

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии

Воронеж

2017

УДК 378.09:159.9

ББК 74.58:88.3

Составитель: Г.М. Щевелева.

Методическое пособие подготовлено под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ В.Н. Плаксина.

Рецензент:

А.А. Юрьева – кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Щевелева Г.М.

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии – академический бакалавриат / Г.М. Щевелева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 25 с.

Методические указания для самостоятельной работы бакалавров составлены в соответствии с ФГОС и рабочими программами дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», изучаемой на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Предназначены для организации работы на семинарских занятиях по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», а также для самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров очной и заочной форм обучения.

Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» для самостоятельной работы бакалавров ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15. 05. 2017 г.)

на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24. 05. 2017 г.).

© Щевелева Г.М., составление, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»	5
1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности». Её место в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
1.3. Содержание разделов учебной дисциплины	8
1.4. Темы лекций	8
1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров	9
РАЗДЕЛ II. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»	11
2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы	11
2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада	13
2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума	15
2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов	17
2.5. Перечень педагогических (практических) задач	18
2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

Введение

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать учебную дисциплину «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности». Наши методические указания предназначены для эффективной и качественной организации Вашей самостоятельной работы.

Развитие современных педагогических практик тьюторского сопровождения в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании.

Реализация процесса обучения на основе индивидуальных образовательных программ способствует становлению открытых образовательных систем, активизирует процессы модернизации образования, направленные на наиболее полное удовлетворение социальных заказов на обучение.

Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор.

В образовательной организации необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив.

Это возможно сделать, если в образовательном пространстве учебной организации будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности». Её место в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося; содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебной организации.

Задачи курса:

- овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных организациях;
- реализации тьюторских идей в образовательной практике.

Курс «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» – это практикоориентированный курс, который играет особую роль в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавра профессионального обучения и обеспечивает формирование профессиональной компетентности педагога в сфере индивидуализации образовательных программ и планов.

Изучение данной дисциплины осуществляется на базе внутрипредметных связей с дисциплинами педагогического цикла, взаимосвязью с курсами педагогики, психологии, а также межпредметных – с курсами философии, истории и др.

Предметом дисциплины «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторской деятельности по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающихся в современном образовательном процессе.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	знать как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности
		уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		владеть способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики;

		в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать: способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом
		уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом
		владеть навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании
		уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности
		владеть: опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.

1.3. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 1. Введение. Профессиография и профессиограмма тьютора.

Тема 2. Международная и отечественная традиции тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Раздел 2. Теоретические основы тьюторства.

Тема 4. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Тьютор и учитель. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Профессиональные компетенции тьютора. Психология общения тьютора и тьюторанта.

Раздел 3. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 6. Методология и практика тьюторского сопровождения. Методология тьюторства. Принципы тьюторского сопровождения. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сущность тьюторской позиции в образовании.

Тема 8. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения.

Тема 9. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения. Система работы образовательной организации по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.

1.4. Темы лекций

1. Введение в дисциплину
2. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
3. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации
4. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора

- 5 Методология и практика тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подход и принцип
- 6 Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании
- 7 Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

1.5. Темы и содержание практических занятий – семинаров

- 1 Введение в дисциплину
- 2 Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
- 3 Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации
- 4 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора.
- 5 Методология и практика тьюторского сопровождения
Индивидуализация в образовании: подход и принцип.
- 6 Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании
- 7 Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования

Занятие 1. Тема «Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности»

План семинара

1. Профессиография и профессиограмма тьютора.
2. Международная и отечественная традиции тьюторства.
3. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
4. Тьюторство как педагогическое движение в России

Занятие 2. Тема «Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации»

План семинара

1. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации.
2. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности.
3. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения.
4. Тьютор и учитель.
5. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства

Занятие 3. Тема «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора»

План семинара

1. Психологические основы тьюторского сопровождения обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
2. Профессиональные компетенции тьютора.
3. Психология общения тьютора и тьюторанта

Занятие 4. Тема «Методология и практика тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подходы и принципы»

План семинара

1. Методология тьюторства.
2. Принципы тьюторского сопровождения.
3. Основные формы и методы тьюторского сопровождения.
4. Технологии тьюторского сопровождения.
5. Индивидуализация в образовании: подход и принцип.
6. Индивидуальная образовательная программа.

Занятие 5. Тема «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании»

План семинара

1. Сущность тьюторской позиции в образовании
2. Предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения
3. Виды профессиональной деятельности тьютора и его базовые умения

Занятие 6. Тема «Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования»

План семинара

1. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения.
2. Система работы образовательной организации по проектированию инновационной образовательной траектории
3. Диагностика выполнения индивидуального плана тьютора

РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном участии преподавателя как консультанта, оставляющего ведущую роль за работой обучающегося).

Самостоятельная работа бакалавров (далее СРБ) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается существенный объём часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и значению части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРБ должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения значимости и уровня самостоятельной работы обучающегося над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы у обучаемых, за стимулирование их профессионального роста, воспитание у них творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающегося в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых

и выпускных квалификационных работ. При этом СРБ играет важную роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию учебной, методической, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе научных конференций, конференций молодых учёных.

Самостоятельная работа приобщает обучающегося к научному творчеству, поиску и решению актуальных методических и научных проблем.

Количество часов, отводимых на СРБ, зависит от места конкретной дисциплины в учебном плане и её трудоемкости.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение бакалавра;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- освоение компетенций, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений и навыков работы с учебной, научной, методической и специальной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности;
- развитие их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при

написании докладов, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными формами контроля за самостоятельной работой являются оценки за выступления на семинарских (практических) занятиях, промежуточная аттестация, а также оценки на регулярных консультациях преподавателей.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем, как правило, основное внимание уделяется анализу и оценке лучших работ, анализу выявленных недостатков.

2.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы бакалавров является подготовка докладов для обсуждения их, в последующем, на семинарском занятии.

Цель доклада – это развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад готовится под руководством преподавателя, читающего лекции или ведущего семинарские занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада необходимо согласовать с преподавателем тему, структуру, используемую литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- в процессе работы над докладом по необходимости следует консультироваться с преподавателем;
- представить доклад руководителю в электронной и (или) печатной форме;
- выступить на семинаре с десяти-пятнадцатиминутной презентацией подготовленного доклада, ответить на вопросы преподавателя и студентов группы.

Примерные требования к оформлению доклада: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; размер полей – по 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; форматирование – по ширине; распечатанный доклад может быть представлен в папке-скоросшивателе.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, фамилия, имя, отчество обучающегося;

Требования к структуре доклада: оглавление, введение (указывается актуальность работы, её цель и задачи), основная часть, выводы автора, заключение, список использованной литературы (не менее 10 источников).

Объем доклада согласовывается с преподавателем, но он должен составлять не менее 10 страниц печатного текста.

В конце работы указывается дата окончания её выполнения и ставится подпись, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает актуальность тематики доклада, уровень разработанности заявленной темы, качество представленной презентации доклада, содержание ответов докладчика на вопросы.

Перечень тем докладов

1. Педагогическое тьюторство как новая область педагогики
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению тьюторства в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения тьюторства в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению тьюторства в обучение.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Мониторинг тьюторской работы в образовательной деятельности.
13. Инновационное управление образовательной организацией
14. Мотивация к тьюторской деятельности в педагогическом коллективе.
15. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
16. Тьюторство в структуре инновационной деятельности педагога.
17. Технологический компонент тьюторской деятельности педагога.
18. Психолого-педагогические барьеры в тьюторской деятельности педагога, их профилактика и устранение.
19. Готовность педагога к тьюторской деятельности и её диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении.

2.3. Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Кто является субъектом тьюториала?
2. Каковы особенности тьюториала?
3. Вы сопровождаете группу или сумму тьюторантов? Что объединят участников группы, есть ли у них общая задача или совместный профессиональный опыт?
4. Задайте себе вопрос: что для этих людей является мотивацией к включению в непрерывный образовательный процесс?
5. Выявив мотивы тьюторантов, решите, как вы будете с этим работать в тьюторской позиции.
6. Поразмышляйте над предположительным запросом тьюторанта-взрослого. Зачем тьютор нужен этим людям? Чем в их ситуации он может быть для них полезен?
7. Зафиксируйте базовый процесс, который вы, как тьютор, сопровождаете.
8. В чем цель работы как проектанта тьюторского сопровождения?
9. Какими формами и методами вы наполните процесс сопровождения и почему?
10. В чем замысел работы тьютора?
11. На какой тип ресурсности нацелена работа с тьюторантом-взрослым?
12. Какие приращения у обучающихся возможны?
13. С какими рамками ресурсной среды вы будете работать: внутренние ресурсы, внешние, взаиморесурсность в группе?
14. Обратите особое внимание на сочетание индивидуального и группового ресурсов. Как при этом будет выстроена коммуникация?
15. Как будут меняться форматы работы?
16. Какие возможные коммуникативные и интерактивные форматы вы подготовите и будете использовать?
17. Какие вы предусмотрите общие пространства фиксации смыслов?
18. Как будет организовано пространство?
19. Как будет расставлена мебель, оборудование, будет ли это пространство меняться?
20. Какие задачи стоят перед тьютором в области сбора необходимой информации для реализации сопровождения взрослого в образовательном процесс?
21. Как эти задачи будете решаться?
22. Как сделать так, чтобы время работы, атмосфера, готовность тьюторанта не стали «заложниками» ваших задач?
23. Какие установки и действия помогут реализовать принцип соразмерности?

24. Дайте характеристику педагогической стратегии «сопровождение». Каковы особенности ее применения в образовании?
25. Индивидуальная образовательная программа: сущность, содержание и структура.
26. Технология составления индивидуальной образовательной программы
27. Дайте характеристику тьюторского сопровождения при реализации индивидуальных образовательных программ

Критерии оценки коллоквиума.

Вопросы коллоквиума обучающимся рекомендуется использовать и для контроля знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине при самостоятельной работе над освоением данной дисциплины.

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.4. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельности, а также на усиление контроля педагогов за этим видом деятельности обучающихся.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения можно было научиться делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых приобретаются, в частности, навыки высказывания своих суждений и анализа мнений других магистрантов в устной форме, написание рефератов даёт навыки делать это в письменной форме, в хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании реферата необходимо изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, вопросу по изучаемой теме, высказать по этой проблеме (вопросу) собственную точку зрения с соответствующим её обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование факультета, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы магистранта, курс обучения, номер группы, дата выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата готовится небольшое (на 5-10 минут) выступление на семинарском занятии, в ходе которого необходимо изложить основные положения своего реферата.

Перечень тем рефератов

1. Педагогическое тьюторство как новая область педагогики
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению тьюторства в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения тьюторства в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению тьюторства в обучение.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Мониторинг тьюторской работы в образовательной деятельности.
13. Инновационное управление образовательной организацией
14. Мотивация к тьюторской деятельности в педагогическом коллективе.
15. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.
16. Тьюторство в структуре инновационной деятельности педагога.
17. Технологический компонент тьюторской деятельности педагога.
18. Психолого-педагогические барьеры в тьюторской деятельности педагога, их профилактика и устранение.
19. Готовность педагога к тьюторской деятельности и её диагностика.
20. Инновации в дистанционном обучении.

2.5. Перечень практических задач

Задача 1

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 2

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3

Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Задача 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»

Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

Задача 7

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задача 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам».

Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

Задача 13

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».

Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ: Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической задачи	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	3	4	2	5	5	—	—
2.	2	2	3	3	5	5	—	—
3.	2	3	4	4	5	5	—	—

4.	2	3	3	4	5	5	—	—
5.	2	2	3	3	2	4	5	5
6.	2	3	2	4	5	5	—	—
7.	2	2	3	4	5	5	—	—
8.	2	2	4	5	4	3	—	—
9.	2	4	3	4	5	4	—	—
10.	2	3	4	4	5	5	—	—
11.	2	2	3	4	5	5	—	—
12.	2	3	4	5	4	5	—	—
13.	3	2	4	4	5	4	5	—
14.	2	2	3	4	4	5	—	—

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку *выше 4,5 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале *от 3,5 до 4,4 балла*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Если средняя оценка оказалась *меньше, чем 3,4 балла*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

2.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

При подготовке к зачету необходимо повторить материал конспектов лекций и рекомендованную литературу, просмотреть ответы на тестовые задания, выполненные самостоятельно и на семинарах, а также желательно составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Критерии проставления зачета по дисциплине.

«Зачтено» выставляется по итогам проведенного текущего контроля, при выполнении заданий всех практических (семинарских) и лекционных занятий, подготовки докладов и рефератов, сдачи коллоквиумов, выполнения педагогических задач, самостоятельной работы. Важным фактором при выставлении оценки «зачтено» является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплинам выставляется, если не выполнены задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки

«не зачтено» является невыполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний по изучаемому курсу.

Перечень примерных вопросов для проведения зачета»

1. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
3. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
4. Какова специфика каждой из форм тьюторского сопровождения?
5. Чем отличаются друг от друга презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта?
6. На каком из этапов тьюторского сопровождения используются разные типы портфолио?
7. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
8. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
9. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
10. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
11. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в образовательной организации.
12. Как меняется система управления в образовательной организации, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?
13. Меняются ли отношения между педагогами, администрацией и родителями при введении тьюторской образовательной услуги? В каком направлении происходят эти изменения?
14. Попробуйте, используя материалы лекций курса, составить проект должностных обязанностей тьютора для своей образовательной организации.
15. Кто нуждается в тьюторской поддержке?
16. Каковы направления тьюторского сопровождения в современной школе?
17. Как осуществляется тьюторская поддержка?
18. Охарактеризуйте технологии и модели тьюторского сопровождения.
19. Как использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
20. Каковы механизмы стимулирования работы тьютора?

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2006
2. Долгоруков, А.М. Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий: учебное пособие / А.М. Долгоруков. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002
3. Ковалева, Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу. Тьюторские практики в России / Т.М. Ковалёва. – Томск: РЦРО, 2009
4. Ковалёва, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т.М. Ковалёва. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010
5. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция / Е.Б. Колосова. – М.: Проспект, 2008
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]. А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
7. Крысько, В.Г. Психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
8. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
9. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010
11. Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса — индивидуализация обучения / Л.Н. Сарбаа. – М.: Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 824-825
12. Скакун, В.А. / Основы педагогического мастерства: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-207-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>
13. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
14. Цветкова, Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса / Г.В. Цветкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/443577/>. М.: Учитель, 2013