

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных
дисциплин**

Методология и методы психолого- педагогических исследований

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.04
«Профессиональное обучение», профиль подготовки «Информатика,
вычислительная техника и компьютерные технологии»
(очного и заочного обучения)**

Воронеж
2017

УДК 159:372 (075)
ББК 88.4:74я7

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

Василенко О.В.

Методология и методы психолого-педагогических исследований: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров: 44.03.04. Профессиональное обучение / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2017. – 39 с.

Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I».

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы по курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Рекомендации «Методология и методы психолого-педагогических исследований» для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм рассмотрены и рекомендованы к изданию:

– на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 15.05.2017);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 24.05.2017).

© Василенко О.В., составление, 2017.

© Оформление. ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации «Методология и методы психолого-педагогических исследований» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Методические рекомендации содержат темы для самостоятельного изучения, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки рефератов, критерии оценки форм самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается рекомендуемый список литературы.

Перечень тем рефератов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий, а также на кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин к старшему лаборанту кафедры.

ПРЕДМЕТ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о методологии, методике и технике научных исследований по психолого – педагогическим проблемам.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретическое осмысление уровней методологии педагогической науки;
- познакомить студентов с комплексным применением достижений педагогической науки и педагогической практики в процессе изучения передового педагогического опыта;
- подготовить студентов использованию основных методов психолого – педагогических исследований;
- сформировать у студентов навыки грамотного оформления результатов психолого – педагогических исследований.

Предметом дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является раскрытие сущности, целей, психолого-педагогических исследований, а также овладение навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.
		уметь: выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
		иметь навыки и опыт деятельности: применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
		уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;
		иметь навыки и опыт деятельности: применения методик психолого-педагогических исследований
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать: современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
		уметь: организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся
		иметь навыки и опыт деятельности: проектирования технологий психолого-педагогических исследований
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	знать: основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и

	звена	<p>эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование</p> <p>уметь: выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.</p>
--	-------	---

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

ТЕМА 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

ТЕМА 2. Методологические принципы научного исследования

Раздел II. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

ТЕМА 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

ТЕМА 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Раздел III. Методы научного познания

ТЕМА 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики

ТЕМА 6. Классификация методов научного познания

ТЕМА 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Раздел IV. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 8. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 9. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Методика воспитательной работы»

2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых

стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСтов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2.2 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

2.3 Перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Классификация методов исследования

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Метод, методология, методика. Уровни методологии. Эмпирические и теоретические методы. Диалектика.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
2. Какова методология научного исследования.
3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.
4. Перечислите общенаучные методы научных исследований.
5. Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?
6. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня?
7. Какие методы называются частными?
8. Какие методы называют специальными?

Рекомендуемая литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2010. - 320 с.
2. Виноградова, Н. И. Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований. Курс лекций / Н.И. Виноградова, Е.А. Матвиенко. - М.: Щит-М, 2013. - 416 с.
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие / Волков Б. С., Н. В. Волкова. - М.: КноРус, 2014. - 344 с.
4. Деркунская, В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум / В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2011. - 128 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2010. - 208 с.
6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2015. - 320 с.
7. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований / А.И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2014. - 832 с.
8. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований, оформление и защита. - М.: КноРус, 2012. - 264 с.
9. Методология и методы социальной психологии. - М.: Наука, 2015. - 248 с.
10. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании / Е.А. Михайлычев, Б.Е. Механцев. - М.: Высшая школа, 2011. - 200 с.
11. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос, 2015. - 961 с.

12. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, Наука, 2011. - 208 с.

Тема 2. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Понятие. Суждение. Теория. Функции теории. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Индукция. Дедукция. Сравнительно-исторический.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании.
2. Каковы особенности применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каковы функции теории?
4. Сравнительно-исторический метод и его особенности.

Рекомендуемая литература.

1. Бабанский, Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике/ Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др./Под ред. В. И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
2. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997. – 128 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие/В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 208 с.
4. Кохановский, В.П. Философия и методология науки/ Кохановский В.П. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 1999. - 576 с.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина – М.: Просвещение, 1990. – 119 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т.2, – С 85.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. / Н.И. Шевандрин – М.: ВЛАДОС, 1995. – 424 с.

Тема 3. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Правила ранжирования. Непараметрические критерии. Критерий Манна-Уитни. Критерий Вилкоксона. Биноминальный критерий. Понятие корреляционной связи.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности применения методов математической

статистики в психолого-педагогическом исследовании?

2. Укажите характеристики основных методов математической статистики.

3. В чем сущность правил ранжирования? Каковы его принципы?

4. Дайте характеристику непараметрическим критериям.

5. Укажите основные особенности применения различных критериев в психолого-педагогическом исследовании.

6. В чем особенность корреляционной связи?

Рекомендуемая литература

1. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с.

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – М.: Высш. шк., 2003.- 479 с.

3. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в психологических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

4. Гусев, А. Н. Измерение в психологии / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. – М.: Смысл, 1997. – 281 с.

5. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

6. Калинина, В. Н. Математическая статистика / В. Н. Калинина, В. Ф. Панкин. – М.: Дрофа., 2002. – 336 с.

7. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент / Т. В. Корнилова. – М.: МГУ, 2001. - 256 с.

8. Лупандин, В. И. Математические методы в психологии / В. И. Лупандин. – Екатеринбург: Издательство Гуманитарного университета, 1997. – 119 с.

9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

10. Плохинский, Н. А. Биометрия / Н. А. Плохинский. – М.: МГУ, 1970. – 367 с.

11. Рубцова, Н. Е. Статистические методы в психологии / Н. Е. Рубцова. - М.: УМК «Психология», 2005. – 384 с.

12. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. — 350 с.

13. Суходольский, Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1998. — 464 с.

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Наблюдение. Беседа. Методы выборочного опроса. Психолого-педагогический эксперимент. Тестирование.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности применения эмпирических методов в психолого-педагогических исследованиях?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения?
3. Каковы особенности беседы как метода в психолого-педагогических исследованиях?
4. Дайте анализ методам опроса.
5. В чем сущность психолого-педагогического эксперимента?
6. Особенности выбора вопросов в тестировании.

Рекомендуемая литература

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. / Ю.К. Бабанский – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология педагогических исследований/ Н.В. Бордовская // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. университета, 2004. – 261 с.
3. Бабанский, Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.– М.: Просвещение, 1988. – 360 с.
4. Давыдов, В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Науч.-метод. пособие. / В.П. Давыдов – М.: Академия ФСБ, 1997. – 387 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2010. - 208 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее/ В.В. Краевский. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
7. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. / В.В. Краевский – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
8. Фетискин, Н. П. Методики социально-психологической диагностики личности и группы./ Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Майнулов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
9. Полонский, В.М. Типология педагогических исследований / В. М. Полонский. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004. – 256 с.
10. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ./ В.И. Тютюнник. – М.: УМК «Психология», 2002. – 169 с.
11. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 219 с.

12. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России. 2006. – 144 с.

Тема 5. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность замысла психолого-педагогического исследования?
2. Каковы этапы психолого-педагогического исследования?
3. Укажите характерные черты темы исследования.
4. Охарактеризуйте методику структуры психолого-педагогического исследования.
5. Каковы структурные компоненты программы исследования?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003.– 435 с.
2. Ганзен, В.А Теория и методология психологического исследования. /В.А. Ганзен, В.Д. Балин. – СПб.: РИО СПб ГУ, 2001. – 75 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2010. - 208 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. / Б.Т. Лихачев. — М.: Юрайт-М, 2001. - 607с.
5. Немов, Р.С. Общая психология. / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2005. – 386 с.
6. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования./ П.И. Образцов. — СПб.: Питер, 2004.-268 с.
7. Першина, Л.А. Общая психология. / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 411 с.
8. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. / Г. А. Федотова. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание./ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.- 227с.
10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

Тема 6. Педагогическая культура и мастерство исследователя

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Общие, профессиональные и индивидуальные качества исследователя. Профессиональные способности. Этика исследователя. Искусство общения.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
2. В чем сущность педагогического мастерства исследователя?
3. Какое место занимает творчество и новаторство в работе педагога-исследователя?
4. Каковы особенности рефлексии педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности?
5. Каково значение научной добросовестности и этики, искусства общения и культуры поведения педагога-исследователя?
6. В чем заключается методологическая культура исследователя?

Рекомендуемая литература

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). / Ю.К. Бабанский. — М.: Педагогика, 1982. — 191 с.
2. Ботвинников, А. Д. Организация и методика педагогических исследований. / А.Д. Ботвинников. — М.: Наука, 1981. — 43 с.
3. Георгиевский, А. С. Методология и методика научно-исследовательской работы. / А.С. Георгиевский. — М.: Наука, 1982. — 212с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее/ В.В. Краевский. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
5. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. / В.В. Краевский – Чебоксары: Изд-во Чуваш, унта, 2001. - 244 с.
6. Кухарев, Н.В. Педагог-мастер— педагог-исследователь. / Н.В. Кухарев. — Гомель: ОИУУ, 1993. - 211 с.
7. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2002. — 256 с.
8. Наин, А. Я. Методология и методика научного исследования. / А.Я. Наин. — Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1993. — 109 с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 154 с.
10. Ядешко В.И. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения/ В. И. Ядешко. — М.: Просвещение, 1996. — 137 с.
11. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. / В.М. Полонский - М.: ИТИП, 2006. - 252 с.
12. Приходько, П. Т. Азбука исследовательского труда. / П.Т. Приходько — М.: Наука, 1979. — 219 с.
13. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя. / Г.И. Хозяинов – М.:Высш. шк., 1988 – 166 с.

Тема 7. Обработка и интерпретация научных данных.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Систематизация научных данных. Виды и способы обработки научных данных. Интерпретация. Оформление результатов исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды результатов психологических и педагогических исследований вы знаете?
2. Почему необходимо проводить обработку данных, полученных непосредственно в результате эксперимента?
3. От чего зависит выбор метода дальнейшей обработки первичных результатов исследования?
4. Каковы требования к оформлению таблиц? Каким образом необходимо группировать данные в таблицах?
5. От чего отталкивается исследователь при интерпретации результатов исследования?
6. Каковы наиболее типичные ошибки интерпретации? Приведите примеры.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 238 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование: книга 1 / А. Анастаси // Под ред. К. М. Гуревича, С. И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
3. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
5. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование / С. И. Брызгалова. – Калининград: Издательство КГУ, 2003. – 149 с.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – 370 с.
7. Данилов, М. А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований / М. А. Данилов. – М.: Педагогика, 1971. – 349 с.
9. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2008. – 287 с.
10. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. – Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1984. – 216 с.
11. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики: [Идея, интерпретация, тонкости воплощения] / Д. Мартин. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 477 с.

12. Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании: учебное пособие / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 94 с.
13. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю) / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
14. Скаткин, М. Н. Изучение и обобщение педагогического опыта / М. Н. Скаткин. // Общие основы педагогики – М.: Просвещение, 1967. – 66 с.
15. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
16. Чернявская, А. П. Современные средства оценивания результатов обучения/ А. П. Чернявская, Б. С. Гречин – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 98 с.
17. Чечель, И. Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях/ И. Д. Чечель, Т. Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 160 с.

Тема 8. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Социометрический метод. Социоматрица. Статусы. Социометрические критерии. Социограмма.

Вопросы для самопроверки

1. Какое место занимает социометрический метод в психолого-педагогическом исследовании?
2. Дайте характеристику метода социометрии.
3. Каковы правила составления социоматрицы?
4. Статусы группы и их особенности.
5. Какие характеристики имеют социометрические критерии?
6. Охарактеризуйте правила составления социограммы.

Рекомендуемая литература

1. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. / И.П. Волков. - Л.: ЛГУ, 1970. – 88 с.
2. Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А. Репина. - М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. /Я.Л. Коломинский - Минск: Народная асвета, 1984. – 239 с.
4. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. / Г. Лейтц. - М.: Прогресс, 1994. – 326 с.
5. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Коломинский Я.Л. - СПб.: Питер Ком, 2009. – 416 с.
6. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группа детского сада. / Т.А. Репина. - М.: Педагогика, 1988. – 221 с.
7. Шаматава, О.К. Социометрические исследования малых спортивных групп. / О.К. Шаматава. - Тбилиси: ТГУ, 1978. – 298 с.

8. Шпалинский, В.В. Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития/ В.В. Шпалинский. - М.: Педагогика, 1980. – 65 с.

2.4 Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует

решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге обучающегося» по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

3.1 Тестовые задания

ТЕМА 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

1. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- А) рост детской и подростковой преступности
- Б) сокращение рождаемости
- В) социальное сиротство
- Г) акселерация
- Д) снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А) профилизация образования
- Б) дифференциация и индивидуализация образования
- В) регионализация образования
- Г) муниципализация образования
- Д) уманизация образования

3. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

4. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- А) диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б) создание команды специалистов
- В) определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г) проведение опытно-экспериментальной работы

5. Выберите основные типы тестов:

- А) личностный
- Б) проективный
- В) достижений
- Г) недостатков
- Д) способностей

6. Разработчиком естественного эксперимента является:

- А) Гершунский Б.С.
- Б) Зеньковский В.В.
- В) Лазурский А.В.

7. Что значит «абстрагирование»?:

- А) восхождение к конкретному
- Б) процесс опережающего отражения
- В) мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

8. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А) черный ящик

Б) тайный ящик

В) белый ящик

9. Огромная работа по систематизации методов психологического исследования была проведена:

А) Рубинштейном С. Л.

Б) Ярошевским М. Г.

В) Ананьевым Б. Г.

Г) Дружининым В. Н.

10. Сторона реальности, на изучение которой направлена наука, является:

А) объектом исследования

Б) проблемой исследования

В) предметом исследования

ТЕМА 2. Методологические принципы научного исследования

11. Экспериментальное исследование- это

А) процесс непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации

Б) эмпирическое исследование, с помощью которого путем планомерного управления условиями проверяются гипотезы о причинных связях явлений

В) длительное, системное фиксирование тех или иных сторон психики

12. Основными категориями развития научного знания являются:

А) законы;

Б) парадигма;

В) методология;

Г) теория;

Д) гипотеза

13. Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности, получили название

А) поисковых

Б) уточняющих

В) критических

Г) воспроизводящих

14. По объекту оценивания можно выделить следующие виды тестов:

А) тесты интеллекта

Б) процессуальные тесты

В) тесты состояний и свойств

Г) личностные

Д) тесты достижений

15. Интерпретативные методики предполагают:

А) создание из оформленных деталей осмысленного целого

Б) выбор предпочтения одних стимулов другим

В) толкование, объяснение каких-либо событий и ситуаций

16. Научные проблемы должны отвечать следующим критериям:

- А) актуальность
- Б) доступность
- В) новизна
- Г) теоретическая значимость
- Д) практическая значимость
- Е) конкретность

17. Метод анализа продуктов деятельности рассматривается как:

- А) способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности
- Б) метод опосредованного эмпирического исследования человека через распределение, анализ материальных и идеальных продуктов его деятельности

18. Достоинствами проективных методик являются

- А) «открытость» множества потенциальных ответов
- Б) неопределенность материала или инструкции к заданию
- В) применение не ограничено возрастом испытуемых
- Г) атмосфера доброжелательности при проведении

19. К числу признаков научного наблюдения относятся:

- А) избирательность;
- Б) систематичность;
- В) логичность;
- Г) полнота;
- Д) направленность

20. Задачи исследования - это:

- А) промежуточные и конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в ходе исследования
- Б) содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования;
- В) вопросы, на которые требуется найти ответы в ходе исследования

ТЕМА 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

21. В гуманитарной парадигме эксперимент как метод:

- А) приветствуется;
- Б) отвергается.

22. Номотетический подход в психологии предполагает:

- А) отыскание общих законов;
- Б) описание единичных, конкретных и неповторимых событий.

23. Идиографическое описание связано с выделением

- А) общности законов бытия;
- Б) уникальности определенного бытия;
- В) умственной отсталости (идиотии) в развитии человека.

24. Методы естественнонаучной парадигмы в психологии связаны

с:

А) объяснением причин возникновения психических феноменов путем исследования;

Б) пониманием феноменов внутреннего мира.

25. Принцип верифицируемости предполагает:

А) экономность теории

Б) эмпирическую проверяемость теории

В) эвристическую ценность теории

Г) рациональность теории

26. Принцип фальсифицируемости предполагает:

А) обоснованность фактов эмпирическим опытом

Б) возможность проверки любого научного утверждения на опровержение

В) проверку научных утверждений на соответствие эмпирическим фактам

Г) выявление ложных утверждений в теории

27. Дедуктивный вывод появляется в результате движения от:

А) от общего к частному

Б) от частного к общему

28. Генетический принцип в психологии это принцип:

А) отражения

Б) активности

В) развития

29. Принцип единства сознания и деятельности был введен в научный оборот психологии:

А) А. Р.Лурией

Б) К. Левиным;В)

В) С. Л.Рубинштейном

Г) А. Адлером

30. Предметом методологии является

А) деятельность по получению знаний

Б) поведение человека в конкретных ситуациях

В) законы существования мира

31. Метод в широком смысле – это

А) последовательность конкретных действий

Б) способ деятельности

В) приемы осуществления деятельности

ТЕМА 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

32. Психический процесс зависит от производящих его факторов, согласно принципу:

А) перехода количественных изменений в качественные

Б) развития

В) детерминизма

Г) системности

33. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

А) детерминизма

Б) развития

В) перехода количественных изменений в качественные

Г) научности

34. Деятельностный подход в психологии НЕ включает в себя требования принципа:

А) единства сознания и деятельности

Б) деятельностного опосредования межличностных отношений

В) единства строения внутренней и внешней деятельности

Г) воспроизведения в онтогенезе основных этапов культурно-исторического развития человека

35. Психическое отражение:

А) является точной копией окружающей действительности

Б) носит избирательный характер

В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды

Г) не зависит от условий отражения

ТЕМА 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики

36. Метод поперечных срезов предполагает:

А) длительное исследование феномена у одних испытуемых

Б) изучение мозговых структур испытуемых методом компьютерной томографии

В) параллельное исследование одного феномена на разных возрастных группах

37. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

А) объем выборки

Б) нормальность распределения

В) шкалу измерения

Г) все вышеперечисленное

38. Параметрический критерий:

А) применяется для изучения данных, имеющих нормальное распределение

Б) применяется для изучения данных, имеющих ненормальное распределение

В) все перечисленное верно

39. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод:

А) к организационным методам исследования

Б) к методам сбора эмпирической информации

В) к способам обработки данных

Г) к интерпретационным методам

40. Гистограмма - это:

- А) отражение сходства-различия между переменными
- Б) любая графическая форма первичного представления данных
- В) "столбчатая" диаграмма частотного распределения признака по выборке

41. Репрезентативность – это:

- А) соответствие результатов теста всей популяции людей
- Б) соответствие результатов теста выборке стандартизации
- В) свойство теста давать правильные оценки качества
- Г) согласованность результатов теста

42. Надежность - это:

- А) устойчивость процедуры теста относительно изучаемых объектов и повторяемость результатов во времени
- Б) то, что тест измеряет
- В) репрезентативность во времени
- Г) устойчивость распределения испытуемых по изучаемому признаку

43. Статистическая гипотеза:

- А) формулируется так же, как и исследовательская гипотеза
- Б) формулируется методом «от противного», как отсутствие различий между группами или отсутствие корреляции между переменными
- В) все перечисленное верно

44. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- А) наименований
- Б) порядка
- В) интервалов
- Г) отношений

45. Для измерения в наблюдении применяются:

- А) хронометраж
- Б) субъективное шкалирование
- В) все ответы верны

ТЕМА 6. Классификация методов научного познания

46. Для обеспечения объективности наблюдения следует:

- А) учитывать особенности испытуемого
- Б) учитывать особенности исследователя
- В) учитывать особенности обстановки наблюдения
- Г) заранее строить схему наблюдения
- Д) все вышеперечисленное верно

47. Репрезентативность эксперимента:

- А) определяется исключением возможности посторонних влияний
- Б) объемом выборки
- В) особенностями экспериментатора и испытуемых

48. В структуру психологического эксперимента входит:

- А) зависимая переменная
- Б) независимая переменная
- В) все ответы верны

49. К опросным методам относятся:

- А) беседа
- Б) интервью
- В) анкетирование
- Г) все вышеперечисленное

50. В опросниках используются:

- А) открытые вопросы
- Б) закрытые вопросы
- В) все вышеперечисленное

51. К тестовым нормам можно отнести все нижеперечисленное, КРОМЕ:

- А) процентильные нормы,
- Б) абсолютные тестовые нормы,
- В) критериальные тестовые нормы,
- Г) квартильные нормы,
- Д) идеальные нормы.

52. Стандартизация теста включает следующие требования, КРОМЕ одного:

- А) преобразование нормальной шкалы оценок в шкалу, основанную на относительном месте испытуемых в распределении результатов
- Б) регламентация процедуры проведения теста
- В) регламентация методов обработки
- Г) характеристика репрезентативности теста
- Д) разработка коррекционных шкал

53. Факторный анализ – это метод, который используется для обработки данных, полученных в результате:

- А) "нольмерного" шкалирования
- Б) одномерного шкалирования
- В) многомерного шкалирования

54. К процедурам субъективного шкалирования относятся все, КРОМЕ одной:

- А) метод ранжирования,
- Б) метод арифметической прогрессии,
- В) метод парных сравнений,
- Г) метод абсолютной оценки,
- Д) метод выбора.

55. Анализ продуктов деятельности включает в себя:

- А) анализ поделок, выполненных испытуемыми
- Б) анализ рисунков
- В) анализ сочинений
- Г) все вышеперечисленное

ТЕМА 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования

56. К этическим принципам психодиагностики относятся все нижеперечисленные, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО:

- А) "не навреди"
- Б) конфиденциальность
- В) добровольность
- Г) амнезия

57. При проведении рисуночных методик диагностическая беседа:

- А) обязательна
- Б) не обязательна

58. Проективный метод предполагает:

- А) ответы испытуемого на четкие вопросы
- Б) анализ проявлений испытуемого в ответ на предъявление

стимульного материала

- В) деятельность по решению задач

59. В поисковом исследовании более целесообразно использовать:

- А) количественные методы
- Б) качественные методы

Тема 8. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования

60. Заключение по психолого-педагогическому исследованию основывается на принципах:

- А) принцип системности
- Б) принцип единства сознания и деятельности
- В) принцип объективности
- Г) все перечисленное верно

61. Во введении к научной работе должны быть раскрыты:

- А) проблема исследования
- Б) цель и задачи
- В) предмет и объект исследования
- Г) исследовательская гипотеза
- Д) все перечисленное

62. Наиболее важным в обеспечении доказательности научного исследования обычно является:

А) грамотный аналитический обзор состояния изучаемой проблемы,
Б) грамотное планирование эксперимента, правильная и четкая формулировка гипотезы на начальном этапе исследования,

В) подбор методик, адекватных, изучаемому явлению, валидных и надежных,

Г) репрезентативная выборка,

Д) подтверждение или отвержение основной гипотезы проверкой на статистическую значимость.

Тема 9. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов.

63. К основным особенностям научной работы относятся:

- А) проблемность
- Б) наличие обоснованного и доказанного результата
- В) наличие гипотезы
- Г) все перечисленные требования

64. Требования к научным результатам включают в себя:

- А) конкретность суждений, носящих утвердительный характер
- Б) определенность используемых понятий
- В) доказательность суждений и аргументации
- Г) новизна результата
- Д) все перечисленные требования

65. Разделение испытуемых в группы по возрасту осуществляют:

- А) простым распределением по равным возрастным интервалам (20-25 лет, 26-30 лет, 30-35 лет и т. д.)
- Б) с учетом возрастной периодизации

66. Для доказательства гипотезы в психологическом исследовании считается достаточным, если :

- А) гипотеза доказана на 10% уровне значимости
- Б) гипотеза доказана на 5% уровне значимости
- В) гипотеза доказана на 1% уровне значимости

67. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- А) контент-анализом
- Б) методом сравнения
- В) методом экспертных опросов
- Г) социометрией

68. С помощью активного эксперимента проверяются гипотезы о наличии:

- А) явления
- Б) связи между явлениями
- В) причинно-следственной связи между явлениями
- Г) корреляции между явлениями

3. Методические рекомендации по написанию рефератов.

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

1. Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.

2. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
3. Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
4. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
5. Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
6. Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
8. Логика педагогического исследования.
9. Опыт-поисковая работа.
10. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
11. Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
12. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
13. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
14. Моделирование в педагогических исследованиях.
15. Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
16. Наблюдение как метод исследования.
17. Психолого-педагогический эксперимент
18. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
19. Тестирование и оценивание как методы исследования.
20. Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.
21. Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.
22. Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Требования к оформлению рефератов

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с

литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *оглавление*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате

должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа,

который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

- Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Статья из сборника:

Дистанционное образование / Н. В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

Электронное издание:

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

Интернет-ресурс:

Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. – (<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>) .

3.3 Перечень вопросов для проведения зачета

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).

8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.

9. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно - и междисциплинарные).

10. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).

11. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.

12. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.

13. Этические принципы проведения исследования на человеке.

14. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.

15. Исследовательские возможности различных методов.

16. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.

17. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.

18. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.

19. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.

20. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

21. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.

22. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.

23. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения.

Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.

24. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка.

25. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся.

Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Незачтено» по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

4.2 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.3 Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос,

при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал психологическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований».....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».....	5
РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований».....	7
2.1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	7
2.2 Организация и формы самостоятельной работы.....	9
2.3. Темы для самостоятельного изучения.....	12
2.4. Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся.....	20
РАЗДЕЛ 3. Практикум.....	22
3.1 Тестовые задания.....	22
3.2 Методические рекомендации по написанию рефератов.....	30
3.2 Перечень вопросов к зачету.....	35
РАЗДЕЛ 4. Критерии оценки.....	36
4.1 Критерии постановки зачета.....	36
4.2 Критерии оценки устного опроса.....	37
4.3 Критерии оценки реферата.....	37
4.4 Критерии оценки тестов.....	38