

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Гуманитарно-правовой факультет  
Кафедра педагогики и социально-политических наук**

# **СОЦИОЛОГИЯ**

**Методическое пособие для самостоятельной работы  
студентов вузов очной и заочной форм обучения**

**Воронеж 2011**

УДК 316 (075)  
ББК 60.5я7  
С 458

Составитель: Т.Л. Скрыпникова.

Методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения «Социология» подготовлено под общей редакцией доктора исторических наук, профессора В.Н. Плаксина.

Рецензент:

Шендриков Е.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ.

С 458 Социология: методическое пособие / сост. Т.Л. Скрыпникова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011. – 84с.

Методическое пособие для самостоятельной работы составлено в соответствии с программой учебного курса «Социология», изучаемого на всех факультетах ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ.

Пособие предназначено для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Социология», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методическое пособие для самостоятельной работы по изучению курса «Социология» для студентов всех факультетов ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ очной и заочной форм обучения рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры педагогики и социально-политических наук (протокол №8 от 5.06.2011 г.) и на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол №10 от 15.06.2011 г.).

© Скрыпникова Т.Л., составление, 2011.

© ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2011.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее методическое пособие предназначено для изучения и эффективной организации самостоятельной работы студентов дневного и заочного отделения Воронежского государственного аграрного университета имени К.Д. Глинки.

Содержание методического пособия соответствует рабочей программе «Социология», содержит основные разделы учебного курса и их содержание, планы семинарских занятий, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки докладов, методические указания и рекомендуемые виды самостоятельной работы для студентов по изучению тем курса, тестовые и контрольные задания, а также примерный перечень вопросов к зачету. Применительно к каждой теме прилагается список рекомендуемой литературы. В конце данного пособия приводится словарь социологических терминов.

Темы, выносимые для изучения на семинарских занятиях, определяются преподавателем в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины данной специальности. Другие темы изучаются студентами самостоятельно с учётом рекомендаций, приводимых в данном пособии.

Перечень тем докладов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки докладов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий студентов. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение, и для написания докладов, должна быть актуальной.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины также не являются исчерпывающими. Студенты могут прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и пр.).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины, студент вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или семинарские занятия, а также на кафедру педагогики и социально-политических наук к дежурному преподавателю. График дежурства и консультаций преподавателей имеется на кафедре педагогики и социально-политических наук (кабинет 180 главного корпуса ВГАУ).

## Цели и задачи дисциплины «Социология»

Изучение социологии в высшей школе является в настоящее время обязательным атрибутом мировоззренческой, гуманитарной подготовки специалиста, так как она призвана поднять ее на качественно новый уровень, соответствующий требованиям современного динамично развивающегося общества. Социология способствует формированию активной жизненной позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

**Цель дисциплины:** вооружить студентов социологическими знаниями, помочь им научно осмыслить сложные явления и процессы общественной жизни, их сущность, содержание, этапы развития, а также разобраться в существующих социологических теориях, объясняющих общественные явления и процессы и раскрывающих механизмы их исследования.

**Задачи дисциплины:** в процессе обучения вы, как студенты, должны познакомиться с основными социологическими понятиями и терминами предмета «Социология», сформировать теоретические знания об основах социологической науки, выделить ее предмет, специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания; выяснить, расширить и конкретизировать знания о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах и методах его функционирования. Задачи дисциплины состоят также в формировании у вас социологического мышления, предусматривающего адекватное понимание существующих проблем, источников возникновения и механизмов их эффективного разрешения;

**Предметом социологии** является становление, развитие и функционирование общества как социальной системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, социальные институты и социальные организации; изучение социальных отношений, связей и взаимодействий между людьми во всех сферах жизнедеятельности общества и его структур; исследование социальных процессов и социальных изменений, вызываемых активностью социального субъекта; изучение закономерностей социальных действий и массового поведения и т.д.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Социология» вам предстоит **знать:**

- предмет, содержание, сущность, основные задачи социологии;
- основные школы, направления и течения социологической мысли, в том числе российской;
- методологию и методику проведения социологических исследований;
- теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки;
- историю социальных учений, современные научные школы течения;

- сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике;
- социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации;
- основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий;

**уметь:**

- ориентироваться в социальных процессах современного общества;
- составлять и обобщать социологическую информацию;
- свободно оперировать социологическими понятиями и категориями;
- определять свой социальный статус, свои социальные роли;
- реферировать научные статьи, рецензировать тексты, выполнять контрольные задания.

**Вы должны владеть:**

- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой для получения новых знаний в области социологии, используя современные образовательные технологии и информационные ресурсы;
- основными приемами и методами социологического исследования и анализа общества как социальной системы, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных взаимодействий, связей и отношений индивидов.
- навыками комментирования и толкования социальных событий и явлений;
- навыками устного выступления, в том числе с докладами и сообщениями по изучаемым темам на семинарских занятиях;
- навыками написания рефератов и контрольных работ по программе изучаемого курса.

В результате освоения данного курса вы должны **иметь представление:**

- о социологии как науке и как учебном предмете;
- об основных этапах ее становления и развития, об основных социологических школах, течениях и направлениях;
- об основных социологических теориях развития общества и его социальных институтов;
- о современных социальных процессах и явлениях, особенностях их функционирования в российском обществе и перспективах развития.

# РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Социология»

### Раздел I. Социология как наука и учебный предмет.

#### Тема 1. Введение в социологию

Социология – наука об обществе. Предмет социологии. Его специфика, место и роль в системе социально-гуманитарных наук и профессиональной подготовки бакалавров для высших и средних специальных учебных заведений. Объект социологии. Задачи курса. Структура, уровни социологии. Понятие «социальное» Функции и методы изучения социологии. Основные категории и законы социологии.

#### Тема 2. История становления и развития социологии как науки

Социально-экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии как науки. Основные этапы становления социологии. О. Конт – основоположник социологии и его социологический проект. Позитивизм. Классическая западная социология и ее основные школы и направления: «социальный дарвинизм» Г. Спенсера; психологическая школа (Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули); К. Маркс и его социологические взгляды; «новый позитивизм» и «структурный функционализм» Э. Дюркгейма, «понимающая социология» и теория социального действия М. Вебера.

Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности становления и развития российской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. – до 1917 г.). Психологическое направление (В.Е. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южак). Позитивистская социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии: «ортодоксальный марксизм» (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский). Социологические взгляды П.А. Сорокина.

Современный этап в развитии социологии. Основные направления и школы американской социологии XX века и ее особенности. Эмпирическая социология: Ф.Тейлор и его теория «научного менеджмента»; школа «человеческих отношений» в промышленности (Э. Мэйо); А. Маслоу и его теория потребностей; школа социального действия и структурно– функционального анализа (Т. Парсонс, Р.Мертон). Чикагская школа социологии (Р.Парк). Гарвардская школа социологии (П.Сорокин). Теория социального конфликта (У.Миллс, Р. Дарендорф, Л.Козер). Теория социального обмена. (Д. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм. (Г. Мид). Социометрия (Д. Морено).

## **Раздел II. Общество как саморазвивающаяся социокультурная система**

### **Тема 3. Общество как саморазвивающаяся социальная система**

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Социальные связи. Социальные нормы. Социальные ценности. Социальные санкции. Понятие социальной общности. Социум. Массовые общности и группы. Виды социальных групп. Квазигруппы.

### **Тема 4. Культура – важнейшая подсистема общества и социальный механизм**

Культура как социальное явление и важнейшая подсистема общества: понятие, структура, функции. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры: язык, знания, убеждения, нормы, ценности, идеология, обычаи, обряды, традиции. Понятие субкультуры. Массовое и элитарное в культуре. Народная культура. Контркультура. Этнокультура. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как фактор социальных изменений. Культурная динамика. Взаимодействие экономики и культуры. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования в современных условиях

### **Тема 5 Личность как субъект и объект социальных отношений**

Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Индивид, индивидуальность и социальность личности. Структура и типы личности. Концепции личности. Социальный статус и социальные роли. Социализация личности: этапы, агенты и институты. Ресоциализация. Десоциализация. Девиация и социальный контроль.

## **Раздел III. Социальная структура общества.**

### **Тема 6. Социальная структура и стратификация общества**

Понятие о социальной структуре общества и аспектах ее изучения. Социальное неравенство. Марксистско-ленинское учение о классах. Теории социальной стратификация. Исторические типы стратификации Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др. Средний класс и его роль в социальной структуре общества. Маргинальные слои и группы Понятие бедности, нищеты, депривации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная структура современного российского общества и тенденции ее изменения.

### **Тема 7. Социальные институты и социальные организации в социальной структуре общества**

Институционализация общественной жизни. Понятие «социальный институт». Социальные институты: их сущность, структура, функции, типы. Семья, образование, религия, государство и др. важнейшие социальные институты и сферы их влияния.

Социальные организации: понятие, структура, типы. Формальные и неформальные организации. М. Вебер, Т. Парсонс о социальных организациях. Бюрократия как социальная формальная организация.

### **Тема 8. Семья как социальный институт**

Семья как предмет социологического анализа. Социологическое понимание семьи и брака. Основные этапы эволюции семьи. Родство. Брак. Моногамия. Полигамия. Эндогамия. Экзогамия. Семейный социальный статус и роли. Структура семьи. Функции семьи. Типология семьи. Тенденции и проблемы развития современной семьи.

### **Тема 9. Религия как социокультурный институт**

Социологическое определение религии. Причины и факторы ее возникновения и существования в социуме. Основные характеристики религии как социального института и его эволюция. Структура религии. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация, культ. Виды религий. Религия в современном мире и России. Функции религии как социального института. Секуляризация.

## **Раздел IV. Социальные изменения и социальные процессы**

### **Тема 10. Социальные изменения и социальные процессы**

Социальные изменения, их сущность, причины, источники, факторы и роль в обществе. Теории социальных изменений. Инновация. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные – циклические, эволюционные – революционные. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальный регресс. Социальная эволюция, социальная революция, реформа.

Понятие социального процесса. Признаки, виды и классификация социальных процессов. Социальное развитие Основные направления и тенденции развития социальных процессов в современном мире. Процессы глобализации и их противоречивость. Особенности протекания социальных процессов в российском обществе 90-х годов. Место России в современном мире.

Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социальной стабильности и социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Пути преодоления социальных кризисов. Социальная модернизация, ее причины и виды.

### **Тема 11. Социальные конфликты и пути их разрешения**

Понятие социального конфликта, его природа, источники сущность и функции (позитивные и негативные). Основные теории социального конфликта.(К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Классификация и типология социальных конфликтов. Стадии конфликта. Пути разрешения конфликта. Национально-этнические конфликты. Социальные конфликты в мире и современной России.



## Раздел V. Основы прикладной социологии

### Тема 12. Методика и техника социологических исследований

Прикладная социология и методы ее изучения. Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Опросные методы. Метод наблюдения и его виды. Эксперимент. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Социометрия. Выборка. Выборочная совокупность. Генеральная совокупность. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

### 1.2. Темы семинарских занятий

#### ЗАНЯТИЕ 1

#### Тема: Социология как наука и учебный предмет

##### План

1. Социология – наука об обществе. Объект и предмет социологии. Место и роль социологии в системе наук и в современном обществе.
2. Структура и уровни социологии.
3. Функции и методы социологии.
4. Категории и законы социологии.

##### Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

*Социология. Объект социологии. Предмет социологии. Теоретическая и прикладная социология. Уровни социологии: мегасоциология, мезосоциология, макросоциология, микросоциология. Категории социологии. Законы социологии. Функции социологии. Социологические методы. Методология. Социальный факт*

##### Вопросы для самопроверки

1. Что изучает социология?
2. Когда и почему возникла социология как отрасль научного знания?
3. В чем специфика предмета социологии?
4. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
5. Можно ли назвать социологию «наукой всех наук»?
6. Расскажите о структуре и уровнях социологии.
7. Какие функции выполняет социология в обществе?
8. Почему социологию называют «зеркалом общества»?
9. Что такое аграрная социология и каковы ее объекты и проблемы?
10. Какое место занимает социология в личностном и профессиональном становлении человека?

### Темы докладов

1. Социология как междисциплинарная наука.
2. Функции и роль социологии в жизни человека и общества.
3. Законы и категории социологии.
4. Социология как «зеркало» общества.
5. Социология и социальные проблемы современности.
6. Социология как прогнозирование общества.

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков: под общей ред. В.И. Добренькова. – Изд. 5-е. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 574 с.
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
6. Заглубский С.А. Какая социология нужна обществу?: в продолжение темы / С.А. Заглубский // Социол. исслед. – Б.м. – 2009. – №6. – С.132-138.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
8. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
9. Красин Ю.А. Социология и политология: общая судьба, общие заботы: к 3-му Всероссийскому социологическому конгрессу / Ю.А.Красин // Политич. исслед. – Б.м. – 2008. – №5. – С.187-189.
10. Краткий словарь по социологии / Авт. И сост. П.Д.Павленок. – 2-е изд. – М.:ИНФРА-М, 2011. – 255 с.
11. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник, 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
12. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
13. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие, 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
14. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 187 с.
15. Плаксин В.Н. Социология: практикум: тестовые задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / В.Н. Плаксин. – Воронеж. гос. аграрн. ун-т. – Воронеж: ВГАУ, 2009. – 72 с.
16. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## ЗАНЯТИЕ 2

**Тема: История становления и развития социологии как науки**

### План

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Социология. Социологическая школа. Позитивизм. «Социальный дарвинизм. Психологизм. Марксизм. «Новый позитивизм» и «структурный функционализм. Теория общественной солидарности. «Механическая солидарность» и «органическая солидарность». Аномия. «Понимающая социология» и теория социального действия. Идеальный тип. Бюрократия. Теория социальной стратификации. Легитимность власти: традиционная, харизматическая, рационально-легальная (демократическая).*

### Вопросы для самопроверки

1. Назовите предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Кто такой О. Конт и в чем состоит его социологический проект?
3. Что такое позитивизм?
4. Почему учение Г.Спенсера называется «социальным дарвинизмом»?
5. Назовите основных представителей и теории западной психологической школы.
6. В чем сущность социологических взглядов К.Маркса?
7. Что такое «новый позитивизм» и «структурный функционализм» Э. Дюркгейма?
8. Объясните понятие «аномия».
9. В чем, по Дюркгейму, состоят «Правила социологического метода»?
10. В чем сущность теории общественной солидарности Э.Дюркгейма?
11. Охарактеризуйте учение М.Вебера «понимающая социология» и теория социального действия.
12. Что обозначает понятие «идеальный тип» в учении М.Вебера?

### Темы докладов

1. О.Конт и его социологический проект.
2. «Социальный дарвинизм» Г. Спенсера.
3. Социологические теории Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая социология» и теория социального действия М. Вебера.
5. Социологические взгляды К. Маркса и современное состояние общества.
6. Психологическая западная школа.

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа – М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Краткий словарь по социологии / Авт.и сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 255 с.
8. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник, 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
9. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
10. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие, 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
11. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 187 с.
12. Плаксин В.Н. Социология: практикум: тестовые задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / В.Н. Плаксин: Воронеж. гос. аграрн.ун-т. – Воронеж: ВГАУ, 2009. – 72с.
13. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### ЗАНЯТИЕ 3

**Тема: Российская и американская социологическая мысль: этапы, специфика, традиции, направления**

#### План

1. Российская социологическая мысль: этапы, специфика, традиции, направления.
2. Современная американская социология: ее этапы, специфика, особенности и школы.

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

***Социологическая школа. Русский позитивизм. «Субъективная школа русской социологии». «Русская психологическая школа». Русский марксизм: ортодоксальный и «легальный».***

*Американская социология. Эмпирическая социология: социология «научного менеджмента»; школа «человеческих отношений» в промышленности, теория потребностей; школа социального действия и структурно– функционального анализа. Чикагская школа социологии. Гарвардская школа социологии Теория социального конфликта Теория социального обмена. Символический интеракционизм. Социометрия.*

### **Вопросы для самопроверки**

1. Расскажите о возникновении, этапах, особенностях и традициях российской социологической мысли.
2. Что вы знаете о позитивизме в России? Назовите его представителей.
3. В чем сущность «субъективной школы социологии» в России. Кто к ней принадлежит?
4. Охарактеризуйте сущность психологической школы в России.
5. В чем была особенность марксистской социологии в России? Чем «ортодоксальный марксизм» отличался от «легального»? Назовите их представителей.
6. Какую роль сыграл П.Сорокин в российской социологии и какова была его дальнейшая судьба?
7. Когда и почему была запрещена социология в СССР? Когда и почему она снова возродилась как самостоятельная наука?
8. Что вы знаете о современной американской социологии? Назовите ее особенности.
9. Какие основные социологические теории США вы знаете? Расскажите о них.

### **Темы докладов**

10. Российская социологическая мысль: этапы, специфика, традиции, направления.
11. Социологические теории П.Сорокина.
12. Основные школы и направления современной американской социологии.

### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа – М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.

7. Краткий словарь по социологии / Авт.и сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 255 с.

8. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.

9 Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.

10. Осипов Г.В. Отечественная социология: история и современность / Г.В. Осипов // Социол. исслед. – Б.М., 2009. – №3. – С.8-14.

11. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие, 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

12. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 187 с.

13. Плаксин В.Н. Социология: практикум: тестовые задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / В.Н. Плаксин: Воронеж. гос. аграрн.ун-т. – Воронеж: ВГАУ, 2009. – 72с.

14. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос., 2010 г. – 698 с.

## **ЗАНЯТИЕ 4**

### **Тема: Общество как саморазвивающаяся система**

#### **План**

1. Общество как объект системного анализа: основные понятия и характеристики.
2. Основные подходы социологов к пониманию общества и путях его развития.
3. Типология общества.
4. Российское общество как социокультурная система.

#### **Основные понятия**

*Социальная система, общество, социальные взаимодействия, социальные отношения, социальные связи, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, социальные ценности, социальные санкции, социум, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное, открытое, закрытое общество, мировая система.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое «системный подход» в изучении социальных явлений? Примените его в отношении общества.
2. Докажите, что общество – это социальная система.
3. Какие вы знаете важнейшие подсистемы общества? Как они взаимодействуют между собой?
4. Какими социологическими понятиями выражается деятельность людей как элементов социальной системы? Раскройте их содержание.

5. Что такое социум? Какие вы знаете его уровни и типы?
6. Какие типы обществ вам известны? Каковы их особенности?

#### **Темы докладов**

1. Модели общественного устройства в современном мире и их эффективность.
2. «Открытое» и «закрытое» общество как формы взаимодействия социальной системы и окружающей среды.
3. Индустриальное общество, его черты и особенности.
4. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
5. Общественно-экономическая формация как система.
6. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.
7. Организация и дезорганизация как состояние социальных систем.
8. Реформы в России: совершенствование, модернизация или становление новой системности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» / А.А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – №2. – С.12-23.
5. Добренев В.И. Российское общество: современное состояние и перспективы (от социологии кризиса к социологии надежды) / В.И. Добренев // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. – Социология и политология. – 2004. – №1. – С.7-27.
6. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
8. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011– 432 с.
9. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, Изд. Проспект, 2008. – 240с.
10. Краткий словарь по социологии / Авт. и сост. П.Д.Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 255 с.
11. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
12. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.

13. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

14. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

15. Сильвестров С. Самоопределение российского общества в условиях глобальной модернизации / С. Сильверстов // Общество и экономика. – 2000. – № 1. – С.3-17.

16. Франчук В.И. Общая теория общества: новый организмический подход // Соц. – гуманитар.знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.87-103.

17. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

18. Шушпанова И.С. Гражданское общество в социологическом измерении / И.С.Шушпанова // Социс. – Б.м. – 2008. – №11. – С.59-63.

## **ЗАНЯТИЕ 5**

### **Тема: Культура как важнейшая подсистема общества и социальный механизм**

#### **План**

1. Социологическое понятие культуры. Структура и функции культуры в обществе.
2. Понятие субкультуры и ее видов. Контркультура.
3. Культурная динамика.  
Социокультурная ситуация в современном российском обществе.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Культура. Элементы культуры: язык, знания, убеждения, идеология, нормы, ценности, обычаи, обряды, традиции. Материальная культура. Духовная культура. Субкультура. Контркультура. Элитарная культура. Массовая культура. Народная культура. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Культурная динамика. Культурная диффузия. Культурная ассимиляция. Культурная трансмиссия. Культурный конфликт. Менталитет. Самобытность.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте социологическое понятие культуры.
2. Назовите основные элементы культуры.
3. Докажите, что культура – важнейший социальный институт и социальный механизм.
4. Что такое субкультура и каковы ее виды? Приведите примеры.
5. Каковы отличительные признаки элитарной, массовой и народной культур? Приведите примеры.
6. Сравните городскую и сельскую субкультуры.



7. Объясните понятия: этноцентризм и культурный релятивизм. Проиллюстрируйте примерами.
8. Что такое культурная динамика? Как она проявляется в обществе?
9. Какова социокультурная ситуация в современном российском обществе? Чем она отличается от культуры советского общества?

#### **Темы докладов**

1. Культура как социальное явление.
2. Культура личности.
3. Культура как социальный механизм общества.
4. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
5. Городская и сельская субкультуры и их особенности в современной России.
6. Контркультура и пути ее проникновения в общество.
7. Духовная культура современного российского общества
8. Особенности молодежной субкультуры современного российского общества.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С. 96 – 206.
5. Горшков М. Самоидентификация гражданина России: социологический замер // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.42-72.
6. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
8. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
9. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби. – Изд. Проспект, 2008. – 240с.
10. Краткий словарь по социологии / Авт. и сост. П.Д.Павленок. – 2-е изд. – М.:ИНФРА-М, 2011. – 255 с.
11. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.

12. Лозинский Е. Что же такое, наконец, интеллигенция? Критико-социологический опыт. – 2-е изд. – М.: URSS, 2003. – 164 с.
13. Матецкая А.В. Социология культуры / А.В. Матецкая. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 317 с.
14. Митупова С.А. Японская социология и проблема идентичности в японском обществе / С.А. Митупова // Социс. – Б.м. – 2010. – №4. – С.113-121.
15. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
16. Новохацкая О.В. Повседневная деятельность селян: гендерный аспект // Социс. – Б.м., – 2008. – №3. – С.52-59.
17. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
18. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социс. – Б.м. – 2008. – №2. – С.83-90.
19. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
20. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю. Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.
21. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.
22. Разлогов К. Культура в контексте социального кризиса / К. Разлогов // Свободная мысль – XXI. – 2000. – № 5. – С. 83-87
23. Рассадина Т.А. Нравственные ориентации жителей российской провинции / Т.А. Рассадина // Социс. – 2004. – №7. – С.52-61.
24. Скородумова О.Б. Хакеры как феномен информационного пространства / О.Б. Скородумова // Социс. – 2004. – №2. – С.70-79.
25. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: НОРМА, ИНФА-М, 2011. – 336с.
26. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## **ЗАНЯТИЕ 6**

**Тема: Личность как субъект и объект социальных отношений**

### **План**

1. Понятие и концепции личности
2. Личность как социальная система.
3. Типология личности.
4. Девиантное поведение личности

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Индивид, личность, индивидуальность личности, социальность, социальный тип, социальный статус, статусная роль, статусный набор, социальный контроль, девиантное поведение, социализация, ресоциализация, самореализация личности, отчуждение личности.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Соотнесите понятие: «человек». «индивид». «личность».
2. Какие теории личности вы знаете?
3. Докажите, что личность – это социальная система.
4. Что такое «социальный тип» личности? Какие типы личности вы знаете?
5. Что такое социальный статус личности? Какие виды статусов вы знаете?
6. Что такое «несовпадение статусов»?
7. Что такое девиация? Каковы ее причины?
8. Почему девиация всегда относительна в обществе?
9. Какое поведение называется делинквентным?
10. Что такое социализация личности?
11. Каковы ее этапы и агенты?
12. Что такое самореализация личности? В чем она выражается?
13. Как вы понимаете отчуждение личности. Каковы, на ваш взгляд, причины такого явления?
14. Определите свой ролевой набор и дайте характеристику ваших ролей.
15. Чем объясняется, на ваш взгляд, потребность в ресоциализации личности в России на современном этапе?

#### **Темы докладов**

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Концепция личности З. Фрейда.
3. Социальный статус личности и его формирование,
4. Личность в тоталитарном обществе.
5. Личность и научно-технический прогресс.
6. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.
7. Девиантное поведение личности: причины и масштабы.
8. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
9. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
10. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности // Соц. – гуманитар.знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.149-158.
2. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека. Фактор социума / Ю.А. Васильчук // Обществ. науки и современность – 2003. – №6. – С.28-40.;

3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
6. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С. 96 – 206.
7. Горшков М. Самоидентификация гражданина России: социологический замер // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.42-72.
8. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
10. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011– 432 с
11. Кравченко В.И. Харизматическая личность: многообразие понимания / В.И. Кравченко // Социологические исследования. – 2004. – №4. – С. 134-137.
12. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации / А.Г. Левинсон // Обществ. науки и современность. – 2004. – №9. – С.85-90.
13. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
14. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
15. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие, 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
16. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
17. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю. Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3.
18. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.
19. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## ЗАНЯТИЕ 7

### Тема: Социальная структура и стратификация общества.

#### План

1. Понятие «социальная структура общества» и аспекты ее изучения.
2. Социальное неравенство в обществе и его природа.
3. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
4. Социально-классовые и стратификационные процессы в современной России.

#### Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

*Социальная структура, социальное неравенство, социальная стратификация, дифференциация, социальные классы, группы, слои, страты, социальные общности, малые и большие группы, ин-группа, аут-группа, референтная группа, квазигруппа, толпа, социальный круг, агрегация, социальная мобильность, социальный статус, ранг, престиж.*

#### Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальная структура общества?
2. В чем вы видите различие между социально-классовым и стратификационным подходами к изучению общества?
3. Почему стратификационный подход не изучался в советское время?
4. Что такое социальная общность? Назовите виды и примеры социальных общностей.
5. Что такое социальное неравенство? Чем оно обусловлено в обществе?
6. Как Вы понимаете социальную мобильность? Какие вы знаете ее виды?
7. К какой социальной страте вы относите себя и свою семью? Обоснуйте свой ответ.
8. Какие новые слои и группы появились в современном российском обществе в связи с переходом к рыночным отношениям?
9. Что такое «средний класс»? Существует ли он сейчас в России?
10. Что такое «общество среднего класса»? Приведите примеры. Можем ли мы назвать таковым советское общество, современное российское? Почему?
11. Что такое социальный статус и престиж в обществе?
12. Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в России социальным престижем и почему?

#### Темы докладов

1. Теория социальной стратификации и ее значение для познания общества.
2. Роль социальной структуры в общественной жизни.
3. Марксистско-ленинское учение о классах.
4. Средний класс в социальной структуре общества.
5. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.

6. Социальная структура российского общества и тенденции ее изменения в современных условиях.
7. Маргиналы в социальной структуре современного российского общества.
8. Богатство и бедность в представлениях россиян.

### **Рекомендуемая литература**

1. Балабанова Е.Г. Средний класс как объект исследования российских социологов / Е.Г.Балабанова // *Обществ. науки и современность*. – Б.м. – 2008. №1. – С.50-55.
2. Беленький В.Х. Еще раз об интеллигенции / В.Х. Беленький // *Социологические исследования* – 2004. – №4. – С.94-102.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
6. Голенкова З.Т. Поли-и монозанятые в российском обществе: социально-структурный анализ / З.Т. Голенкова. Е.Д. Игейханян // *Социологические исследования*. – 2004. – № 2. – С.43-50
7. Горшков М.К. Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К. Горшков. Н.Е. Тихонова // *Социологические исследования*. – 2004. – №3. – С.16-32.
8. Давыдова Н.М. Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных / Н.М. Давыдова. Н.Н, Седова // *Социологические исследования*. – 2004. – №3. – С. 40-50.
9. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
10. Дорофеева З.Е. Незанятые в современной России / Э.Е.Дорофеева // *Социс*. – Б.м. – 2008. – №2. – С.127-134.
11. Коломийцев В.Ф.Классы: устаревшее понятие? / В.Ф. Коломийцев // *Соц. – гуманитар. знания*. – Б.м. – 2008. №1. – С.276-291.
12. Корень Р. Казачество: этнос или сословие? / Р. Корень // *Природа и человек*. – 2004. – №2. – С. 16-17.
13. Кравченко А.И., Монусова г.А. Как становятся чиновниками и продвигаются по службе / г.А. Монусова // *Обществ. науки и современность*. – 2004. – №3. – С. 61-70.
14. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
15. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011– 432 с.
16. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник, 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.

17. Левинсон А.Г., Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
18. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
19. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
20. Попова И.П. Профессионализм – путь к успеху? / И.П. Попова // Социологические исследования. – 2004. – №3. – С.50-57.
21. Розин В.М. Социальная оценка богатства и ее связь с концепцией социального действия / В.М. Розин // Общественные науки и современность. – 2004. – № 3. – С. 123-131.
22. Рывкина Р. Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свобод. мысль – XXI. – 2004. – №5. – С.82-92,
23. Тихонова Н.Е. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества / Н.Е. Тихонова. Н.М. Давыдова. И.П. Попова // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С. 120-130.
24. Федотов В. Россия: проблемы трудовой миграции / В.Федотов // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.174-182.
25. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## ЗАНЯТИЕ 8

### Тема: Социальные институты

#### План

1. Социальный институт: понятие, функции, структура, типы.
2. Семья как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.

#### Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

*Социальный институт. Функции. Дисфункции. Семья. Брак. Моногамный брак. Полигамный брак. Эндогамный брак. Экзогамный брак. Авторитарная семья Эгалитарная семья. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Религия. Вера. Религиозная идеология. Церковь. Секта. Деноминация. Культ.*

#### Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальный институт? Какую роль он играет в обществе и почему возникает?
2. Какова структура социального института и его типы? Приведите примеры социальных институтов.
3. Расскажите о семье как социальном институте.
4. Что такое эволюция института семьи?

5. Что вы знаете о религии как социальном институте?
6. Какие религиозные организации вы знаете?
7. Какую роль играет религия в современном российском обществе?

#### **Темы докладов**

1. Социальные институты, их место и роль в общественной жизни.
2. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
3. Основные проблемы современной российской семьи.
4. Религия как социальный институт.
5. Институт религии в современном российском обществе.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Ерекешева Л.Г. К анализу социологии религии Э. Дюркгейма / Л.Г. Ерекешева / Социс. – Б.м. – 2008. – №12. – С.117-126.
6. Женщина. мужчина. семья в России: Последняя треть XX в.: Проект «Таганрог» / Н.М. Римашевская, Л.М. Прокофьева, И.В. Рывкина и др. – М.: ИСЭПН РАН, 2001. – 255 с.
7. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе / Л.В. Карцева // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. – Социология и политология. – 2004. – № 1. – С. 65-72.
8. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
10. Кукушкина. Семья и семейные традиции в современной глобалистике // Вестн. Моск. ун-та, Сер.18. – Социология и политология. – 2000. – №1. – С. 51-65.
11. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
12. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социологические исследования. – 2004. – №5. – С. 65-73.
13. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.



14. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

15. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

16. Налетова И.В. «Новые православные» в России: тип или стереотип религиозности / И.В. Налетова // Социологические исследования. – 2004. – №5. – С. 130-136.

17. Осипов А.М. Социология образования в России: проблемы и перспективы / А.М. Осипов, В.В. Тумалев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 120-127.

18. Паршин П.Б. Семиотика социальных институтов и споры об «интеллектуальной собственности» / П.Б. Паршин // Полит. исслед. -2004. – № 2. – С. 106-112.

19. Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России ХК века / М.В. Рабжаева // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С.89-97. 32.

20. Рабжаева М.В. Семейная политика в России 20 в.: историко-социальный аспект / М.В. Рабжаева // Обществ. науки и современность. – 2004. – № 2. – С. 166-176.

21. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## **ЗАНЯТИЕ 9**

### **Тема: Социальные изменения и социальные процессы**

#### **План**

1. Социальные изменения (понятие, причины, факторы).
2. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов:
3. а) социальный прогресс; б) социальная реформа; в) социальная революция.
4. Россия и социальные изменения.

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Социальные изменения, социальная динамика, социальное движение, социальное развитие, социальная эволюция, социальный прогресс, социальная стабильность, социальная реформа, социальная революция, мировая система, глобализация мира.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Какие существуют виды социальных изменений
3. Что такое социальная стабильность?

4. Что такое реформа и что такое революция? Каковы их отличительные признаки? Приведите примеры революций и реформ в истории. России
5. Почему «фундаментом» социального прогресса выступает научно-технический прогресс?
6. Объясните понятие «социальный кризис». Почему они возникают? Приведите примеры социальных кризисов.

#### **Темы докладов**

1. Развитие (изменение) общества и его источники.
2. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
3. Критерии прогресса и регресса в общественном развитии.
4. Проблемы глобализации. их проявление в современном мире
5. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
6. Место России в мировом сообществе.
7. Социальные кризисы и социальные конфликты.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с
7. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
8. Мазин А. «Общество развивается по спирали» / А. Мазин // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 1. -С. 80-116.
9. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
10. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
11. Петров В.Н, Влияние этнических миграций на процессы социальных изменений в регионе / В.Н. Петров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2004. – № 2. – С. 116-129.

12. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

13. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю.Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18.Социология и политология. – 2004. – №3.

14. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П.Тавокин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 216с.

15. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **Тема: Методика и техника социологических исследований**

#### **План**

1. Социологическое исследование и его виды.
2. Программа как основа конкретного социологического исследования.
3. Основные методы социологии: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов, социометрия и др.

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Социологическое исследование. Разведывательное (пилотажное). Описательное. Аналитическое. Анкета, анкетирование. Банк социологических данных. Выборка, ее основные виды. Выборочная совокупность. Генеральная совокупность. Гипотезы исследования. Методы сбора и анализа социологической информации. Программа исследования. Тесты. Экспертные оценки. Эксперимент социальный. Социометрия.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое социологическое исследование? Какие виды социологического исследования вы знаете?
2. Что такое объект и предмет исследования?
3. Что такое цель исследования?
4. Что такое программа социологического исследования? Из каких элементов она состоит?
5. Объясните понятие «гипотеза в социологическом исследовании»
6. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
7. Какие методы применяются для анализа данных?
8. Где и когда используется метод социального эксперимента?
9. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
10. Как применяется метод наблюдения и каковы его виды?
11. Что представляет собой метод социометрии?
12. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

### Темы докладов

1. Программа социологического исследования
2. Метод наблюдения в социологии и его особенности.
3. Гипотеза в социологическом исследовании.
4. Опросные методы в социологии.
5. Социальные показатели и их измерение.
6. Метод экспертных оценок.
7. Основные методы сбора социологической информации.

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов / Н.Н. Козлова // Социологические исследования. – 2004. – № 1. – С. 14-26.
6. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с
7. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010. – 8. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
9. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
10. Маркс Г.Т. О профессиональной деятельности социолога – 37 моральных императивов / Г.Т.Маркс // Социс. – Б.м. – 2008. – №1. – С.129-138.
11. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
12. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие, 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
13. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
14. Тавокин Е.П. Основы методики социологических исследований: учебное пособие, 6-е изд. / Е.П.Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 216с.
15. Юрлова А.Ю. Методическая культура современных исследований / А.Ю. Юрлова // Социс. – Б.м. – 2008. – №2. – С.135-140.
16. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.
17. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л 2007. – 168с.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса «Социология», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим, основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих курс «Социология», являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к социологической и, в целом, научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей;

в-четвертых, овладение приемами процесса познания.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету,

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения, студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны в темах, предназначенных для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе учебно-методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по социологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.). Следует учитывать, что стандарты устанавливают максимальный объем учебной нагрузки студента в 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские и практические занятия. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу составляет, 1:3, 5.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. Для студентов заочной формы обучения также формой самостоятельной работы является написание контрольной работы. Тематика контрольных работ по курсу «Социология» включена в данное пособие ниже.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов и контрольных работ) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

## 2.2. Темы для самостоятельного изучения

**Тема: Социологические взгляды русских революционных демократов (В.Белинского, А.Герцена, Н.Добролюбова, Н.Чернышевского, М.Бакунина, П.Кропоткина, П.Лаврова, Н.Михайловского).**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Социология. Революционная демократия. Социализм. Общинный социализм. Анархизм. Народническая идеология.*

### Вопросы для самопроверки

1. Что вы знаете об идеологии русской социал-демократии? Назовите ее представителей.
2. Что такое социалистическое общество с точки зрения русской революционной демократии?
3. Реальными ли были взгляды русских революционных демократов о возможности создания в те годы социалистического общества?
4. Какую роль сыграла идеология революционных демократов в судьбе России?

### Темы рефератов

1. Социологические воззрения В.Г.Белинского.
2. «Общинный социализм» А.И.Герцена.
3. Социологические воззрения Н.Г.Чернышевского.
4. Анархизм М.А.Бакунина и П.А.Кропоткина.
5. Социология революционного народничества и его «субъективный метод»

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.

8. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.

9. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

10. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

11. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос., 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Современная западная социология**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Эмпиризм. Неопозитивизм. Социология труда. Социология управления. «Доктрина человеческих отношений». Теория потребностей. Хоторнские эксперименты. Теория стилей управления. Технологический детерминизм. Теория единого индустриального общества. Теория стадий экономического роста. Теория нового индустриального общества. Теория постиндустриального общества. Теория сверхиндустриального общества. Теория социального обмена.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите особенности современной западной социологии.
2. Какие вы знаете основные школы и направления современной западной социологии?
3. Что вам известно о западной социологии управления на производстве? Какие ученые занимались социологией управления?
4. Что такое «технологический детерминизм» в социологии? Какие социологические теории к нему относятся?
5. Что вы знаете о теории социального обмена?

#### **Темы рефератов**

1. Современная западная социология, ее этапы и специфика.
2. Теория потребностей А. Маслоу.
3. Теория стилей управления в западной социологии.
4. «Технологический детерминизм» в современной западной социологии.
5. Теория социального обмена.
6. Эмпиризм и неопозитивизм в современной западной социологии.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.



2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
8. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
9. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
10. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
11. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

**Тема: Социальные институты  
(образования, общественного мнения, СМИ)**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения  
Социальный институт. Институционализация. Функции. Дисфункции.  
Институт образования. Институт общественного мнения. Институт  
СМИ. Гражданское общество.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Что такое социальный институт? Какую роль он играет в обществе и почему возникает?
2. Какова структура социального института и его типы? Приведите примеры социальных институтов.
3. Расскажите об институте образования и его роли в обществе.
4. Как изменился институт образования в нашей стране?
5. Что такое институт общественного мнения?
6. Сравните институт общественного мнения в советском и постсоветском обществе.
7. Какую роль играет в обществе институт СМИ?
8. Что вы можете сказать об институте СМИ в современной России? Является ли он независимым социальным институтом?

### Темы докладов

1. Социальные институты: их сущность и причины создания.
2. Образование как социальный институт и проблемы его функционирования в современной России.
3. Институт общественного мнения в тоталитарном обществе.
4. Институт общественного мнения в демократическом обществе.
5. Институт СМИ и институт цензуры.

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
8. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
9. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев. М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
10. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
11. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.
12. Женщина, мужчина, семья в России: Последняя треть XX в.: Проект «Таганрог» / Н.М. Римашевская, Л.М. Прокофьева, И.В. Рывкина и др. – М.: ИСЭПН РАН, 2001. – 255 с.
13. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе / Л.В. Карцева // Вестн. Моск. ун-та. Сер.18. – Социология и политология. – 2004. – № 1. – С. 65-72.
14. Кукушкина. Семья и семейные традиции в современной глобалистике // Вестн. Моск. ун-та, Сер.18. – Социология и политология. – 2000. – №1. – С. 51-65.

15. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социологические исследования. – 2004. – №5. – С.65-73.

16. Налетова И.В. «Новые православные» в России: тип или стереотип религиозности / И.В. Налетова // Социологические исследования. – 2004. – № – С.130-136.

17. Осипов А.М. Социология образования в России: проблемы и перспективы / А.М. Осипов, В.В. Тумалев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С.120-127.

18. Паршин П.Б. Семиотика социальных институтов и споры об «интеллектуальной собственности» / П.Б. Паршин // Полит. исслед. – 2004. – № 2. – С.106-112.

19. Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века / М.В. Рабжаева // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С.89-97.

20. Рабжаева М.В. Семейная политика в России 20 в.: историко-социальный аспект / М.В. Рабжаева // Обществ. науки и современность. – 2004. – № 2. – С.166-176.

### **Тема: Социальные организации**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Социальная организация. Общественное разделение труда. Социальный статус. Социальная роль. Социальная функция. Интеграция. Коллектив. Кооперация. Субординация. Иерархия статусов. Формальная организация Неформальная организация. Бюрократия.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое социальная организация и каковы ее признаки?
2. Для чего нужны обществу социальные организации?
3. Какие организации называются формальными? Приведите примеры.
4. Какие организации являются неформальными? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте армию как социальную организацию.
6. Могут ли формальные организации при изменении условий развития общества становиться неформальными и наоборот?
7. Что вы можете сказать о бюрократии как о социальной организации? Назовите достоинства и недостатки бюрократии.
8. Какие современные молодежные организации вы знаете? Что является их отличительными признаками?

#### **Темы рефератов**

1. Социальные организации как важнейший элемент общества как системы.
2. Учение М.Вебера о бюрократии и современность.

3. Формальные и неформальные организации.
4. Армия как социальная организация.
5. Неформальные молодежные организации современной России и их специфика.
6. Общественно-политические молодежные организации современной России.

### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
8. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
9. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С.96-206.
10. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
11. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
12. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
13. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации / А.Г. Левинсон // Обществ. науки и современность. – 2004. – №9. – С. 85-90.
14. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
15. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
16. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

17. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

18. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю.Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.

19. Скородумова О.Б. Хакеры как феномен информационного пространства / О.Б. Скородумова // Социс. – 2004. – №2. – С.70-79.

20. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И.Чупров, Ю.А.Зубок. – М.:НОРМА, ИНФА-М, 2011. – 336 с.

21. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Девиация и социальный контроль**

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Девиация. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальная норма. Социальные санкции. Поощрение. Наказание.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое девиация? Почему она возникает?
2. Может ли общество существовать без девиации? Почему?
3. Всегда ли девиантное поведение происходит со знаком «минус»? Объясните. Приведите примеры.
4. Что такое социальный контроль и в каких формах он проводится?
5. Что такое социальная норма?
6. Что такое социальные санкции? Какие виды социальных санкций вы знаете? Приведите примеры.

#### **Темы рефератов**

1. Социальные нормы и девиация.
2. Причины девиантных поступков современных подростков.
3. Девиация и ее предупреждение.
4. Девиация и социальный контроль.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.

2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.

3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.

4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.

5. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
7. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации / А.Г. Левинсон // Обществ. науки и современность. – 2004. – №9. – С. 85-90.
8. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
9. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
10. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло / О.С. Осипов // Социс. – 1998. – №9. – С.106-109.
11. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
12. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
13. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю.Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.
14. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И.Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: НОРМА, ИНФА-М, 2011. – 336 с.
15. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Самореализация личности (социологические проблемы)**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Личность. Самореализация. Социальный статус. Достижимый статус. Профессиональный статус. Социальная роль. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Карьера. Самообразование. Свобода. Демократия. Тоталитаризм. Творчество Развитие личности.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое личность с точки зрения социологии?
2. Что такое самореализация личности? Приведите примеры.
3. Объясните понятия: «социальный статус», «социальная роль». Приведите примеры их в обществе.
4. Что такое социальная мобильность? Какие вы знаете ее виды?
5. Какая мобильность называется вертикальной? (горизонтальной?). Приведите примеры.

6. Объясните на примерах понятия «межпоколенная и внутрпоколенная мобильность»
7. Может ли личность свободно реализовать себя в тоталитарном обществе, или здесь возможны препятствия на ее пути? Объясните.
8. Как может реализовать себя личность в демократическом обществе? Приведите примеры
9. Назовите основные проблемы личности в современном российском обществе.

### **Темы рефератов**

10. Личность в открытом обществе.
11. Личность в тоталитарном обществе.
12. Самореализация личности и ее социальная мобильность.
13. Проблемы самореализации личности в современной России.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.149-158
2. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека. Фактор социума / Ю.А. Васильчук // Обществ. науки и современность – 2003. – №6. – С.28-40.; 2004. – №1. – С.5-16.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
6. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С. 96 – 206.
7. Горшков М. Самоидентификация гражданина России: социологический замер // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.42-72.
8. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
10. Кравченко В.И. Харизматическая личность: многообразие понимания / В.И. Кравченко // Социологические исследования. – 2004. – №4. – С.134-137.
11. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации / А.Г. Левинсон // Обществ. науки и современность. – 2004. – №9. – С. 85-90.
12. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.

13. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.

14. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.

15. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

16. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю. Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.

17. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.

18. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Социальные общности и их виды**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Социальная общность. Массовые общности. Групповые. Социальная группа. Групповая принадлежность. Идентификация. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Ин-группа. Аут-группа. Референтная группа. Национально-этнические общности. Классовые общности. Квази-группа. Толпа. Социальный круг.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое социальная общность?
2. Дайте характеристику массовой общности. Приведите примеры.
3. Что такое групповая общность? Чем она отличается от массовой? Объясните на примерах.
4. Как вы понимаете термин «идентификация» применительно к своей социальной общности?
5. Какова классификация социальных групп? Назовите социальные группы, к которым вы принадлежите в настоящее время.
6. Чем «ин-группа» отличается от «аут-группы»? Приведите примеры этих групп.
7. Возможен ли, в принципе, переход индивидов из «ин-группы» в «аут-группу» и наоборот?
8. Что относится к «референтной группе»? Приведите примеры «референтных групп».
9. Что такое «квазигруппа» и чем она отличается от обычной социальной группы? Может ли «квазигруппа» стать полноценной группой?



## Темы рефератов

1. Социальные общности – источник саморазвития общества как системы.
2. Этнические общности в социальной структуре общества.
3. Социальные общности и их виды.
4. Социальная группа и ее виды.
5. Понятие «квазигруппы».

## Рекомендуемая литература

1. Бегматов А.С. О динамике взаимосвязи общества и личности // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.149-158
2. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека. Фактор социума / Ю.А. Васильчук // Обществ. науки и современность – 2003. – №6; 2004. – №1
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
6. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С.96-206.
7. Горшков М. Самоидентификация гражданина России: социологический замер // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.42-72.
8. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
10. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с
11. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации / А.Г. Левинсон // Обществ. науки и современность. – 2004. – №9. – С.85-90.
13. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник, 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
14. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
15. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев. М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
16. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.

17. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю.Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.

18. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.

19. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Маргинальные группы и слои общества в социальной структуре современного общества**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Маргиналы. Маргинальность. Нисходящая мобильность. Дегра-  
ция «Социальное дно». Бедность. Нищета. Экономическая бедность. Со-  
циальная бедность. Децильный коэффициент. Мигранты. Нелегалы. Бе-  
женцы. Бомжи. Девиантное поведение.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Кто такие маргиналы и каково их положение в социальной стратификации общества?
2. Что такое маргинализация общества? Каковы ее причины?
3. Назовите маргинальные группы и слои, которые появились в России в связи с переходом к рыночным отношениям?
4. Объясните понятия: «бедность», «нищета».
5. Что такое «децильный коэффициент»?
6. Что такое «социальная бедность» и «экономическая бедность»? В чем между ними разница?
7. Какие группы населения социологи относят к «социальному дну»? Каковы причины его образования?
8. Может ли маргинализация влиять на стабильность развития общества? Каким образом?
9. Каковы пути сокращения маргинальности в российском обществе?

#### **Темы рефератов**

1. Маргинальность современного российского общества: понятие, причины и масштабы.
2. «Новые бедные» в социальной структуре современного российского общества.
3. «Социальное дно» как элемент социальной структуры общества.
4. Маргинализация общества – угроза его стабильности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.

2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Горшков М.К. Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К. Горшков. Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2004. – №3. – С.16-32.
5. Давыдова Н.М. Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных / Н.М. Давыдова. Н.Н, Седова // Социологические исследования. – 2004. – №3. – С. 40-50.
6. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
- Дорофеева З.Е. Незанятые в современной России / Э.Е.Дорофеева // Социс. – Б.м. – 2008. – №2. – С.127-134.
7. Завьялов Ф.Н., Спиридонова Е.М. Уровень и образ жизни бомжей / Ф.Н.Завьялов, Е.М.Спиридонова // Социс. – 2000. – №2. – С.63-68.
8. Коломийцев В.Ф.Классы: устаревшее понятие? / В.Ф. Коломийцев // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008.№1. – С.276-291.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
10. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
- 11.Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
- 12 Левинсон А.Г., Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
13. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
14. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
- Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.
- 15 Розин В.М. Социальная оценка богатства и ее связь с концепцией социального действия / В.М. Розин // Общественные науки и современность. – 2004. – № 3. – С. 123-131.
16. Рывкина Р. Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свобод. мысль – XXI. – 2004. – №5. – С.82-92.
17. Тихонова Н.Е. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества / Н.Е. Тихонова. Н.М. Давыдова. И.П. Попова // Социологические исследования. – 2004. -№ 6. – С. 120-130.

18. Федотов В. Россия: проблемы трудовой миграции / В.Федотов // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.174-182.

19. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **Тема: Духовная культура современного российского общества**

#### **Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**

*Духовная культура общества. Духовная культура личности. Духовные ценности. Мораль. Духовные потребности. Духовные интересы. Духовный мир человека. Уровень духовной культуры.*

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что представляет собой духовная культура общества и личности с точки зрения социологии?
2. Как формируются духовные ценности личности?
3. Приведите примеры духовных ценностей, наиболее важных для нормального функционирования общества.
4. Что такое духовные потребности? Озвучьте свои духовные потребности.
5. От чего зависит духовный мир личности и уровень ее духовной культуры?
6. Как бы вы определили духовный уровень современного российского общества?
7. Каковы социальные проблемы развития духовной культуры современного российского общества?

#### **Темы рефератов**

1. Состояние духовной культуры современного российского общества. Проблемы и перспективы.
2. Духовный мир личности (социологический аспект).
3. Социализация как фактор формирования духовной культуры личности.
4. Духовная культура в тоталитарном обществе.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.

2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.

3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.

4. Глазьев С.Ю. Россия: человек в системе общественных отношений (современное состояние и возможные перспективы) / С.Ю. Глазьев // Соц. – гуманитар. знания. – 2004. – №1. – С.96-206.

5. Горшков М. Самоидентификация гражданина России: социологический замер // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.42-72.
6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
8. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с.
9. Краткий словарь по социологии / Авт. и сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 255с
10. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
11. Лозинский Е. Что же такое, наконец, интеллигенция? Критико-социологический опыт. – 2-е изд. – М.: URSS, 2003. – 164с.
12. Матецкая А.В. Социология культуры / А.В. Матецкая. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007. – 317с.
13. Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
14. Новохацкая О.В. Повседневная деятельность селян: гендерный аспект // Социс. – Б.м., -2008. – №3. – С.52-59.
15. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
16. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социс. – Б.м. – 2008. – №2. – С.83-90.
17. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
18. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации / М.Ю.Попов // Вестник Моск. Ун-та. – Сер.18. Социология и политология. – 2004. – №3. – С.22-31.
19. Рагимова О.А. Социальное здоровье молодого поколения // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008. – №1. – С.118-126.
20. Разлогов К. Культура в контексте социального кризиса / К. Разлогов // Свободная мысль – XXI. – 2000. – № 5. – С. 83-87
21. Скородумова О.Б. Хакеры как феномен информационного пространства / О.Б. Скородумова // Социс. – 2004. – №2
22. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

## Тема: Социальные конфликты и пути их разрешения

**Основные понятия и определения, необходимые для усвоения**  
*Социальный конфликт. Природа конфликта. Стадии конфликта. Теории конфликта. Функции конфликта. Консенсус. Компромисс. Переговоры. Способы разрешения конфликтов. Деструктивный способ Конструктивный способ. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Внутренние и внешние конфликты. Конфликт интересов. Политические конфликты. Национально-этнические конфликты. Урегулирование конфликтов.*

### Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальный конфликт и какова его природа с точки зрения социологии?
2. Какими функциями обладает социальный конфликт? Всегда ли он носит негативный характер?
3. Какова типология конфликтов в обществе? Приведите примеры.
4. Что такое национально-этнические конфликты и почему они возникают?
5. Какие этапы проходит конфликт? На каком этапе может произойти разрешение конфликта?
6. Что такое политический конфликт? Приведите примеры политических конфликтов в современной России, в мире.
7. Что такое компромисс и каковы его виды? Приведите примеры известных вам компромиссов в политике.

### Темы рефератов

1. Социологические теории конфликта.
2. К Маркс о социальных конфликтах и их роли в развитии общества.
3. Компромисс в политике.
4. Социальные конфликты и пути их разрешения.
5. Национально-этнические конфликты в многонациональном государстве
6. Пути разрешения конфликтов в обществе.

### Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Альфа-М, Инфра, 2010 г. – 448 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник Дашков и Ко. / Ю.Г. Волков. – М.: Наука Спектр, 2010. – 384 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. / Ю.Г. Волков. – М.: КноРус, 2011 г. – 320 с.
4. Горшков М.К. Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К. Горшков. Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2004. – №3. – С.16-32.

5. Давыдова Н.М. Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных / Н.М. Давыдова, Н.Н. Седова // Социологические исследования. – 2004. – №3. – С. 40-50.
6. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра, 2010. – 624 с.
7. Дорофеева З.Е. Незанятые в современной России / Э.Е.Дорофеева // Социс. – Б.м. – 2008. – №2. – С.127-134.
8. Коломийцев В.Ф.Классы: устаревшее понятие? / В.Ф. Коломийцев // Соц. – гуманитар. знания. – Б.м. – 2008.№1. – С.276-291.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011 г. – 528 с.
10. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. – СПб.: Питер., 2011 – 432 с/
11. Лавриненко В.Н., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология: учебник., 3-е изд. / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова и др. – М.: Юнити-Дана, 2007 г. – 448 с.
12. Левинсон А.Г., Немировский В.Г. Социология: учебник / В.Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010 г. – 544 с.
13. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев С.Т. Социология: учебное пособие 3-е изд. / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, С.Т. Журавлев, М.: Дашков и Ко, 2010 г. – 736 с.
14. Петров В.Н, Влияние этнических миграций на процессы социальных изменений в регионе / В.Н. Петров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. – Социология и политология. – 2004. – № 2. – С.116-129.
15. Плаксин В.Н. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 224 с.
16. Розин В.М. Социальная оценка богатства и ее связь с концепцией социального действия / В.М. Розин // Общественные науки и современность. – 2004. – № 3. – С.123-131.
17. Рывкина Р. Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свобод. мысль – XXI. – 2004. – №5. – С.82-92.
18. Тихонова Н.Е. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества / Н.Е. Тихонова, Н.М. Давыдова, И.П. Попова // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С.120-130.
19. Федотов В. Россия: проблемы трудовой миграции / В.Федотов // О-во и экономика. – Б.м. – 2008. – №1. – С.174-182.
20. Штомпка П. Социология: учебник / П. Штомпка. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010 г. – 698 с.

### **2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тему, фамилию и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать план и список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (7-10 мин) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Студенты заочной формы обучения вместо реферата пишут контрольную работу. Методические рекомендации по написанию контрольной работы аналогичны тем, которые даны выше по написанию рефератов.



## РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ

### 3.1 Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний студентов

Содержание тестового задания	Варианты ответов
<b>Социология как наука</b>	
Социология – это	а) наука об обществе как социальной системе б) наука , изучающая человека в) учение об обществе г) учение о поведении больших социальных групп
Объект социологии – это	а) человек б) современное общество в) политическая сфера г) поведение отдельных групп людей
Предмет социологии – это	а) социальные отношения и социальные взаимодействия б) межличностные взаимодействия людей в) личность г) индивид
Термин «социология» появился	а) в начале XX в. б) в конце XVIII в. / в) в первой половине XIX в. г) в античности
Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»	а) М.Вебером б) О.Контom в) К.Марксом г) Э.Дюркгеймом
Страна – родина социологии как науки	а) США б) Франция в) Германия г) Россия
В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:	а) микросоциология и макросоциология б) гносеология и онтология в) фундаментальная социология и прикладная
Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?	а) диалектико-материалистический б) сравнительно-исторический в) функциональный г) психологический
Установите соответствие	а) разработка конкретных рекомендаций, выпол-

<p>между данными функциями социологии и их назначением:</p> <p>а) теоретическая;  б) эмпирическая;  в) практическая;  г) методологическая</p>	<p>нение заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц  б) разработка и выдвижение идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития  в) способы, приемы, процедуры и операции, с помощью которых изучаются социальные явления  г) проверка, контроль, замер, подтверждение (опровержение) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества</p>
<p>Методы исследования в социологии</p>	<p>а) социологические опросы  б) социологические тесты  в) контент-анализ  г) анализ документов</p>
<p>Суть позитивизма как социологического метода заключается в:</p>	<p>а) отрицании основных принципов негативизма  б) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества  в) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды  г) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла</p>
<p>О.Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:</p>	<p>а) малая группа  б) семья  в) род  г) личность</p>
<p>Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения:</p>	<p>а) социальной статики  б) социальной динамики  в) социальной физики  г) социометрии</p>
<p>Эволюция, по Г. Спенсеру, – это</p>	<p>а) синоним прогресса  б) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое  в) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи  г) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное</p>
<p>Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта</p>	<p>а) математика  б) биология</p>

является:	в) социология г) астрономия
Понятие «идеальный тип» как инструмент изучения социальных явлений ввел в научный оборот:	а) Г.Спенсер б) Э.Дюркгейм в) М.Вебер г) К.Маркс
Какую из научных дисциплин О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:	а) социологию б) физику в) математику г) биологию
Основным в «понимающей социологии» М.Вебера является:	а) социальный факт б) закон интеллектуальной эволюции в) социальное действие г) способ производства
Э.Дюркгейму принадлежит:	а) теория общественного договора б) закон иерархии наук в) концепция механической и органической солидарности г) теория общественно-экономических формаций
Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:	а) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды б) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила) в) происхождение из социального взаимодействия членов общества г) культурная и политическая природа
Какие из обществ, по Э.Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:	а) архаические б) индустриальные в) гражданские г) постиндустриальные
Создателем теории социального конфликта считают:	а) О.Конта б) М. Вебера в) К.Маркса г) П.Сорокина
Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – не стабилизация общества, а	а) Э.Дюркгейм б) К.Маркс в) М.Вебер г) Г.Спенсер

его разрушение и замена другим, более справедливым	
Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:	а) К.Маркс б) М.Вебер в) Г.Спенсер г) Э.Дюркгейм
Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:	а) О.Конт б) К.Маркс в) М.Вебер г) Э.Дюркгейм
Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:	а) позитивизма б) исторического материализма в) понимающей социологии г) социологизма
Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:	а) К.Маркс б) М.Вебер в) Э.Дюркгейм г) Г.Спенсер
Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:	а) О.Конту б) Г.Спенсеру в) К.Марксу г) П.Сорокину
Э.Дюркгейму принадлежит:	а) теория идеальных типов б) теория механической и органической солидарности в) теория конфликта г) теория «социального дарвинизма»
Что в марксизме является основой социальных явлений, основным способом человеческого существования:	а) экономика б) наука в) искусство г) мораль
Какие формации прошло человечество, по Марксу:	а) первобытнообщинную б) рабовладельческую в) феодальную г) капиталистическую д) социалистическую е) коммунистическую
Как назывались у Конта	а) социальная философия

две части, составляющие структуру социологии:	б) социальная динамика в) социальная антропология г) социальная статика
Что является движущей силой развития способа производства у Маркса:	а) производительные силы б) производственные отношения в) форма собственности на средства производства
Как, по Марксу, называется ситуация, когда продукт, созданный рабочим, оказывается чуждой ему вещью:	а) материализация б) отчуждение в) овеществление
Какие типы социального действия выделял Вебер:	а) целерациональное б) ценностно-рациональное в) аффективное г) традиционное
Что такое аномия у Э.Дюркгейма:	а) нормальное состояние общества б) ненормальное состояние общества
Сколько стадий (этапов) прошло человечество, по О.Контю:	а) три б) четыре в) пять
Пользовался ли Г. Спенсер при объяснении общественных явлений биологическими понятиями:	а) да б) нет. Спенсер рассматривал общество как уникальную, ни на что не похожую систему
Какие три главные подсистемы существуют в обществе, по Г.Спенсеру:	а) экономическая б) питающая (промышленная) в) распределительная г) потребительская д) регулятивная
Автором концепции харизматического господства является:	а) О.Конт б) Г.Спенсер в) Э.Дюркгейм г) М.Вебер
<b>Общество как социальная система</b>	
Что такое социальная система (один ответ):	а) целое и части б) совокупность элементов в) совокупность элементов во взаимной связи, образующих единое целое
Что является элементом социальной системы:	а) индивид б) группа в) социальная организация г) социальный институт

Перечислите основные признаки общества:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие совместной деятельности людей</li> <li>б) наличие территории, где происходит данное взаимодействие</li> <li>в) наличие совокупности социальных институтов и организаций</li> <li>г) наличие совокупности социальных общностей (больших и малых групп)</li> </ul>
Что означает понятие «страна»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальные условия жизни</li> <li>б) физико-географические условия жизни</li> </ul>
Назовите основные социально-системные признаки общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) автономность</li> <li>б) целостность</li> <li>в) структурность</li> <li>г) устойчивость</li> </ul>
Какие типы общества существуют:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) доиндустриальные</li> <li>б) индустриальные</li> <li>в) постиндустриальные</li> <li>г) письменные</li> <li>д) дописьменные</li> <li>е) первобытные</li> <li>ж) капиталистические</li> <li>з) традиционные</li> <li>и) современные</li> </ul>
Какие черты присущи западному обществу:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) стремление к овладению силами и богатствами природы</li> <li>б) акцент на индивидуальности личности</li> <li>в) преобладание индивидуального над коллективно-общинным</li> </ul>
Какие черты присущи восточному обществу:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) невмешательство в протекание природных процессов</li> <li>б) господство религиозно-мифологических представлений</li> <li>в) ориентация на воспроизводство уже сложившегося положения дел в обществе</li> </ul>
«Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) постиндустриального общества</li> <li>б) индустриального общества</li> <li>в) традиционного общества</li> </ul>
Прогрессивная сущность исторической смены общественно-экономических формаций, прежде всего, проявляется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) в совершенствовании орудий труда и технологических процессов</li> <li>б) в накоплении общего объема знаний о природе и обществе</li> <li>в) в повышении степени свободы живого труда</li> <li>г) в гуманизации социальных отношений</li> </ul>

Наиболее низкий удельный вес необходимого продукта в объеме производства наблюдается в условиях:	а) первобытнообщинной формации б) рабовладельческой в) феодальной г) капиталистической
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:	а) примитивного общества б) традиционного общества в) индустриального общества г) постиндустриального общества
Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:	а) коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания б) рост массовой грамотности в) появление электронных денег г) господство частной собственности на средства производства
Начало индустриальной революции относят:	а) ко второй половине XVII в. б) ко второй половине XVIII в. в) к первой половине XIX в. г) к началу XX в.
Массовая (элементарная) грамотность – это типовая характеристика:	а) информационного общества б) индустриального общества в) гражданского общества г) традиционного общества
Какое из определений культуры наиболее точное и универсальное:	а) культура – это обычай, язык б) культура – это общепринятый образец мышления в) культура – это прежде всего явление искусства г) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей
Что характеризует понятие «цивилизация»:	а) способ организации деятельности людей б) достигнутый результат совместной деятельности в) сложившаяся форма совместной деятельности людей
Каким термином отображается не общее, а специфическое в культуре:	а) антикультура б) контркультура в) субкультура
Что входит в понятие «материальная культура»:	а) идеи, духовные ценности б) бытовые вещи, созданные человеком в) технические устройства, инструменты г) здания, сооружения

Что означает термин «субкультура»:	а) поведенческое своеобразие возрастных групп б) поведенческое своеобразие профессиональных групп в) поведенческое своеобразие поселенческих культур г) поведенческое своеобразие классовых групп
Какие типы субкультур можно выделить сегодня в российском обществе:	а) высокая, интеллигентская субкультура б) западная в) маргинальная г) элитарная
Большая численность субкультур – это положительное общественное явление:	а) безусловно, да б) нет, значительное развитие субкультур всегда приводит к замкнутости, ограничению культурных ценностей
Что представляют собой контркультурные молодежные объединения:	а) группировки, бросающие вызов обществу б) группировки, находящиеся в согласии с обществом
Что в целом характерно для неформальных молодежных объединений:	а) попытка отдалиться от сверстников б) мода в) неприятие некоторых общественных ценностей г) совместное времяпровождение
Какие функции выполняют молодежные неформальные объединения:	а) возможность самореализации б) компенсаторная в) эвристическая г) идеологическая
Характерным признаком массовой культуры является:	а) сложность содержания б) доступность широким слоям населения в) ориентация на узкий круг ценителей г) анонимность большинства произведений
Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:	а) народной б) массовой в) элитарной
Живопись художников-авангардистов является примером культуры:	а) народной б) массовой в) элитарной
Фольклор является характерным проявлением культуры:	а) народной б) массовой в) элитарной
Интересам социальной	а) национальной культура



группы с отрицательно ориентированной ценностной системой отвечает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) субкультура</li> <li>в) контркультура</li> <li>г) религиозная культура</li> </ul>
Под индивидом понимается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) единичный представитель человеческого рода</li> <li>б) человек, освоивший общественные формы сознания и поведения</li> <li>в) уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека</li> <li>г) человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры</li> </ul>
Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) система социальных качеств индивида</li> <li>б) яркий по своим биологическим характеристикам человек</li> <li>в) своеобразие внешнего вида</li> <li>г) качества, присущие человеку от рождения</li> </ul>
Под социализацией личности понимается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) усвоение норм и образцов поведения, принятых в обществе</li> <li>б) формирование взглядов о себе, своих интересах</li> <li>в) совокупность взглядов человека на мир и на себя</li> <li>г) активность человека, связанная с реализацией его потребностей</li> </ul>
Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин</li> <li>б) личность</li> <li>в) индивид</li> <li>г) индивидуальность</li> </ul>
Социальным статусом называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) степень уважения к человеку со стороны окружающих</li> <li>б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей</li> <li>в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице</li> <li>г) характер чувств (симпатий и антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников</li> </ul>
Социальная роль – это	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимание индивидом своего места среди окружающих людей</li> <li>б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям</li> <li>в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса</li> <li>г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное</li> </ul>

Личный(личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:	а) в общественном транспорте б) в производственном коллективе в) в первичной малой группе г) в большой социальной общности
Под девиантным поведением понимается:	а) повышение квалификации б) отклонение от общепринятых норм в) переход на новое место работы г) переезд на новое место жительства в) в комиссии по трудовым спорам и в суде г) в вышестоящей организации
К достигаемому социальному статусу относятся:	а) социальное происхождение б) принадлежность к династии в) принадлежность к полу г) уровень дохода
К предписанному социальному статусу относятся:	а) социальное происхождение б) квалификация в) образование г) уровень дохода
Понятие «институционализация» означает:	а) признание достигнутого социального статуса индивида б) учреждение социального института определенной группой лиц в) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым г) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка
Важнейшей предпосылкой институционализации является:	а) объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум б) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации в) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий
Какие существуют типы социальных институтов:	а) экономические б) политические в) воспроизводящие г) культурно-воспитательные д) религиозные е) социально-церемониальные ж) научные

Что такое дисфункции социальных институтов:	а) невыполнение своих функциональных обязанностей социальным институтом б) прекращение существования института
Каковы причины дисфункции социальных институтов:	а) нарушение качественного выполнения ролевых обязательств членами института б) ненужность функций института вследствие изменения общественных ценностей в) субъективные причины
Что является основанием семьи:	а) брак б) кровное родство в) общность быта г) усыновление д) взаимная ответственность за воспитание детей е) отношения защиты и взаимопомощи ж) просто совместное проживание под одной крышей
Какие типы семей существуют:	а) нуклеарные б) расширенные (сложные) в) моногамные г) полигамные д) экзогамные е) эндогамные
Какому типу семьи присуща следующая ценность: жизнь на заработную плату:	а) общественный б) индивидуалистический
Какие семьи преобладали в России вплоть до 90-годов:	а) с общественной ориентацией б) индивидуалистической ориентацией
Каков в целом прогноз специалистов по поводу будущего семьи:	а) семья отомрет как отживший себя институт общества б) семья как социальный институт незыблема, несмотря на имеющиеся здесь место кризисные явления
Происходят и произойдут ли изменения и даже утрата отдельных функций семьи:	а) функции воспроизведения людей будут выполнять незамужние женщины б) функцию социализации все больше будут осуществлять внешние по отношению к семье организации в) функции семьи будут оставаться без изменения
Тип семьи, запрещающий брак с родственниками, называется:	а) эндогамным б) экзогамным в) полигамным г) моногамным

Тип семьи, разрешающий брак с людьми одной и той же группы, называется:	а) моногамным б) эндогамным в) полигамным г) экзогамным
Многоженство – это:	а) моногамия б) полигамия в) полигиния г) полиандрия
Брак и семья – это одно и то же:	а) да б) нет
Социальная структура общества	
Социальная стратификация общества – это:	а) социальная деятельность людей б) социальное взаимодействие в) социальное неравенство г) высокая социальная мобильность
Социальное неравенство – это:	а) существование в обществе различных групп б) изменение социального статуса в) различные социальные перемещения г) различие в доступе к социальным благам д) верно все
Маргиналы – это:	а) люди, оказавшиеся на социальном «дне» б) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе в) малообеспеченные граждане г) люди без определенного места жительства
Исторически первой системой социальной стратификации являются:	а) страты б) касты в) сословия г) классы
Примером восходящей социальной мобильности является:	а) увольнение по сокращению штатов б) смена гражданства в) вступление в брак г) повышение в должности
Примером горизонтальной мобильности является:	а) увольнение по сокращению штатов б) смена гражданства в) вступление в брак с представителем своей социальной группы г) повышение в должности
В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:	а) распределения власти б) распределения материальных благ в) общественного разделения труда г) упорядочения социальных отношений
Теории социальной мобильности органически	а) концепциями социальной стратификации б) теориями социального господства

связаны с:	в) теориями демографических изменений г) концепциями институциональной социологии
Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:	а) институт армии б) институт церкви в) институт политики г) брачно-семейный институт
Малая социальная группа представляет собой:	а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом б) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами в) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы
Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:	а) клан б) группа в) толпа г) очередь
К числу динамических процессов в малой группе относится:	а) собрание группы б) ссора между членами группы в) структурирование г) совместный отдых
Социальная мобильность – это:	а) изменение человеком места своего постоянного проживания б) смена ценностных ориентаций личности в) изменение социального статуса индивида или группы г) расширение профессионального и общекультурного кругозора
Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:	а) локаут(массовое увольнение) б) «из грязи – в князи» в) создание корпуса «красных директоров» г) репрессии 1930-х годов
Чем социальная группа отличается от массовых социальных общностей:	а) наличием целостности и внутренней структуры б) относительно высокой стабильностью существования во времени и пространстве в) способностью к осуществлению многообразных видов деятельности г) однородностью состава

	д) возможностью вхождения в более широкие общности
Какой тип общности был первым в историческом контексте:	а) род б) племя в) нация г) народность
Что такое национализм:	а) форма проявления национального эгоизма б) идея национального превосходства в) чувство патриотизма
Что такое референтная группа: (один ответ)	а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном б) группа, которую он стремится избежать в) группа, в которую он стремится войти
Кого считают родоначальником теории социальной стратификации:	а) П.Сорокина б) М.Вебера в) Т.Парсонса г) Р. Дарендорфа
Каковы критерии выделения страт:	а) уровень образования б) доходов в) обладание властью г) обладание собственностью
Какие социологические понятия являются главными в теории стратификации:	а) престиж б) статус в) роль г) ранг д) общность
К какому типу стратификационной конфигурации относится социальная структура современной России:	а) пирамида б) вытянутая пирамида («Эйфелева башня») в) ромб г) бочка
Какой класс, прежде всего, определяет стабильность и динамизм любого общества:	а) высший б) средний в) низший
Являются ли классы неделимыми социальными элементами в социальной структуре общества, или они из чего – то состоят:	а) классы неделимы б) состоят из межклассовых прослоек (слоев) в) состоят из межклассовых групп
Какой из приведенных статусов является аскриптивным:	А) ректор Б) студент В) принц Г) кондуктор

### Методика и техника социологических исследований

<p>Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:</p>	<p>А) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов          Б) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности          В) описании механизмов поведения больших групп людей          Г) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе</p>
<p>Самым распространенным методом сбора социальной информации является:</p>	<p>А) наблюдение          Б) анализ документов          В) опрос          Г) эксперимент</p>
<p>Гипотеза в социологическом исследовании – это:</p>	<p>А) прогноз (предсказание) того, что должно произойти          Б) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными          В) описание процедуры сбора данных          Г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки</p>
<p>Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:</p>	<p>А) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем          Б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности          В) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников          Г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение</p>
<p>Контент-анализ – это:</p>	<p>А) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса          Б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные          В) один из способов анализа результатов социального эксперимента          Г) чтение текста с последующим подсчетом символов</p>
<p>Репрезентативностью социологического исследования называется:</p>	<p>А) величина, характеризующая объем и масштабы исследования          Б) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных</p>

	<p>В) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой</p> <p>Г) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности</p>
<p>Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:</p>	<p>А) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц</p> <p>Б) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем</p> <p>В) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности</p> <p>Г) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности</p>
<p>Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:</p>	<p>А) вопрос, который не получил ответа</p> <p>Б) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов</p> <p>В) вопрос, сформулированный предубежденным образом</p> <p>Г) вопрос, на который можно ответить как угодно</p>
<p>Понятие «закрытый вопрос» означает:</p>	<p>А) вопрос, предполагающий закрытие проблемы</p> <p>Б) вопрос, на который не существует ответа</p> <p>В) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один</p> <p>Г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала</p>
<p>Обязательным условием эксперимента является:</p>	<p>А) грамотная формулировка условий</p> <p>Б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп</p> <p>В) добровольное согласие участников</p> <p>Г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования</p>



### 3.2. Перечень вопросов к зачету

Контроль того, как успешно вы справились с изучением этой дисциплины, будет осуществляться на зачете.

В конце семестра будут подведены итоги освоения вами учебного курса «Социология». Зачет выставляется студенту, проявившему в семестре знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, посещавшему лекционные и семинарские занятия, выполнявшему реферативные задания.

Если эти условия не выполнены, то вы будете должны сдать устный зачет по дисциплине на зачётной неделе, в конце семестра, отвечая на предложенные преподавателем вопросы. Поэтому мы приводим ниже примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, структура и уровни социологии.
2. Функции и методы социологии.
3. Предпосылки возникновения социологии как науки (социально-экономические, политические и научные).
4. О.Конт – основоположник социологии и школы позитивизма в ней.
5. Классическая западная социология и ее основные школы и направления (Г. Спенсер, Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули, Э. Дюркгейм, М. Вебер и их социологические взгляды).
6. Социологическая теория марксизма (К.Маркс и Ф.Энгельс) и современность.
7. Российская социологическая мысль: этапы, традиции, особенности, направления.
8. Социологические взгляды революционных демократов (В. Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский).
9. Теории анархизма М. Бакунина и П. Кропоткина.
10. Социология революционного народничества – субъективный метод в социологии (П.Лавров и Н.Михайловский).
11. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев др.).
12. Позитивизм в России (М.Ковалевский, Н.Данилевский).
13. Социологический неопозитивизм П.Сорокина.
14. Современная западная социология и ее основные направления. (Ф. Тейлор, Э. Мэйо, А. Маслоу, Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, Дж. Мид и др.)
15. Технологический детерминизм. (Теории индустриального и постиндустриального обществ Р. Арона, У. Росту, Дж. Гэлбрейта, Д. Белла, А. Тоффлера)

16. Понятие социальной системы. Общество как социальная саморазвивающаяся система.
17. Основные элементы общества и их характеристики.
18. Типология обществ.
19. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
20. Культура как социальное явление. Предмет социологии культуры.
21. Культура как важнейший социальный институт и его функции в обществе.
22. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития
23. Понятие субкультуры и ее видов. Контркультура и способы ее проникновения в общество.
24. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
25. Личность как субъект и объект социальных отношений.
26. Основные концепции личности.
27. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация. Десоциализация.
28. Типология личности.
29. Социальный статус личности и ее социальные роли.
30. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
31. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения
32. Девиантное поведение личности. Причины девиации.
33. Социальный контроль и механизмы его осуществления в обществе.
34. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре (институт семьи, религии, образования, общественного мнения).
35. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики. Формальные и неформальные организации.
36. Социальная структура общества и ее природа. Классовый и стратификационный подходы к ее изучению.
37. Теории социальной стратификации. Сущность, критерии, типы стратификации.
38. Стратификация современного российского общества и тенденции ее изменения.
39. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.
40. Социальная мобильность и ее виды
41. Социальные изменения (понятие, причины, факторы). Виды социальных изменений.
42. Теории социальных изменений.
43. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности
44. Социальные процессы и их виды

45. Эволюции, революции и реформы в развитии общества.
46. Социальные конфликты и пути их разрешения
47. Социальные движения, их виды и место в общественной жизни. Социальные движения современности.
48. Понятие социологического исследования. Его виды.
49. Методы социологического исследования.
50. Опросные методы в социологических исследованиях.
51. Программа социологического исследования
52. Основы прикладной социологии.

### **3.3. Тематика контрольных работ по социологии**

#### **Раздел I. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Структура, функции и методы социологии.
3. Социология как междисциплинарная наука.
4. Социология и социальные проблемы современности.
5. Социология как прогнозирование «будущего».

#### **Раздел II. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ**

6. Предпосылки возникновения социологии как науки.
7. О. Конт и его социологический проект.
8. Социологическая концепция К. Маркса.
9. Классическая западная социология и ее школы.
10. Российская социологическая мысль: этапы развития.
11. Доктрина панславизма в теории Н.Я. Данилевского.
12. Русский субъективизм.
13. Марксистская школа в русской социологии.
14. Западная социология в XX столетии.
15. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.

#### **Раздел III ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА: ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

16. Общество как объект системного анализа: основные понятия и характеристики.
17. Общество как социокультурная система.
18. Типология общества.
19. Индустриальное общество, его черты и особенности.
20. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
21. Общественно-экономическая формация как система.
22. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.

23. Культура как социальное явление и социальный механизм.
24. Понятие и типология субкультуры.
25. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
26. Социокультурная ситуация в современном российском обществе.

#### **Раздел IV. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА**

27. Социальная структура общества и аспекты ее изучения.
28. Социальное неравенство в обществе. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
29. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.
30. Социальная структура российского общества и тенденции ее изменения в современных условиях.
31. Социальные общности, их виды и характеристика.
32. Социальный институт, понятие, функции, структура.
33. Социальные организации, их признаки, сущность, типология.
34. Общественное мнение как социальный институт.
35. Семья как социальный институт: прошлое и настоящее.
36. Религия как социальный институт и ее роль в обществе.
37. Образование как социальный институт.
38. Бюрократия как социальное явление.
39. Социальные организации: формальные и неформальные.
40. Понятие и концепции личности.
41. Личность как субъект и объект социальных отношений.
42. Типология личности.
43. Социальный статус личности и его виды.
44. Девиантное поведение личности.
45. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
46. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
47. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.
48. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
49. Социализация личности, ее этапы и агенты.

#### **Раздел V. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

50. Понятие социального процесса и виды социальных процессов (социальный прогресс, регресс; социальная реформа, социальная революция).
51. Социальные движения как фактор социальных изменений.
52. Социальные кризисы и социальные конфликты.
53. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
54. Сущность социальных конфликтов и пути их разрешения.

55. Конфликты и их типология.
56. Социологический аспект трудовых конфликтов российского общества.
57. Место России в трудовом сообществе.
58. Проблемы глобализации, их проявление в современном мире.

#### **Раздел VI. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

59. Программа как основа конкретного социологического исследования.
60. Основные методы социологии: выборка, опрос, наблюдение, изучение документов, эксперименты.
61. Опросные методы в социологии.
62. Метод наблюдения в социологии и его особенности.

## РАЗДЕЛ 4. СЛОВАРЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

### ===== А =====

**Авторитарный** – основанный на слепом подчинении власти; навязывающий другим свои взгляды.

**Авторитет** – высокоценимые обществом качества личности, проявляющиеся в определенной социальной группе.

**Агенты социализации** – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

**Адаптация социальная** – процесс приспособления человека, общности, коллектива к окружающим условиям их жизнедеятельности.

**Активность социальная** – деятельное отношение человека, коллектива, общности к миру и направленное на реализацию интересов, ценностей, идеалов.

**Аналитическое исследование** – исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса.

**Анкетный опрос** (анкетирование) – письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов.

**Аномия** – нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей и вызванное противоречием между провозглашенными целями (богатство, власть) и невозможностью их достижения законными средствами.

### ===== Б =====

**Бедность** – экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа.

**Бихевиоризм** – направление в позитивистской социологии, в основе которого лежит понимание поведения человека как совокупности реакций на воздействие внешней среды.

**Большая группа** – группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

**Брак** – санкционированная обществом совокупность норм и предписаний, регулирующих взаимные права и обязанности супругов, их отношения друг к другу, к детям, совместному имуществу и др.

**Бюрократия** – организация публичной власти, состоящая из ряда официальных лиц, занимающих должности и посты и образующих иерархию управления.

### ===== В =====

**Вертикальная мобильность** – перемещение индивидов, социальных групп из одной страты (сословия, класса, касты) в другую, при котором существенно меняется их социальное положение (восхождение или деградация).

**Воспитание** – передача общественно-исторического опыта следующим поколениям с целью подготовки их к общественной жизни.

**Вторичная группа** – большая социальная группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер (класс, партия, нация и др.)

**Выборочная совокупность** – процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов, т.е. о генеральной совокупности; часть генеральной совокупности.

===== Г =====

**Горизонтальная мобильность** – переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне (плоскости).

**Гражданское общество** – совокупность социальных образований: групп, коллективов, индивидов, объединенных специфическими экономическими, социальными, этническими, культурными, религиозными и другими интересами, реализуемыми вне сферы деятельности государства. Экономическую основу Г.о. составляют суверенитет индивидуальных собственников, а также многообразие форм собственности. Г.о. выполняет своеобразную функцию посредника между государством и отдельным индивидом. Г.о. защищает личность от государства, обеспечивает гарантии прав человека, ограничивает государство и ставит под контроль его деятельность. Оно же является гарантом стабильности и устойчивости правового государства.

**Генеральная совокупность** – множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании.

**Гуманизм** – направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности.

===== Д =====

**Движения реформ** – движения, имеющие целью изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – это поступки, не соответствующие установленным в обществе или социальной группе нормам, (стереотипам, образцам) поведения, правонарушения: преступность, пьянство, наркомания, самоубийства, проституция и т.д.

**Движения социальные** – массовые движения представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей.

**Действие социальное** – элементарный акт поведения индивида, обладающий определенным смыслом и значением, ориентированный на поведение других людей.

**Дисфункции института** – неспособность социального института выполнять свои основные задачи, предназначения.

**Закрытое общество** – это жесткая социальная структура, препятствующая перемещению людей не только вверх по социальной лестнице, но и вниз, а также отсутствие свободного взаимодействия с другими обществами

**Знания** – результат познания человеком объективной реальности, её отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений; форма закрепления, обобщения и передачи от одного поколения людей другому опыта, полученного в процессе практической деятельности человека.

«**Идеальный тип**» – это искусственно логически сконструированное понятие, как бы эталон, позволяющее выделить основные черты исследуемого социального феномена. Учение об «идеальных типах» разработал М.Вебер.

**Идентификация социальная** – самоотождествление индивидом себя с группой, с другими людьми, общностями, выражающее процесс овладения и усвоения им различных видов деятельности, социальных ролей и норм.

**Изменение** – процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, являющийся вместе с тем общественным индивидом, связанным с социальными условиями.

**Индустриальное общество** – сложное общество, основанное на промышленном способе хозяйствования с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами.

**Инновация** – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также сопряженные с этим новшеством изменения в социальной и вещественной среде.

**Индивидуальный стиль деятельности** – совокупность способов и приёмов деятельности человека с учетом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

**Интеграция** – процесс взаимного сближения, установления взаимосвязей между явлениями социальной жизни.

**Институт политический** – самостоятельное явление политической жизни, элемент политической системы, совокупность норм в политической области и области общественных отношений.

**Институт социальный** – приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм. И.с. (государство, семья, образование, культура, религия и пр.).

**Интервьюирование (интервью)** – метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, находящийся, как правило, в непосредственном контакте с респондентом, устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования.



**Интерес социальный** – причина действия индивидов, социальных групп и общностей, формирование которых обусловлено осознанием потребностей. И.с. есть, прежде всего, понимание значимости потребностей и способов их удовлетворения. По степени общности существуют индивидуальные, групповые и общие И.с

**Инфантилизм социальный** – это разрыв между биологическим и социальным взрослением молодежи, свидетельствующий о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, предполагающего принятие им на себя новых обязанностей и обязательств.

===== **К** =====

**Квазигруппа** – неполноценная группа; спонтанное (неустойчивое) образование с кратковременным взаимодействием какого-либо одного вида.

**Коллектив** – группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации. По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы.

**Коллективное поведение** – массовые спонтанные, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

**Консенсус** – согласие, единодушие; общее согласие по спорным вопросам: принятие решений без формального голосования при условии отсутствия заявленного возражения

**Контркультура** – культура, которая противостоит общепринятой, господствующей культуре в обществе или ее, вообще, отрицает.

**Конформизм** – приспособленчество, пассивное восприятие существующего порядка, господствующего мнения, беспринципное и некритическое следование любому образу, обладающему наибольшей силой давления.

**Кризис социальный** – нарушение стабильности социальной системы, вызванное обострением ее внутренних противоречий; способ разрешения социальных противоречий.

**Культура** – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и ценностей, в совокупности отношений людей к природе, друг к другу – и к самим себе.

**Кумулятивный характер социальных изменений** – накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние.

===== **Л** =====

**Личность** – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества; субъект и объект социальных отношений, характеризующийся автономностью (самостоятельностью), сознанием, самосознанием, самооценкой и самоконтролем.

===== М =====

**Малая группа** – небольшая по размерам группа, в которой отношения между людьми выступают в форме непосредственных устойчивых личных контактов, члены которой объединены общей деятельностью, что является основой для возникновения определенных эмоциональных отношений и особых групповых норм, ценностей, способов поведения.

**Маргинал** – человек, занимающий межстатусное положение в обществе; человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой. Категория «маргинальная личность» введена американским социологом Р. Парком во второй половине 20-х годов XX в. для обозначения социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (иммигрантов) к требованиям урбанизма как образа жизни. В современной России маргиналы, как правило, – это жертвы структурной перестройки производства и кризиса занятости.

**Массовая культура** – понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанное на массовое потребление.

**Менталитет** – глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания. Совокупность готовности, установок и предрасположенности индивида или социальной группы действовать, мыслить и воспринимать мир определенным образом. М. формируется в зависимости от традиций, культуры, социальных структур и всей среды обитания человека.

**Методика социологического исследования** – совокупность операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их обработки и анализа.

**Методология** – 1) совокупность исследовательских процедур, техники и методов; 2) система принципов научного исследования.

**Методы исследования** – приемы, процедуры, операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

**Миграция** – смена места жительства, перемещение людей на иную территорию (регион, город, страна), которое приводит к перемене их социального статуса.

**Моногамный брак** – брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной.

===== Н =====

**Навыки** – доведенные до автоматизма умения решать задачи без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания; формируются путем многократного повторения.

**Наказание** – выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения

**Нация** – тип этноса, исторически складывающийся и воспроизводящийся на основе общности территории, экономических связей, язык, особенностей культуры, психического склада и сознания единства и отличия от подобных образований.

**Неформальная организация** – организация, созданная для межличностного общения, в которой существует спонтанно сложившаяся система связей, норм, взаимодействий людей, где нет четких оформленных структур.

**Номенклатура** – перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

===== **О** =====

**Общество** – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности.

**Общность социальная** – это совокупность людей, которую характеризуют общие условия их жизнедеятельности (экономические, социально-статусные, уровень профессиональной подготовки и т.п.), общие для данной группы взаимодействующих индивидов (нации, классы, социально-профессиональные группы, трудовые коллективы и т.п.), принадлежность к исторически сложившимся территориальным образованиям (город, деревня, регион); принадлежность изучаемой группы взаимодействующих индивидов к тем или иным социальным институтам (семья, образование, наука, политика, религия и т.д.)

**Описательное исследование** – исследование, имеющее целью определение структур, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам.

**Организация социальная** – это сложная, взаимосвязанная система социальных позиций и ролей, которые должны соответственно выполняться и осуществляться индивидами, становящимися, вследствие этого, ее членами.

**Открытое общество** – это общество, где перемещение из одной страты в другую никак официально не ограничено. Концепция «открытого общества» (понятие ввел К. Поппер) обосновывает необходимость и обязательность проницаемости границ общества как системы. Это позволяет «открытому обществу» достаточно легко приспосабливаться к изменившимся обстоятельствам, обновлять свою внутреннюю структуру, находить механизмы, средства для сохранения своей целостности и устойчивости. Характерно для демократических государств.

**Обычай** – унаследованные стереотипные способы поведения, которые воспроизводятся в определенных общностях или социальных группах и являются привычкой для их членов.

===== **П** =====

**Парадигма** – единая система теоретических воззрений, методологических принципов, методических приемов и эмпирических результатов, разделяемых научным сообществом в рамках самостоятельной области знаний или теоретического подхода.

**Первичная группа** – разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем за поведением ее членов.

**Полигамный брак** – брак, состоящий из нескольких партнеров. Делится на полигинию – многоженство (2 и более жены) и полиандрию – многомужество.

**Предмет исследования** – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению.

**Предмет социологии** — совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

**Программа социологического исследования** – документ, содержащий методологическое и организационно-техническое обоснование социологического исследования.

**Психологизм в социологии** – попытка определения сущностных характеристик человека и общества, законов их функционирования и развития с помощью психических явлений. Психологическая социология – направление в социологии XIX-XX вв., определявшее социологию как науку, призванную изучать человеческое участие в процессах общественной жизни, опираясь на субъективную психологию человеческих мотивов поведения.

**Публика** – большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

## ===== Р =====

**Разведывательное исследование** – предварительное исследование, проводящееся с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых коррективов.

**Развитие** – процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала.

**Реакционные движения** – движения за возврат к старым порядкам, устоям, отношениям в обществе.

**Революционные движения** – движения, стремящиеся разрушить существующую социальную систему и установить новый социальный порядок.

**Революционные социальные изменения** – в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие.

**Регрессивные движения** – организованные усилия больших групп людей, направленные на блокирование возможных и искоренение уже произошедших изменений.

**Религия** – социально-культурный институт, представляющий совокупность верований, символов, образцов действий, посредством которых регулируется отношение людей к проблемам человеческого существования – жизни, смерти, страданиям, добру, злу и т. п.

**Репрезентативность** – свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности.

**Респондент** – опрашиваемый.

**Ресоциализация** (вторичная социализация) – повторная социализация взрослых с целью овладения новыми социальными ролями, профессиональными знаниями, умениями. Возникает тогда, когда нормы и ценности, усвоенные индивидом ранее, становятся недостаточными, или, вообще, непригодными для изменившейся социальной среды.

**Референтная группа** – реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, ценности и мнения которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Ритуал** – вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

**Роловой конфликт** – конфликт, порожденный противоречивостью между ролевым ожиданием и исполнением ролевых требований.

**Ролевое ожидание** – ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т. е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной ситуации.

**Ролевое исполнение** – фактическое реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус).

**Роль социальная** – это совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий социальную позицию в организации.

===== С =====

**Самовоспитание** – сознательная деятельность субъекта, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, изменение своей личности в соответствии с ясно осознанными целями, идеалами, личностными смыслами.

**Санкции социальные** – это установленные в обществе меры и средства положительного или отрицательного воздействия на индивидов для защиты социальной организации; элементы социального регулирования общественных отношений (вознаграждения и наказания, стимулирующие соблюдение предписаний).

**Семья** – социальный институт и малая социальная группа, в основе которой лежат родственные связи и которая регулирует отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками и реализует потребность общества в биологическом воспроизводстве своих членов и их социализации.

**Семья нуклеарная** – присущий современному индустриальному обществу тип семейной организации, отличительной чертой которой является ее малочисленность: муж, жена, один или двое детей.

**Семья расширенная** – присущий доиндустриальному обществу тип семейной организации, отличительными чертами которой является наличие большого количества детей и представителей старших поколений. Этот тип семьи выполняет также производственно-экономические функции.

**Система социальная** – упорядоченное целое, представляющее собой взаимосвязанную совокупность отдельных социальных элементов: индивидов,

групп, организаций, институтов. Основные элементы социальной системы – это социальные общности (классы, нации, профессиональные, демографические, территориальные, политические группы), каждая из которых в свою очередь, есть сложное образование, обладающее своими внутренними слоями и связями.

**Системный подход** – направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

**Случайная выборка** – метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности.

**Сознание** – процесс вникания субъекта во внутренний психический опыт, обдумывание и запоминание его, оценивание его значения для своей жизни.

**Социализация** – становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

**Социальная мобильность** – это переход людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким доходом, властью, престижем (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). В целом – это любое изменение социального положения индивида. Может быть вертикальной и горизонтальной.

**Социальная реформа** – преобразование, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов.

**Социальная стабильность** – способность системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие, воспроизводство социальных структур, процессов и отношений в рамках целостности самого общества.

**Социальная стратификация** – разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

**Социальное взаимодействие** – взаимодействие между двумя индивидами и более, в процессе которого передается социально значимая информация или осуществляются действия, ориентированные на других людей.

**Социальное неравенство** – условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж.

**Социальные группы** – группы людей, имеющие отличительные, только им присущие признаки, выполняющие общественно необходимые функции в общей структуре общественного разделения труда и деятельности, выступающие целостными субъектами отношений в обществе, в сферах, наиболее отвечающих реализации их потребностей. Прежде всего, это – классы, нации,

слои, сословия, профессиональные, демографические, конфессиональные (религиозные) и другие группы.

**Социальные изменения** – переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцах поведения.

**Социальные классы** – большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам доли общественного богатства.

**Социальные нормы** – правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов любой социальной группы или общности и поддерживается с помощью санкций.

**Социальные отношения** – устойчивая, самовозобновляемая и отличающаяся длительностью и широтой своих границ часть общественных отношений, проявляющаяся во всех сферах общества.

**Социальные связи** – социальные отношения, при которых элементы системы выражают свою совместимость, осуществляют сознательное регулирование и ведут к прогрессу общества.

**Социальные слои** – социальные общности, выделяемые по одному или нескольким близким признакам – доходу, престижу, уровню образования, культуры и т. п.

**Социальный дарвинизм** – направление в социологии, провозгласившее закономерности биологической эволюции, принципы естественного отбора в качестве определяющих факторов общественной жизни.

**Социальный контроль** – способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т.ч. правового) регулирования.

**Социальный конфликт** – социальное явление, содержанием которого является процесс развития и разрешения противоречивости отношений и действий людей; столкновение, противоборство сторон.

**Социальный престиж** – социальная оценка обществом значимости статуса или должности, различных видов деятельности, явлений в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и ценностями.

**Социальный прогресс** – тип развития социальной системы, процесс происходящих в ней изменений, при которых она в целом или отдельные ее элементы, отдельные социальные явления переходят на более высокую степень, стадию зрелости, либо происходит количественное нарастание присущих соответствующим социальным явлениям позитивных характеристик.

**Социальный эволюционизм** – попытка глобального осмысления исторического процесса как части общего бесконечного процесса эволюции космоса, планетной системы, Земли, культуры.

**Социология** – это наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционировании и развитии общества как системы и его элементов.

**Социологическое исследование** – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике.

**Социум** – большая, устойчивая социальная общность, выступающая как социальная система (страна, государство, город, нация и др.); пространство взаимодействия социальных общностей.

**Статусный набор** – совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду.

**Статус социальный** – положение индивида в социальной структуре общества; это соотношение между социальными позициями, предписываемыми обществом индивиду вне зависимости от усилий и заслуг (предписанные позиции), и позициями, замещение которых зависит от самого человека (достижимые позиции).

**Статусные группы** – группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж.

**Статус достигаемый** – место индивида в социальной иерархии позиций, которое он достигает своими собственными усилиями – трудолюбием, предприимчивостью, талантом, образованностью и т.д.

**Статус предписываемый** – место индивида в социальной структуре, которое определяется присущими ему от рождения качествами – знатностью происхождения, возрастом, полом, этнической принадлежностью и т.д.

**Стиль деятельности** – это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления определенной деятельности, как правило, предполагающей взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип.

**Страта** – термин заимствован из геологии («страта» – геологический пласт, слой). От слова «страта» происходит термин стратификации. Социальный слой в обществе.

**Структура социальная** – это устойчивая связь элементов в социальной системе; это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев, групп и т.д.

**Субкультура:** – а) особая форма организации людей (чаще всего молодежи) – автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами; б) совокупность некоторых негативно интегрированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующих в качестве культуры преступного слоя общества (контркультура).



**Субъективная социология в России** – направление в российской социологии конца XX века, считавшие личность ведущим фактором социального прогресса.

===== Т =====

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Один из основных демократических принципов, неразрывно связанный с концепцией плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**Толпа** – контактная, внешне неорганизованная общность, совокупность индивидов, связанных сходным эмоциональным состоянием и общим объектом внимания.

**Традиционное (доиндустриальное) общество** – общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиционном способе социокультурной регуляции.

**Традиции** – механизм воспроизводства и передачи другим поколениям определенных культурных норм, ценностей, способов поведения, которые люди принимают в силу их прошлой полезности.

===== У =====

**Уровень жизни** – обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных потребностей.

**Утопия** – несбыточная мечта.

**Утопические социальные движения** – движения по созданию идеальных, совершенных систем.

===== Ф =====

**Формальная организация** – способ социальной организованности, при котором социальные позиции и взаимосвязи между ними четко определены установлениями, независимо от личностных характеристик членов, занимающих эти позиции.

===== Ц =====

**Ценности социальные** – это общепринятая в данной социальной системе совокупность образцов, при помощи которых люди соотносят и опосредуют свои взаимодействия друг с другом и при помощи которых систематизируется социальный опыт; все то, что имеет значение для жизнедеятельности людей, в том числе их духовные идеалы, материальные блага, полезные для них нормы и принципы нравственных, политических и правовых взаимоотношений и т.д.

===== Э =====

**Эволюционные социальные изменения** – постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер.

**Эксперимент** – способ познавательной деятельности, состоящий в активном воздействии на исследуемое явление; выступает как источник познания, как

способ развития и интерпретации теории, как критерий истинности полученных знаний.

**Эмпирическая социология** – часть социологии, изучающей каждодневную деятельность людей, ее объективные и субъективные стороны. Сбор фактов и материалов, организация наблюдений и экспериментов. Обозначение всего комплекса эмпирических, социологических исследований в рамках социологии города, деревни, образования, труда, семьи и т. д.

**Эмпиризм** – познавательный принцип позитивистского понимания социологии как науки об обществе, основанный на конкретных, объективных данных опыта и способствующий рациональному управлению социальными процессами.

**Эндогамный брак** – преобладал в доиндустриальных обществах. В соответствии с его нормами и предписаниями, заключить брак могли только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности. Этот тип брака получил распространение в сословных и кастовых обществах.

**Экзогамный брак** – его нормы требуют выбирать брачных партнеров за пределами своей общности (группы).

**Этнос** – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Социология».....	6
1.2. Темы семинарских занятий .....	9
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ».....</b>	<b>29</b>
2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе .....	29
2.2. Темы для самостоятельного изучения.....	31
2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов .....	48
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ.....</b>	<b>49</b>
3.1 Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний студентов .....	49
3.2. Перечень вопросов к зачету .....	65
3.3. Тематика контрольных работ по социологии.....	67
<b>РАЗДЕЛ 4. СЛОВАРЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ .....</b>	<b>70</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ.....</b>	<b>83</b>

Учебное издание

Составитель:  
Скрыпникова Т.Л.

## **Социология**

Методическое пособие

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 26.08.11 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.  
П.л. 5,3. Тираж 300 экз. Заказ № 5199.

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ  
Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ  
394087, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1