

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Методическое пособие

для самостоятельной работы по изучению курса

«МЕТОДИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

для студентов очной и заочной форм обучения

**Воронеж
2015**

Составители: доцент Артемьева В.С.,
к.с.-х.н., доцент Рыжков Е.И.

Под редакцией д.и.н., профессора Плаксина В.Н.

Рецензент: к.т.н., доцент Беляев А.Н.

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» для студентов ВГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 2 от 23.09.2015 г.).

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» для студентов ВГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры товароведения и экспертизы товара (протокол № 8 от 13.11.2015 г.).

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» для студентов ВГАУ очной и заочной форм обучения рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 3 от 25.11.2015 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» предназначено для эффективной организации самостоятельной работы студентов дневного и заочного отделений ВГАУ.

Содержание Методического пособия соответствует рабочей программе по курсу «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения», составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое пособие содержит планы семинарских занятий, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки докладов, тестовые задания и примерный перечень вопросов к зачету, а также критерии зачета. Применительно к каждой теме прилагается список рекомендуемой литературы.

Темы, выносимые для изучения на семинарских занятиях, определяются преподавателем в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины. Другие темы изучаются студентами самостоятельно с учётом рекомендаций, приводимых в данном пособии.

Перечень тем докладов и список литературы является открытым. Тематика докладов и рекомендуемой литературы могут определяться с учётом конкретной темы занятия, актуальности, научных интересов и пожеланий студентов.

По всем вопросам, возникающим у студентов в процессе изучения дисциплины «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения», они вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или семинарские занятия, а также на кафедру педагогики и социально-политических наук к дежурному преподавателю. График дежурства и консультаций преподавателей имеется на кафедре общеправовых и гуманитарных дисциплин (каб. 177-а главного корпуса ВГАУ).

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Информатизация общества как социальный процесс

План занятия

1. Информатизация общества как социальный процесс.
2. Информационные революции и информационное общество.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Средства ИКТ. Эволюция ИКТ.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Информация. Информатизация. Информационные революции. Информационное общество. Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Компьютерные технологии. Сетевые технологии.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
2. Каковы основные социальные последствия процесса информатизации общества?
3. Что такое информационная революция? С какими явлениями в жизни общества связаны информационные революции?
4. Как соотносятся понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
5. Что относится к средствам ИКТ?

Темы докладов

1. Особенности формирования информационного общества в России.
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Роль информационных технологий в современном обществе.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -

2020 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

3. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

4. Алексаньян Н.К. Информатизация современного общества / Н.К. Алексаньян // Общество и право. - 2009. - № 5. - С. 62 - 64.

5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова; под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 287 с.

6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

7. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский цент «Академия», 2008. – 332 с.

8. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.

9. Крашенинников А.В. Влияние информационных технологий на образовательную деятельность / А.В. Крашенинников // Информационное право. – 2008. – № 3.

10. Кутузов В., Хербергер М., Мушнина В. К вопросу о необходимости расширения видов деятельности по развитию информационного общества на базе ИКТ / В. Кутузов, М. Хербергер, В. Мушнина // Информационное право. – 2008. – № 2.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.

12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные тех-

нологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

14. Савельев А.И. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (постатейный) / А.И. Савельев. - М.: Статут, 2015. - 320 с.

15. Стратегия развития информационного общества в России. (Редакционный материал) // Информационное право. – 2007. - № 3.

ТЕМА 2. Информатизация образования

План занятия

1. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.
2. Основные направления внедрения компьютерной техники в образование.
3. Этапы внедрения современных информационных технологий в образование.
4. Формирование информационно-коммуникативной компетентности.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Информатизация образования. ИКТ в образовании. Компьютерное обучение. Электронное обучение. Технические средства обучения (ТСО). Информационно-коммуникационная компетентность.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы цели внедрения средств информатизации и коммуникации в образование?
2. Назовите образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
3. Определите развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Каковы воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс?

5. Дайте определение информационно-коммуникационной компетентности.

Темы докладов

1. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

3. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

4. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 16.07.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

4. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании: информационные технологии в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова; под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 287 с.

6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г.

Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

7. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

8. Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования / С.А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - № 6. - С. 12 - 18.

9. Кротова Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузах культуры и искусств / Н.В. Кротова // Культура: управление, экономика, право. – 2007. - № 3.

10. Мигачев Ю.И., Петручак Л.А. Государственное управление в сфере образовательной и научной деятельности (правовые и информационные аспекты) / Ю.И. Мигачев, Л.А. Петручак // Актуальные проблемы российского права. - 2015. № 2. - С. 184 - 189.

11. Панов Н.А., Орлов В.А. Возможности применения информационных правовых систем в образовательной деятельности юридических вузов / Н.А. Панов, В.А. Орлов // Юридическое образование и наука. – 2007. - № 2.

12. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов / О.А. Плоцкая, Ж.Б. Иванова, Ж.Ф. Таннинг // Информационное право. - 2013. - № 2. - С. 32 - 36.

13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

14. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю.Б. Рубин. – М.: МаркетДС, 2009. – 330 с.

15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

16. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

17. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий /

Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова; науч. ред. Т.С. Буторина. – М.: Логос: Унив. кн., 2006. – 269 с.

ТЕМА 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

План занятия

1. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
2. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
3. Электронные средства учебного назначения.
4. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Информационно-деятельностная модель в обучении. Электронные средства учебного назначения. Электронное издание. Электронный ресурс. Образовательное электронное издание. Электронные информационные продукты. Программно-информационные продукты. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет.

Вопросы для самопроверки

1. Какое влияние оказывают ИКТ на педагогические технологии?
2. Назовите основные методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
3. Что такое образовательное электронное издание (ОЭИ)? Назовите типы образовательных электронных изданий.
4. Определите классификацию ОЭИ по методическому и дидактическому назначению.
5. Как классифицируются образовательные электронные издания и ресурсы по форме изложения материала?

Темы докладов

1. Методика использования электронных учебных материалов.
2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора информации из электронных баз данных.
3. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации.

4. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

5. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

3. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании: информационные технологии в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

4. Гинзбург И.В., Трошкина Т.Н. Дистанционное образование в Российской Федерации: понятие и вопросы правового регулирования / И.В. Гинзбург, Т.Н. Трошкина // Реформы и право. - 2013. - № 2. - С. 50 - 56.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

7. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.

8. Кочерга С.А. Государственная политика в сфере образования / С.А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - № 6. - С. 12 - 18.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.

10. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов / О.А. Плоцкая, Ж.Б. Иванова, Ж.Ф. Таннинг // Информационное право. - 2013. - № 2. - С. 32 - 36.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

12. Терещенко Л.К. Модернизация информационных отношений и информационного законодательства: монография / Л.К. Терещенко. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, ИНФРА-М., 2013. - 227 с.

13. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. - 280 с.

14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

ТЕМА 4. Открытое образование как основная образовательная система в информационном обществе

План занятия

1. Социальные и экономические функции образования.
2. Традиционная модель образования.
3. Открытое образование.
4. Система открытого образования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образование. Обучение. Познание. Традиционная модель образования. Открытое образование. Ассинхронность обучения. Модульность обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте понятие образование.
2. Определите характерные черты традиционной модели образования.
3. Какие функции выполняет образование в современном обществе?

4. Что такое открытое образование? Определите объект, цели и задачи открытого образования.

5. Что входит в систему открытого образования?

Темы докладов

1. История становления открытого образования.
2. Принципы традиционного образования.
3. Принципы открытого образования.
4. Сравнительные характеристики традиционного и открытого образования.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

5. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: [справочное пособие] / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М.: Дрофа, 2009. – 333 с.

6. Варэлис А.М. Электронная культура: теория, технология, образование / А.М. Варэлис // Культура: управление, экономика, право. 2007. - № 4.

7. Гинзбург И.В., Трошкина Т.Н. Дистанционное образование в Российской Федерации: понятие и вопросы правового регу-

лирования / И.В. Гинзбург, Т.Н. Трошкина // Реформы и право. – 2013. – № 2. – С. 50 - 56.

8. Демичев А.А. Проблема использования методик дистанционного обучения в преподавании курса гражданского процессуального права / А.А. Демичев // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 2.

9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

10. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

11. Килина А.А. Открытые системы дистанционного образования: учеб. пособие / А.А. Килина, Е.Д. Федорков. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2008. – 97 с.

12. Кревский И.Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения в вузах / И.Г. Кревский // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 14-22.

13. Кутузов В., Хербергер М., Мушнина В. К вопросу о необходимости расширения видов деятельности по развитию информационного общества на базе ИКТ / В. Кутузов, М. Хербергер, В. Мушнина // Информационное право. – 2008. – № 2.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.

15. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.

16. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов / О.А. Плоцкая, Ж.Б. Иванова, Ж.Ф. Таннинг // Информационное право. – 2013. – № 2. – С. 32 – 36.

17. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогиче-

ские и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

18. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Информационное право. 2013. – № 3. – С. 29 - 30.

ТЕМА 5. Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования

План занятия

1. Педагогические аспекты открытого образования.
2. Развитие педагогических технологий дистанционного обучения (ДО).
3. Организационные и правовые аспекты открытого образования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Личностно-ориентированный подход. Проблемность и диалог в процессе обучения. Рефлексивность обучения. Вариативность образовательных программ. Принцип поддерживающей мотивации. Педагогические технологии дистанционного обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите и охарактеризуйте основные педагогические аспекты открытого образования.
2. Охарактеризуйте понятия проблемности в процессе обучения.
3. Что означает рефлексивность обучения?
4. Дайте определение принципа поддерживающей мотивации в образовательном процессе.
5. Назовите основные организационные аспекты открытого образования.

Темы докладов

1. Личностно-ориентированный подход в современной системе образования.
2. Проблемное обучение.
3. Этапы развития педагогических технологий дистанционного образования.

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании: информационные технологии в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова; под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 287 с.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

6. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.

8. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. по-

собию для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

ТЕМА 6. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования

План занятия

1. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения.
2. Позитивные и негативные стороны дистанционного обучения.
3. Дистанционное образование и обучение.
4. Дистанционное обучение и Интернет.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Дистанционное обучение. Дистанционное образование. Интернет. Интернет-ресурсы дистанционного образования.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение дистанционного обучения.
2. Как соотносят понятия дистанционное обучение и дистанционное образование?
3. Охарактеризуйте позитивные стороны дистанционного обучения.
4. В чем выражаются негативные стороны дистанционного обучения?
5. Определите возможности развития дистанционного обучения в РФ.

Темы докладов

1. История развития дистанционного образования.
2. Актуальность дистанционного обучения в современной России.
3. Задачи дистанционного обучения в РФ.
4. Правовое обеспечение дистанционного образования в РФ.

5. Основные положения Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

3. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Л.Б. Четырова, Н.Ю. Волова; Рос. акад. наук, Самар. науч. центр и др. – Самара, 2000. – 100 с.

4. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

7. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.

8. Куняев Н.Н. О развитии правового регулирования в области использования информационно-коммуникационных технологий / Н.Н. Куняев // Юридический мир. - 2010. - № 7. - С. 22 - 25.

9. Львович И.Я. Современные проблемы и перспективы развития дистанционного образования / И.Я. Львович // Управление в социальных и экономических системах. — Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. — С. 170-173.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2009. — 270 с.

11. Об эксперименте в области дистанционного образования: Приказ М-ва образования РФ от 27 июня 2000г. №1924 // Бюл. М-ва образования РФ. — 2000. — №9. — С.4-9.

12. Образование и XXI век: Информ. и коммуникац. Технологии. — М.: Наука, 1999. — 190 с.

13. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». — Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. — 47 с.

14. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006. — 400 с.

15. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 366 с.

16. Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы: Федеральная целевая программа: Утв. постановлением Правительства РФ от 28 авг. 2001 г. № 630 // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 36.

17. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю.Б. Рубин. — М.: МаркетДС, 2009. — 330 с.

18. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др.; Под ред. З. Джалиашвили. — СПб: БХВ-Петербург, 2003. — 334 с.

19. Стегний В.Н. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии / В.Н. Стегний // Высшее образование в России. — 2011. — № 7. — С. 94-98.

20. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие.

Обобщение методологии и практики использования / под общ. ред. В.А. Трайнева; Ун-т информ. и упр. – М.: Дашков и К, 2008. – 293 с.

21. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2009. – 320 с.

22. Филимонова Н.Г. Дистанционное образование: американский опыт / Н.Г.Филимонова // Американский опыт развития сферы агробизнеса и экономического образования. – 2001. – С.43-46.

23.Широбоков С.М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования – актуальная задача развития системы образования в России / С.М. Широбоков // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2008. – №4. – С. 26-35.

24.Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова; науч. ред. Т.С. Буторина. – М.: Логос: Унив. кн., 2006. – 269 с.

ТЕМА 7. Модели, методы и технологии дистанционного обучения

План занятия

1. Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели дистанционного обучения (ДО).

2. Методы дистанционного обучения.

3. Технологии дистанционного обучения.

4. Интернет-ориентированные технологии ДО.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Экстернат. Локальная модель ДО. Брокерская модель ДО. Модель удаленных аудиторий. Виртуальный университет. Мультимедиа-модель. Гипермедиа-модель. Метод проектов. Метод обучения в сотрудничестве. Игровые методы обучения в ДО.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте организационно-методические модели ДО.

2. В чем особенность организационно-технологических моделей ДО?

3. Какие методы обучения наиболее эффективны при дистанционном обучении?
4. Какие технологии обучения используются в системе ДО?
5. В чем особенность интернет-ориентированных технологий ДО?

Темы докладов

1. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
2. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
3. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
4. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендуемая литература

1. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
2. Бляндин Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функции / Д.В. Бляндин // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 113-119.
3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов / Г.И. Дерябина, В.Ю. Лосев, В.В. Вишняков. – Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
4. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г.

Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

7. Костыгов А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения / А.М. Костыгов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 110-113.

8. Кочерга С.А. Электронные образовательные технологии: перспективы развития / С.А. Кочерга // Журнал российского права. – 2011. – № 8. – С. 33 - 39.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

10. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов / О.А. Плоцкая, Ж.Б. Иванова, Ж.Ф. Таннинг // Информационное право. - 2013. - № 2. - С. 32 - 36.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

12. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др.; Под ред. З. Джалиашвили. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 334 с.

13. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Информационное право. – 2013. – № 3. – С. 29 - 30.

14. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

15. Тимкин С.Л. Технология дистанционного обучения в учебном процессе вуза / С.Л. Тимкин // Вестник Омского ун-та. – 2002. – Вып.2. – С.24.

16. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникаци-

онные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2009. – 320 с.

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

ТЕМА 8. Средства поддержки дистанционного обучения

План занятия

1. Образовательные порталы.
2. Концептуальные принципы создания порталов.
3. Технологические принципы создания порталов.
4. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образовательный портал. Виды образовательных порталов. Вертикальный образовательный портал. Горизонтальный образовательный портал. Концептуальные принципы. Технологические принципы.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные виды образовательных порталов.
2. По какому принципу могут быть классифицированы образовательные порталы?
3. Что относится к концептуальным принципам создания порталов? Технологическим принципам?
4. Какие компоненты и средства обеспечивают функциональную полноту образовательных порталов?
5. Назовите основные программные продукты, используемые в системе ДО.

Темы докладов

1. Система дистанционного обучения Learning Space.
2. Система дистанционного обучения ПРОМЕТЕЙ.
3. Интегральная среда разработки и использования сетевых курсов WebСТ.
4. Система дистанционного обучения ОРОКС.
5. Система дистанционного обучения eLearning Server компании ГиперМетод.

Рекомендуемая литература

1. Бляндин Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функ-

ции / Д.В. Бляндин // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 113-119.

2. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов / Г.И. Дерябина, В.Ю. Лосев, В.В. Вишняков. – Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.

3. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

6. Коломейченко А.С. Инструктивные материалы по работе с информационной системой организации дистанционного обучения ELEARNING SERVER 3000. Модуль преподавателя: методическое пособие / А.С. Коломейченко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2011. – 34 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.

8. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.

9. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.

10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухар-

кина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

12. Стегний В.Н. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии / В.Н. Стегний // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 94-98.

13. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 280 с.

ТЕМА 9. Основы организации дистанционного обучения

План занятия

1. Выбор методов обучения.
2. Выработка методических требований к учебному материалу.
3. Основные принципы разработки содержания онлайн-курса.
4. Составление расписания занятий.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Методы обучения. Учебный материал. Онлайн-курс. Типы дистанционных курсов. Модули курса ДО.

Вопросы для самопроверки

1. Как осуществляется выбор методов обучения при ДО?
2. Каковы методические требования к учебному материалу при ДО?
3. Назовите основные принципы разработки содержания онлайн-курса.

Темы докладов

1. Планирование и управление учебным процессом.
2. Планирование контрольных мероприятий.
3. Планирование самостоятельной работы учащихся.
4. Планирование форм и видов взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

1. Ардовская Р.В. Лекции и дистанционное обучение / Р.В Ардовская // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 56-60.
2. Дерябина, Г.И., Лосев, В.Ю., Вишняков, В.В. Создание электронных учебных курсов / Г.И. Дерябина, В.Ю. Лосев, В.В. Вишняков. – Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Кол. авт.: Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.;

под ред. Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 190 с.

4. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

6. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

7. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.

8. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.

9. Коломейченко, А.С. Инструктивные материалы по работе с информационной системой организации дистанционного обучения ELEARNING SERVER 3000. Модуль преподавателя: методическое пособие / А.С. Коломейченко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2011. – 34 с.

10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.

12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

13. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю.Б. Рубин. – М.: МаркетДС, 2009. – 330 с.

14. Руководство преподавателя. Система управления дистан-

ционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г./ Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

15. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др.; Под ред. З. Джалиашвили. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 334 с.

16. Стегний В.Н. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии / В.Н. Стегний // Высшее образование в России.– 2011. – № 7. – С. 94-98.

17. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

18. Тимкин С.Л. Технология дистанционного обучения в учебном процессе вуза/ С.Л. Тикин // Вестник Омского ун-та. – 2002. – Вып.2. – С.24.

ТЕМА 10. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения

План занятия

1. Особенности разработки учебных материалов.
2. Структура и компоненты курса ДО.
3. Особенности подготовки материалов курсов ДО.
4. Сценарий разработки курса ДО.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Учебный план. Учебная программа. Учебные материалы и ресурсы. Особенности подготовки материалов курсов ДО. Сценарий разработки курса ДО. Библиотека курса. Электронный учебник. Сертификация обучающихся программ.

Вопросы для самопроверки

1. Определите особенности разработки учебных материалов для курса ДО.
2. Что входит в структуру курса ДО?
3. Назовите обязательные компоненты курса ДО.
4. Что такое сценарий разработки курса ДО?

Темы докладов

1. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом.

2. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.
3. Электронный учебник: этапы подготовки.
4. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
5. Сертификация обучающих программ.

Рекомендуемая литература

1. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
3. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.
4. Коломейченко А.С. Инструктивные материалы по работе с информационной системой организации дистанционного обучения ELEARNING SERVER 3000. Модуль преподавателя: методическое пособие / А.С. Коломейченко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2011. – 34 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.
6. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский цент «Академия», 2010. – 366 с.
9. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ

ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

10. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др.; Под ред. З. Джалиашвили. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 334 с.

11. Стегний В.Н. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии / В.Н. Стегний // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 94-98.

12. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

13. Тимкин С.Л. Технология дистанционного обучения в учебном процессе вуза / С.Л. Тикин // Вестник Омского ун-та. – 2002. – Вып.2. – С.24.

14. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

ТЕМА 11. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении

План занятия

1. Тест как форма контроля знаний.
2. Основные этапы составления теста.
3. Формы тестовых заданий.
4. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Тест. Тестовые задания. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания с выбором одного верного ответа. Задания с выбором нескольких правильных ответов. Задание на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Задания открытой формы. Некорректные задания. Шкала оценок.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные формы тестовых заданий.
2. Перечислите основные этапы составления теста.
3. Приведите примеры некорректных заданий для тестов.
4. Что такое шкала оценок по результатам тестирования?

Темы докладов

1. Технологии тестовой проверки знаний. Из истории тестирования.
2. Методика конструирования педагогических тестов.
3. Теория и практика создания тестов для системы образования.
4. Требования к тестовым заданиям.
5. Показатели качества тестов.

Рекомендуемая литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.
3. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.
4. Калашников А.В. Система контроля знаний при дистанционном образовании / А.В.Калашников // Открытое образование. – 2001. – № 3.
5. Коломейченко А.С. Инструктивные материалы по работе с информационной системой организации дистанционного обучения ELEARNING SERVER 3000. Модуль преподавателя: методическое пособие / А.С. Коломейченко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2011. – 34 с.
6. Костыгов А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения / А.М. Костыгов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 110-113.
7. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 270 с.
9. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А.

Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский цент «Академия», 2010. – 366 с.

11. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

ТЕМА 12. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении

План занятия

1. Классификация способов общения при дистанционном обучении.
2. Синхронные и асинхронные средства общения.
3. Интерактивность в дистанционном обучении.
4. Виды общения в курсе дистанционного обучения.
5. Механизмы общения в ДО.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Синхронные и асинхронные средства общения. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум. Компьютерные конференции (телеконференции). Аудиоконференции. Аудиографические конференции. Видеоконференции.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите способы общения при дистанционном обучении.
2. Что такое синхронные средства общения? Приведите примеры.
3. Что асинхронные средства общения? Приведите примеры.
4. Какие виды общения предусмотрены при дистанционном обучении?

Темы докладов

1. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
2. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
3. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
4. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП).

Рекомендуемая литература

1. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов / О.И. Житяева, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.
4. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.
5. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.
6. Костыгов А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения / А.М. Костыгов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 110-113.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогический и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 366 с.
9. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2009. – 320 с.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
11. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др.; Под ред. З. Джалиашвили. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 334 с.

12. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

13. Стегний В.Н. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии / В.Н. Стегний // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 94-98.

ТЕМА 13. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearning Server» на портале дистанционного обучения ВГАУ

План занятия

1. Интерфейс системы eLearning Server компании ГиперМетод.

2. Персональная информация.

3. Создание учебного курса. Требования к структуре курса.

4. Работа с модулями курса. Модуль курса «Материалы». Требования к модулю курса «Материалы».

5. Модуль курса «Задания». Требования к модулю курса «Задания».

6. Стандартные формулы проходного балла тестового контроля. Порядок добавления нового задания. Импорт вопросов из текстового файла. Учет курсовых работ (проектов). Редактирование программы курса.

7. Внешние программы. Глоссарий. Библиотека.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Создание модулей (модуль «Материалы» и модуль «Задания») учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем.

Цель задания: Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

Этапы выполнения:

1. Преподаватель распределяет темы учебного курса между студентами и предоставляет необходимые материалы по заданной теме.

2. Для выполнения задания студентам необходимо произвести предварительный поиск дополнительной информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет. В

качестве дополнительной информации по теме могут быть использованы аудио- и медиафрагменты, рисунки, фотоматериалы, таблицы, схемы, электронные учебники, базы данных и т.д.

3. Перед созданием модулей необходимо подготовить всю информацию в электронном виде. По заданной теме готовится лекция-презентация, объемом не менее 25-30 слайдов. Основной материал для презентации – учебный материал, предоставленный преподавателем. При проверке подготовленных материалов учитывается объем дополнительной информации и дизайн подготовленной презентации.

4. Перед началом работы необходимо изучить «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» (<http://www.distedu.vsau.ru>).

5. Для начала работы на портале дистанционного обучения (<http://www.distedu.vsau.ru>) необходимо авторизоваться. Логин и пароль каждому студенту предоставляется преподавателем.

6. Изучив «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ», студент должен уметь работать со структурой курса, модулями курса, внешними программами, глоссарием и библиотекой курса.

7. Итогом выполненной самостоятельной работы являются заполненные модули курса «Материалы» и «Задания».

Рекомендуемая литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

3. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.

4. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.

5. Открытое дистанционное образование: словарь терминов /

сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

8. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

ТЕМА 14. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ

План занятия

1. Функции преподавателя.
2. Согласование обучения. Организация групп.
3. Организация учебных мероприятий.
4. Составление расписания. Понедельная форма представления расписания. Расписание в виде временной диаграммы.
5. Создание занятия для промежуточного тестирования.
6. Редактирование, удаление занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Управление слушателями на курсе. Создание расписания для слушателей учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем.

Цель задания: Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

Этапы выполнения.

1. Перед началом работы необходимо изучить «Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» (<http://www.distedu.vsau.ru>).
2. В соответствии с «Руководством преподавателя» настроить типы занятий по своей теме и создать расписание по своей теме

3. Итогом выполненной самостоятельной работы является заполненное расписание занятий по своей теме.

Рекомендуемая литература

1. Ардовская Р.В. Лекции и дистанционное обучение / Р.В Ардовская // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 56-60.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.
4. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.
5. Костыгов А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения / А.М. Костыгов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 110-113.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002.
7. Методические рекомендации по разработке учебных материалов для дистанционного обучения. – М., 2002. – 54 с.
8. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
9. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.
10. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.:

Академия, 2010. – 256 с.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

ТЕМА 15. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ

План занятия

1. Ведомость успеваемости.
2. Выставление оценок за занятия. Дробные баллы. Штрафные санкции. Взвешенная оценка за курс. Итоговая оценка за курс.
3. Статистика тестирования.
4. Средства общения. Форум. Объявления. Чат.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Научиться работать с системой контроля учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем. Изучить средства общения между обучающимися и преподавателями на портале дистанционного обучения ВГАУ.

Цель задания: Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.

Итоги выполнения задания: В результате выполнения данного задания, студент должен уметь работать с модулем «Результаты тестирования» и средствами общения на портале дистанционного обучения.

Рекомендуемая литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

3. Инструкция по созданию учебного курса eLearning Server (быстрый доступ). Версия 01 от 14.02.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010.

4. Калашников А.В. Система контроля знаний при дистанци-

онном образовании / А.В.Калашников // Открытое образование. – 2001. – № 3.

5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / сост. С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.

6. Открытое дистанционное образование: словарь терминов / сост. А. А. Вербицкий [и др.]; Междунар. ин-т менеджмента «ЛИНК». – Жуковский: Изд-во междунар. ин-та менеджмента «ЛИНК», 2005. – 47 с.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

9. Руководство преподавателя. Система управления дистанционным обучением ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ. Версия 02 от 22.11.2010 г. / Составитель Е.И. Рыжков. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

(Данные задания могут быть использованы как для проведения промежуточного, так и итогового контроля знаний студентов)

1. Образованием называется:

- целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;

2. Способ организации процесса обучения – это

- метод обучения
- принцип обучения
- форма обучения
- прием обучения

3. Педагогическая технология – это

- точное инструментальное управление образовательным

- процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
 - система функционирования всех компонентов педагогического процесса
 - организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
4. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века
- 60-ых
 - 50-ых
 - 70-ых
 - 80-ых
5. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится
- принцип моделирования
 - принцип стартовых знаний
 - принцип интеграции
 - принцип информационной безопасности
6. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей
- демонстрационные занятия
 - вводные занятия
 - индивидуальные консультации
 - нет правильного ответа
7. Педагогические программные средства по методическому назначению являются
- тренажерными
 - коммуникативными
 - аналитическими
 - все ответы правильные
8. В обязанности тьютора входит
- сопровождение учебного процесса
 - составление учебной программы, лекций
 - проведение дистанционных занятий
 - все ответы правильные
9. При использовании компьютерных средств выделяются следующие технологии
- информационные
 - авторитарные

- гуманитарные
- все ответы правильные

10. Технологии, охватывающие деятельность в рамках образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это

- педагогические технологии
- микротехнологии
- производственные технологии

11. Воспроизводящая активность характеризуется:

- стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания
- интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения
- овладением способа применения знаний по образцу
- стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

12. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения
- все ответы правильные

13. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это

- досуговые средства
- обучающие средства
- моделирующие средства
- все ответы правильные

14. Общее программное обеспечение – это

- операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания
- система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования
- Word, Excel, Microsoft Office и т.д.
- совокупность приложений для обработки любых данных

- совокупность универсальных пакетов прикладных программ
15. Типы программных платформ определяются:
- пользователем
 - сетевой операционной системой
 - операционной системой
 - драйверами
16. Информатизация общества приводит к следующим последствиям
- свободному доступу каждого человека к любым источникам информации
 - затруднению перемещений человека по земному шару
 - удаленному обмену информацией
 - тиражированию профессиональных знаний посредством информационных технологий
 - формированию мирового рынка знаний
17. Информационная технология включает совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных
- технологии общения с компьютером
 - технологии обработки данных на ЭВМ
 - технологии ввода и передачи данных
 - технологии описания информации
18. Первая информационная революция обусловлена
- появлением станков и паровых машин
 - возможностью тиражирования знаний
 - необходимостью учета в промышленности
 - появлением ЭВМ
 - объединением компьютеров и средств связи в сетевую технологию
19. Программными средствами являются
- процессор
 - средства обработки данных
 - сервер
 - средства создания систем обработки данных
 - операционная система
20. Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе

- принципа информационной безопасности
- принципа педагогической целесообразности
- принципа самостоятельной работы
- нет правильного ответа

21. Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными и анимированными изображениями, видеофильмами, звуковым сопровождением – это

- мультимедийные средства
- электронные учебно-методические комплексы
- педагогические программные средства
- все ответы правильные

22. Примерами информационных ресурсов являются

- видеоинформация
- CD-ROM
- DVD
- файлы
- документы

23. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

- на процессуальном этапе
- на аналитическом этапе
- на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе

24. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это

- педагогическая технология
- педагогическая система
- образование
- методика

25. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске – это

- электронная книга
- педагогические программные средства
- мультимедийные средства
- все ответы правильные

26. На основе чего составляется учебная программа по предме-

там?

- учебного плана
- программы
- учебников
- закона об образовании

27. Электронный документооборот выполняет функции

- архивации данных
- поиска данных
- контроля исполнения документов
- систематизации данных
- поддержки в принятии решений

28. Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что

- ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик есть объект воспитательного воздействия;
- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- все ответы верны

29. Педагогическая технология предполагает

- операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- все ответы верны

30. Открытое образование стало возможным после появления таких технологий, как

- интернет
- мультимедиа
- видеоконференция
- гипертекст
- электронный офис

31. Современная лекция, семинар – это

- это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- это время, отведенное для общения педагога и ученика;

- обмен опытом учителя и ученика
32. Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?
- дистанционное обучение;
 - деловые игры;
 - контекстное обучение;
 - модульное обучение;
 - дифференцированное обучение
33. Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)
- повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания;
 - активизирующими деятельность учащихся;
 - интенсифицирующими деятельность учащихся;
 - обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
 - обновляющими содержание известных технологий
34. Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для
- личностно-ориентированных технологий;
 - модульных технологий;
 - семинаров;
 - проектных технологий;
 - лекций в вузе
35. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся (Укажите неверный ответ)
- сравнивать учащихся друг с другом;
 - прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
 - стремиться в любой ситуации понять ученика;
 - положительно относиться к индивидуальности ученика
36. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет
- все ответы правильны
 - обучающую функцию
 - коммуникативную функцию
 - активизирующую функцию
37. В процессуальный этап технологии деловой игры входит

- проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- формулировка общей цели
- подробный анализ деловой игры
- все ответы правильные

38. В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия

- нет правильного ответа
- управления общением в педагогическом процессе
- организации непосредственного общения
- моделирования предстоящего общения

39. К чему приводит использование специальных инструментальных средств и оболочек при создании дистанционных курсов?

- К незначительному увеличению времени подготовки дистанционных курсов, но сведению к минимуму ошибок начинающих разработчиков;
- К незначительному увеличению общих затрат на подготовку и создание курса дистанционного обучения;
- К обеспечению современного уровня функциональных и коммуникационных возможностей и пользовательского графического интерфейса курсов дистанционного обучения;
- Все ответы верны.

40. Какой вид интерактивности представляет собой интерактивность, включающая в себя все педагогические ситуации, которые можно придумать для общения людей с помощью телекоммуникационных сетей?

- Интерактивность человек-человек;
- Интерактивность человек-компьютер;
- Косвенная интерактивность;
- Нет верного ответа.

41. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели
- подробный анализ деловой игры
- определение темы и содержания
- все ответы правильные

42. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение

- в умении управлять собственным психическим состоянием

- в умении понять состояние ученика
 - в умении передать информацию
 - все ответы правильные
43. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
- вербальных средств
 - эмпатии
 - рефлексии
 - нет правильного ответа
 - все ответы правильные
44. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи мимики
- устной речи
 - письменной речи
 - все ответы правильные
45. Что необходимо делать, когда студент дает неправильный ответ?
- Необходимо вернуть студента назад;
 - Дать подробные сведения студенту о том разделе, в котором он делает ошибку;
 - Необходимо использовать оба метода;
 - Нет верного ответа.
46. Способ организации процесса обучения – это
- метод обучения
 - принцип обучения
 - форма обучения
 - прием обучения
47. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу
- воспроизводящий
 - творческий
 - интерпретирующий
 - нет правильного ответа
48. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии
- игровые технологии
 - технологии программированного обучения
 - гуманистические технологии
 - нет правильного ответа

49. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- имитационные, операционные игры
- ситуативные, комплексные игры
- учебные, проектировочные игры
- нет правильного ответа

50. В моделирующий этап технологии деловой игры входит

- разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации
- формулировка общей цели
- подробный анализ деловой игры
- нет правильного ответа

51. Каковы основные элементы информационной образовательной среды (ИОС)?

- Технологические средства;
- Информационные ресурсы;
- Организационно-методическое обеспечение;
- Верны все ответы.

52. Что представляет собой принцип аутентичности в дистанционных курсах?

- Использование неадаптированной информации;
- Использование реальных, а не учебных, текстов и документов;
- Использование иерархической классификации и родового соотношения понятий;
- Верны ответы 1) и 2);
- Нет верного ответа.

53. Какие из видов игр не используются в учебном процессе? используются все названные виды игр:

- ролевые игры
- деловые игры
- ситуативные игры

54. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- текущий, промежуточный и итоговый
- текущий, оперативный и периодический
- тематический, периодический и итоговый
- текущий, тематический, периодический и итоговый

55. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний?

- воспитывающая
- контролирующая
- обучающая
- все ответы верны

56. Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков?

- наблюдение за обучающимися
- устный опрос
- проверка письменных работ
- тестовая проверка

57. Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса

- индивидуальный и групповой
- индивидуальный и фронтальный
- индивидуальный, комбинированный и фронтальный
- индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный

58. Когда обучаемый глубоко изучил учебный материал, дополнительную литературу и правильно отвечает на вопросы, то его уровень знаний оценивается в

- 5 баллов
- 4 балла
- 4 или 5 баллов
- 3 балла

59. Когда обучаемый знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в литературе по проблеме, то его уровень знаний можно оценить в

- 4 балла
- 5 баллов
- 4 или 5 баллов
- 3 балла

60. Когда обучаемый знает основной материал, но путается при ответах на вопросы отвечает, недостаточно полно, то его уровень знаний можно оценить в

- 3 балла
- 2 балла
- 4 балла
- 5 баллов

61. Когда обучаемый не может правильно ответить на вопросы,

не знает литературы по проблеме, то его уровень знаний можно оценить в

- 2 балла
- 3 балла
- 4 балла
- 5 баллов

62. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что

- ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются
- определяется среднеарифметическая оценка по предметам
- определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета

63. Что должно являться начальным этапом подготовки курса дистанционного обучения?

- Сбор материалов для дистанционного курса;
- Выделение цели курса дистанционного обучения;
- Написание детального плана;
- Разделение содержания курса дистанционного обучения на модули.

64. Где не следует брать информацию для дистанционного курса по экономической теории?

- В Интернете;
- В периодических изданиях;
- В рекламных изданиях;
- В справочной литературе

65. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

- цели обучения
- задачи обучения
- сущность обучения
- методы обучения

66. Прием, способствующий, более других, развитию мышления учащихся

- эвристическая беседа
- составление плана
- составление таблицы
- заучивание наизусть

67. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это

- этапы процесса освоения знания
 - этапы педагогического процесса
 - компоненты процесса обучения
 - элементы структуры процесса обучения
68. Современные лекция, семинар – это
- метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету
 - совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику
 - это любая совместная деятельность педагога и его ученика
 - это время, отведенное для общения педагога и ученика
 - обмен опытом учителя и ученика
69. Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?
- дистанционное обучение
 - деловые игры
 - контекстное обучение
 - модульное обучение
 - дифференцированное обучение
70. Инновационная педагогическая технология должна
- обладать средствами: (какой ответ неправильный?)
 - повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания
 - активизирующими деятельность учащихся
 - интенсифицирующими деятельность учащихся
 - обеспечивающими эффективность образовательного процесса
 - обновляющими содержание известных технологий
71. Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для
- лично-ориентированных технологий
 - модульных технологий
 - семинаров
 - проектных технологий
 - лекций в вузе
72. Образованием называется
- целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, сис-

- темы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - организация познавательной деятельности учащихся;
 - процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - все ответы верны
73. На каком этапе подготовки дистанционного курса происходит анализ потребностей и выделение главной дидактической цели?
- На этапе предварительной работы;
 - На этапе сбора необходимой информации;
 - На этапе подготовки содержания;
 - На этапе тестирования курса;
 - На этапе производства курса.
74. Что входит в программную часть электронного учебного пособия?
- Представление автора курса;
 - Методические рекомендации по изучению курса;
 - Система регистрации студента;
 - Верны ответы 1) и 4)
75. Интерактивный механизм общения представляет собой:
- Механизм, отвечающий за восприятие друг друга;
 - Механизм, отвечающий за организацию взаимодействия;
 - Механизм, отвечающий за обмен информацией
76. Какая модель организации информации представляет дистанционный курс как обычную книгу
- Линейная;
 - Разветвленная;
 - Свободная;
 - Сложная
77. Данные, которые создаются в процессе обучения, называются:
- Справочные;
 - Динамические;
 - Архивные;
 - Нет верного ответа
78. Кто использует базы данных по учащимся?
- Тьюторы;
 - Субъекты рынка труда;
 - Выпускники;
 - Все ответы верны

79. Какой мониторинг представляет собой научно обоснованную систему периодического сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательного процесса и представления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления образованием?

- Психолого-педагогический;
- Социологический;
- Экономический.

80. Какая процедура входящая в состав государственной регламентации деятельности образовательных организаций в России является добровольной?

- Регистрация в местном органе исполнительной власти
- Лицензирование на право ведения образовательной деятельности;
- Аттестация;
- Государственная аккредитация.

81. Для чего используется бюджетирование дистанционного курса?

- Для расчета основных экономических показателей деятельности организации, осуществляющей сопровождение дистанционного курса;
- Для определения наиболее эффективной рыночной стоимости образовательной услуги (по данному курсу);
- Для планирования и управления дальнейшими затратами по данному курсу, а также для следующих курсов;
- Все ответы верны

82. Педагогические средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, взаимосвязей – это

- демонстрационные средства
- имитационные средства
- обучающие средства
- все ответы правильные

83. Определение требований педагогической оценки проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе

- принципа педагогической целесообразности
- принципа самостоятельной работы

- принципа информационной безопасности
 - все ответы правильные
84. Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это
- главная задача проверки знаний
 - цель учебного предмета
 - содержание предмета
 - процесс обучения
 - метод обучения
85. Конечный итог процесса обучения
- получение образование.
 - средства обучения.
 - методы обучения.
 - развитие мировоззрения
86. Технология обучения – это
- совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
 - совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса:
 - внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»
87. В общенаучном смысле технология – это
- все ответы правильные
 - совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
 - совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
 - наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности
88. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является
- все ответы правильные
 - целостность
 - оптимальность
 - результативность
 - нет правильного ответа

89. В комплекс образовательных информационных технологий входят

- все ответы правильные
- технологии записи и хранения информации
- телекоммуникационные технологии
- поисковые технологии и системы управления базами данных
- нет правильного ответа

90. Система знаний, методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации – это

- информационная технология
- игровая технология
- информационный процесс

91. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- все ответы правильны
- игровые технологии
- интерактивные технологии
- модульные технологии

92. Вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта –

- игра
- учение
- наблюдение
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

93. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится

- повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
- нет правильного ответа

94. Педагогическую технологию характеризует:

- системность;
- цикличность;

- прагматичность;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

95. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

96. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- принцип моделирования;

97. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

- тренажерные;
- коммуникативные;
- аналитические;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

98. В обязанности тьютора входит:

- сопровождение учебного процесса;
- составление учебной программы, лекций;
- проведение дистанционных занятий;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

99. Что такое тестирование?

- Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Расположение собранных данных в определенной по-

следовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

100. Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
 - Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
 - Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Все ответы верны

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Информатизация общества.
2. Информационные революции и информационное общество.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ).
4. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Основные направления и этапы внедрения компьютерной техники в образование.
6. Формирование информационно-коммуникативной компетентности.
7. Образовательное электронное издание.
8. Электронные информационные продукты.
9. Программно-информационные продукты.
10. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет.
11. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Традиционная модель образования. Принципы традиционного образования.
13. Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования.
14. Педагогические аспекты открытого образования.
15. История развития дистанционного образования.
16. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения.

17. Дистанционное обучение и Интернет.
18. Задачи дистанционного обучения в РФ.
19. Правовое регулирование дистанционного образования в РФ.
20. Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО.
21. Методы дистанционного обучения.
22. Технологии дистанционного обучения.
23. Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.
24. Образовательные порталы.
25. Концептуальные принципы создания порталов.
26. Технологические принципы создания порталов.
27. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.
28. Основные принципы разработки содержания онлайн курса.
29. Планирование и управление учебным процессом в ДО.
30. Структура и компоненты курса ДО.
31. Особенности подготовки материалов курсов ДО.
32. Сценарий разработки курса ДО.
33. Электронный учебник.
34. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.
35. Оценка качества курса.
36. Тест как форма контроля знаний. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий.
37. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.
38. Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения.
39. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения.
40. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум.
41. Компьютерные конференции (телеконференции).
42. Аудиоконференции.
43. Аудиографические конференции.
44. Видеоконференции.
45. Система дистанционного обучения eLearning Server компании ГиперМетод.

КРИТЕРИИ ПРОСТАВЛЕНИЯ ЗАЧЁТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Зачет». Зачет по дисциплине «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» выставляется по итогам работы студента в период изучения предмета (учитываются виды аудиторной и самостоятельной работы) и по результатам проведенного промежуточного контроля в форме тестового задания по разделам курса. Зачет возможен, если количество правильных ответов на вопросы теста составляет не менее 50%, при условии выполнения студентом практических заданий по всем разделам дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	4
ТЕМА 1. Информатизация общества как социальный процесс	4
ТЕМА 2. Информатизация образования	7
ТЕМА 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении	9
ТЕМА 4. Открытое образование как основная образова- тельная система в информационном обществе	11
ТЕМА 5. Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования	14
ТЕМА 6. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования	16
ТЕМА 7. Модели, методы и технологии дистанционного обучения	19
ТЕМА 8. Средства поддержки дистанционного обучения	22
ТЕМА 9. Основы организации дистанционного обучения	24
ТЕМА 10. Учебно-методическое обеспечение дистанцион- ного обучения	26
ТЕМА 11. Система контроля знаний и тестирования обу- чающихся в дистанционном обучении	28
ТЕМА 12. Формы взаимодействия педагогов и обучаю- щихся при дистанционном обучении	30
ТЕМА 13. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearning server» на портале дистанционного обучения	32
ТЕМА 14. Управление слушателями на курсе ДО на порта- ле дистанционного обучения ВГАУ	34
ТЕМА 15. Контроль и оценка курса ДО на портале дистан- ционного обучения ВГАУ	36
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	37
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ	55
КРИТЕРИИ ПРОСТАВЛЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИП- ЛИНЕ	57



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать 16.12.2015 г. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. 3,68. Гарнитура Таймс.
Тираж 50 экз. Заказ №13189

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Типография ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1
Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
предоставленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания.