

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-политических
дисциплин**

Основы организации и планирования профориентационной работы

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04
«Профессиональное обучение», профиль подготовки «Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии»
(очного и заочного обучения)**

Воронеж
2017

УДК 37.047 (075)
ББК 74.58я7
О 75

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

Василенко О.В.

Основы организации и планирования профориентационной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 44.03.04. Профессиональное обучение / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 38 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Основы организации и планирования профориентационной работы» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Основы организации и планирования профориентационной работы».

Рекомендации «Основы организации и планирования профориентационной работы» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

– на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 24.05.2017).

© Василенко О.В., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации «Основы организации и планирования профориентационной работы» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Основы организации и планирования профориентационной работы». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, тестовые задания, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Основы организации и планирования профориентационной работы», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы организации и планирования профориентационной работы»

Цель дисциплины – овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы со школьниками.

Задачи:

- научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда;
- овладение методами изучения личности школьника;
- овладение методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр.

Предметом дисциплины являются процессы профессионального самоопределения, становления и профессионального развития личности.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы организации и планирования профориентационной работы»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: компоненты системы профессиональной ориентации школьников
		уметь: составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом
		иметь навыки и опыт деятельности: планирования профориентационной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	знать: содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума
		уметь: анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной работы педагогов
		иметь навыки и опыт деятельности: проведения профориентационных игр
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения	знать: технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

	для решения конкретных профессионально-педагогических задач	уметь: анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы
		иметь навыки и опыт деятельности: составления формулы профессии

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение.

Раздел 2. Профессиональное просвещение школьников.

Тема 2. Понятие о профессиологии. Классификация профессий.

Тема 3. Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.

Тема 4. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Раздел 3. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации.

Тема 5. Методы изучения школьников в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Тема 6. Определение характера и темперамента школьника при профессиональном самоопределении.

Тема 7. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

Раздел 4. Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии.

Тема 8. Составление профессиональных планов школьников. Структура профплана.

Тема 9. Система профориентации. Мир профессий и профориентация.

Тема 10. Влияние выбора профессии на будущее личности.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Основы организации и планирования профориентационной работы»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и

профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСтов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3 Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Профессиональное самоопределение

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Психология труда. Профориентация. Профотбор. Профессиональное информирование и просвещение.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины.
2. Определите место и роль профориентационной работы в школе.
3. В чем заключается смысл понятий профориентация, профотбор, профессиональное информирование и просвещение?

Рекомендуемая литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 324 с.
2. Кон, И.С. Открытие Я./ И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./ А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004. – 352 с.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. – 444с.
5. Шаповалов, В.П. Материалы по разработке региональной модели государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. /Под ред. В.П. Шаповалова. – Брянск: Идея, 1999. – 168 с.
6. Назимов, И.Н. Социально-экономические проблемы профессиональной ориентации населения./ И.Н. Назимов. // Теория и практика профориентации. Информационно-методический обзор. Часть VI. - М.: Пересвет, 1991. - №37- с.15-21.
7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства./ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2005. – 480 с.
8. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика./ Н.С. Пряжников. - М.:Академия, 2007. – 502 с.
9. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся./ А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов. - М.:Просвещение, 1988. – 223 с.
10. Совершенствование нормативного правового обеспечения государственной системы профориентации и психологической поддержки населения. - М., 2000. – 76 с.

Тема 2. Теоретико-методологические основания педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения в условиях профильного обучения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Педагогическая поддержка. Социально-профессиональное самоопределение. Профильное обучение.

Вопросы для самопроверки

1. В чем смысл педагогической поддержки в профориентации?
2. Каковы особенности профессионального самоопределения?
3. Дайте характеристику профильного обучения.
4. Объясните смысл профориентационной работы в условиях профильного обучения.

Рекомендуемая литература

1. Баранникова, А. В. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования / А. В. Баранникова. – М.: АСТ Астрель, 2002. - 221 с.
2. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в выборе профессии / О. Б. Даутова – М.: СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
3. Дубровина, И. В. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / И. В. Дубровина, Б. С. Круглов. – М.: Педагогика, 1988. – 129с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1989. - 321 с.
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 198 с.
7. Максимов, В. Г. Профессиональная ориентация школьников / В. Г. Максимов. – М.: Педагогика, 1988. – 196 с.
8. Михайлова, Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студенток высших учебных заведений / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова./ под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
9. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Л. М. Митина – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. – 184 с.

Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профконсультация. Психодиагностические методики. Программа профориентационной работы.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию профконсультация.
2. Охарактеризуйте основные психодиагностические методики.
3. Каковы правила составления программы профориентационной работы?

Рекомендуемая литература

1. Борисова, Е.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации. / Е.М. Борисова, К.М. Гуревич //Вопросы психологии.- 1988.- №1.- с. 66-80.

2. Бондарев, В.П. Выбор профессии. Из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы. / В.П. Бондарев. - М.: Педагогика, 1989. – 128 с.

3. Бендюков, М. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. /Под ред. Чернейко Д.С., Криличевского В.И. - С-Пб.: “Литера плюс”, 1997. - 333с.

4. Головей, Л.А. К разработке теоретических и прикладных проблем профориентации. / Л.А. Головей, Н.А. Гриценко //Психологич. Журнал. - т.8. - №1.- 1987. – с. 26-40.

5. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников./ Л.А. Йовайша. - М.: Педагогика, 1983 – 128 с.

6. Ивашкин, В.С. Психологическое изучение школьников. Учебное пособие./ В.С. Ивашкин. - Владимир: ВГПИ, 1990. – 108 с.

7. Панферов, В.Н. Конструктивная типология и психодиагностика личности /Под ред. В.Н. Панферова - Псков: Изд-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с.

8. Зуева, С.П. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьников к профессиональному самоопределению /под ред. С.П. Зуевой – Ярославль:ЯГПУ, 1993. – 187 с.

9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Изд-во “Институт практической психологии”./ Н.С. Пряжников. - Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996 – 256 с.

10. Шавир, П.Р. Психология профессионального самоопределения в ранней юности./ П.Р. Шавир. - М.:Педагогика, 1981. – 95 с.

Тема 4. Профессиональное консультирование

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Оптант. Функции профконсультации. Группы профконсультационных проблем. Профконсультационные ситуации. Групповое профконсультирование.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте функции профконсультации.
2. Перечислите функции профконсультационных проблем.
3. Какие ситуации могут возникнуть при профконсультациях?
4. Какие положительные черты можно выделить при групповых профконсультациях?

Рекомендуемая литература

1. Газман, О.С. В школу - с игрой: Кн. для учителя. О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. - М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

2. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие./ О.Б. Даутова. – СПб: КАРО, 2006. – 216 с.

3. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учебное пособие для студентов педвузов./ Н.Н. Захаров. – М., «Просвещение», 1988. – 300 с.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития./ Э.Ф. Зеер. - М.:Академия, 2006. – 240 с.
5. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов./ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: «Высшая школа», 2005. – 159 с.
6. Игумнова, Е.А. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой???./Е.А. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 160 с.
7. Мартина, Н.К. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. / Н.К. Мартина. // Директор школы. - № 3. - 2006. - с. 65.
8. Павлютенков, Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе./ Е.М. Павлютенков. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1990. – 171 с.
9. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. Учебно-методическое пособие./ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2005. – 251 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы. / Г.В. Резапкина – М.: «Генезис», 2006. – 124 с.
11. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. / Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис», 2005. - 136 с.
12. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.: Метод. пособие./ С.Н. Чистякова. - М.: «Академия», 2005. – 128 с.

Тема 5. Педагогическая диагностика в профориентационной работе.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Диагностическая карта. Общие принципы и уровни исследования педагогических явлений. Номинальная шкала измерений. Диагностическое заключение.

Вопросы для самопроверки

1. Принципы и особенности построения диагностической карты.
2. Каковы общие принципы и уровни исследования педагогических явлений?
3. Дайте характеристику номинальной шкале измерений.
4. В чем сущность диагностического заключения?

Рекомендуемая литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования./ И.В. Дубровина – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 592 с.
3. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”.) – 1999 г. - № 6. – 220 с.

4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 603 с.

5. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 270 с.

6. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)./ Н.С. Пряжников. -М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

7. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения./ Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2001. – 88 с.

8. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 140 с.

9. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 105 с.

10. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. / Е.И. Рогов.- М.: Владос-пресс, 2003. – 118 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

12. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. / М.Ю. Савченко. - М.: Вако, 2005. – 206 с.

Тема 6. Классификация профессий (по Е. Климову)

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессия. Типы профессий. Предмет труда. Профессиональная деятельность. Признаки профессий.

Вопросы для самопроверки

1. Есть ли недостатки в такой классификации? Обоснуйте свои суждения.

2. Что следует понимать под классификацией?

3. Какие признаки могут быть положены в основу разных классификаций профессий?

4. Какие компоненты труда вы можете перечислить? Для какого вида труда они характерны?

5. Назовите типы (группы) профессий. К какому типу относится профессия «педагог»?

6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы?

Рекомендуемая литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения./ Е.А. Климов. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

4. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология./ Ю.К. Стрелков. - М.: Академия, 2001. - 360 с.

5. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие./ Л.Б. Шнейдер. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.

6. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие./ Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.

7. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.

Тема 7. Профессиография. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Методы разработки профессиограмм. Методика экспертной оценки профессии. Факторы успешности. Экспресс-диагностика. Психограмма.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите методы разработки профессиограмм.
2. В чем сущность методики экспертной оценки профессии?
3. Охарактеризуйте факторы успешности.
4. Дайте определение понятию психограмма.

Рекомендуемая литература

1. Бендюков, М.А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда. / М.А. Бендюков, И. Л. Соломин. – СПб.: Литера плюс, 1997. – 236 с.

2. Бендюков, М.А. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. / М.А. Бендюков, И. Л. Соломин. – СПб., 1998. - 336 с.

3. Бендюков, М.А., Азбука профориентации XXI века. / М.А. Бендюков, И. Л. Соломин, Л.П. Ткаченко. – СПб.: Рост, 2001. - 320 с.

4. Бодалев, А. Общая психодиагностика. / А. Бодалев, М. Столин. – СПб.: Речь, 2000. – 208 с.

5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2000. – 428 с.

6. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. / Б.В. Кулагин. – Л.: Медицина, 1984. – 215 с.

7. Леонгард, К. Акцентуированные личности. / К. Леонгард. – Киев: Наукова думка, 1981. – 318 с.

8. Петренко, В. Ф. Введение в экспериментальную психосемантику. Исследование форм репрезентации в обыденном сознании./ В.Ф. Петренко. – М.: МГУ, 1983. – 401 с.

9. Похилько, В. И. Психодиагностика индивидуального сознания./ Общая психодиагностика /В.И. Похилько. // Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. –М.: МГУ, 1987. – 298 с.

10. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, Модэк, 1996. - 256 с.

Тема 8. Психофизиологические основы способностей

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Принципы психодиагностики. Профпланы. Степени пригодности. Функциональная нагрузка.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть психофизиологического анализа профессиональной деятельности?
2. Каковы психофизиологические особенности физического труда?
3. В чем проявляется специфика психофизиологии умственного труда?
4. Раскройте предназначение содержательных психологических и физиологических методов.
5. Каким образом распределяется функциональная нагрузка?
6. Какова специфика распределения рабочей нагрузки?

Рекомендуемая литература

1. Губарева, Л.И. Психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.А. Агаркова. — М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 188 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология. /Н.Н. Данилова. — М.: Аспект-Пресс, 2007. — 410 с.
3. Александрова, Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. / Под ред. Ю.И. Александрова. — СПб.: Питер, 2007. — 381 с.
4. Кроль, В.М. Психофизиология человека / Под ред. В.М. Кроля. — СПб: Питер, 2003. — 297с.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Под ред. Н.В. Самоукиной. — СПб: Питер, 2003. — 199 с.
6. Боровикова, С.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева. — СПб: Изд-во СПбГУ, 2001. — 522 с.
7. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты./ Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. — 112 с.
8. Свириденко, А.М. Общая и профессиональная психология: Учеб.пособие. / А.М. Свириденко.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 300 с.
9. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации./ Н.В. Тутубалина. — М.: Феникс, 2005. — 143 с.

Тема 9. Профессиональная личная перспектива (ЛПП)

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессиональное самоопределение. Схема ЛПП. Карьера. Акмеологический аспект.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите этапы профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте компоненты схемы ЛПП.
3. Каковы основные составляющие карьеры?

4. Охарактеризуйте акмеологический аспект в профессиональном становлении личности.

Рекомендуемая литература

1. Губарева, Л.И. Психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.А. Агаркова. — М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 188 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология. /Н.Н. Данилова. — М.: Аспект-Пресс, 2007. — 410 с.
3. Александрова, Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. / Под ред. Ю.И. Александрова. — СПб.: Питер, 2007. — 381 с.
4. Кроль, В.М. Психофизиология человека / Под ред. В.М. Кроля. — СПб: Питер, 2003. — 297с.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Под ред. Н.В. Самоукиной. — СПб: Питер, 2003. — 199 с.
6. Боровикова, С.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева. — СПб: Изд-во СПбГУ, 2001. — 522 с.
7. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты./ Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. — 112 с.
8. Свириденко, А.М. Общая и профессиональная психология: Учеб.пособие. / А.М. Свириденко.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 300 с.
9. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации./ Н.В. Тутубалина. — М.: Феникс, 2005. — 143 с.

Тема 10. Просвещение как одно из основных направлений профориентационной деятельности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Профессиональное самосознание. Профессиональный выбор. Профпросвещение. Профпропаганда. Профессиональная адаптация.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите условия формирования профессионального сознания.
2. От каких факторов зависит профессиональный выбор?
3. Перечислите основные формы профпросвещения.
4. Укажите значение профпропаганды в профориентационной деятельности.
5. Охарактеризуйте этапы профессиональной адаптации.

Рекомендуемая литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе./ М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования./ И.В. Дубровина. — М.: ТЦ “Сфера”, 1998. — 223 с.
3. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”.) — 1999 г. - № 6. — 220 с.

4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 512 с.

5. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 128 с.

6. Пряжников, Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)./ Н.С. Пряжников. -М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

7. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения./ Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2001. – 88 с.

8. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 140 с.

9. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 105 с.

10. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. / Е.И. Рогов.- М.: Владос-пресс, 2003. – 118 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

12. Савченко, М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. / М.Ю. Савченко. - М.: Вако, 2005. – 206 с.

2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий.

Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием

средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

1. Сообщение сведений о различных профессиях, ознакомление учащихся с различными видами труда – это профессиональное:

- А) воспитание
- Б) консультирование
- В) просвещение
- Г) диагностика

2. Проф. отбор, учитывающий конкретные функциональные состояния человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен – это проф. отбор:

- А) педагогический
- Б) физиологический
- В) психологический
- Б) медицинский

3. Расположение личности к той или иной трудовой деятельности – это профессиональная (ый):

- А) склонность
- Б) интерес
- В) способность
- Г) намерение

4. По предмету, цели, средствам (орудиям), условиям труда - это классификация профессий:

- А) по характеристикам субъекта труда
- Б) по признакам профессиональной деятельности
- В) по необходимой степени квалификации
- Г) в рамках классификации труда

5. Первый этап выработки и принятия решения о выборе профессии

связан с:

А) принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

Б) сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии

В) построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы

Г) определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решения

6. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка (юноши) – это этап:

А) игры

Б) собственно выбора профессии

В) подростковой фантазии

Г) предварительного выбора профессии

7. Бионимические, соционимические, сигнонимические, артонимические, технонимические профессии – это классификация профессий:

А) по цели труда

Б) по условиям труда

В) по предмету труда

Г) по средствам (орудиям) труда

8. Подход, предполагающий сопоставление качеств человека, выявляемых с помощью тестов и требований профессий – это подход:

А) рационалистический

Б) «глубинный»

В) тестологический

Г) гуманистический

9. Подразумевает координацию профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, общественными организациями - это направление организации профконсультационной помощи:

А) справочно-информационное

Б) адаптационное

В) стимулирующее

Г) организационно-управленческое

10. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре – это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- А) 8-9 классах
- Б) 1-4 классах
- В) 10-11 классах
- Г) 5-7 классах

11. Изучение и оценка индивидуальных особенностей и личности школьника в целях последующей профориентации – это профессиональная (ое):

- А) диагностика
- Б) воспитание
- В) консультация
- Г) просвещение

12. Проф. отбор, производимый на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем – это профотбор:

- А) психологический
- Б) физиологический
- В) медицинский
- Г) педагогический

13. Интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности – это профессиональный (ая):

- А) способность
- Б) намерение
- В) интерес
- Г) склонность

14. Автоматический, полуавтоматический, шаблонный, самостоятельный, свободный труд - это классификация профессий:

- А) по характеристикам субъекта труда
- Б) по признакам профессиональной деятельности
- В) по необходимой степени квалификации
- Г) в рамках классификации труда

15. Второй этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

А) сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии

Б) определением круга компетентных лиц, решением вопроса о том, кто бы мог помочь в разрешении поставленной цели

В) построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы

Г) принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

16. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого происходит практическое принятие решения, определение уровня квалификации будущего труда и длительности подготовки – это этап:

А) подростковой фантазии

Б) собственно выбора профессии

В) предварительного выбора профессии

Г) игры

17. Работа в условиях микроклимата, связанная с пребыванием на открытом воздухе, в необычных условиях, под водой, под землей, в условиях повышенной моральной ответственности - это классификация профессий:

А) по цели труда

Б) по условиям труда

В) по предмету труда

Г) по средствам (орудиям) труда

18. Профессиональный и жизненный путь просчитывается с опорой на четкую схему или модель такого пути - это подход:

А) гуманистический

Б) «глубинный»

В) воспитательный

Г) рационалистический

19. Направлено на оказание помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления - это направление организации профконсультационной помощи:

А) справочно-информационное

Б) коррекционное

В) стимулирующее

Г) организационно-управленческое

20. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе

социальную, трудовую, игровую, исследовательскую - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- А) 8-9 классах
- Б) 5-7 классах
- В) 10-11 классах
- Г) 1-4 классах

21. Практические рекомендации учащимся по выбору профессии – это профессиональная (ое):

- А) воспитание
- Б) консультирование
- В) диагностика
- Г) просвещение

22. Проф. отбор, направленный на оценку сформированности специальных знаний у человека, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков – это проф. отбор:

- А) педагогический
- Б) физиологический
- В) медицинский
- Г) психологический

23. Стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это профессиональная (ое):

- А) склонность
- Б) интерес
- В) способность
- Г) намерение

24. Профессии с абсолютной профпригодностью или требующие относительной профпригодности - это классификация профессий по:

- А) по характеристикам субъекта труда
- Б) по признакам профессиональной деятельности
- В) по необходимой степени квалификации
- Г) в рамках классификации труда

25. Четвертый этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

- А) определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решение
- Б) сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- В) построением образа профессии, созданием концепции видения

проблемы

Г) принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора

26. Этап становления профессионального самоопределения, в ходе которого ребенок принимает на себя разные профессиональные роли – это этап:

- А) собственно выбора профессии
- Б) подростковой фантазии
- В) предварительного выбора профессии
- Г) игры

27. Гностические, преобразующие, изыскательные профессии – это классификация профессий:

- А) по цели труда
- Б) по условиям труда
- В) по предмету труда
- Г) по средствам (орудиям) труда

28. Формирование и реализация определенной гражданской позиции и, как правило, этот подход напрямую связан с господством в данном обществе идеологических установок – это подход

- А) рационалистический
- Б) активизирующий
- В) воспитательный
- Г) гуманистический

29. Осуществляется для оказания помощи лицам, частично потерявшим трудоспособность, и инвалидам - это направление организации профконсультационной помощи:

- А) справочно-информационное
- Б) организационно-управленческое
- В) стимулирующее
- Г) реабилитационное

30. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- А) 8-9 классах
- Б) 1-4 классах
- В) 10-11 классах
- Г) 5-7 классах

31. Формирование интересов и мотивов выбора профессии – это профессиональная (ое):

- А) диагностика
- Б) просвещение
- В) консультация
- Г) воспитание

32. Профессиональный отбор, реализуемый при помощи целого арсенала методических средств: вербальных тестов, опросников, собеседования – это проф. отбор:

- А) педагогический
- Б) медицинский
- В) психологический
- Г) физиологический

33. Совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной трудовой деятельности – это профессиональная (ый):

- А) способность
- Б) склонность
- В) интерес
- Г) намерение

34. Профессии, требующие квалифицированного труда и дорогостоящей подготовки кадров, с простым квалифицированным или неквалифицированным трудом, не требующие специальной подготовки – это классификация профессий по:

- А) по характеристикам субъекта труда
- Б) по признакам профессиональной деятельности
- В) по необходимой степени квалификации
- Г) в рамках классификации труда

35. Третий этап выработки и принятия решения в ходе выбора профессии связан с:

- А) построением образа профессии, созданием концепции видения проблемы
- Б) принятием решения начать выбирать профессию, возникновением проблемы выбора
- В) сбором информации, отражающей существенные моменты конкретного выбора профессии
- Г) определением круга компетентных лиц, кому можно доверить право принимать решение

36. Этап становления профессионального самоопределения, когда

подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии – этап:

- А) подростковой фантазии
- Б) игры
- В) собственно выбора профессии
- Г) предварительного выбора профессии

37. Профессии ручного труда, машинно-ручного труда, связанные с использованием автоматизированных и автоматических систем, с преобладание функциональных средств труда - это классификация профессий:

- А) по цели труда
- Б) по условиям труда
- В) по предмету труда
- Г) по средствам (орудиям) труда

38. Подготовка к самостоятельному и осознанному самоопределению, т.е. формирование у человека умения планировать судьбу с учетом собственных интересов, возможностей, ценностных ориентаций и потребностей общества - это подход:

- А) тестологический
- Б) активизирующий (формирующий, развивающий)
- В) воспитательный
- Г) рационалистический

39. Предусматривает предоставление клиентам актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, рынка труда, вакантных рабочих местах - это направление организации профконсультационной помощи:

- А) справочно-информационное
- Б) реабилитационное
- В) стимулирующее
- Г) адаптационное

40. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям - это этап и содержание профориентационной работы в школе в:

- А) 1-4 классах
- Б) 8-9 классах
- В) 10-11 классах

Г) 5-7 классах

3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

1. Современные проблемы системы профориентации в России.
2. Диагностическая концепция профориентационной деятельности.
3. Воспитательная концепция профориентационной деятельности.
4. Профориентационная работа в школе как система.
5. Субъекты профориентационной деятельности.
6. Профилирование безработных как социально-педагогическая проблема.
7. Зарубежный опыт организации профориентационной деятельности.
8. Отечественный опыт организации профориентационной деятельности.
9. Проблемы профессионального самоопределения в психологии.
10. Значение диагностических методик в системе профориентации.
11. Роль медицинских факторов в разработке личностного профплана.
12. Виды занятости молодежи.
13. Значение лекции, беседы и диспута в системе профориентации.
14. Деятельность Службы занятости населения по профориентации молодежи.
15. Игровые методы профориентационной деятельности.
16. Использование методики Майерса-Бриггса в профориентационной работе.
17. Направления профориентационной работы в школе.
18. Использование средств компьютерной диагностики в профориентации.
19. Консультирование как направление профориентационной работы.
20. Психологическая поддержка как направление профориентации.
21. Профинформирование как направление профориентации.
22. Профотбор и профподбор как направление профориентации.
23. Требования, предъявляемые к профконсультанту.
24. Понятие «профпригодность» в психологии.

Требования к оформлению рефератов

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части

работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *оглавление*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца:

полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.
- Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Статья из сборника:

Дистанционное образование / Н. В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок)] / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

Электронное издание:

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

Интернет-ресурс:

Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. – (<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>) .

3.3 Перечень вопросов для проведения зачета

1. Цели, задачи и методы профориентационной работы.
2. Возрастное развитие человека как субъекта труда (теория Е.А. Климова).
3. Дифференциально-диагностическое направление профессионального развития.
4. Психодинамическое направление профессионального развития.
5. Теории решений профессионального развития.
6. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
7. Типологическая теория профессионального развития Д. Голланда.
8. Профессиональное самоопределение, этапы профессионального самоопределения.
9. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

11. Трудности и ошибки при выборе профессии.
12. Классификация способностей, уровни способностей.
13. Психофизиологические основы способностей.
14. Структура способностей и профессия.
15. Воспитание и компенсация способностей.
16. Мир профессий, классификация профессий по Е.А. Климову.
17. Классификация профессий в рамках классификации труда.
18. Классификация профессий по характеристикам субъекта труда.
19. Профессионализм. Этапы профессионализации.
20. Профессиограмма, её структура.
21. Виды профессиограмм.
22. Психограмма, её структура.
23. Личностно-профессиональный план. Типы профессиональных планов.
24. Профориентация, её компоненты.
25. Профориентационные игры, их использование в профориентационной работе.
26. Профессиональное консультирование, его виды.
27. Принципы организации профконсультирования.
28. Основы профессиональной диагностики, её возможности.
29. Профессиональный отбор, его виды.
30. Принципы организации профотбора.
31. Организация профориентационной работы в школе.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Основы организации и планирования профориентационной работы» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Основы организации и планирования профориентационной работы» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал психологическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия,	Не менее 55 % баллов за задания теста.

	способен узнавать языковые явления.	
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Основы организации и планирования профориентационной работы».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы организации и планирования профориентационной работы».....	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Основы организации и планирования профориентационной работы».....	6
2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	6
2.2 Организация и формы самостоятельной работы.....	8
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	11
2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся.....	19
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	21
3.1 Тестовые задания.....	21
3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.....	29
3.2 Перечень вопросов к зачету.....	33
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	34
4.1 Критерии постановки зачета.....	34
4.2 Критерии оценки устного опроса.....	34
4.3 Критерии оценки реферата.....	35
4.4 Критерии оценки тестов.....	35