

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ**

**Гуманитарно-правовой факультет**

**Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

**Инновационная деятельность в сфере образования**

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров  
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные  
технологии

**Воронеж**

**2017**

**УДК 378.09:159.9**

**ББК 74.58:88.3**

Составитель: Г.М. Щевелева.

Методические указания подготовлены под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ В.Н. Плаксина.

Рецензент:

Р.Г. Белянский – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

**Щевелева Г.М.**

Инновационная деятельность в сфере образования: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии – академический бакалавриат / Г.М. Щевелева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 26 с.

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров составлено в соответствии с ФГОС и рабочими программами дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования», изучаемой на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Указания предназначены для организации работы на семинарских занятиях по дисциплине «Инновационная деятельность в сфере образования», а также для самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров очной и заочной форм обучения.

Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» для самостоятельной работы бакалавров ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию

на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15. 05. 2017 г.)

на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24. 05. 2017 г.).

© Щевелева Г.М., составление, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» .....	5
1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования». Её место в структуре образовательной программы .....	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
1.3. Содержание разделов учебной дисциплины .....	8
1.4. Темы лекций .....	8
1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров .....	9
РАЗДЕЛ II. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» .....	11
2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы .....	11
2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада .....	13
2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума .....	15
2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов .....	16
2.5. Перечень педагогических (практических) задач .....	18
2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Инновационная деятельность в сфере образования» .	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	26

## Введение

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать учебную дисциплину «Инновационная деятельность в сфере образования». Наши методические указания предназначены для эффективной и качественной организации Вашей самостоятельной работы.

Развитие современной педагогической практики в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании.

Реализация процесса обучения на основе индивидуальных образовательных программ способствует становлению открытых образовательных систем, активизирует процессы модернизации образования, направленные на наиболее полное удовлетворение социальных заказов на обучение.

Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор.

В образовательной организации необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив.

Это возможно сделать, если в образовательном пространстве учебной организации будет обеспечено инновационное сопровождение обучающихся на всех стадиях учебно-воспитательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования»**

### **1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования». Её место в структуре образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» являются овладение обучающимися компетенциями инновационной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития образования, определения критериев эффективности современного развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российского образования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у студентов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Предметом дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» является изучение инновационной деятельности и современных инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<b>знать:</b> методики анализа профессионально-педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии
		<b>уметь:</b> определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности
		<b>владеть:</b> навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности;
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<b>знать:</b> принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности
		<b>уметь:</b> определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы;
		<b>владеть:</b> навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем
ПК-13	готовностью к поиску, созданию,	<b>знать:</b> оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с

	<p>распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;</p> <p><b>владеть:</b> инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.</p>
ПК-16	<p>способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>знать:</b> способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении</p> <p><b>уметь:</b> определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения</p> <p><b>владеть:</b> навыками инновационной деятельности, современными методами и технологиями теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

### **1.3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел I. Инновации и инновационная деятельность в образовании**

Тема № 1. Введение в дисциплину

Тема № 2. Инновации в педагогической науке и практике.

Тема № 3. Инновационная деятельность в образовании и её характеристика.

Тема № 4. Инновационная деятельность педагога.

#### **Раздел II. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий**

Тема № 5. Анализ перспективных педагогических технологий

Тема № 6. Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности.

#### **Раздел III. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование.**

Тема № 7. Управление инновационными процессами в сфере образования

Тема № 8. Анализ инновационных образовательных систем

Тема № 9. Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

### **1.4. Темы лекций**

1. Введение в дисциплину

2. Инновации в педагогической науке и практике

3. Инновационная деятельность в образовании и её характеристика.

Инновационная деятельность педагога

4. Анализ перспективных педагогических технологий

5. Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности

6. Управление инновационными процессами в сфере образования

7. Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

### **1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров**

1. Введение в дисциплину

2. Инновации в педагогической науке и практике

3. Инновационная деятельность в образовании и её характеристика.

Инновационная деятельность педагога

4. Анализ перспективных педагогических технологий



- 5 Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности
- 6 Управление инновационными процессами в сфере образования
- 7 Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

### **Занятие 1. Тема «Инновации в педагогической науке и практике»**

#### *План семинара*

1. Введение в дисциплину
2. Инновации в педагогической науке
3. Инновации в педагогической практике

### **Занятие 2. Тема «Инновационная деятельность в образовании»**

#### *План семинара*

1. Основные направления образовательной политики в контексте инновационности.
2. Характеристика инновационной деятельности в образовании
3. Инновационная деятельность педагога
4. Идеи открытого образования и инновационности

### **Занятие 3. Тема «Анализ перспективных педагогических технологий»**

#### *План семинара*

1. Традиционные педагогические технологии
2. Современные педагогические технологии
3. Перспективные педагогические технологии

### **Занятие 4. Тема «Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности»**

#### *План семинара*

1. Классификация инновационных образовательных технологий
2. Технологии активного обучения.
3. Технологии интерактивного обучения

4. Применение инновационных технологий в педагогической деятельности

**Занятие 5. Тема «Управление инновационными процессами в сфере образования»**

*План семинара*

1. Сущность инновационных позиций в образовании
2. Принципы управления инновациями в педагогической деятельности
3. Анализ инновационных образовательных систем

**Занятие 6. Тема «Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования»**

*План семинара*

1. Практическое обеспечение инновационной деятельности.
2. Работа образовательной организации по контролю инновационной образовательной деятельности.
3. Диагностика выполнения программ инновационного развития в образовании

## **РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования»**

### **2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном участии преподавателя как консультанта, оставляющего ведущую роль за работой обучающегося).

Самостоятельная работа бакалавров (далее СРБ) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается существенный объём часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объёму и значению части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРБ должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения значимости и уровня самостоятельной работы обучающегося над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы у обучаемых, за стимулирование их профессионального роста, воспитание у них творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающегося в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых

и выпускных квалификационных работ. При этом СРБ играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию учебной, методической, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе научных конференций, конференций молодых учёных.

Самостоятельная работа приобщает обучающегося к научному творчеству, поиску и решению актуальных методических и научных проблем.

Количество часов, отводимых на СРБ, зависит от места конкретной дисциплины в учебном плане и её трудоемкости.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс «Инновационная деятельность в сфере образования», являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение бакалавра;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- освоение компетенций, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений и навыков работы с учебной, научной, методической и специальной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности;
- развитие их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при

написании докладов, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными формами контроля за самостоятельной работой являются оценки за выступления на семинарских (практических) занятиях, промежуточная аттестация, а также оценки на регулярных консультациях преподавателей.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем, как правило, основное внимание уделяется анализу и оценке лучших работ, анализу выявленных недостатков.

## **2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Одной из форм самостоятельной работы бакалавров является подготовка докладов для обсуждения их, в последующем, на семинарском занятии.

Цель доклада – это развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад готовится под руководством преподавателя, читающего лекции или ведущего семинарские занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада необходимо согласовать с преподавателем тему, структуру, используемую литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- в процессе работы над докладом по необходимости следует консультироваться с преподавателем;
- представить доклад руководителю в электронной и (или) печатной форме;
- выступить на семинаре с десяти-пятнадцатиминутной презентацией подготовленного доклада, ответить на вопросы преподавателя и студентов группы.

Примерные требования к оформлению доклада: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; размер полей – по 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; форматирование – по ширине; распечатанный доклад может быть представлен в папке-скоросшивателе.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, фамилия, имя, отчество обучающегося;

Требования к структуре доклада: оглавление, введение (указывается актуальность работы, её цель и задачи), основная часть, выводы автора, заключение, список использованной литературы (не менее 10 источников).

Объем доклада согласовывается с преподавателем, но он должен составлять не менее 10 страниц печатного текста.

В конце работы указывается дата окончания её выполнения и ставится подпись, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает актуальность тематики доклада, уровень разработанности заявленной темы, качество представленной презентации доклада, содержание ответов докладчика на вопросы.

### **Перечень тем докладов**

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения инновационных зарубежных педагогических идей в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Современный колледж: традиции и инновации.
13. Современный лицей: традиции и инновации.
14. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательной деятельности.
15. Инновационное управление образовательной организацией
16. Мотивация к инновационной деятельности в педагогическом коллективе.
17. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
19. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
20. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
21. Готовность педагога к инновационной деятельности и её диагностика.

22. Инновации в дистанционном обучении.
23. Создание собственного электронного портфолио педагога.
24. Создание собственного электронного портфолио обучающегося.
25. Инновационные технологии обучения.

### **2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума**

#### **Раздел 1. Инновации и инновационная деятельность в образовании**

1. Каковы инновации в педагогической науке?
2. Каковы инновации в педагогической практике?
3. В чём сущность инновационной деятельности в образовании?
4. Охарактеризуйте инновационную деятельность?
5. В чём сущность инновационной деятельности педагога?

#### **Раздел 2. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий**

1. Каковы традиционные педагогические технологии?
2. Каковы перспективные педагогические технологии?
3. В чём заключается анализ перспективных педагогических технологий?
4. Охарактеризуйте инновационные образовательные технологии.
5. Какие инновационные образовательные технологии Вам известны?
6. Как инновационные образовательные технологии используются в педагогической деятельности?

#### **Раздел 3. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование**

1. Как управляют инновационными процессами в сфере образования?
2. Как осуществляется анализ инновационных образовательных систем?
3. Как осуществляется контроль инновационной деятельности в сфере образования?
4. Как осуществляется контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования?

#### ***Критерии оценки коллоквиума***

Вопросы коллоквиума обучающимся рекомендуется использовать и для контроля знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине при самостоятельной работе над освоением данной дисциплины.

***Оценка «отлично»:***

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

***Оценка «хорошо»:***

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

***Оценка «удовлетворительно»:***

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

***Оценка «неудовлетворительно»:***

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## **2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельности, а также на усиление контроля педагогов за этим видом деятельности обучающихся.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения можно было научиться делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых приобретаются, в частности, навыки высказывания своих суждений и



анализа мнений других магистрантов в устной форме, написание рефератов даёт навыки делать это в письменной форме, в хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании реферата необходимо изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, вопросу по изучаемой теме, высказать по этой проблеме (вопросу) собственную точку зрения с соответствующим её обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование факультета, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы магистранта, курс обучения, номер группы, дата выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата готовится небольшое (на 5-10 минут) выступление на семинарском занятии, в ходе которого необходимо изложить основные положения своего реферата.

### **Перечень тем рефератов**

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения инновационных зарубежных педагогических идей в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Современный колледж: традиции и инновации.
13. Современный лицей: традиции и инновации.
14. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательной деятельности.
15. Инновационное управление образовательной организацией
16. Мотивация к инновационной деятельности в педагогическом коллективе.
17. Креативность как важнейшая составляющая инновационной

деятельности педагога и ее развитие.

18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
19. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
20. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
21. Готовность педагога к инновационной деятельности и её диагностика.
22. Инновации в дистанционном обучении.
23. Создание собственного электронного портфолио педагога.
24. Создание собственного электронного портфолио обучающегося.
25. Инновационные технологии обучения.

## **2.5. Перечень практических задач**

### ***Задача 1***

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

### ***Задача 2***

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### ***Задача 3***

Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

#### **Задача 4**

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»

Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

#### **Задача 5**

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

#### **Задача 6**

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

### **Задача 7**

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

### **Задача 8**

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

### **Задача 9**

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

### ***Задача 10***

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

### ***Задача 11***

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам».

Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

### ***Задача 12***

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

### **Задача 13**

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».

Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

### **Задача 14**

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

*Оценка результатов и выводы*

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

**Ключ:** Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической задачи	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8

1.	4	3	4	2	5	5	—	—
2.	2	2	3	3	5	5	—	—
3.	2	3	4	4	5	5	—	—
4.	2	3	3	4	5	5	—	—
5.	2	2	3	3	2	4	5	5
6.	2	3	2	4	5	5	—	—
7.	2	2	3	4	5	5	—	—
8.	2	2	4	5	4	3	—	—
9.	2	4	3	4	5	4	—	—
10.	2	3	4	4	5	5	—	—
11.	2	2	3	4	5	5	—	—
12.	2	3	4	5	4	5	—	—
13.	3	2	4	4	5	4	5	—
14.	2	2	3	4	4	5	—	—

*Примечание.* Свободные ответы оцениваются отдельно и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку *выше 4,5 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале *от 3,5 до 4,4 балла*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Если средняя оценка оказалась *меньше, чем 3,4 балла*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

## **2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Инновационная деятельность в сфере образования»**

При подготовке к зачету необходимо повторить материал конспектов лекций и рекомендованную литературу, просмотреть ответы на тестовые задания, выполненные самостоятельно и на семинарах, а также желательно составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### ***Критерии проставления зачета по дисциплине.***

«Зачтено» выставляется по итогам проведенного текущего контроля, при выполнении заданий всех практических (семинарских) и лекционных занятий, подготовки докладов и рефератов, сдачи коллоквиумов, выполнения педагогических задач, самостоятельной работы. Важным фактором при выставлении оценки «зачтено» является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплинам выставляется, если не выполнены задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является невыполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний по изучаемому курсу.

### **Перечень примерных вопросов для проведения зачета»**

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Факторы, сопутствующие инновационным процессам в образовании.
3. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
4. Законы протекания инновационных процессов и их характеристика.
5. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
6. Профилактика и преодоление инновационного сопротивления.
7. Инновационная деятельность педагога и ее формирование.
8. Готовность педагога к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
9. Авторская школа как инновационная система.
10. Современные инновационные образовательные технологии.
11. Разработка проектов развития инновационных образовательных организаций.
12. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
13. Предмет, содержание и задачи инновационных курсов.
14. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды.
15. Системный подход в инноватике.
16. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация.
17. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
18. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
19. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
20. Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной инновационной и научно-технической политики.
21. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
22. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
23. Основные принципы и формы организации инновационной деятельности.



24. Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Роль академического и вузовского сектора в фундаментальной и прикладной науке.
25. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес, малые инновационные предприятия.
26. Инновационное развитие предприятия. Научно-технический потенциал и его составляющие.
27. Роль персонала в инновационных структурах. Особенности организации, нормирования и оплаты труда работников инновационных подразделений.
28. Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий.
29. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
30. Инновационный проект и его особенности. Инновационная деятельность как объект проектного финансирования. Особенности инновационного проекта.
31. Экспертиза и отбор инновационных проектов. Оценка наилучшего варианта на альтернативной основе.
32. Показатели эффективности инновационных проектов.

## Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2006
2. Гончаренко, Л.П. Инновационная политика: учебник / Л.П. Гончаренко. – М.: КноРус, 2013
3. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Инновационные процессы в образовании: сборник научных трудов / В.И. Загвязинский. – Тюмень: ТГУ, 2000
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]. А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
5. Крысько, В.Г. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
6. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
7. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. – М.: Проспект, 2013
8. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010
10. Скакун, В.А. / Основы педагогического мастерства: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-207-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
11. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003
13. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008