

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Факультет бухгалтерского учета и финансов

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Методические рекомендации
по организации обучения по дисциплине
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

(методические указания для преподавателя)

для направления подготовки

051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль подготовки 051018.62 «Информатика, вычислительная
техника и компьютерные технологии»

Воронеж

2014

Составители: заведующий кафедрой, к.э.н., доцент *Фалькович Е.Б.*
к.э.н., доцент *Гринева М.Н.*
к.с.-х.н., старший преподаватель *Спахов С.В.*

Рецензент: доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, к.э.н. *О.Н. Тарасенко*

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 4 от 7 ноября 2014 года) и рекомендовано к изданию методической комиссией факультета бухгалтерского учета и финансов ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (протокол № 3 от 13 ноября 2014 года).

1. Введение

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Научить мыслить и усваивать знания – важнейшая задача вузовского учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От педагогов-преподавателей «Экономической теории» требуется целенаправленное использование современных методик обучения (интерактивные методы, тестовые задания, конкретные ситуации), чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

2. Предмет дисциплины, её место в учебном процессе

Изучение курса «Экономическая теория» имеет огромное значение не только в становлении высококвалифицированного специалиста, но и в понимании экономических вопросов, возникающих при реформировании экономической системы в России.

Познание сущности экономических явлений, форм ее проявления формирует полное представление о рыночной экономике, о процессах обобществления современного производства не только в национальном, но и мировом масштабе. Это требует учитывать не только закономерности рыночного хозяйства, но и социально-экономические отношения, роль государственного регулирования при реформировании экономики.

Предметом экономической теории является система организационно-экономических и социально-экономических отношений в их взаимодействии с производительными силами; система экономических законов и категорий.

Экономическая теория – одна из общественных наук, которая наряду с историей, философией, правом призвана раскрыть определенную часть социальных явлений жизнедеятельности человека. Она является методологическим фундаментом отрасле-

вых и межотраслевых наук. Знание теорий микро- и макроэкономики необходимы студентам, как для их профессионального роста, так и для понимания вопросов общественного развития.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория», будут служить основой для изучения следующих дисциплин: «Основы бухгалтерского учета и финансы в АПК», «Основы внешнеэкономических связей», «Экономика АПК» и др.

3. Цели и задачи курса

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного министерством образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 781 изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование у студентов способности анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

Основная функция преподавателя – с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль знаний).

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы

гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) **знать** основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, возрастающих альтернативных издержек, убывающей отдачи, убывающей предельной полезности; особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; основы микроэкономики, теорию потребительского выбора, поведение издержек производства, типы рыночных структур, организационные формы предпринимательства, ценообразование на факторы производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, денежную и финансово-кредитную политику, налоговую и бюджетную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы, тенденции развития мировой экономики, торговую политику государства; основные экономические понятия и термины экономический выбор, факторы производства, валовой внутренний продукт и валовой национальный доход, производительность и эффективность труда, издержки производства, доход, выручка, прибыль, рентабельность, потребление, сбережения и инвестиции, совокупный спрос и совокупное предложение, банки, кредит, биржи, ценные бумаги, налоги, инфляция, безработица, национальная валюта, валютный курс, маркетинг, менеджмент, конкуренция, монополия, олигополия; особенности переходной экономики в России;

б) **уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализиро-

вать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений;

в) *владеть* содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; основными методами решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных перед ним экономических задач; методикой расчета основных экономических микро- и макропоказателей; способами построения графиков: рыночного спроса и предложения, производственных возможностей, предельного дохода и предельной производительности, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, максимизации прибыли.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

1. Глубокое научное содержание; 2. Творческий характер; 3. Информационная насыщенность; 4. Единство содержания и формы; 5. Логически стройное и последовательное изложение; 6. Яркость изложения; 7. Учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

1) определить основное содержание и расположение материала;

2) продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов;

3) как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

- установление и поддержание контакта с аудиторией;
- создание у слушателей интереса к предмету лекции;
- достижение убедительности речи;

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- применение наглядных пособий.

В начало лекции лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

1. О роли и месте данной темы в курсе;
2. Дать краткую характеристику литературы;
3. Сообщить о распределении времени на тему;
4. Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала,
- глубиной содержания материала,
- четким формулированием положений,
- использованием в лекции новых интересных данных,
- использованием мультимедиа,
- включением в лекцию материалов из практической деятельности.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории, когда он ставит студентов в определённую ситуацию, дающую им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Лектору следует избегать слов-сорняков и в то же время

канцеляризмов в ходе чтения лекции.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что слушатели записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает слушателям усвоение логики лекции, даёт возможность записать основные тезисы.

В заключительной части лекции обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

6. Методические рекомендации по проведению практического занятия

Практические занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста.

Практическими занятиями проводятся в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Занятия проводятся в пределах учебных планов.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов.

Основные этапы планирования и подготовки занятий:

1. Разработка системы занятий по теме или разделу,
2. Определение задач и целей занятия,
3. Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей
4. Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения,
5. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала
5. Подбор дидактических средств (фильмов, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы).
6. Планирование записей и зарисовок на доске
7. Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии
8. Определение форм и методов контроля знаний студентов
9. Определение формы подведения итогов

Можно рекомендовать следующие основные этапы проведения занятия:

- 1) Организационный момент: взаимное приветствие преподавателя и студентов, проверка отсутствующих, проверка внешнего состояния аудиторий, проверка рабочих мест и внешнего вида студентов, организация внимания;
- 2) Постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- 3) Планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- 4) Проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

Закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается использование основных методов интерактивного обучения, таких как

круглый стол, дебаты, кейс-задания, деловая игра, мозговой штурм и др.

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Таким образом, эффективная работа преподавателя со студентами позволит вызвать интерес к своей дисциплине, повысить ответственность за качество самостоятельной работы, а, следовательно, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

7. Методические рекомендации по проведению консультаций

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

- помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
- предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;
- сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию:

- 1) по форме выделяют: групповые, межгрупповые, индивидуальные;
- 2) по содержанию: вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная консультация. Зачастую такая кон-

консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого необходимо преподавателю вопросы формировать так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Успешная подготовка к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предзачетные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к зачету. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи зачета помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавате-

лей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнение самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подго-

товки студентов, определенных Госстандартом.

Планирование самостоятельной работы студентов сводится к планированию объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине согласно Госстандарту и учебному плану.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;

- обеспечение графиком выполнения самостоятельной работы,

- обеспечение графиком консультаций,

- обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения,

- обеспечение критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы.

Руководство самостоятельной работой студентов предусматривает проведение консультаций.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные:

- 1) Формы контроля: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- 2) Методы контроля: семинарские занятия, зачёты, коллоквиумы, практические работы, собеседования, экзамены;

- 3) Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

9. Методические рекомендации по проведению итогового контроля

В качестве итогового контроля предусмотрено проведение экзамена.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который выполнил программу занятий во время изучения дисциплины, а в слу-

чае проведения зачёта в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, не выполнившему программу занятий, а также при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Вопросы к зачету

1. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы.
2. Система экономических наук и место в ней экономической теории. Взаимосвязь экономика и права.
3. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.
4. Метод и функции экономической теории.
5. Основные этапы развития экономической теории.
6. Понятие и структура производительных сил общества. НТП как критерий развития производительных сил.
7. Производственные отношения и их система. Структура способа производства.
8. Понятие, элементы и структура экономических систем. Критерии классификации экономических систем.
9. Основные экономические проблемы общества: что, как и для кого производить?
10. Сущность собственности как экономической категории и ее значение в экономической системе.
11. Юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности.
12. Формы и виды собственности в России.
13. Понятие разгосударствления и приватизации.
14. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.
15. Натуральное и товарное хозяйство.
16. Товар как специфическая общественная форма продукта труда и его свойства. Закон стоимости.
17. Возникновение, сущность и функции денег.
18. Превращение денег в капитал. Сущность капитала.

19. Понятие и функции рынка. Рыночный механизм
20. Структура и виды рынков.
21. Инфраструктура рыночной экономики: сущность, функции и основные элементы.
22. Сущность и роль торгового капитала. Издержки обращения. Торговая прибыль.
23. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы (детерминанты) спроса.
24. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы (детерминанты) предложения.
25. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
26. Оценка равновесия потребителя на основе кривых безразличия и бюджетной линии.
27. Сущность, функции и система цен. Механизм ценообразования.
28. Рынок труда и заработная плата.
29. Рынок земли и рента.
30. Рынок капитала и процент.
31. Фирма как основное звено рыночной экономики. Сущность и виды предпринимательства.
32. Организационно-правовые формы хозяйствования в России.
33. Индивидуальный промышленный капитал и его кругооборот.
34. Основной капитал фирмы.
- 35.оборотный капитал фирмы.
36. Сущность и виды издержек производства фирмы. Трансакционные издержки фирмы.
37. Себестоимость и классификация затрат.
38. Чистый доход и прибыль фирмы.
39. Экономическое содержание рентабельности
40. Национальное хозяйство и национальное богатство.
41. Основные макроэкономические показатели.
42. **Структура макроэкономики.**
43. Эффективность макроэкономики: показатели и факторы повышения.
44. Сущность, показатели, факторы и особенности экономического роста на современном этапе. Экономическое развитие и его уровень.
45. Экономический цикл и его фазы.

46. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.
47. Последствия экономических кризисов и антициклическое регулирование экономики.
48. Денежное обращение. Законы денежного обращения и денежный рынок.
49. Валюта, валютный рынок и валютный курс. Конвертируемость денег. Девальвация и ревальвация валюты.
50. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки. Банковские операции и банковская прибыль.
51. Сущность, функции и формы кредита.
52. Основные направления денежно-кредитной политики.
53. Сущность, функции и основные черты финансов. Финансовая система.
54. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
55. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.
56. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговая система в России.
57. Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления.
58. Инфляция: причины, сущность, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры правительства.
59. Безработица и ее типы. Социально - экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
60. Доходы населения и источники их формирования. Неравенство доходов и его измерение.
61. Уровень жизни и его показатели. Проблема бедности.
62. Государственная социальная политика. Система и источники социальной защиты населения.
63. Возможность и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Экономика и экономическая политика.
64. Общие и экономические функции государства.
65. Формы и методы государственного регулирования экономики.
66. Особенности российской модели государственного регулирования рыночной экономики.

10. Структура курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Наименование разделов и тем
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
Тема 1. Введение в экономическую теорию
Тема 2. Способ производства и экономическая система
Тема 3. Собственность в экономической системе. Экономические агенты
Тема 4. Генезис товарного производства и обмена. Теории денег и капитала
РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА
Тема 5. Рынок как экономическая система
Тема 6. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие
Тема 7. Ценовой механизм на рынках факторов производства
Тема 8. Теория фирмы и предпринимательской деятельности
Тема 9. Основы теории производства и максимизации прибыли
РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА
Тема 10. Национальное хозяйство и основные макроэкономические показатели
Тема 11. Экономический рост и развитие. Теория циклов
Тема 12. Финансы и экономическая теория налогообложения. Государственный долг
Тема 13. Денежно-кредитная система и политика государства
Тема 14. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. Социальная политика государства
Тема 15. Государственное регулирование рыночной экономики

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Предмет экономической теории (политэкономии) в трактовке различных школ. Современное определение(я) предмета экономической теории.

Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, супермакроэкономика, или мировое хозяйство.

Позитивная и нормативная экономика. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Экономическая теория – методологический фундамент системы экономических наук. Экономическая теория и экономическая политика.

Экономические категории и экономические законы. Базовые категории экономической теории.

Соотношение понятий «экономия», «экономика», «экономическая теория», «политическая экономия», «экономикс».

Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.

Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента. Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений.

Экономическая действительность, законы ее развития. Система экономических наук. Функции экономической теории.

Периодизация развития экономической мысли. Возникновение экономической мысли. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политической экономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассицизм.

Экономическая мысль в XX веке. Неолиберализм. Кейнсианство. Монетаризм.

Развитие экономической мысли в России.

Тема 2. СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Производительные силы и их структура. Факторы, определяющие уровень производительной силы труда. Общий закон развития производительных сил. Этапы развития производительных сил.

Научно-технический прогресс как критерий развития производительных сил общества. Этапы НТП. Основными направлениями научно-технического прогресса. Научно-техническая революция.

Производственные отношения как необходимая сторона общественного производства. Система производственных отношений. Производственные отношения на различных стадиях воспроизводственного процесса. Совершенствование производственных отношений.

Способ общественного производства и его две стороны. Способ производства – ядро общественно-экономической формации Диалектика взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Противоречивость диалектического единства производительных сил и производственных отношений.

Экономическая система общества и основные направления периодизации его социально-экономического развития. Критерии развития экономических систем. Формационный подход. Пять способов производства. Цивилизационный подход: типы цивилизаций, их сходство и различия. Теории смены цивилизаций.

Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационная экономика.

Традиционная, командная, рыночная, смешанная и переходная экономики.

Теория стадий роста. Стадийный подход к типологизации экономических систем.

Трансформация экономических систем. Причины и ход реформирования экономики.

Модели экономических систем: японская, южнокорейская, американская, шведская; российская.

Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить? Основные экономические проблемы в различных социально - экономических системах.

Тема 3. СОБСТВЕННОСТЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АГЕНТЫ

Собственность как экономическая, юридическая и историческая категория. Содержание собственности. Объекты и субъекты собственности и их эволюция.

Римские права: владение, распоряжение, пользование. Законы собственности и законы присвоения. Присвоение и отчуждение. Диффузия прав собственности в современном обществе. Экономические формы реализации прав собственности.

Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза и А. Алчиана как система отношений между людьми по поводу их исключения из доступа к материальным и нематериальным ресурсам.

Виды собственности. Объективная необходимость многообразия форм собственности. Соответствие форм собственности состоянию производительных сил. Частная и общественная собственность. Частная собственность как основа рыночной экономики. Акционерная собственность. Частная трудовая и частная нетрудовая собственность граждан. Интеллектуальная собственность. Смешанная собственность.

Процесс интернационализации отношений собственности. Собственность совместных предприятий.

Экономические формы реализации собственности. Проблема разгосударствления и приватизации. Основные способы разгосударствления. Основные этапы приватизации в России: ваучерная, денежная. Цели и результаты приватизации в России. Социальная цена приватизации. Реформа отношений собственности в России на современном этапе. Опыт зарубежных стран.

Тема 4. ГЕНЕЗИС ТОВАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ОБМЕНА. ТЕОРИИ ДЕНЕГ И КАПИТАЛА

Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство, основные этапы его развития. Недостатки натурального хозяйства. Натуральное домашнее хозяйство, его историческая преемственность.

Товарное хозяйство. История товарного хозяйства Товарное хозяйство и рынок. Функции рынка в товарном хозяйстве. История капиталистического товарного хозяйства.

Товар. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Субъективистский и объективистский подходы к анализу стоимости. Трудовая теория стоимости А. Смита, Д. Рикардо. Учение К. Маркса о двойственном характере труда, воплощенном в товаре. Современные свойства товара.

Стоимость, ценность, полезность. Теория предельной полезности. Затратная концепция. Взаимообусловленность теории издержек и теории полезности.

Меновая стоимость как форма проявления стоимости. Развитие формы стоимости и появление денег. Цена как денежная форма стоимости.

Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги.

Простое и капиталистическое товарное производство. Отделение труда от собственности. Превращение рабочей силы в товар.

Капитал, его сущность и виды. Постоянный и переменный капитал. Прибавочная стоимость и прибыль.

Современные теории капитала: развитие «интеллектуального», «человеческого», «информационного» капиталов. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.

РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 5. РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Рынок как экономическая система связей покупателей и продавцов. Сущность рынка. Субъекты рыночных отношений. Функции рынка.

Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения и цены. Конъюнктура рынка.

Структура рынков: территориальная, функциональная, по степени ограничения конкуренции.

Типология рынка: неразвитый рынок, свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, рынок несовершенной конкуренции, рынок монополии и рынок монополии, регулируемый рынок, социально ориентированный рынок, деформированный рынок в условиях административно - командной системы хозяйства.

Сегментация рынков с учётом географических, демографических, психологических, поведенческих факторов.

Основные направления становления рынка в современной России.

Преимущества и недостатки рынка. Функции государства по их преодолению. Объективные ограничения государственного вмешательства в рыночные отношения.

Условия формирования и развития рынка. Особенности формирования рынка в России.

Инфраструктура рынка. Функции инфраструктуры рынка. Ярмарки, аукционы, биржи.

Обмен, товарное обращение, торговля. Функции товарного обращения.

Оптовая и розничная торговля. Внутренняя и внешняя торговля. Формы внутреннего товарного обращения.

Торговый капитал.

Чистые и дополнительные издержки обращения. Торговая наценка и торговая скидка.

Торговая прибыль. Направления увеличения торговой прибыли.

Тема 6. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Сущность спроса и его виды: индивидуальный, рыночный, совокупный. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение, и сдвиг кривой предложения.

Равновесие на рынке отдельного товара. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Формирование равновесной цены. Нарушение равновесия: дефицит и избыток.

Эффект дохода и эффект замещения.

Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности спроса и предложения по цене.

Кардиналистский и ординалистский подходы к поведению потребителя. Потребительский выбор.

Субъективные и объективные факторы, определяющие по-

ребительский выбор: максимизация совокупной полезности; система предпочтений в отношении товаров и услуг; влияние уровня и динамики доходов и цен на поведение потребителя.

Потребительские предпочтения и предельная полезность.

Равновесие потребителя. Количественные характеристики взаимодействия субъективных и объективных факторов рационального поведения потребителя: кривые безразличия, предельная норма замещения, излишек потребителя.

Карта кривых безразличия. Бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя.

Тема 7. ЦЕНОВОЙ МЕХАНИЗМ НА РЫНКАХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Ценовой механизм. Ценообразование. Цена.

Стоимостная, потребительная и меновая парадигма цены. Общая теоретическая модель цены. Элементы и функции цены.

Методы ценообразования и его принципы. Система цен и их структура. Ценообразование в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Общая характеристика факторов производства. Редкость, ограниченность, спрос и предложение факторов производства.

Рынок труда. Категории работников. Специфика рынка труда. Основные элементы рынка труда: спрос, предложение и цена труда. Государственное регулирование рынка труда.

Заработная плата. Эволюция взглядов экономистов на понимание сущности заработной платы: трактовка заработной платы А. Смита и Д. Рикардо, теория «фонда заработной платы» Т. Мальтуса и Дж. Милля, марксистская теория заработной платы, социальная теория заработной платы М. Туган-Барановского, взгляды на сущность заработной платы Дж. Кейса, современные теории заработной платы.

Формы и системы оплаты труда. Уровень и динамика заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности ценообразования на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Номинальная и реальная процентная ставка. Процент – разновидность дохода. Марксистская трактовка ссудного процента как формы

прибавочной стоимости; норма процента и ее тенденция. Теория процента в современной экономической литературе. Процентная ставка, средняя ставка процента, рыночная ставка процента и факторы, на нее воздействующие. Определение процента на основе теории спроса и предложения.

Рынок земли. Спрос на землю и предложение земли. Земельная рента – доход землевладельца. Марксистская концепция ренты; монополия частной собственности на землю и абсолютная рента; монополия на землю как на объект хозяйства и дифференциальная рента I и II; динамика дифференциальной ренты. Арендная плата. Неоклассическая теория рентных доходов: экономическая рента, квазирента и доход на текущие инвестиции. Монопольная рента.

Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли: динамика и факторы, её определяющие. Земельный кадастр. Формирование цены земли.

Тема 8. ТЕОРИЯ ФИРМЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности. Теории фирмы: неоклассическая, институциональная, предпринимательская, эволюционная, интегральная. Сущность фирмы. Экономическая деятельность фирмы.

Предприятие как основная производственная единица.

Классификация фирм. Роль малых, средних и крупных фирм в современной рыночной экономике, формы их взаимодействия.

Сущность и условия предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства (бизнеса). Предпринимательский выбор и риск. Виды и факторы риска и методы снижения рисков.

Источники средств предпринимателя. Методы формирования предпринимательского капитала.

Система показателей эффективности использования предпринимательского капитала.

Организационно - правовые формы хозяйствования коммерческих и некоммерческих организаций в России. Государственное, венчурное (рисковое) предпринимательство. Предпринимательство и риск. Условия развития предпринимательства в России.

Кругооборот капитала. Стадии кругооборота. Денежная, производительная и товарная функциональные формы. Время оборота. Время производства и обращения.

Основные фонды. Фондовооруженность труда. Отраслевая и технологическая структура основных фондов. Физический (материальный) и моральный износ. Амортизация и амортизационный фонд. Норма амортизации. Способы амортизации. Коэффициент износа. Экстенсивный и интенсивный пути использования основных фондов. Фондоотдача.

Оборотные фонды, их структура. Материалоемкость, оборотные средства. Коэффициент оборачиваемости. Источники финансирования производственных фондов и их структура.

Собственный и заемный капитал: преимущества и недостатки.

Тема 9. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И МАКСИМИЗАЦИИ ПРИБЫЛИ

Издержки производства и их классификация. Частные и общественные издержки. Явные и неявные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Вмененные (альтернативные) издержки производства.

Издержки в краткосрочном и долгосрочной периоде. Модель общих, средних и предельных затрат.

Фиксированные (постоянные), переменные, валовые. Средние и предельные издержки. Графическое изображение всех видов издержек.

Кривая долгосрочных издержек. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Нейтральный эффект масштаба.

Трансакция. Трансакционные издержки. Теорема Коуза-Стинглера. Трансакционные издержки до и после заключения сделки.

Себестоимость и виды затрат. Структура себестоимости. Статьи калькуляции. Индивидуальная, отраслевая и зональная себестоимость. Производственная и коммерческая себестоимость.

Валовой и товарной продукции. Валовой доход предприятия. Чистый доход фирмы.

Выручка. Общая средняя и предельная выручка.

Понятие прибыли. Интерпретация сущности и источников прибыли меркантилистами, физиократами, А.Смитом, Д.Рикардо, К.Марксом, представителями экономической теории XX века.

Классификация прибыли. Факторы, определяющие величину прибыли. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Нормальная прибыль. Принцип максимизации прибыли.

Определение эффективности (рентабельности) производства.

Рентабельность и ее виды. Рентабельность в зависимости от отрасли производства.

Проблема самокупаемости и рентабельности российских предприятий.

РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 10. НАЦИОНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Национальная экономика как целое. Структура национальной экономики. Признаки национальной экономики. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

Национальная экономика в условиях рынка.

Национальное богатство: содержание и структура.

Основные макроэкономические показатели и их измерение. Система национальных счетов

Совокупный общественный продукт, его структура по стоимости и натурально-вещественной форме.

Теоретические подходы к анализу общественного продукта. Добавленная стоимость.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и «чистое экономическое благосостояние». Методы подсчета ВВП. Дефлятор ВВП (ВНП).

Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета.

Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.

Промежуточный продукт и конечный продукт.

Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование.

Располагаемый личный доход.

Методы подсчета ВНП и НД: по добавленной стоимости

(производственный метод), по потоку доходов (распределительный метод), по потоку доходов (метод конечного использования).

Воспроизводственная и отраслевая структура макроэкономики. пропорции макроэкономики.

Три сектора экономики России.

Межотраслевой баланс.

Эффективность макроэкономики. Критерий и показатели эффективности макроэкономики. Абсолютная и относительная эффективность макроэкономики. Факторы повышения эффективности: рост социального и экономического эффекта.

Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ. ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ

Основные подходы к трактовке форм проявления экономического роста.

Цели, эффективность, качество и социальная направленность долговременного экономического роста. Противоречие между темпами экономического роста и его качественными результатами.

Измерение динамики экономического роста: коэффициент роста, темп роста, темп прироста. Экономический потенциал, экономическая мощь и уровень экономического развития страны.

Прямые и косвенные факторы экономического роста. Факторы непосредственного воздействия на экономический рост и факторы, стимулирующие экономический рост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Основные модели равновесного экономического роста. Устойчивые и неустойчивые равновесные траектории развития.

Двухфакторные и многофакторные модели. Классическая и неоклассическая модели. Неустойчивость равновесного роста экономики и потребности его государственного регулирования. Концепции стадий экономического роста. Глобальные тенденции экономического роста, переход от концепции количественного увеличения масштабов производства к ресурсосберегающему росту экономики. Экологические и интеллектуальные проблемы увеличения производственных результатов.

Повышение эффективности и качества экономического роста Российской Федерации.

Сущность и виды циклов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Проблема восстановления экономического равновесия. Столетние циклы. Длинные волны Н. Д. Кондратьева (50 лет). Нормальные или «большие» экономические циклы (8-10 лет). «Малые» (2-3 года) циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Причины цикличности в трактовке различных экономистов. Фазы цикла. Динамика основных экономических показателей. Кризис как конструирующая фаза цикла. Виды кризисов.

Модификация кризиса и цикла после Второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-80-е - 90-е годы (на примере развитых индустриальных стран).

Антициклическая политика, ее инструменты и эффективность. Выход из экономического кризиса. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия.

Тема 12. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Деньги как особый финансовый инструмент. Типы денежных систем. Обращение металлических, кредитно-бумажных и электронных денег. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. Законы денежного обращения. Формула Фишера. Количество денег, необходимое для обращения. Покупательная способность денег и способы ее измерения. Структура денежной массы, ее особенности в России. Бартер и денежные суррогаты в системе российского денежного обращения.

Валютный рынок. Валюта и валютный курс. Плавающий и фиксированный курс. Паритет покупательной способности. Девальвация и ревальвация валют. Конвертируемость валюты.

Развитие мировой валютной системы: золотой стандарт. Бреттон - Вудская система. Ямайское соглашение. Современная валютная система. Роль золота в современной валютной системе.

Банки в рыночной экономике. Двухуровневая банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции.

Коммерческие банки. Их виды. Операции банков. Управление портфелем инвестиций фирмы. Операции по лизингу. Операции по факторингу. Операции по проведению ревизии бухгалтер-

ского учета в фирмах, анализ их финансового состояния. Консалтинг. Аккредитивы. Кредитные карточки. Обмен валюты. Охрана ценностей. Фьючерские операции. Операции с ценными бумагами.

Кредитная система государства: сущность, структура и особенности в России. Сущность и формы кредита. Источники кредитных ресурсов. Принципы кредитования. Коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный, международный кредит. Кредитное перераспределение капитала. Кредитный механизм: содержание, диалектика развития. Рынок кредитных ресурсов.

Кредитная система и ее особенности в различных странах. Развитие кредитной системы в России.

Сущность и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика. Учетная политика, операции с ценными бумагами на открытом рынке, установление норм обязательных резервов.

Тема 13. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Финансы общества, их сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений: хозяйствующие субъекты, население и государство. Основные принципы построения финансовой системы.

Финансовые отношения и финансовая система. Функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольно-стимулирующая, регулирующая.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета. Бюджет центрального правительства и бюджеты субъектов федерации (местные бюджеты). Внебюджетные фонды.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России.

Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России.

Фискальная политика государства и ее инструменты. Мульт-

типликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

Финансовый рынок: его функции и структура (рынок банковских кредитов и рынок ценных бумаг). Фондовая биржа. Биржевые индексы.

Тема 14. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА КАК ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией.

Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.

Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические (А.С. Пигу).

Проблемы занятости в России. Особенности безработицы в России.

Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления. Социальная защита населения: принципы и источники.

Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Кривая Лоренца Коэффициент Джинн. Причины неравенства в распределении доходов. Принципы социальной справедливости.

Политика выравнивания доходов и ее формы. Пределы государственного регулирования доходов: социальная справедли-

вость и экономическая эффективность.

Уровень жизни и его показатели.

Проблема бедности. Относительная и абсолютная бедность. Минимальная потребительская корзина. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата.

Социальная ситуация в России и задачи государства. Приоритеты государственной социальной политики.

Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Необходимость и пределы государственного вмешательства в экономику. Роль государства в экономике. Точки зрения на проблему государственного регулирования рынков.

Основные функции государства.

Экономические функции государства в смешанной экономике: создание правовой базы, обеспечение благоприятных рыночных условий, защита конкуренции, перераспределение доходов, устранение внешних эффектов, создание общественных благ.

Общественные товары. Внешние эффекты и внешние затраты. Эффективность, справедливость, стабильность.

Концепции и основные направления государственного регулирования экономики. Правовые, административные и экономические регуляторы. Классификация экономических регуляторов. Прямые и косвенные, краткосрочные и долгосрочные регуляторы. Экономическое программирование, индикативное (рекомендательное) планирование.

Инструменты государственной экономической политики: бюджетно-налоговая (фискальная) и кредитно-денежная политика, прогнозирование и индикативное планирование, внешнеэкономическое регулирование.

Государственный сектор в экономике. Причины роста и сферы деятельности государственного сектора. Границы огосударствления. Государство в современной российской экономике.

Государственное регулирование информационной экономики.

Особенности российской модели государственного регулирования рыночной экономики.