

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и русского языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения
по дисциплине

«Логика»

для направления: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника и
компьютерные технологии
09.03.03. Прикладная информатика
профиль подготовки: Информационные технологии в менеджменте АПК

Воронеж
2017

Составители: Юрьева А.А.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Щевелева Г.М.

Одобрена и рекомендована к изданию решением кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 10 от « 19» 04 2017 г.) и методической комиссией гуманитарно-правового факультета Воронежского государственного аграрного университета (протокол № 8 от «19 » 04 2017 г.).

Введение

Уважаемые обучающиеся, учебный курс «Логика» является одним из важных в системе дисциплин высшего образования. Полное и глубокое освоение и понимание содержания курса логики – один из наиболее эффективных способов развития логического абстрактного мышления. Методические рекомендации соответствуют рабочей программе курса «Логика». Методические рекомендации включают: содержание разделов учебной дисциплины; темы семинарских занятий с вопросами для обсуждения; темы докладов по дисциплине; критерии оценки доклада, а также темы для самостоятельной работы; методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада. В разделе «Практикум» представлены тестовые задания, примерный перечень вопросов к зачету. Ряд тем осваиваются обучающимися самостоятельно, опираясь на методические рекомендации, приводимые в данном пособии. Перечень тем, докладов и список рекомендуемой литературы не являются исчерпывающими. Они могут корректироваться с учетом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, написании докладов и самостоятельном изучении тем должна быть актуальной.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы обучающихся также не являются исчерпывающими. Они могут дополняться другими формами, видами, методами и приемами в зависимости от имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и другим).

Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности

на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Предмет. Цели и задачи дисциплины «Логика».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у магистров философско-методологической и логической культуры мышления, понимание особенностей научного познания, общей структуры и основных закономерностей развития науки.

Основные задачи дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к философско-методологическому подходу в своих профессиональных исследованиях, усвоении основных закономерностей научного исследования, его структуры, методов и средств.

Курс философии познания предполагает изучение роли методологии в научном познании, уровней, форм научного исследования, динамики научного процесса, понимание проблем социологии науки, вопросов взаимодействия науки, идеологии, религии, социально-нравственной ответственности ученого.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

для направления: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение логики как средства познания объективного мира; - основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; - основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; - лояльные и нелояльные приемы спора;

		<ul style="list-style-type: none"> - логическую структуру вопросов, типы вопросов; уметь: - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; - применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межлических отношений в самых различных сферах; иметь навыки (владеть): - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности. - логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.
ОПК - 6	способность к когнитивной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение логики как средства

		<p>познания объективного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; <p>иметь навыки (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.
--	--	--

для направления: 09.03.03. Прикладная информатика

профиль подготовки: Информационные технологии в менеджменте
АПК

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение логики как средства познания объективного мира; - основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; - основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; - лояльные и нелояльные приемы спора; - логическую структуру вопросов, типы вопросов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; - применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межлических отношений в самых различных сферах;

		<p>иметь навыки: правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности. - логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.
ОПК - 4	<p>способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение логики как средства познания объективного мира; - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; <p>иметь навыки :- правильной, оформленной в соответствии с</p>

		<p>логическими законами мышления словесной формулировки мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.
--	--	--

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел I. Предмет логики

ТЕМА 1. Предмет и основные понятия логики.

ТЕМА 2. Понятие.

Понятие, его объем и содержание, отношение между понятиями.

Определение, виды определений. Деление объема понятий. Классификация.

ТЕМА 3. Суждение.

Суждения, их структура. Виды суждений. Отношения между суждениями.

ТЕМА 4. Дедуктивные умозаключения.

Дедуктивные умозаключения. Понятие правила вывода. Простой категорический силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

ТЕМА 5. Индуктивные умозаключения.

Логическая природа индукции. Виды неполной индукции

ТЕМА 6. Умозаключение по аналогии.

Умозаключение по аналогии и его виды. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия. Лож-ная аналогия.

ТЕМА 7. Законы логики.

Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Раздел II. Логические основы теории аргументации.

ТЕМА 1. Логические основы теории аргументации

Понятие доказательства. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях. Искусство ведения дискуссий.

ТЕМА 2. Логика научного познания.

Общее представление о научном познании. Гипотеза и ее виды. Построение гипотез.

1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы практических занятий
1	Предмет и основные понятия логики. План. 1. Что такое логика. 2. Функции логики. 3. Из истории логики.
2	Понятие. План. 1. Понятие, его объем и содержание, отношение между понятиями. 2. Определение, виды определений. Деление объема понятий. 3. Классификация.
3	Суждение. План. 1. Суждения, их структура. Виды суждений. 2. Отношения между суждениями.

4	<p>Дедуктивные умозаключения.</p> <p>План.</p> <p>1.Дедуктивные умозаключения. Понятие правила вывода.</p> <p>2.Простой категорический силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.</p>
5	<p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>План.</p> <p>1.Логическая природа индукции.</p> <p>2.Виды неполной индукции</p>
6	<p>Умозаключение по аналогии.</p> <p>План.</p> <p>1.Умозаключение по аналогии и его виды.</p> <p>2.Строгая аналогия. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.</p>
7	<p>Законы логики.</p> <p>План.</p> <p>1.Законы логики и их роль в познании.</p> <p>2.Закон тождества. 3.Закон непротиворечия.</p> <p>4.Закон исключенного третьего.</p> <p>5.Закон достаточного основания</p>
8	<p>Логические основы теории аргументации.</p> <p>План.</p> <p>1.Понятие доказательства.</p> <p>2.Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения.</p> <p>3.Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях.</p> <p>4. Искусство ведения дискуссий.</p>

9	<p>Логика научного познания.</p> <p>План.</p> <p>1.Общее представление о научном познании.</p> <p>2.Гипотеза и ее виды. Построение гипотез.</p>
---	--

1.2. Темы для самостоятельной работы

№ п / п	Тема самостоятельной работы
1.	Неклассические логики: модальная логика, логика временных отношений, трехзначная логика, интуиционистская логика
2.	Логика предикатов
3.	Понятие о софизмах и логических парадоксах
4.	Логика высказываний
5.	Аргументация и спор
6.	Развитие логического мышления учащихся в процессе обучения
7.	Развитие логических идей в культурно-историческом контексте.

1.3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада

Доклад является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Основная литература по темам доклада представлена после списка тем. Кроме того, обучающийся может и должен самостоятельно расширить список необходимой литературы, обратившись к новым монографиям, статьям в периодической

печати, не вошедшим в рекомендованный список.

В докладе, в лаконичной форме, должна отражаться суть определенных вопросов. В первую очередь, обучаемый должен разобраться в выбранной или заданной теме. Это означает, что необходим отбор только такого материала, который отражает наиболее существенные моменты темы. Следует привести наиболее важные примеры, чтобы не увеличивать без необходимости объем доклада.

Структура письменного доклада включает в себя такие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Следует грамотно оформить доклад в печатной форме. Здесь нет твердых правил, но все же следует ориентироваться на представленные ниже общие рекомендации.

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman.

Объем доклада не должен превышать 8-10 страниц А4 (210 мм х 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название доклада – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Автор(ы) – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал.

Текст доклада набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте доклада в квадратных скобках. В списке литературы должно быть указано не менее 7 источников, включая учебные и справочные материалы.

Оформление оглавления доклада: наверху, по центру страницы набирается «Содержание» (или «Оглавление»), затем

перечисляются части работы (введение, названия глав или параграфов основной части, заключение, библиографию). Указывается номер страницы для каждой части. Нумерация начинается с цифры 3 (на первой – титульный лист, на второй – само оглавление – не нумеруются).

Оформление библиографии. При оформлении списка используемой литературы существуют четкие требования:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

1. *Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.*

То есть сначала идет фамилия, инициалы автора, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча.- 3-е доп. изд.- Ростов н / Д: Феникс, 2004. –

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США – Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 98-106.

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право

То есть сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.

[Титульный лист должен быть оформлен правильно \(образец прилагается\). При распечатке доклада следует сохранять форматирование.](#) В идеале листы должны быть в файлах и папке. Можно соединить листы скрепкой или другими способами.

Представлен подготовленный доклад будет на семинарском занятии. Материал должен быть доступен восприятию

одногоруппников. Поэтому предварительно следует обдумать или даже письменно подготовить «шпаргалку по докладу» – небольшой конспект или план, то есть в тезисной форме подготовить материал для устного изложения перед аудиторией. Лучше всего сделать выступление не информационным, а проблемным: не просто в определенном порядке перечислять мысли, а воспроизвести перед слушателями поиск доказательств и определение причинно-следственных связей. Время изложения при этом не должно превышать 8-10 минут. В ходе выступления необходимо следить за речью: избегать слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно строить фразу.

В конце выступления обязательно следует сделать краткий вывод.

Затем докладчик должен ответить на заданные по теме доклада вопросы, которые возникнут у слушателей, в том числе и у преподавателя.

Образец титульного листа доклада

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и русского языка

ДОКЛАД

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГИКА

ТЕМА:

Выполнил: студент(ка) ...курса –
группы

Очной/заочной формы обучения
направления:

Ф.И.О. студента

Проверил: должность, ученая
степень,

Ф.И.О. преподавателя

ВОРОНЕЖ 20__

1.4. Доклад

1. Предмет и метод логики как науки.
2. Основная проблематика логики.
3. Эмпирическое отображение действительности.
4. Основные логико-философские подходы к пониманию истины.
5. Развитие логики в Античную эпоху.
6. Основные идеи Средневековой (схоластической) логики.
7. Развитие логики в Новое время.
8. Выдающиеся логики XIX-XX столетий.
9. Развитие логики в Украине.
10. Социальное назначение и функции логики.
11. Роль логики в формировании интеллектуальной культуры человека.
12. Основные виды логических ошибок и пути их преодоления.
13. Характеристика понятия как формы мышления.
14. Логические операции над понятиями.
15. Классификация и ее роль в науке.
16. Общая характеристика суждения как формы мышления.
17. Специфика модальных суждений.
18. Отношения между суждениями.
19. Логические операции над суждениями.
20. Логическая характеристика сложных суждений.
21. Развитие математической логики.
22. Законы логики.
23. Умозаключение как форма мышления.
24. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
25. Простой категоричный силлогизм.
26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
27. Характеристика разделительных и условных силлогизмов.
28. Индукция с точки зрения логики.
29. Роль индукции в познании.
30. Гипотеза и ее роль в науке.
31. Логическая характеристика аналогии.
32. Логическая характеристика доведения и опровержения.
33. Теоретическое и практическое значение логики.

1.5. Основная литература для работы над докладом.

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов. /Т.Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2009.
2. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие /Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М., 2007.
3. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов (С.Х. Карпенков. – М.: КноРус, 2009.
4. Лекции по философии науки: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Издат. Центр «Март», 2008.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. – М: Гардарики, 2007.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2008.
7. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007.
8. Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы / Под ред. В.Г. Кузнецова. – Воронеж: изд-во ВГУ, 2006.
9. Философия науки: Учебное пособие / Под ред. А.И. Липкина. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Войшвилло, Е.К., Дегтярев М.Г. Логика / Е.К. Войшвилло – М.: Владос, 2001.
11. Гетманова, А.Ф. Логика: учебник для студентов вузов / А.Ф. Гетманова. – 12-е изд. – М.: Омега-Л, 2007.
12. Гусев, Д.А. Логика / Д.А. Гусев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
13. Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов. – М.: РИОР, 2004.
14. Ивлев, Ю. В. Логика: учебник / Ю.В. Ивлев. – М., 2005.
15. Кирилов, В.И., Старченко, А.А. Логика: учебник для юридических вузов / В.И. Кирилов, А.А. Старченко. – 6-е изд., перер. и доп./ – М.: Проспект, 2010.
16. Мариев, С.Н. Логика / С.Н. Мариев. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Экзамен, 2009.

1.6. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении философских знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ

1.1 Тестовые задания для проведения текущего контроля

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	2	3
ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ		
1	Логика – это философская наука, изучающая...	а) Законы и формы правильного мышления;

		б) Специфические законы построения доказательств.
2	Возникновение науки логики в Древней Греции было в значительной степени связано с ...	а) Высоким уровнем ее экономического развития; б) Ролью ораторского искусства в политической жизни полиса; с) Высоким уровнем развития философской мысли.
3	Кто является основоположником науки логики?	а) Гераклит; б) Платон; с) Аристотель.
ПОНЯТИЕ		
4	Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков?	а) Суждение; б) Понятие; с) Представления;..
5	Как называется определение понятия, в котором в качестве отличительных признаков указывается способ образования предметов из объема этого	а) Генетическое; б) Контекстуальное с) Аксиоматическое.

	понятия?	
6	В каком отношении находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? – В отношении	а) Пересечения; б) Равнозначности; с) Подчинения.
СУЖДЕНИЕ		
7	Какая форма мышления имеет истинностную оценку?	а) Понятие; б) Суждение; с) Умозаключение.
8	Как называется сложное суждение, которое истинно только в случае одинакового истинностного значения суждений, его составляющих? Это суждение....	а) Конъюнктивное; б) Дизъюнктивное; с) Эквивалентности; d) Импликативное.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

9	<p>На чем основана классификация умозаключений «непосредственные – опосредованные»? – На...</p>	<p>a) Количестве посылок; b) Характере связи посылок с заключением; c) Структуре посылок.</p>
10	<p>Как называется характеристика категорического силлогизма, основанная на расположении среднего термина в посылках?</p>	<p>a) Модус; b) Фигура.</p>
11	<p>Как называется умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу предметов делается на основании знания о принадлежности этого признака части предметов этого класса?</p>	<p>a) Нестрогая аналогия; b) Неполная индукция.</p>
12	<p>Определите заключение и посылки в следующих силлогизмах.</p> <p>Все жидкости теплопроводны, Вода-жидкость. Вода –</p>	<p>a) Вода – жидкость. Вода теплопроводна – посылки. Все жидкости теплопроводны – заключение.</p> <p>b) Все жидкости теплопроводны. Вода – жидкость. – посылки. Ввода – теплопроводна –</p>

	теплопроводна.	заключение. с) Все жидкости теплопроводны. Вода теплопроводна – посылки. Вода – жидкость. – заключение.
13	Земля вращается вокруг солнца, так как Земля – планета, а все планеты вращаются вокруг Солнца.	а) Земля – планета. Земля вращается вокруг Солнца – посылки. Все планеты вращаются вокруг Солнца – заключение. б) Все планеты вращаются вокруг Солнца; Земля вращается вокруг Солнца – посылки. Земля вращается вокруг Солнца – заключение. с) Все планеты вращаются вокруг Солнца; Земля – планета. – посылки. Земля вращается вокруг солнца.
14	Спорт укрепляет здоровье. Плавание – спорт, значит, плавание укрепляет здоровье.	а) Спорт укрепляет здоровье. Плавание – спорт – посылки. Плавание укрепляет здоровье. – заключение. б) Плавание укрепляет здоровье. Плавание – спорт – посылки.

		<p>Спорт укрепляет здоровье. – заключение.</p> <p>с) Спорт укрепляет здоровье. Плавание укрепляет здоровье – посылки. Плавание – спорт – заключение.</p>
15	<p>Определите меньший, больший и средний термин в силлогизмах. Все кустарники являются растениями.</p> <p><u>Все растения – живые существа.</u></p> <p>Некоторые живые существа – деревья.</p>	<p>а) Все S есть M.</p> <p>Все P есть M.</p> <p>Некоторые S есть P.</p> <p>б) Все M есть P.</p> <p><u>Все S есть M.</u></p> <p>Некоторые S есть P.</p> <p>с) Все P есть M.</p> <p><u>Все M есть S.</u></p> <p>Некоторые S есть P.</p>
16	<p>Некоторые люди не любят музыку.</p> <p>Все люди разумные существа.</p> <p>Некоторые разумные существа не любят музыку.</p>	<p>а) Некоторые P не есть M.</p> <p><u>Все S есть M.</u></p> <p>Некоторые P есть S.</p> <p>б) Некоторые M не есть P.</p> <p><u>Все S есть M.</u></p> <p>Некоторые S не есть P.</p> <p>с) Некоторые M не есть P.</p> <p><u>Все M есть S.</u></p> <p>Некоторые S не есть P.</p>
17	<p>Все воробьи – птицы.</p>	<p>а) Все S есть M.</p>

	<p><u>Ни одна птица не есть млекопитающее.</u></p> <p>Ни одно млекопитающее не есть воробей.</p>	<p>Ни одно М не есть Р . Ни одно S не есть Р .</p> <p>b) Все Р есть М.</p> <p><u>Ни одно М не есть S.</u></p> <p>Ни одно S не есть Р .</p> <p>c) Все М есть Р .</p> <p><u>Ни одно S не есть М.</u></p> <p>c) Ни одно S не есть Р .</p>
18	<p>Все ромашки – это цветы.</p> <p><u>Это растение не является цветком.</u></p> <p>Это растение не является ромашкой.</p>	<p>a) Все Р есть М. <u>Это S не является М.</u></p> <p>Это S не является Р .</p> <p>b) Все М есть Р .</p> <p><u>Это М не является S.</u></p> <p>Это S не является Р .</p> <p>c) Все Р есть М.</p> <p><u>Это М не является S.</u></p> <p>Это S не является Р .</p>
19	<p>Определите большую и меньшую посылку в составе категорического силлогизма.</p>	<p>Все растения поглощают кислоту.</p> <p>Фиалка растение.</p> <p>a) Фиалка поглощает углекислоту (</p>

		<p>П. б) Фиалка – растение (М.П.).</p> <p>с) Все растения поглощают углекислоту.</p> <p><u>Фиалка – растение (М.П.).</u></p> <p>Фиалка поглощает углекислоту (П. Б.).</p> <p>d) Все растения поглощают углекислоту (Б.П.).</p> <p>Фиалка – растение (М.П.).</p>
20	<p>Соблюдаются ли общие правила силлогизма в следующих примерах.</p> <p>Все груши есть деревья.</p> <p> Все дубы есть деревья.</p> <p>Груши и дубы – деревья.</p>	<p>a) силлогизм правильный.</p> <p>b) Обе посылки – общеутвердительные суждения, в которых предикат не распределен.</p> <p>Определенное заключение невозможно.</p> <p>d) В) Средний термин не распределен в обеих посылках. Определенное заключение невозможно.</p>
21	<p>Ни один арбуз не есть овощ.</p> <p>Ни один овощ не есть фрукт.</p> <p>Ни один арбуз не есть овощ.</p> <p>Ни один арбуз не есть фрукт.</p>	<p>a) Обе посылки – отрицательные суждения. Определенное заключение невозможно.</p> <p>b) Силлогизм правильный.</p> <p>c) Субъект и предикат нераспределены. Силлогизм неверный.</p>
22	<p>Некоторые студенты – это первокурсники.</p> <p>Некоторые студенты – это пятикурсники.</p> <p>Некоторые студенты – это второкурсники.</p>	<p>a) Средний термин не распределен в обеих посылках. Определенное заключение невозможно.</p> <p>b) Силлогизм правильный</p> <p>c) В силлогизме не должно быть двух частных посылок. Вывод сделать</p>

		невозможно.
23	<p>Ни один металл не является изолятором.</p> <p><u>Цинк – это металл.</u></p> <p>Цинк не является изолятором</p>	<p>a) Силлогизм правильный.</p> <p>b) Если одна из посылок отрицательная, то вывод не должен быть отрицательным.</p> <p>Вывод неверный .</p> <p>c) Если одна из посылок частная, то и заключение должно быть частным.</p> <p>Умозаключение построено неправильно.</p>
24	<p>Движение вечно.</p> <p><u>Хождение в университет – это движение.</u></p> <p>Хождение в университет вечно.</p>	<p>a) Термин, который был не рассмотрен в посылке; не может быть распределен в выводе.</p> <p>b) В силлогизме должно быть только три термина. Здесь четыре (по смыслу) термина. Вывод ложный.</p> <p>c) Силлогизм правильный.</p>
25	<p>Все углеводороды – это органические соединения.</p> <p><u>Некоторые вещества – это углеводороды.</u></p> <p>Некоторые вещества – это органические соединения</p>	<p>a) Если одна из посылок частная, то вывод не должен быть частным.</p> <p>b) В силлогизме не должно быть двух положительных посылок.</p> <p>c) Силлогизм правильный.</p>
26	<p>Определите фигуры следующих силлогизмов.</p> <p>Все полковники являются военными служащими.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено</p>

	<p><u>Некоторые россияне полковники.</u></p> <p>Некоторые россияне – военнослужащие.</p>	<p>неправильно.</p>
27	<p>Все киты – млекопитающие.</p> <p><u>Ни одно млекопитающее не есть рыба,</u></p> <p>Ни одна рыба не есть кит.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено неправильно.</p>
28	<p>Все осы - это насекомые.</p> <p><u>Все осы – это летающие существа.</u></p> <p>Некоторые летающие существа – осы.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено неправильно.</p>
29	<p>Все солдаты маршируют.</p> <p><u>Некоторые юноши не солдаты.</u></p> <p>Некоторые юноши маршируют.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено неправильно.</p>
30	<p>Не одна деревня не является городом.</p> <p><u>Все столицы – это города.</u></p> <p>Ни одна столица не</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено</p>

	является деревней.	неправильно
31	<p>Все газы – это химические элементы.</p> <p>Гелий – это газ.</p> <p>Гелий – это химический элемент.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено неправильно.</p>
32	<p>Все квадраты это прямоугольники.</p> <p><u>Все прямоугольники – это не квадраты.</u></p> <p>Все треугольники – это не квадраты.</p>	<p>a) I Фигура.</p> <p>b) II Фигура.</p> <p>c) III Фигура.</p> <p>d) IV Фигура.</p> <p>e) Умозаключение построено неправильно.</p>
<p>ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ</p>		
33	<p>Какую структуру имеет доказательство как логическая операция? Оно имеет следующую структуру:</p>	<p>a) Тезис, аргументы, демонстрация</p> <p>b) Посылка, заключение, вывод</p>
34	<p>«Основное заблуждение» - это ошибка по отношению к ...</p>	<p>a) Тезису;</p> <p>b) Аргументам;</p> <p>c) Демонстрации.</p>
35	<p>Как называется рассуждение,</p>	<p>a) Парадокс;</p>

	содержащее логическую ошибку с целью преднамеренного введения в заблуждение? Это...	b) Паралогизм; c) Софизм.
--	---	------------------------------

1.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Логика – это философская наука, изучающая...

- A) законы и формы правильного мышления
- B) специфические законы построения доказательств
- C) принципы ведения дискуссии

2. Возникновение науки логики в Древней Греции было в значительной степени связано с:

- A) высоким уровнем ее экономического развития
- B) ролью ораторского искусства в политической жизни полиса
- C) высоким уровнем развития философской мысли

3. Кто является основоположником науки логики?

- A) Гераклит
- B) Платон
- C) Аристотель

4. В процессе познания можно выделить два уровня:

- A) чувственный и рациональный
- B) практический и духовный
- C) высший и низший

5. К чувственному уровню познания относят:
- A) понятие, суждение и умозаключение
 - B) понятие, ощущение и восприятие
 - C) ощущение, восприятие и представление
6. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков?
- A) Суждение
 - B) Понятие
 - C) Представления
7. В каком отношении находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним? – В отношении
- A) пересечения
 - B) равнозначности
 - C) подчинения
8. Объем понятия - это
- A) совокупность предметов, которые объединяются данным понятием
 - B) совокупность признаков, на основе которых образуется данное понятие
 - C) совокупность признаков и предметов, которые образуют понятие
9. Как изображают отношения между понятиями в логике?
- A) с помощью ряда формул
 - B) с помощью круговых схем (кругов Эйлера)
 - C) с помощью логического квадрата
10. Какие понятия являются общими по объему?

- A) книга
- B) солнце
- C) цветок

11. Какие понятия являются конкретными по содержанию?

- A) честность
- B) стол
- C) телефон

12. Какие понятия являются равнозначными, или тождественными по объему?

- A) спортсмен и студент
- B) столица России и Москва
- C) великан и карлик

13. Какие понятия можно назвать нулевыми по объему?

- A) зонт
- B) Снегурочка
- C) Кощей Бессмертный

14. Какие предложения не являются суждениями?

- A) повествовательные
- B) побудительные или восклицательные
- C) вопросительные

15. Как называется форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается?

- A) понятие

- В) суждение
- С) умозаключение

16. Выберите правильную формулу простого суждения « Все розы являются цветами»:

- А) Все S не есть P
- В) Некоторые S есть P
- С) Все S есть P

17. Какова формула общеотрицательного суждения?

- А) Все S не есть P
- В) Некоторые S не есть P
- С) Все S есть P

18. Суждение, которое состоит из простых суждений, соединенных каким-либо союзом, называется

- А) эквивалентное суждение
- В) сложное суждение
- С) имплицативное суждение

19. Умозаключение – это форма мышления, в которой

- А) из двух или нескольких суждений, называемых посылками, вытекает новое суждение, называемое заключением или выводом
- В) все посылки являются истинными суждениями
- С) что-либо утверждается или отрицается

20. Умозаключения делятся на такие виды:

- А) непосредственные, дедуктивные, индуктивные
- В) индуктивные, опосредованные, по аналогии

С) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

21. Определите заключение и посылки в силлогизме:

«Все жидкости теплопроводны, Вода-жидкость. Вода – теплопроводна.»

А) Вода – жидкость. Вода теплопроводна – посылки. Все жидкости теплопроводны – заключение.

В) Все жидкости теплопроводны. Вода – жидкость. – посылки. Вода – теплопроводна – заключение.

С) Все жидкости теплопроводны. Вода теплопроводна – посылки. Вода – жидкость. – заключение.

22. Умозаключение, в котором из нескольких частных случаев выводится общее правило

А) индуктивное умозаключение, или индукция

В) умозаключение по аналогии

С) гипотеза

23. Как называется термин, который повторяется в двух посылках и связывает субъект с предикатом и посылки между собой?

А) меньший

В) средний

С) больший

24. Законы логики это –

А) любая мысль, обязательно равная сама себе;

В) объективные принципы или правила мышления, соблюдение которых приводит к истинным выводам при условии истинности исходных высказываний

С) это законы, которые должны быть доказаны какими-либо аргументами

25. Кто сформулировал основные законы логики?

А) Аристотель и Г.В. Лейбниц

В) Платон и Г.В. Лейбниц

С) Аристотель и Г. Гегель

26. Какую структуру имеет доказательство как логическая операция? Оно имеет следующую структуру:

А) тезис, аргументы, демонстрация

В) посылка, заключение, вывод

С) субъект, объект, предикат

27. Какой закон не является законом логики?

А) закон противоречия

В) закон тождества

С) закон аналогии

28. То, что доказывается (какое-либо суждение, высказывание, утверждение и т.п.) – это

А) опровержение

В) тезис

С) аргумент

29. Приемы, которые используются в споре, обычно разделяются на:

А) некорректные и недопустимые

В) корректные и допустимые

С) лояльные и нелояльные

30. Какими бывают доказательства по способу демонстрации

- A) подтверждение и опровержение
- B) прямые и косвенные
- C) разделительные и прямые

1.3. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

1.4. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Познание. Форма познания. Познание.
3. Логика и язык.
4. История развития логики. Особенности развития логики в России.
5. Понятия и его виды. Объем и содержание понятий.
6. Определение понятий.
7. Деление понятий. Классификация.
8. Суждение его структура. Виды суждений.

9. Простые суждения.
10. Сложные суждения. Способы отрицание суждения.
11. Логический квадрат.
12. Умозаключения, его структура и виды.
13. Непосредственное умозаключение.
14. Дедуктивные умозаключения.
15. Простой категорический силлогизм, его фигуры и модусы.
16. Правила и ошибки силлогизмов.
17. Сокращенный категорический силлогизм.
18. Сложный и сложносокращенные силлогизмы.
19. Индуктивные умозаключения и их виды.
20. Научная индукция.
21. Аналогия как вид индуктивного умозаключения.
22. Гипотеза, правила ее выдвижения и проверки.
23. Законы логики.
24. Аргументация, ее структура.
25. Доказательство. Структура, опровержение.
26. Лояльные и нелояльные приемы ведения спора.
27. Вопрос и ответ, их виды.
28. Искусство ведения дискуссии.
29. Логика принятия решения.
30. Понятие о софизмах и логических парадоксах

1.5 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Оценка «зачтено»	Выполнен полный объем заданий практических занятий и самостоятельной работы, ответ студента полный и правильный. Показан достаточный уровень знаний, рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Оценка «не зачтено»	Выполнено менее 50% работы. Показан низкий уровень знаний, допущен ряд существенных ошибок и незнание основных идей и концепций

	этики. Налицо существенные логические ошибки в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Нет понимания рассматриваемой проблемы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.
--	--

1.6. Основная литература

№ п п	Автор	Заглави е	Гриф издания	Издательст во	Год издани я	Кол-во экз. в библи.
1	Бочаров В. А.	Основы логики	Рекомендова но УМО	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М	2013	Электронн ый ресурс ЭБС ZNANIUM
2	Бочаров В. А.	Введен ие в логику	Рекомендова но УМО	М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М	2011	Электронн ый ресурс ЭБС ZNANIUM
3	Демидов И. В.	Логика		М.: Дашков и К	2012	Электронн ый ресурс ЭБС ZNANIUM
4	Батурин В. К.	Логика		М.: КУРС: НИЦ Инфра-М	2012	Электронн ый ресурс ЭБС ZNANIUM

1.7. Дополнительная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
Дегтярев М.Г.	Логика	М. : ПЕР СЭ	2003
Кириллов В.И.	Логика	М. : Юристъ	2008
	Вопросы философии [периодическое издание]		
Гетманова А.Д.	Логика для юристов	Омега-Л	2007
Ерина Е. Б.	Логика[Электронный	М.: ИЦ РИОР:	2012

	ресурс [ZNANIUM]	ЭБС	ИНФРА-М	
--	---------------------	-----	---------	--

1.8. Методическая литература по освоению дисциплины

Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство
4439	Юрьева А.А.	Основы курса логики: теория и задания <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63158.pdf>.	Воронеж, ВГАУ
5130	Юрьева А.А., Лейба М.В.	Тесты и задания для контрольных работ по логике <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b65884.pdf>.	Воронеж, ВГАУ
13050	Юрьева А.А.	Теоретический материал по курсу логики. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b65884.pdf>.	Воронеж, ВГАУ

1.9 Периодические издания

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1		Философия науки [периодическое издание ЭБС ZNANIUM]		

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ
(<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/