

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-политических
дисциплин**

Нормативно-правовое обеспечение образования

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04
«Профессиональное обучение», профиль подготовки «Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии»
(очного и заочного обучения)**

Воронеж
2017

УДК 37.014.15 (075)
ББК 74:67я7
Н 83

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

Василенко О.В.

Нормативно-правовое обеспечение образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 44.03.04. Профессиональное обучение / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 44 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Нормативно-правовое обеспечение образования» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Рекомендации «Нормативно-правовое обеспечение образования» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 24.05.2017).

© Василенко О.В., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации «Нормативно-правовое обеспечение образования» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Нормативно-правовое обеспечение образования». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, практические задачи, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Список литературы не являются исчерпывающими. Необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем, должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Предметом дисциплины является сфера образования, включающая следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом:

- педагогические отношения – важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения;

- трудовые отношения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником;

- управленческие отношения – между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом;

- имущественные отношения – между работниками образовательных учреждений;

социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Правоведение», «Педагогические технологии», и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в области образования; - особенности правового регулирования образовательной деятельности; - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; - основные законодательные и нормативные акты в области образования
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - правильно толковать и применять основные понятия образовательного права
		<p>иметь навыки и опыт деятельности:</p> <p>в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве</p>
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - проектировать и применять Программы модернизации профессионально-педагогической деятельности
		<p>иметь навыки и опыт деятельности:</p> <p>в решении задач управления учебным</p>

		процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
--	--	---

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования

Понятие образования. Основные структурные элементы образования. Признаки образования. Образовательный уровень (образовательный ценз). Дошкольное образование. Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование). Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (базовое и повышенное). Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр»). Послевузовское профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Формы получения образования в образовательном учреждении (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная). Семейное образование. Самообразование (экстернат). Система образования и ее элементы.

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

Конституционное право граждан на образование. Понятие государственной политики в области образования. Уровень обязательного образования. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык (языки) обучения.

Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Образовательное законодательство субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Приоритет международного права в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Международно-правовые акты как источник образовательного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам

образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ее деятельность в области просвещения, науки и культуры. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Международные договоры с отдельными странами. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Тема 4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Понятие и структура государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Обязательные базовые дисциплины. Профильные общеобразовательные учебные предметы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования, их структура. Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Специализации. Учебно-методические объединения (УМО). Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Принцип преемственности образовательных программ. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования, их структура. Сокращенная образовательная программа. Ускоренная образовательная программа. Переаттестация. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Тема 5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные учреждения. Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образовательного учреждения. Вид образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учреждения, их виды: общеобразовательные учреждения, их виды. Учреждения начального профессионального образования, их виды. Учреждения среднего профессионального образования, их виды. Высшие учебные заведения: университеты, академии и институты. Полномочия образовательного учреждения: финансовое, материальное, кадровое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реализации их прав в области образования.

Тема 6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.

Учредители образовательных учреждений. Регистрация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его содержание. Договор между учредителем и образовательным учреждением. Реорганизация образовательного учреждения. Ликвидация образовательного

учреждения. Лицензирование образовательной деятельности. Учреждения, подлежащие лицензированию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. Экспертная комиссия. Приложение к лицензии, его содержание. Реестр лицензий. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аттестационная комиссия, ее состав и полномочия. Самообследование и самоаттестация. Основные показатели государственной аккредитации и их критериальные значения. Свидетельство о государственной аккредитации. Рекламация на качество образования. Государственный статус учреждения.

Тема 7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Понятие управления образовательным учреждением. Принципы управления образовательным учреждением. Администрация и ее полномочия. Формы самоуправления. Попечительские советы образовательного учреждения. Особенности самоуправления общеобразовательного учреждения. Органы педагогического самоуправления. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением. Особенности управления автономным образовательным учреждением. Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Преемственность различных стадий образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Основные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Автономия образовательного учреждения. Требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим и иным средствам воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Нормативно-правовое обеспечение образования»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на

рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры "Что? Где? Когда?" и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3 Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Образование, уровни образования. Формы образования. Система образования.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию образование.
2. Перечислите признаки образования.
3. Охарактеризуйте уровни образования.
4. Каковы ступени высшего образования?
5. Охарактеризуйте уровни получения образования.
6. Какие компоненты входят в систему образования?

Рекомендуемая литература

1. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. / В.К. Дьяченко – М., 1989. – 160 с.
2. Заикина, Н.И. Цели и содержание современного образования / Н.И. Заикина // Педагогика.- 2007.- №7. – с. 50-56.
3. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия /под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова – М.: Советская энциклопедия, 1966. - 911 с.
4. Карпенко, М.П. Цели и задачи современного образования / М.П. Карпенко // Психологическая наука и образование. - 1999.- № 3 – 4. – 78 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: Академия, 2000. – 176 с.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М, 2003. – 607с.
7. Новиков, А.М. Методология образования. / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 148 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Российское педагогическое агентство, 2000.- 480с.
10. Краевский, В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера.- М.: Владос, 2003. – 350 с.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. для студентов вузов / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2003. – 520 с.

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образовательные правоотношения. Государственная политика в области образования. Ее понятия и принципы. Система ФГОС. Образовательные программы.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию образовательные правоотношения.
2. В чем сущность государственной политики в области образования?
3. Охарактеризуйте основные понятия государственной политики в области образования.
4. Перечислите основные принципы государственной политики в области образования.
5. Каковы основные понятия системы ФГОС и ее особенности?
6. Дайте характеристику основным образовательным программам вашего вуза.

Рекомендуемая литература

1. Закон РФ "Об образовании". РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.Zakon rf. info /Zakon - ob-obrazovanii-rf](http://www.Zakon.rf.info/Zakon-ob-obrazovanii-rf).
2. Вагиков, В. Беда и вина школьного учителя/ Вагиков В. // Российская Федерация сегодня. – 2003. – с. 39–41.
3. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов. / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999. – 200 с.
4. Зверев, А. Образование – это услуга или товар?/ А, Зверев. // Народное образование. – 2003. – №7. – С. 82–88.
5. Орешин, В.П. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие./ В.П. Орешин. - М: ИНФРА - М, 2013. - 320 с.
6. Пруденко, Т.Н. Управление устойчивым развитием муниципальной системы образования в условиях социально-экономических трансформаций./ Т.Н. Пруденко - М: - Граф-дизайн. - 2010. - 90с.
7. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учебное пособие./ В.И. Шкатулла - М: Норма, 2001. - 688 с.

Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Система российского законодательства в области образования. Классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Международно-правовое регулирование образования. Документы международных организаций как источник образовательного права.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте систему российского законодательства в области образования.
2. Перечислите основные нормативно-правовые документы российского законодательства в области образования.
3. В чем сущность международно-правового регулирования образования?
4. Охарактеризуйте Болонскую конвенцию.

5. Перечислите и охарактеризуйте основные документы международных организаций в области образования.

Рекомендуемая литература

1. Закон РФ "Об образовании". РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.Zakon rf. info /Zakon - ob-obrazovanii-rf/](http://www.Zakon.rf.info/Zakon-ob-obrazovanii-rf/)

2. Гребнев, Л.С. Россия в Болонском процессе: середина пути/Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2002.- № 4.- С. 3-17.

3. Гребнев, Л.С. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения/Л.С. Гребнев// Высшее образование в России. - 2004. - № 1. – С. 36-42.

4. Жуковский, И.В. Глобализация и новый мировой порядок в образовании/ И.В. Жуковский // Право и образование. - 2003. - №. 4.- с. 104-108.

5. Кастель, Ю.Е. Международно-правовые стандарты в области образования/ Ю.Е. Кастель // Российский юридический журнал. - 2001. - № 1.- с.144-147.

6. Кондратюк, А.В. Международно-правовые принципы, направленные на регулирование межгосударственного сотрудничества в сфере образования / А.В. Кондратюк // Правоведение. - 2004. -№ 5.- с.191-199.

7. Побежимова, Н.И. Право на образование и Болонский процесс/Н.И. Побежимова // Юридическое образование и наука. - 2004. - № 2. – с. 2-4.

8. Смирнов, С.С. Болонский процесс: перспективы развития в России / С.С. Смирнов// Высшее образование в России. - 2004. - № 1.- с. 43-51.

Тема 4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

ФГОС. ФГТ. Образовательная программа. Дополнительная образовательная программа. Примерная образовательная программа. Учебный план. Индивидуальный учебный план.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте краткую характеристику ФГОС и ФГТ.
2. Какова структура основной образовательной программы?
3. В чем заключается особенность дополнительной образовательной программы?
4. Из каких компонентов состоит учебный план?
5. В чем сущность и особенности применения индивидуального учебного плана?

Рекомендуемая литература

1. Ленская, Е.А. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования./ Е.А. Ленская – М.: ГУ ВШЭ, 2001. – 164 с.

2. Каверина, А.А. Основные подходы к построению учебной программы с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования / А.А. Каверина. – М.: ФИПИ, 2006. – 158 с.

3. Кузнецов, А.А. Принципы проверки и оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов / А.А. Кузнецов, В.А. Степанов. – М.: ИОСО РАО, 2005. - 201 с.

4. Подосокорская, А.А. Образовательная программа школы и новые подходы в построении основной школы/ А.А. Подосокорская.// Журнал «Школа». – 2001. - № 5.- с. 32- 37.

5. Харламов, И.Ф. Педагогика: Компактный учебный курс / И.Ф. Харламов. – Минск: Изд-во Университетское, 2002. – 272 с.

6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

7. Перевощикова, Е.Н. Рейтинговая система контроля знаний/ Е.Н. Перевощикова // Нижегородский гос. пед. ин-т. – Спб., 1994. – Вып.5. – с.57-64.

Тема 5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Дошкольные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Учреждения начального профессионального образования. Учреждения высшего образования. Устав учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите виды образовательных учреждений в соответствии с их правовым статусом.

2. Охарактеризуйте различные виды образовательных учреждений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3. Какие органы регулируют деятельность образовательных учреждений?

4. Какова структура устава образовательного учреждения?

5. Перечислите основные элементы процесса лицензирования и аккредитации.

Рекомендуемая литература

1. Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 2. — С. 42–47.

2. Запевалина, О. В. К вопросу о компетентности и компетенции в российской педагогике (в контексте медиаобразования)/ О.В. Запевалина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. лингв. ун-та, 2008. – с.105–111.

3. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Симанюк // Образование и наука. 2005. - № 3. – с. 33-42.

4. Зимняя, И. А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании». Авторская версия./ И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.

5. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. — 2011. — № 12. Т.2. — С. 102–104.

6. Уиддетт, С. Руководство по компетенциям / С. Уиддетт, С. Холлифорд. — М.: ГИППО, 2008. — 228 с.

7. Харитонова, Е. В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция»/ Е.В. Харитонова //Успехи современного естествознания. — 2007. — № 3 — с. 67–68.

8. Хлызова, Н. Ю. Интерпретация понятий «компетентность» и «компетенция»: к проблеме систематизации научной терминологии/ Н.Ю. Хлызова// Медиаобразование: от теории — к практике. Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. — с. 54.

9. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003. -№ 2. — с. 58–64.

10. Ярыгин, А. Н. Дискретная математика как инструмент формирования интеллектуальной компетентности. / А.Н. Ярыгин, О.Н. Ярыгин. - М.: Изд-во МГУПП, 2011. - 360 с.

11. Коростелев, А.А. Компетентностный подход: проблемы терминологии/ А.А. Коростелев, О.Н. Ярыгин. // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та, 2011. - 2(5). — с. 66-80.

Тема 6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Процедура создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Компетенция образовательных учреждений. Образовательная деятельность, ее лицензирование.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается процедура создания, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения?

2. Каковы содержательные характеристики компетенции образовательных учреждений?

3. В чем особенности процедуры лицензирования образовательной деятельности?

4. Какие органы осуществляют лицензирование образовательной деятельности?

5. Какие документы необходимы для лицензирования образовательной деятельности?

Рекомендуемая литература

1. Закон РФ "Об образовании". РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.Zakon rf. info /Zakon - ob-obrazobanii-rf/](http://www.Zakon.rf.info/Zakon-ob-obrazobanii-rf/)
2. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - № 2. - с. 5-17.
3. Дидикин, А. Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона / А. Б. Дидикин // Философия образования. - 2013. - № 3. - с. 70-77.
4. Кац, А. М. Новый закон: пять минут до старта... / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. - 2012. - № 10. - с. 7-17.
5. Кац, А. М. Устав образовательной организации: требования нового закона «Об образовании в РФ» / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. - 2013. - № 6. - с. 8-13.
6. Кочергина, Е. В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ» / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2013. - № 6. - с. 173-180.
7. Кузнецов, А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 3. - с. 3-8.
8. Майоров, А. Н. ФГОС и новый Закон об образовании в РФ. Что необходимо изменить? / А. Н. Майоров // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - № 3. - с. 8-13.
9. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учебное пособие./ В.И. Шкатулла. - М: Норма, 2001. - 688 с.

Тема 7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Образовательный процесс. Учебный план. Требования к организации образовательного процесса. Органы управления образовательными учреждениями.

Вопросы для самопроверки

1. Какова структура управления образовательными учреждениями?
2. Охарактеризуйте понятие образовательного процесса.
3. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
4. Каковы требования к организации образовательного процесса?

Рекомендуемая литература

1. Бабетов, А. Коммуникативная среда школы: опыт организации: Сборник методических материалов к образовательной программе повышения квалификации "Управление школой на основе коммуникативных

технологий". / А. Бабетов, М. Калужская. - Екатеринбург: КОРИФЕЙ, 2003. – 75 с.

2. Евдокимова, М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. / М.В. Евдокимова. - Великий Новгород: Лань, 2003. – 135 с.

3. Кац, А. М. Устав образовательной организации: требования нового закона «Об образовании в РФ» / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. - 2013. - № 6. - с. 8-13.

4. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. / Ю.А. Конаржевский. -М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. – 224 с.

5. Кочергина, Е. В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ» / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2013. - № 6. - с. 173-180.

6. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И. Ф, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2000. – 576 с.

7. Поташник, М. Управление современной школой / М. Поташник, А. Моисеев. // Директор школы. - 1997. - №6. – с. 34-41.

8. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Под. ред. Лазарева В.С. - М., 1995. – 201 с.

2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение

бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано

сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

1. Форма получения образования есть

- А) совокупность методов обучения и воспитания
- Б) система образовательных учреждений
- В) способ организации образовательного процесса
- Г) свод правил получения образования

2. Образовательный уровень (образовательный ценз) – это

А) максимально необходимый объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема

Б) определенный образовательным стандартом объем содержания образования, который фиксируется в образовательном документе (аттестате, дипломе и др.)

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания

Г) определенный образовательным стандартом объем содержания образования и необходимая граница верхнего уровня освоения этого объема содержания

3. В Российской Федерации установлено ... образовательных уровней (цензов):

- А) три
- Б) четыре
- В) пять
- Г) шесть

4. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:

А) начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование

Б) дошкольное, основное общее и среднее (полное) образование

В) основное общее и среднее (полное) образование, начальное профессиональное образование

Г) основное общее и среднее (полное) образование и высшее образование

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ...

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

6. Система образования не включает в себя

- А) образовательные программы, федеральные государственные образовательных стандарты
- Б) органы, осуществляющие управление в сфере образования
- В) сеть образовательных учреждений (общеобразовательные, церковно-приходские школы, и научные организации)
- Г) сети образовательных учреждений, научных организаций, общественных и государственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

7. Российская Федерация в соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об образовании в РФ» провозглашает область образования

- А) первоочередной
- Б) обязательной
- В) приоритетной
- Г) важной

8. Государственная политика в области образования – это

- А) деятельность государства и общественных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования
- Б) деятельность государства по сохранению всего лучшего, что накопила система образования и продолжению реформы системы образования
- В) деятельность государства, общественных и религиозных объединений по обеспечению функционирования и развития системы образования
- Г) деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования

9. Наша страна установила в качестве обязательного уровень образования ...

- А) полной средней школы
- Б) основное общее образование
- В) среднее (полное) общее образование
- Г) среднего профессионального образования

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это...

- А) основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития
- Б) основополагающий государственный документ, обеспечивающий вхождение РФ в мировое образовательное пространство

В) основополагающий государственный документ, устанавливающий формы, методы и систему образования в стране

Г) основополагающий государственный документ, направленный на укрепление демократического правового государства и развитие образовательного пространства

11. Национальная доктрина образования в РФ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период ...

А) до 2015 года

Б) до 2020 года

В) до 2025 года

Г) до 2050 года

12. К принципам государственной политики в области образования не относится

А) гуманистический характер

Б) единство федерального культурного и образовательного пространства

В) общедоступность образования

Г) обязательность получения российского образования

23. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает

А) обязательную монополию государства на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования

Б) отказ государства от монополии на решение всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования

В) установление верховенства государства в выработке общенациональной образовательной политики

Г) установление верховенства общественных органов в выработке общенациональной образовательной политики

14. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования изложены

А) в Конституции РФ

Б) в Федеральном законе «Об образовании в РФ»

В) в Декларации прав трудящихся

Г) в Национальной доктрине образования

15. Создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования – это обязанность

А) родителей

Б) общественных организаций

В) общеобразовательных школ

государства

16. Образование в РФ регламентируется

А) Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами

Б) Только Конституцией РФ и Федеральным законом «Об образовании в РФ»

В) Международными актами в области образования, Конституцией РФ, федеральными законами, а также законами и правовыми актами субъектов РФ в области образования

Г) Международными актами в области образования, Конституцией РФ и федеральными законами и решениями общественных организаций

17. Задачами законодательства РФ в области образования являются

А) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование

В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ

Г) все перечисленное

18. Федеральный закон «Об образовании в РФ» принят

А) в 2012 году

Б) в 1993 году

В) в 1995 году

Г) в 2007 году

19. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

А) не обладает приоритетом по отношению к другим законам, а действует наравне с другими законами

Б) обладает приоритетом по отношению к Конституции РФ, поскольку составляет основу образовательного законодательства РФ

В) обладает приоритетом только на федеральном уровне, законы субъектов могут приниматься самостоятельно

Г) обладает приоритетом по отношению к другим законам, все иные законы должны приниматься на его основе

20. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

А) действует самостоятельно наравне с ФЗ «Об образовании РФ»

Б) действует как часть ФЗ «Об образовании РФ»

В) действует только в части определения высшего и послевузовского образования

Г) признан утратившим силу

21. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят

А) в 1995 году

Б) в 1998 году

В) в 2001 году

Г) 2009 году

22. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится

А) только к ведению Российской Федерации

Б) только к ведению Российской Федерации (за исключением дополнительного образования)

В) к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов (за исключением высшего образования)

Г) к сфере совместного ведения РФ и ее субъектов

23. Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»

А) в 1997 году

Б) в 2001 году

В) в 2013 году

Г) в 2010 году

24. Локальные нормативные акты – это

А) указы Президента РФ о награждении конкретного образовательного учреждения или работника

Б) акты конкретного учреждения, которые распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц

В) акты органов управления образовательными учреждениями субъектов РФ и органов местного самоуправления

Г) нормативно-правовые акты, действующие в отдельной сфере (сфере образования)

25. Международное право по отношению к национальному

А) не имеет приоритета

Б) является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека

В) является вторичным

Г) действует наравне с национальным

26. Всеобщая декларация прав человека, закрепляющая право человека на образование принята, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

А) в 1948 году

Б) в 1951 году

В) в 1973 году

Г) в 1999 году

27. Конвенция о правах ребенка, была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

А) в 1948 году

Б) в 1973 году

В) в 1989 году

Г) в 2000 году

28. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) создана

- А) В 1945 году на Лондонской конференции
- Б) В 1949 году на Пражской конференции
- В) В 1951 году на Хельсинской конференции
- Г) В 1973 году на Парижской конференции

29. Международно-правовой документ о формировании многоуровневой системы высшего образования, подписанный министрами европейских стран в 1999 г. называется

- А) Конвенция об образовании в Европе
- Б) Декларация «Страны пригодные для учебы»
- В) «Всеобщей декларации прав человека»
- Г) Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация)

30. Основные законы СНГ в области образования, которые принимаются за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников, называются

- А) прямыми законами СНГ в области образования
- Б) модельными законами СНГ в области образования
- В) согласительными законами СНГ в области образования
- Г) консультативными законами СНГ в области образования

31. Государственный образовательный стандарт – это

- А) утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий нормативы всеобщего среднего образования
- Б) нормативный акт о развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- В) утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня
- Г) постановление Правительства РФ об основных признаках и характеристиках учебных программ

32. В структуре государственного образовательного стандарта выделяют

- А) федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения
- Б) федеральный и региональный компонент начального, среднего и высшего образования
- В) федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты
- Г) федеральный и региональный компонент начального, среднего, высшего образования и послевузовского образования

33. Федеральные компоненты основного общего образования утверждает

- А) Министерство образования и науки РФ
- Б) Президент РФ
- В) Государственная дума РФ
- Г) Правительство РФ

34. От общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, должно приходиться на изучение дисциплин федерального компонента

- А) 30 процентов
- Б) половина общего нормативного времени
- В) не менее 50 процентов
- Г) не менее 75 процентов

35. Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования утверждены

- А) Указом Президента РФ в 2005 году
- Б) постановлением Правительства РФ в 2005 году
- В) постановлением Правительства РФ в 2007 году
- Г) Указом Президента РФ в 2007 году

34. Специализация – это

- А) часть специальности, в рамках которой она создается с целью более углубленных профессиональных знаний
- Б) то же, что и специальность
- В) дополнительная программа углубленной подготовки студента вуза
- Г) углубленное изучение базовых дисциплин по специальности

35. Наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования устанавливается

- А) вузами и регистрируется Ученым советом
- Б) соответствующим министерством с учетом потребностей рынка труда
- В) Правительством РФ и регистрируется в государственном реестре
- Г) вузами и регистрируется соответствующими учебно-методическими объединениями (УМО)

36. Образовательные программы состоят из

- А) тем, объединенных по характеру материала в разделы
- Б) обязательных модулей и факультативных блоков
- В) образовательных модулей и образовательных блоков
- Г) перечня дидактических единиц, необходимых для усвоения

37. Федеральный закон «Об образовании в РФ» подразделяет образовательные учреждения в зависимости от их организационно-правовой формы на

- А) коммерческие и некоммерческие
- Б) государственные, муниципальные и негосударственные
- В) бюджетные и внебюджетные

Г) государственные и негосударственные

38. К общеобразовательным учреждениям не относятся

А) лицей, осуществляющий дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля

Б) начальная, основная и средняя общеобразовательная школа

В) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Г) профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования

39. Государственный статус образовательного учреждения устанавливается

А) при государственной аккредитации образовательного учреждения

Б) Указом Президента РФ

В) Постановлением Правительства РФ

Г) Государственной думой РФ

40. К полномочиям образовательного учреждения, установленным ФЗ «Об образовании в РФ» не относятся

А) полномочия в области финансового и материального обеспечения образовательного процесса

Б) полномочия в области кадрового обеспечения образовательного процесса

В) полномочия по развитию системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

Г) полномочия по формированию контингента обучающихся

3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.

2. Аксиоматический подход к построению системы образования.

3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

4. Оптимизация структуры образования.

5. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.

6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

8. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

9. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

10. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
11. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
12. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
13. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
14. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
15. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
16. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
17. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
18. Особенности становления и развития магистратуры в России.
19. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
20. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
21. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
22. Управление качеством образования на уровне вуза.
23. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
24. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
25. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
26. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
27. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
28. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

Требования к оформлению рефератов

Общие требования к оформлению рефератов.

ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на

одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления

должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста -

«Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания -

сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.
- Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Статья из сборника:

Дистанционное образование / Н. В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

Электронное издание:

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

Интернет-ресурс:

Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. – (<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>) .

3.3 Практические задачи

Задача 1.

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Составьте письменный ответ по жалобе.

Задача 2.

В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронежа были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений.

Имеют ли место нарушения образовательного законодательства в данном случае? Как реализуются права инвалидов в системе образования?

Задача 3.

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задача 4.

Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они.

Ответьте на вопрос Кусаковых.

Задача 5.

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ВГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права.

Что собой представляет дополнительная образовательная программа? Составьте указанную дополнительную образовательную программу и дайте необходимые пояснения.

Задача 6.

Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией.

Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задача 7.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

Составьте письменный ответ по жалобе.

Задача 8.

Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России.

Насколько это верно?

Задача 9.

К директору школы № 15 Терентьевой обратились родители обучающихся с просьбой включить их представителей в состав попечительского совета школы. Она разъяснила им, что формирование совета будет осуществлено на предстоящем общем собрании школы, назвав дату и место его проведения. В назначенный час представители родительского комитета явились в актовом зал школы, но там не было свободных мест, в связи с чем они не смогли принять участие в формировании попечительского совета и решили обратиться за консультацией по этому вопросу.

Куда родители могут обратиться за консультацией? Каков статус попечительского совета и порядок его формирования?

Задача 10.

В образовательную программу, по которой ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в авиационном техникуме, были включены некоторые дисциплины, не предусмотренные Государственным стандартом. Управление образования области направило директору колледжа представление о необходимости приведения образовательной программы в соответствие с государственным образовательным стандартом. Администрация образовательного учреждения, возражая против этого, ссылаясь на то, что хотя эти дисциплины не предусмотрены федеральным компонентом стандарта, учебное заведение может их включить в национальный или региональный компонент. По мнению Управления образования, для этого необходимо согласование с ним.

Кто прав в этом споре?

Задача 11.

Администрация машиностроительного колледжа г. Ульяновска приняла решение о сдаче в аренду второго этажа закрепленного за ним пятиэтажного здания. По договору аренды коммерческая фирма «Телесервис» должна была перечислять часть арендной платы на счет колледжа, а в оплату оставшейся стоимости аренды принимать учащихся колледжа на производственную практику. При проверке Контрольно-ревизионного управления эти факты были отмечены как нарушения законодательства. КРУ, мотивируя тем, что перечисляемая на счет образовательного учреждения арендная плата была существенно ниже средней цены, сложившейся в регионе, обратилось в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении директора колледжа Степанова. Степанов обратился за помощью в коллегии адвокатов.

Если бы вы оказывали юридическую помощь директору колледжа, как бы вы действовали? Допущены ли нарушения образовательного законодательства? Может ли Степанов быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 12.

В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.

Задача 13.

АО «Курскэнерго» предъявило в арбитражный суд Курской области иск к ветеринарному институту о взыскании задолженности по платежам за электроэнергию за двенадцать месяцев. Возражая против иска, представитель института заявил, что неоплата электроэнергии вызвана отсутствием в этот период государственного финансирования. Институт является государственным образовательным учреждением, предпринимательской деятельностью не занимается, а средства от оказания дополнительных образовательных услуг направляет на оплату труда преподавателей. Кроме того, институт не отказывается от своих обязательств по договору электроснабжения, но в связи с финансовыми трудностями просит предоставить ему рассрочку платежа. Судья пришел к выводу о необходимости привлечения к участию в деле в качестве соотчетчика Министерство сельского хозяйства РФ и Министерство финансов РФ.

Как бы действовали вы при разрешении подобного спора?

Задача 14.

Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ОмГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ОмГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете.

Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?

Задача 15.

В юридическое управление Министерства образования поступили жалобы и обращения граждан по вопросам платных образовательных услуг. Составьте письменные ответы на следующие жалобы:

а) «В Государственном техническом университете г. N введена плата за ликвидацию академической задолженности, передачу экзаменов принимают только при предъявлении чека об оплате. Считаем это нарушением наших прав. Студенты электротехнического факультета (всего – 34 фамилии)».

б) «В Государственной медицинской академии плата за обучение на коммерческих местах устанавливается в условных единицах. Ответьте, правильно ли это? Каким образом вообще рассчитывается и устанавливается плата за обучение? Ралдугин В. П.»

в) «Сообщаем Вам, что студентка нашей группы Соболевская, имеющая три академические задолженности в летнюю сессию, переведена с ее согласия на платную форму обучения и оставлена в нашей группе, с чем мы не

согласны, т. к. она дезорганизует учебный процесс и вообще не способна к учебе. Просим принять меры. Студенты группы Ф-67 Иванов и Терещенко».

3.4 Перечень вопросов для проведения зачета

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Основные законодательные акты в сфере образования.
18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
23. Основные характеристики образовательного процесса.
24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов.

28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Управление системой образования.
32. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
33. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
34. Формирование структуры и содержание образования.
35. Многоуровневые образовательные модели.
36. Структура высшего профессионального образования.
37. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
38. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
39. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
40. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
41. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
42. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
43. Программа модернизации педагогического образования.
44. Субъекты образовательного права.
45. Материальные и правовые гарантии на образование.
46. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
47. Отношение собственности в системе образования.
48. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
49. Источники финансирования образовательных учреждений.
50. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста,

отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал психологическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу,

то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.5 Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	6
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	9
2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	9
2.2 Организация и формы самостоятельной работы.....	11
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	14
2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся....	20
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	22
3.1 Тестовые задания.....	22
3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.....	30
3.3 Практические задачи.....	35
3.4 Перечень вопросов к зачету.....	39
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	40
4.1 Критерии постановки зачета.....	40
4.2 Критерии оценки устного опроса.....	40
4.3 Критерии оценки реферата.....	41
4.4 Критерии оценки тестов.....	42
4.5 Критерии оценки практических задач.....	42