

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Методика преподавания специальных дисциплин

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и
самостоятельной работе

Направление подготовки:
Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Кононова Н.Н. Методика преподавания специальных дисциплин: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе (направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) : профили Информатика, вычислительная техника компьютерные технологии / Н.Н. Кононова. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 14 с.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» О.В. Василенко

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.17.).

© Н.Н. Кононова
© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
1.2. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ.....	5
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
2.1. <i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</i>	8
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	13
4.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОПРОСОВ	13
4.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	14
4.4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОБЕСЕДОВАНИЯ СО СТУДЕНТОМ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)	14
4.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА	14
4.6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	14
4.7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	14

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины.

Формирование системы знаний, умений и навыков по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области «Информатика» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения в общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Изучение формирования системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательных учреждениях;

Раскрытие сущности содержания и структуру курса информатики;

Освоение формирования основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин Уметь: – моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин Иметь навыки: – моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин; Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения Иметь навыки : – использования технологий развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Понимать: – значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин. Уметь: – организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин; Иметь навыки: – формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

Раздел 1. Организация курса «Методика преподавания информатики»

1.1. Предпосылки и этапы развития предмета «Информатика» в России.

При изложении материалов по данной теме необходимо детально разобрать предпосылки появления в учебном процессе курса «Информатика». Особое внимание необходимо обратить на этапы развития предмета. Произвести сравнительную характеристику появления курса в России и за рубежом.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Методика преподавания информатики как педагогическая наука.

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть и рассказать про цели и задачи дисциплины «Информатика». Необходимо со студентами в форме дискуссии найти ответ на вопрос почему информатика стала недавно преподаваться в школах и ВУЗах. Особое внимание стоит обратить на разницу в методике преподавания информатики по сравнению с другими предметами.

1.3. Особенности преподавания информатики в школе

При изложении материалов по данной теме стоит продолжить начатую тему в предыдущем подразделе и выяснить специфику преподавания информатики в школьном курсе. Стоит обратить внимание на связь предмета «Информатика» с другими общеобразовательными предметами.

1.4. Цели и задачи обучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

При изложении материалов по данной теме необходимо опираясь на предыдущие подпункты выяснить цели и задачи, возложенные на предмет «Информатика» в общеобразовательных учреждениях.

1.5. Педагогические функции курса информатики

При изложении материалов по данной теме необходимо в форме дискуссии выяснить педагогические функции, возложенные на данный предмет. Стоит указать студентам на неразрывную связь информатики с такими предметами, как математика, иностранный язык и др. Необходимо предложить студентам самостоятельно выдвинуть предложения по улучшению качества знаний с появлением курса «Информатика»

Раздел 2. Нормативные документы по преподаванию информатики

2.1. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики

При освоении материалов по данной теме следует оценить состояние нормативной базы при составлении документов. Стоит рассказать с какими сложностями возможно столкнуться при составлении учебных планов по предмету «Информатика».

2.2. Стандарты образования по информатике.

При освоении материалов по данной теме рассмотреть все стандарты при составлении планирования. Стоит отметить, что данный предмет достаточно недавно преподается, поэтому в зависимости от регионов стандарты могут варьироваться.

2.3. Учебные планы и рабочие программы по курсу «Информатика».

При освоении материалов по данной теме следует разобрать различные учебные планы по данному курсу. Рассказать студентам, в чем особенность составления рабочей программы по курсу «Информатика», на какие разделы следует больше обратить внимание.

Раздел 3. Организация обучения информатики

3.1. Методика и технология обучения

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть методику и технологию обучения. Более детально остановиться на методике преподавания информатики. Необходимо особенно подробно разъяснить студентам разницу преподавания любого предмета по сравнению с предметом «Информатика».

3.2. Формы и методы обучения информатики.

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть формы обучения информатике. Необходимо студентами указать на составление учебного плана по информатике с учетом не только физиологических особенностей, но и учета временных ограничений работы за компьютером. Особое внимание стоит обратить на методы при обучении информатики.

3.3. Урок: цели, типовая структура. Виды уроков информатики, их структура

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть и рассказать про цели и задачи, которые ставит для себя любой педагог при проведении занятия. Необходимо со студентами в форме дискуссии найти ответ на вопрос как сделать урок по информатике ярким и не забываемым. Особое внимание стоит обратить на виды уроков и структуру их проведения.

3.4. Конструирование урока: этапы и их характеристики

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть и рассказать этапы при конструировании урока. Особое внимание стоит обратить на то, что для проведения урока у преподавателя должно быть обязательно присутствовать и способ проведения урока без использования компьютера (на случай отключения света, или поломки оборудования)

3.5. Диагностика знаний по информатике. Самостоятельная работа студентов. Роль преподавателя в обучении данного предмета.

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать студентам про диагностику знаний с использованием компьютеров и без. Особое внимание стоит обратить на организацию самостоятельной работы обучающегося вне урока. Рассмотреть роль преподавателя при обучении данного предмета. Стоит особое внимание обратить на то, что для всех предметов идет связь педагог-обучаемый, а на занятиях по информатике эта связь выглядит иначе: педагог-обучаемый-компьютер.

Раздел 4. Средства обучения информатики

4.1 Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики.

При изложении материалов по данной теме необходимо очень подробно рассмотреть правила работы в кабинете информатика. Стоит особое внимание уделить противопожарной технике безопасности, правилам расстановки компьютеров в кабинете.

4.2. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.

При освоении материалов по данной теме следует указать студентам на материальную

ответственность. Стоит особо обратить внимание на санитарно-гигиенические условия проведения занятий. При рассмотрении данной темы необходимо указать на временные рамки использования компьютера в зависимости от возрастных особенностей.

4.3 Средства обучения информатики, компьютер и здоровье.

При освоении материалов по данной теме следует студентам самостоятельно сделать выводы о вреде компьютера на здоровье учащихся. Стоит предложить обучаемым сделать выводы о пагубном влиянии чрезмерного использования компьютера в повседневной жизни. В конце занятия необходима дать четкие временные рамки пребывания за компьютером учащихся, опираясь на нормы СанПиНа

Раздел 5. Формирование алгоритмического стиля мышления

Лекций не предусмотрено

Раздел 6. Формирование навыков пользователя ЭВМ

Лекций не предусмотрено

Раздел 7. Перспективные средства обучения информатике

Лекций не предусмотрено.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении студентом практических навыков разработки составления учебных планов по проведению уроков, позволяющих решать задачи из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются принципы составления учебных планов, необходимых для проведения занятий. Студент знакомится с различными техниками проведения уроков, с различными формами и видами занятий.

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» проводятся по подгруппам в компьютерных классах.

Цель практических занятий по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» заключается в освоении практических навыков составления уроков с использованием различных информационных технологий в образовательном процессе.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;
- самостоятельное выполнение заданий по теме;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Задания для практических занятий оглашаются преподавателем, при этом используется ресурсы локальной сети вуза и глобальной сети Интернет.

При проведении практических занятий следует обращать внимание на следующие особенности.

Раздел 1. Организация курса «Методика преподавания информатики»

Практические занятия не предусмотрены

Раздел 2. Нормативные документы по преподаванию информатики

2.1 Изучение стандартов образования по информатике

Для выполнения задания по данной теме следует ознакомиться со стандартами образования. Необходимо самостоятельно разобраться со стандартами, выложенными на сайте ВГАУ. Необходимо также рассмотреть и изучить все стандарты образования связанные с информатикой и информационными науками.

2.2. Изучение учебных планов и рабочих программ по курсу «Информатика»

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из курса учебного пособия по Информатике. Опираясь на эти знания разработать самостоятельно рабочую программу по курсу «Информатика», учитывая часы для различных факультетов.

Раздел 3. Организация обучения информатики

3.1 Применение различных форм и методов обучения на занятиях по информатике

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Методика профессионального обучения». Необходимо самостоятельно разобраться в формах и методах проведения занятия. Выяснить существенную разницу между ними и привести по имеющимся темам примеры применения тех или иных форм занятия для проведения урока.

3.2 Урок: цели, типовая структура.

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Методика профессионального обучения». Необходимо самостоятельно вспомнить триединую цель урока. На основании имеющихся тем по информатике составить для нескольких уроков цели, расписать их и обосновать.

3.3 Изучение видов уроков информатики, их структура.

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно изучить и разобраться в видах урока. Для этого стоит привести для различных тем оптимальный вид занятия в качестве примера. Обосновать свое решение. Далее рассмотреть различные структуры урока и охарактеризовать каждый из них.

3.4 Конструирование урока: этапы и их характеристики

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Необходимо разобраться с этапами проведения занятий, выставить временные рамки каждому этапу и обосновать свое решение. Составить несколько уроков из предложенных тем и проанализировать сходства и различия каждого урока.

3.5 Организация диагностики знаний и самостоятельной работы по информатике

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». При подготовке к данному занятию стоит самостоятельно составить несколько вопросов по темам из курса «Информатика». Рассмотреть и проанализировать несколько типов вопросов, найти оптимальный вариант для проверки необходимой темы. Изучить составление планирования задания для самостоятельной работы обучающихся. Изучить часы, выносимые в учебных планах, для организации самостоятельной работы. Научиться самостоятельно разрабатывать задания для самостоятельной работы, опираясь на учебные планы.

Раздел 4. Средства обучения информатики

Практические занятия не предусмотрены

Раздел 5. Формирование алгоритмического стиля мышления

5.1 Знакомство с архитектурой и принципами работы ЭВМ

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Архитектура и принципы работы ЭВМ» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Знакомство с архитектурой и принципами работы ЭВМ», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. Урок оформить в соответствии с требованиями.

5.2 Обучение алгоритмизации на уроках информатики

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Алгоритмизация» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Алгоритмизация», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. Урок оформить в соответствии с требованиями.

5.3 Методика обучения программированию

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Программирование» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Программирование», выбрав оптимальный вид и

форму проведения урока. Обосновать свое решение. Урок оформить в соответствии с требованиями.

5.4 Учебное компьютерное моделирование

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Моделирование» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Моделирование», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. Урок оформить в соответствии с требованиями.

Раздел 6. Формирование навыков пользователя ЭВМ

6.1 Проведение занятий по изучению текстовых редакторов

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Текстовые редакторы» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Текстовые редакторы и текстовые процессоры», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. При изучении данного раздела обучаемый самостоятельно разрабатывает лабораторные работы к каждому уроку. Урок оформить в соответствии с требованиями.

6.2 Использование электронных таблиц в процессе обучения

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Электронные таблицы» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Электронные таблицы», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. При изучении данного раздела обучаемый самостоятельно разрабатывает лабораторные работы к каждому уроку. Урок оформить в соответствии с требованиями.

6.3 Использование систем управления базами данных в процессе обучения

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Базы данных и СУБД» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Базы данных и СУБД», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. При изучении данного раздела обучаемый самостоятельно разрабатывает лабораторные работы к каждому уроку. Урок оформить в соответствии с требованиями.

6.4 Дидактические возможности применения графических редакторов в учебном процессе

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Графические редакторы» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «Использование графических редакторов», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. При изучении данного раздела обучаемый самостоятельно разрабатывает лабораторные работы к каждому уроку. Урок оформить в соответствии с требованиями.

Раздел 7. Перспективные средства обучения информатике

7.1 Системы мультимедиа

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Педагогика» и «Информатика». Следует самостоятельно вспомнить раздел «Мультимедиа» из курса «Информатика». Опираясь на ранее полученные знания, составить план проведения занятия по теме «создание презентаций с помощью Power Point», выбрав оптимальный вид и форму проведения урока. Обосновать свое решение. При изучении данного раздела обучаемый самостоятельно разрабатывает лабораторные работы к

каждому уроку. Урок оформить в соответствии с требованиями.

7.2 Экспертные обучающие системы

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Педагогические программные средства». Необходимо самостоятельно изучить несколько экспертных систем, воспользовавшись Интернетом. На основании имеющихся знаний произвести сравнительную характеристику нескольких экспертных систем, выделив положительные и отрицательные качества каждой программы, сделать вывод и обосновать его .

7.3 Телекоммуникации в образовании

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Педагогические программные средства». Необходимо самостоятельно изучить тему «Внедрение телекоммуникаций в образовательный процесс», воспользовавшись Интернетом. На основании имеющихся знаний, выделить положительные и отрицательные стороны внедрения телекоммуникации в образовательный процесс ,сделать вывод и обосновать его .

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- самостоятельная подготовка студентов к лабораторным занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на лабораторные занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах практических занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом лабораторном занятии проводятся опросы студентов с целью контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов.

К итоговому контролю следует готовиться на основании зачетных вопросов.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами таких понятий как триединая цель урока, базисный учебный план, методика проведения занятий, нормативная база. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий лабораторные занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в ФОС по данному предмету. Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий лабораторные занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета

К зачету допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам практических занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам практических занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от зачета.

На зачет студенту выдается два вопроса.

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Зачет проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы билета. Тезисы ответов на вопросы билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения зачета.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче зачета:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- оценка «не зачет» выставляется, если студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе.

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Промежуточная аттестация учебным планом не предусмотрена

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен учебным планом не предусмотрен