415 с.
5. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 190с.
6. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 216 с.
7. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
8. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.
10. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 576 с.
11. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 400 с.
12. Таланчук, Н.М. Введение в педагогику. / Н.М. Таланчук. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2001. – 274 с.
13. Профильная школа [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

14. Стандарты и мониторинг в образовании [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011 – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 2. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Личностно-ориентированный подход. Методика. Индивидуальная работа. Воспитательные технологии.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию?
2. Каковы особенности индивидуальной работы с учащимися?
3. Обоснуйте необходимость индивидуальной работы с учащимися.
4. Какова методика индивидуальной работы с учащимися?
5. Охарактеризуйте несколько воспитательных технологий на основе личностно-ориентированного подхода.

Рекомендуемая литература

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. / В.В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: «Просвещение», 2006. – 574 с.
2. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256 с.
3. Бреслав, Т.Е. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. / Т.Е. Бреслав.// Педагогика. - М.: Педагогика, 1990. – 150 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие. / Л.И. Гриценко. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 79 с.
6. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - Теория и практика воспитательных систем. / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова, - М.: Новая школа, 1996 – 157 с.
7. Махов, Ф.С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка. Теория и практика. / Ф.С. Махов. - СПб: Каро, 2002. – 219 с.
8. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 591 с.
9. Седова, Л.Н., Толстолицких, Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 174 с.
10. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д.

Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 393 с.

11. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

12. Сластёнин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2005. – 269 с.

13. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 453 с.

14. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

15. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. – 70 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

16. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 3. Учет возрастных и психологических особенностей в воспитательной работе

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Воспитательная работа. Социальная среда. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Характеристика особенностей развития учащихся.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определению понятия воспитательная работа.
2. Что общего и особенного в понятиях воспитательная работа, воспитательная деятельность и воспитывающая деятельность?
3. Охарактеризуйте понятие социальная среда.
4. Каковы индивидуальные и психологические особенности развития учащихся на разных возрастных этапах?
5. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. 2-е изд., испр. и доп./ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М.: Юрайт-Издат, 2005. – 239 с.
2. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. / В.И. Журавлев. - М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 48 с.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Изд-во «Владос», 2010. – 415 с.
5. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов:

концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 76 с.

6. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 216 с.

7. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

8. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. / В.А. Сластенин. – М.: ФОРУМ, 2008. – 208 с.

10. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2013. – 576 с.

11. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 400 с.

12. Таланчук, Н.М. Введение в педагогику. / Н.М. Таланчук. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2001. – 345 с.

13. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

14. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 4. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм и на развитие духовности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Морально-нравственные нормы. Духовность. Методы воспитания, формирующие сознание личности. Место религии в процессе воспитания.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности методики формирования морально-нравственных норм личности?
2. Какова характеристика понятия духовности?
3. Оцените значение религии в процессе воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Сластёнин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2005.- 576 с.

2. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

3. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008.- 76 с.

4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и

практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. - 220 с.

5. Седова, Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 576 с.

8. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

9. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

10. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>. – 68 с.

Тема 5. Воспитательные системы, функции. Содержание и сущность наиболее распространенных воспитательных систем.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Воспитательная система. Функции воспитательных систем. Методика создания воспитательных систем. Содержание воспитательной системы.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие воспитательной системы.
2. Особенности содержания и функций воспитательной системы.
3. Методика создания воспитательной системы.
4. Охарактеризуйте сущность воспитательных систем в истории педагогики.

Рекомендуемая литература

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

2. Ананьев, Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев // Ананьев Б. Г. Избр. психологические труды: В 2-х тт. – Т. 2. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.

3. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.

4. Бабурова, И. В. Пример как средство воспитания / И. В. Бабурова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 118–121.

5. Башкатов, И. П. Перевоспитание / И. П. Башкатов // Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х тт. ; Гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 135–136.

6. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. – М. : ЭКСМО, 2008. – 160 с.

7. Вендровская, Р. Б. Воспитательные системы 20-х годов / Р. Б. Вендровская // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е. И. Соколова ; Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 336 с.

8. Воспитательные системы школ: История и современность // Тезисы докладов семинара-совещания 27 февр. – 1 марта 1990 г. (Владимир) / Отв. ред. Г. Д. Аверьянова, Л. И. Новикова, Ф. А. Фрадкин. – Владимир : ОбЛИУУ, 1990.- 220 с.

9. Соколова, Е.И. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) /Соколова Е.И.– М. : Педагогическое общество России, 1998. – 336 с.

10. Корнетов, Г. Б. Демократическая педагогика Джона Дьюи / Г. Б. Корнетов // Педагогика Джона Дьюи : Учебное пособие / Авт.-сост. Г. Б. Корнетов. – АСОУ, 2010. – 236 с.

11. Мамина, Н. В. Идеальная школа Джона Дьюи / Н. В. Мамина // Историко-педагогический процесс: развитие теории и практики образования в контексте социокультурной эволюции общества: В 2 тт. Т. 1. Общие вопросы. История зарубежной педагогики ; Под ред. Г. Б. Корнетова. – АСОУ, 2009. – С. 159–163.

12. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А Слостенин, Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. . – М.: Академия, 2004. – 144 с.

13. Михайлова, М. В. Школа Е. С. Левицкой в Царском селе: опыт создания «новых школ» в России / М. В. Михайлова // Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 200 с.

14. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / М. Монессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.

15. Цырлина, Т. В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее / Т. В. Цырлина. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

Тема 6. Особенности воспитательной работы в учебных заведениях среднего профессионального образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Организационная структура СПО. Особенности воспитательной работы в СПО. Контингент учащихся в СПО, особенности работы с ним.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности организационной структуры СПО?
2. В чем сущность воспитательного процесса в СПО?
3. Охарактеризуйте формы работы с родителями в СПО.

4. Перечислите виды воспитания, необходимые в воспитательной работе СПО.

5. Укажите общее и особенное воспитательной работы общеобразовательных учреждений и СПО.

Рекомендуемая литература

1. Слостёнин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2005. – 576 с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

3. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 76 с.

4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 220 с.

5. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 576 с.

8. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

9. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

10. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 7. Семейное воспитание. Воспитательная работа с детьми из неблагополучных семей

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Семейное воспитание. Методы семейного воспитания. Антиметоды. Просчеты семейного воспитания. Группы риска. Семейная депривация.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенность семейного воспитания?
2. Каковы функции и роль семьи в воспитании?
3. Охарактеризуйте просчеты семейного воспитания.
4. В чем особенности семейной депривации? Каковы ее причины?

Рекомендуемая литература

1. Борытко, Н. М. Целеполагание в воспитательной работе / Н. М. Борытко // Воспитание школьников. – 2007. – 110 с.

2. Голованова, Н. Ф. Методы воспитания / Н. Ф. Голованова //

Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

4. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория обучения / П. Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1982. – 434 с.

5. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1991. – 176 с.

6. Караковский, В. А. Любимые мои ученики / В. А. Караковский. – М.: Знание, 1987. – 79 с.

7. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

8. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородава. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

9. Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

10. Слостенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 356 с.

11. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

12. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т. А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

13. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Тема 8. Воспитательные функции религии

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Религиозное воспитание: его сущность и особенности. Институты религии.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности религиозного воспитания?
2. В чем сущность воспитательных функций религии?
3. Обоснуйте необходимость религиозного воспитания.
4. Что общего и особенного в религиозном воспитании разных конфессий?

Рекомендуемая литература

1. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

3. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 76 с.

4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 220 с.

5. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 576 с.

8. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

9. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

10. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 9. Студенческое самоуправление в воспитательном процессе учебного заведения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Студенческое самоуправление. Организация и функции студенческого самоуправления. Органы самоуправления и особенности их формирования.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность студенческого самоуправления?
2. Каковы особенности организации студенческого самоуправления?
3. В чем заключаются функции студенческого самоуправления?
4. Охарактеризуйте органы самоуправления и особенности их формирования.

Рекомендуемая литература

1. Слостёнин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

2. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

3. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 76 с.

4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 220 с.

5. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н.

Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 576 с.

8. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

9. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

10. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

Тема 10. Национальные особенности воспитательного процесса

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Национальные особенности воспитания. Толерантность. Диалог культур. Глобализация воспитания.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенности национального своеобразия воспитания?
2. Перечислите формы и методы воспитания толерантности.
3. Обоснуйте необходимость воспитания толерантности.
4. Охарактеризуйте методики воспитания толерантности?

Рекомендуемая литература

. Слостёнин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостёнин. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

2. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.А. Слостёнин. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>.

3. Кагерманьян, В.С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В.С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 76 с.

4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2005. – 220 с.

5. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.

6. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 576 с.

8. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

9. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс] – М.: НИЦ Инфра-М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>.

10. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. – Рус. Журнал, 2011. – 68 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.

2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и

дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

Модуль I. Теоретические основы воспитания

1. Педагогика изучает и решает проблемы

- А) все ответы верны;
- Б) воспитания;
- В) обучения;
- Г) образования;
- Д) развития

2. Задачей педагогики не является

- А) создание модели идеального человека;
- Б) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- В) определение целей и содержания образования;
- Г) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- Д) совершенствование системы управления образованием

3. Педагогическая отрасль знаний

- А) является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- Б) возникла в эпоху Возрождения;
- В) возникла в античный период истории;
- Г) появилась в начале XVII столетия

4. Под педагогической концепцией подразумевается

- А) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- Б) система методов и форм воспитания;
- В) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- Г) нет правильного ответа

5. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- А) нет, педагогика – это наука и искусство;
- Б) да;
- В) нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- Г) воспитание – наука, а педагогика – искусство

6. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- А) аксиологический подход;
- Б) деятельностный подход;
- В) культурологический подход
- Г) нет правильного ответа

7. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- А) задатки;
- Б) образование;
- В) воспитание;

- Г) трудовую деятельность;
- Д) общение

8. Процесс развития личности определяется следующими факторами

- А) биологическими, социальными и психологическими
- Б) биологическими и социальными
- В) только социальными
- Г) биологическими и психологическими

9. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это

- А) воспитание;
- Б) обучение;
- В) образование;
- Г) развитие

10. Различают следующие виды развития человека

- А) физическое, психическое, духовное и социальное
- Б) физическое и психическое
- В) психическое, духовное и социальное
- Г) духовное и физическое

11. Процесс развития личности определяется следующими факторами

- А) биологическими, социальными и психологическими;
- Б) биологическими и социальными;
- В) только социальными;
- Г) биологическими и психологическими

12. Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- А) способности;
- Б) особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- В) анатомо-физиологические особенности;
- Г) задатки

13. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- А) задатки;
- Б) образование;
- В) воспитание;
- Г) трудовую деятельность;
- Д) общение

14. Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- А) анатомо-физиологические особенности;
- Б) самообразование;
- В) самовоспитание;
- Г) психические свойства личности

15. Особенности процесса воспитания

- А) вариативность;
- Б) длительность;
- В) двусторонний характер.

16. Под воспитанием подразумевается:

- А) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- Б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- В) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильных ответов.

17. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- А) регламентированность;
- Б) целенаправленность;
- В) закрытость;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильных ответов.

18. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- А) планирование;
- Б) последствие;
- В) применение
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильных ответов.

19. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- А) реабилитационная деятельность;
- Б) организаторская деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильных ответов.

20. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- А) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- Б) закономерности системы воспитания;
- В) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильных ответов.

Модуль 2. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания

21. К группе методов формирования сознания относится

- А) убеждение;
- Б) тестирование;
- В) соревнование;
- Г) все ответы верны

22. Педагогическая диагностика является частью

- А) все ответы правильны;
- Б) педагогического процесса;
- В) педагогического мониторинга;
- Г) педагогической деятельности;
- Д) нет правильного ответа

23. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее

целью – это

- А) педагогическая задача
- Б) педагогическое общение
- В) педагогическое взаимодействие
- Г) нет правильного ответа

24. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение

- А) игра
- Б) учение
- В) наблюдение
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

25. Принципы воспитывающего обучения ввел...

- А) Руссо;
- Б) Занков;
- В) Гербарт.

26. Слово «воспитание» по смыслу близко к ...

- А) питанию;
- Б) тановлению;
- В) формированию.

27. Основными элементами воспитательного процесса являются:

- А) среда;
- Б) деятельность;
- В) осмысление.

28. Программа воспитания – это...

- А) очерченный круг деятельности;
- Б) перечень ожидаемых результатов;
- В) подробная инструкция.

29. Коллектив – это ...

- А) взаимодействующая общность;
- Б) единая социально-ценностная деятельность;
- В) большая группа различных людей.

30. В педагогике основными методами воспитания являются:
метод ...

- А) убеждения;
- Б) упражнения;
- В) оценки.

31. Содержание деятельности классного руководителя является...

- А) обучение наукам;
- Б) адекватная социальная работа;
- В) помощь в решение жизненных проблем ребенка.

32. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме

- А) средства;
- Б) алгоритма;
- В) инструмента воздействия.

33. Слагаемые педагогической технологии воспитания определяется

- А) функциями педагога;
- Б) средствами;
- В) инструкциями.

34. К объектам профессионального воспитания относят

- А) истину;
- Б) опыт;
- В) идею.

35. Концепции воспитания

- А) системное построение процесса воспитания;
- Б) системно-ролевая теория формирования личности;
- В) воспитание на основе потребностей человека.

36. Закономерности воспитания

- А) ориентация на развитие личности;
- Б) опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
- В) включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

37. Принципы воспитания

- А) воспитание в коллективе;
- Б) связь с жизнью и практикой;
- В) педагогическая целесообразность.

38. Методы организации коллектива

- А) дисциплина;
- Б) соревнование;
- В) информация.

39. Дискуссия как метод убеждения – это ...

А) вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследование информации;

Б) вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических

представлений;

В) обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога.

40. Методы стимулирования

А) поощрение;

Б) наказание;

В) взаимное просвещение.

41. Виды коллективов...

А) временный;

Б) ученический;

В) воспитательный.

42. К задачам контроля относятся:

А) проверка качества теоретического и производственного обучения;

Б) оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения;

В) выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

43. Личность – это..

А) академическая степень в структуре высшего образования;

Б) объект целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения;

В) человек, как общественное существо, носитель общественного сознания.

44. Народная педагогика – это ...

А) исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве;

Б) единая система образовательных учреждений, обеспечивающих базовое образование;

В) область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения.

45. Самообразование – это ...

А) процесс или совокупность процессов, происходящих в системе обучения, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования;

Б) образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении;

В) претворение в жизнь собственных внутренних возможностей и способностей.

46. Особенности процесса воспитания

А) многофакторный процесс;

Б) ступенчатый характер;

В) двусторонний и активный процесс.

47. Направления воспитательной работы

- А) физическое воспитание;
- Б) нравственное воспитание;
- В) гражданское воспитание.

49. Становление первых школ на Руси приходится на ...

- А) X – XII вв.;
- Б) XII – XV вв.;
- В) X – XI вв.

50. Теории воспитания

- А) теория авторитарного воспитания;
- Б) теория свободного воспитания;
- В) гуманистическая концепция воспитания.

51. Эстетическое воспитание – это ...

А) формирование у школьников элементарных представлений об обязанностях в обществе;

Б) формирование у школьников умения воспринимать, чувствовать, понимать и творить красоту;

В) формирование у школьников нравственных качеств, стремления к нравственно-эстетическому идеалу.

52. Задачи физического воспитания

- А) содействие правильному физическому развитию учащихся;
- Б) развитие основных двигательных качеств;
- В) формирование основных двигательных умений и навыков.

53. Классификация типов воспитания по М. И. Буянову

- А) воспитание по типу «Золушка»;
- Б) воспитание по типу «кумир» семьи;
- В) воспитание по типу «гипоопека».

54. К средствам воспитания относят

- А) знаковые символы;
- Б) технические средства;
- В) учитель.

55. Сторонники биопсихологической парадигмы воспитания

- А) П. Будье, Ж. Капель, Л. Кро;
- Б) Р. Галь, А. Медичи, К. Роджерс.
- В) П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

56. Сторонники социального воспитания

- А) П. Будье, Ж. Капель, Л. Кро;
- Б) Р. Галь, А. Медичи, К. Роджерс.
- В) П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

57. Конфессиональное воспитание – это

А) воспитание, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми;

Б) организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;

В) воспитание, которое реализуется посредством религиозных традиций и обрядов.

58. Известные системы воспитания в мире

А) спартанская система;

Б) афинская система;

В) африканская система.

59. Сторонники рационалистической модели образования

А) П.Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер.

Б) А.Маслоу, А. Комбе, К. Роджерс;

В) П. Будье, Р. Галь, Л. Кро.

60. Сторонники неинституциональной модели образования

А) А. Маслоу, П. Блум, Р. Ганье.

Б) А. Комбс, П. Гудман, И. Иллич.

В) П. Гудман, Ф. Клейн, Дж. Холт.

Модуль 3. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания

61. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

А) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

Б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

В) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

Г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

Д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

62. Профессионально – воспитательный процесс – это ...

А) социально – организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях;

Б) взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения;

В) целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся.

63. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

А) Конституцией Российской Федерации

- Б) Законом Российской Федерации об образовании
- В) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

64. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- А) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- Б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- В) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

65. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- А) источника информации
- Б) медиатора
- В) фасилитатора
- Г) воспитателя

66. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- А) методологическому уровню знания
- Б) методическому уровню знания
- В) теоретическому уровню знания
- Г) технологическому уровню знания

67. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- А) ценностно-смысловой сферы личности
- Б) эмоционально-волевой сферы личности
- В) когнитивной сферы личности
- Г) деятельностной сферы личности

68. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- А) гуманистических ценностей
- Б) общечеловеческих ценностей
- В) базовых национальных ценностей
- Г) общенациональных ценностей

69. Наибольший вклад в теорию и методику организации воспитательного коллектива внёс

- А) И.П. Иванов
- Б) Н.К. Крупская

В) Ф.А. Сухомлинский

Г) А.С. Макаренко

70. Что из нижеперечисленного не является признаком воспитательного коллектива?

А) органы управления

Б) совместная деятельность

В) дисциплина и традиции

Г) слабо выраженная структура

71. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности групп учащихся. Такой подход называется

А) гуманистически направленным

Б) ифференцированным

В) дифференцировочным

Г) индивидуальным

72. Когда дети становятся старше и овладевают нормами целесообразного поведения, требования к ним

А) становятся менее детальными и регламентированными

Б) становятся более обобщёнными

В) непременно должны быть жёстко регламентированными

Г) становятся более конкретными

73. Важным стимулом для осознанного выполнения единых педагогических требований служит

А) обсуждение в первичном коллективе

Б) наказание

В) поощрение

Г) игнорирование

74. Под педагогической диагностикой понимается:

А) особый вид познания сущности явления;

Б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

В) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

75. Всестороннее развитие личности является:

А) организационно-педагогической задачей школы;

Б) тактической задачей;

В) глобальной целью;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

76. Прогнозирование предполагает следующие методы:

А) изучение данных;

Б) распознавание сущности;

- В) анализ данных;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

77. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- А) стратегические цели;
- Б) глобальные цели;
- В) тактические цели;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

78. К методам изучения коллектива относятся:

- А) метод математической статистики;
- Б) социометрия;
- В) убеждение;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

79. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- А) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- Б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- В) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- Г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- Д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

80. Содержание воспитания включает в себя:

- А) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- Б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- В) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

81. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- А) опытом учебно-познавательной деятельности;
- Б) социальным опытом;

- В) индивидуально-личностным опытом;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

82. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- А) семью;
- Б) молодежную субкультуру;
- В) государство;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильных ответов.

83. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- А) воспитательная деятельность;
- Б) воспитывающая среда;
- В) гуманное общение;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

84. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- А) католической школы;
- Б) афинской школы;
- В) спартанской школы;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

85. Под методом воспитания понимается:

- А) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- Б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- В) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

86. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- А) методы формирования коллектива;
- Б) методы стимулирования и мотивации детей;
- В) методы изучения личности;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

87. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- А) порицание;
- Б) упражнение;
- В) убеждение;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

88. Под КТД подразумевается:

А) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

Б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

В) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

89. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

А) беседу;

Б) диспут;

В) интеллект-аукцион;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

90. Под педагогической концепцией подразумевается:

А) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

Б) система методов и форм воспитания;

В) совокупность приемов и операций воспитательной работы;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

Модуль 4. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы

91. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

А) педагогической системой;

Б) педагогической технологией;

В) педагогической методикой;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

92. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

А) аксиологический подход;

Б) деятельностный подход;

В) культурологический подход;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

93. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

А) идея национального возрождения;

Б) идея развивающего обучения;

В) культуросообразность воспитания;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

94. Основная позиция педагога в технологии КТД:

А) позиция наблюдателя;

Б) позиция организатора;

В) позиция партнера;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

95. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

А) смену эпох в культурном развитии общества;

Б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

В) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильных ответов.

96. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

А) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;

Б) понятий и категорий педагогической науки;

В) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильных ответов.

97. Под педагогической диагностикой подразумевается:

А) особый вид познания сущности изучаемого явления;

Б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

В) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

98. Планирование воспитания формулируется как:

А) детальная разработка тактических задач воспитания;

Б) проектирование ведущих направлений воспитания;

В) моделирование целей и задач воспитания;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

99. К функциям педагогической диагностики относятся:

А) прогностическая функция;

Б) информативная функция;

В) воспитательно-побуждающая функция;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

100. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- А) анонимность;
- Б) гласность;
- В) всеобщность;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет правильного ответа.

3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

| № п/п | Темы рефератов |
|-------|---|
| 1 | Воспитательная функция религии. |
| 2 | Сущность, содержание и методы православной педагогики. |
| 3 | Образ учителя в истории педагогики и требования к личности современного воспитателя. |
| 4 | Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. |
| 5 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания. |
| 6 | Компоненты педагогического профессионализма и способы развития педагогических способностей. |
| 7 | Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. |
| 8 | Мораль, нравственность, духовность. |
| 9 | Особенности воспитания в профессионально-технических училищах. |
| 10 | Виды воспитания (по выбору): умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное, эстетическое. |
| 11 | Особенности формирования личности в эпоху средств массовой информации и пропаганды. |

Требования к оформлению рефератов

Общие требования к оформлению рефератов.

ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического

материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через

всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде *приложения* к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты,

статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.
- Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Статья из сборника:

Дистанционное образование / Н. В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

Электронное издание:

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

Интернет-ресурс:

Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. – (<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>) .

3.3 Практические задачи

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 1.

Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А. В.

Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 2.

В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую

успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?

2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 3.

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К- С. Моя жизнь в искусстве.—М.: Искусство, 1948.— С. 550—551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 4.

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил:

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?

3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор.

1. Человек — это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

2. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

3. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в

физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.

4. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 5.

Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав ошибочность одного-двух ответов.

1. Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.

2. Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей.

3. Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.

4. Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 6.

К. Гельвеций утверждал: «Ум и таланты у людей всегда суть продукты их стремления и их особого положения. Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их приобрести желательные таланты и добродетели».

Не отрицает ли К. Гельвеций роль природного фактора в становлении личности?

На семинаре организаторов внеклассной воспитательной работы разгорелся спор вокруг вопроса: включить ли в понятие «всестороннее развитие личности» и политехническое образование?

— Мне кажется,— отстаивал свою точку зрения А. И.,— что политехническое образование — это уже из области профессиональной подготовки. Оно имеет какое-то отношение к общему воспитанию личности, но абсолютизировать...

— Но ведь наша школа называется общеобразовательная политехническая. Политехническая! — возразила ему коллега.

— Политехническая — это лишь название. А всестороннее развитие личности подразумевает умственное, физическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

1. В чем же сущность политехнического образования?

2. Включитесь в спор и выскажите свою точку зрения по затронутому вопросу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 7.

Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.

1. Перевоспитание—это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.

2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.

3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.

4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них.

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.

... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, понизим потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н. М. Жизнь человека и условия ее прочности//Наука и жизнь.— 1976.— № 9.— С. 68—69).

1. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. Автор прав или заблуждается?

2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 8.

Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница пединститута, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами:

— Во-первых, мои дети любят кататься на лыжах. Организую с ними лыжный поход в районный центр. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это — продолжение событий. В-третьих ...

— Подождите, Нина Ивановна,— перебила ее другая учительница.— Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что и в десятикилометровый поход в районный центр махнут запросто? И будут следить за логической коллизией походов героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.

— Но мои дети развиты,— пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна.

1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы Нины Ивановны?

2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 9.

«На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки.

Дети испугались.

— Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто—трусика,—сказал я детям.— Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

(Амонашвили Ш. А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?//Учительская газета.— 1986.— 25 января.)

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 10.

Шестилетним первоклассникам дается задание: рассмотри рисунки и скажи, что за чем делал Юра, собираясь в школу.



1. Какой метод воспитания используется в данном случае? К какой группе методов воспитания он относится?

2. Какие качества формируются у учащихся?

3. Составьте фрагмент беседы по данным рисункам.

3.4 Перечень вопросов для проведения зачета

1. Воспитание как объект гуманитарных наук.
2. Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.
3. Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.
4. Основные функции воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитательного процесса.
6. Принципы и содержание воспитательного процесса.
7. Правила педагога при реализации принципов воспитания.
8. Законы развития личности.

9. Воспитательный потенциал личности?
10. Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.
11. Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.
12. Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.
13. Методика создания воспитательной системы.
14. Воспитание, его общие и индивидуальные цели.
15. Методика целеполагания и требования к ее реализации.
16. Проблема целей воспитания в истории педагогики.
17. Гармоничное развитие личности и его цели
18. Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.
19. Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.
20. Виды и управление воспитанием личности.
21. Программа формирования базовых культур личности.
22. Формирование культуры жизненного самоопределения.
23. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
24. Метод воспитания и его характеристики.
25. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
28. Прием воспитания.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Методика воспитательной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Методика воспитательной работы» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал психологическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.4 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|--|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, | Не менее 55 % баллов за задания теста. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | способен узнавать языковые явления. | |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

4.5 Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Цели и задачи изучения дисциплины «Методика воспитательной работы»..... | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы»..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Методика воспитательной работы»..... | 7 |
| 2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе..... | 7 |
| 2.2 Организация и формы самостоятельной работы..... | 9 |
| 2.3. Темы для самостоятельного изучения..... | 12 |
| 2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. Практикум..... | 24 |
| 3.1 Тестовые задания..... | 24 |
| 3.2 Практические задачи..... | 38 |
| 3.3 Методические рекомендации по написанию рефератов..... | 42 |
| 3.4 Перечень вопросов к зачету..... | 46 |
| РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки..... | 47 |
| 4.1 Критерии постановки зачета..... | 47 |
| 4.2 Критерии оценки устного опроса..... | 48 |
| 4.3 Критерии оценки тестов..... | 48 |
| 4.4 Критерии оценки практических задач..... | 48 |
| 4.5 Критерии оценки реферата..... | 49 |