

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и
самостоятельной работе

Направление подготовки:
Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Кононова Н.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе (направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) : профили Информатика, вычислительная техника компьютерные технологии / Н.Н. Кононова. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 14 с.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» О.В. Василенко

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.17.).

© Н.Н. Кононова
© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	6
1.2. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ.....	6
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ....	10
2.1. <i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</i>	10
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..	12
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
4.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	13
4.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОПРОСОВ.....	13
4.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	14
4.4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОБЕСЕДОВАНИЯ СО СТУДЕНТОМ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ).....	14
4.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА	14
4.6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	14
4.7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины. Создать условия для формирования у студентов общего представления о понятии информационной технологии, принципах организации современных информационных технологий в педагогической деятельности и получение навыков их использования на практике

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Ознакомиться с теоретическими основами по информационным технологиям, их классификаций;

Показать возможности использования современных базовых информационных технологий в учебном процессе;

Создать условия для формирования прочных знаний и практических навыков применения информационных технологии в образовании;

Привить навыки организации и эффективного использования различные видов информационных и телекоммуникационных технологий, созданных под MS Windows, в учебном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила работы на персональном компьютере;– фундаментальные понятия информатики– основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности– назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области;– специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения ;– методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;– использовать современные программные средства;– правильно выбирать методы и средства работы с информацией <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">– использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ;– работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;– применения приемов защиты информации.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий

	конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий <p>Иметь навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстроразвивающихся информационных технологий

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

Раздел 1. Введение в информационные технологии

1.1. Информатизация общества: понятие, признаки информационного общества

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать обучающимся целенаправленность и необходимость процесса информатизации общества в целом, и в особенности образования. Рассмотреть признаки информационного общества. Обратить их внимание на понятие «информатизация», его отличия от понятия «компьютеризация» и основные преимущества и недостатки как явления. Детально ознакомить обучающихся с современными целями и направлениями информатизации образования, правовыми основами данного процесса.

1.2. Понятие и свойства информационных технологий

При изложении материалов по данной теме необходимо детально разобрать свойства информационных технологий. Особое внимание необходимо обратить на такие понятия как целесообразность, наличие компонентов и структуры, взаимодействие с внешней средой, целостность, развитие во времени. Каждый из этих свойств необходимо разобрать и найти применение в педагогической деятельности.

1.3. Составляющие информационных технологий

При изложении материалов по данной теме необходимо детально разобрать все составляющие информационных технологий. Особое внимание необходимо обратить на такие понятия, как техническое обеспечение, программное обеспечение, информационное и методическое обеспечение, организационное и математическое обеспечение, правовое и лингвистическое. Обучаемые при изучении данного подраздела должны четко знать и понимать отличия всех составляющих информационных технологий.

1.4. Эволюция информационных технологий

При изложении материалов по данной теме необходимо детально разобрать все этапы становления информатизации. Особое внимание необходимо обратить на каждый этап развития. При изучении данного подраздела необходимо рассказать про внедрение и развитие каждого этапа информационных технологий в педагогическом процессе.

1.5. Классификация информационных технологий

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать обучающимся про классификацию информационных технологий в образовании. Рассмотреть классификацию ИКТ по

методическому назначению. Обратить их внимание на классификацию информационных технологий по специфике предметной деятельности. Детально ознакомить обучающихся с дидактическими задачами, решаемыми с помощью ИКТ.

Раздел 2. Информационные системы

2.1. Понятие и классификация информационных систем

При изложении материалов по данной теме необходимо раскрыть обучающимся понятие информационная система, рассказать про историю развития ИС в образовании. В ходе лекции познакомить их с классификацией информационных систем. Обратить их внимание на классификацию ИС по степени автоматизации, по характеру использования информации, по архитектуре, по сфере применения.

2.2. Обеспечивающая и функциональная подсистемы ИС

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать обучающимся про подсистемы ИС. Рассмотреть автоматизированную информационную систему, привести примеры различных АИС. При изучении подраздела функциональные подсистемы ,рассказать на чем могут строиться по различным принципам ИС. Особое внимание обратить на принцип построения по предметному , функциональному и смешанному типу.

Раздел 3. Обеспечение информационных технологий

3.1. Технические средства реализации ИТ.

Изучение данной темы следует начать с детального рассмотрения инструментария информационных технологий. Далее необходимо разобрать классификацию ИТ. В ходе лекции обучаемый должен понимать для чего необходимо программное обеспечение, общесистемное ПО, раскрыть классификацию общесистемного ПО. Особое внимание следует уделить теме операционные системы и прикладное ПО, так же рассказать про классификацию прикладного обеспечения.

3.2. Программное обеспечение ИТ

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать обучающимся про программное обеспечение. Рассмотреть деление программного обеспечения на базовое (системное) и прикладное. Обратить их внимание на базовое (системное) ПО, рассказать, что оно организует процесс обработки информации в компьютере и обеспечивает нормальную рабочую среду для прикладных программ. Базовое ПО настолько тесно связано с аппаратными средствами, что его иногда считают частью компьютера. Далее необходимо раскрыть понятие прикладного ПО, которое непосредственно нацелено на решение профессиональных задач пользователя.

3.3. АРМ: понятие, виды, назначение

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать что такое АРМ. Рассмотреть свойства, присущие различным АРС. Обратить их внимание на состав АРМ. При изучении данного подраздела следует указать обучаемым на достоинства внедрения АРМ в учебный процесс. Далее стоит рассказать, что создание и использование АРМ основывается на ряде общих принципов проектирования систем обработки данных:

3.4. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Основы информационной и компьютерной безопасности

Изучение данной темы следует начать с понятия компьютерные сети. Далее необходимо рассмотреть принципы построения глобальной сети, ее достоинства и недостатки. Необходимо рассмотреть использование Интернета в образовательном процессе. Данную тему стоило изучить основываясь на дискуссии. В конце изучения темы необходимо рассказать про основы информационной и компьютерной безопасности в учебном процессе.

Раздел 4. Общие сведения об ИТ в образовании

4.1. Понятие, структура и значение ИТ в образовании.

При изложении материалов по данной теме необходимо детально разобрать свойства информационных технологий. Особое внимание необходимо обратить на такие понятия как целесообразность, наличие компонентов и структуры, взаимодействие с внешней средой,

целостность, развитие во времени. Каждый из этих свойств необходимо разобрать и найти применение в педагогической деятельности.

4.2. Основы информатизации образования

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть основы информатизации образования, а именно какие цели преследует информатизация. Познакомить студентов с основными причинами использования средств ИКТ в образовательном процессе и их влияние на качество образования. Рассмотреть основные направления информатизации образования, а так же обсудить преимущества и недостатки использования средств ИКТ в учебном процессе.

4.3 Классификация ИТ в образовании

При изложении материалов по данной теме необходимо рассказать обучающимся про классификацию информационных технологий в образовании. Рассмотреть классификацию ИКТ по методическому назначению. Обратит их внимание на классификацию информационных технологий по специфике предметной деятельности. Детально ознакомить обучающихся с дидактическими задачами, решаемыми с помощью ИКТ.

4.4 Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.

При изложении материалов по данной теме необходимо раскрыть такие понятия, как базовая информационная модель обучения и информационно-деятельностная модель обучения. Познакомить студентов с примерами классической модели, перечислить ее достоинства и недостатки. Далее познакомить обучающихся с поисковой моделью. Объяснить преимущества и перспективы развития открытого образования в России. Познакомить студентов с применением дистанционного обучения, раскрыть достоинства и недостатки его использования в России.

Раздел 5. Современные базовые ИТ для целей образования

5.1.Обработка текстовой информации

Изучение данной темы следует начать с раскрытия понятия текстовая информация. Далее необходимо обсудить отличие текстового редактора от текстового процессора. Детально рассмотреть применение текстового процессора Microsoft Word в учебном процессе. В ходе лекции необходимо привести как можно больше способов форматирования текста.

5.2. Процессоры электронных таблиц.

Изучение данной темы следует начать с раскрытия понятия электронная таблица. Далее необходимо рассмотреть принцип написания формул в таблицах. Особое внимание следует уделить разъяснению отличий абсолютной и относительной ссылок. Детально рассмотреть применение табличного процессора Microsoft Excel в учебном процессе. В ходе лекции необходимо привести как можно больше способов применения электронных таблиц в педагогической деятельности.

5.3. Электронные презентации

Изучение данной темы следует начать с раскрытия понятия электронная презентация. Далее необходимо обсудить положительные стороны использования презентаций в учебном процессе. В ходе лекции рассказать о правилах построения презентаций, об использовании спецэффектов в презентациях.

5.4. Технологии использования СУБД

Изучение данной темы следует начать с раскрытия понятия СУБД. Далее необходимо обсудить использование и отличия реляционных и не реляционных баз данных . Детально рассмотреть применение базы данных Microsoft Access в учебном процессе. В ходе лекции необходимо рассказать про основные объекты базы данных, их связи и принципы создания и форматирования.

5.5. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Изучение данной темы следует начать с понятия Глобальная компьютерная сеть . Далее необходимо рассмотреть принципы построения глобальной сети, ее достоинства и недостатки. Необходимо рассмотреть использование Интернета в образовательном процессе. Данную тему стоило изучить основываясь на дискуссии.

5.6. Компьютерные СПС

Изучение данной темы следует начать с раскрытия понятия справочные правовые системы.

Далее необходимо обсудить их назначение и возможности. Детально рассмотреть применение СПС в учебном процессе. В ходе лекции необходимо обсудить тенденции развития СПС и принципы выбора необходимой СПС из представленных на рынке.

Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

6.1. Назначение и стандартные функции АИС.

При изложении материалов по данной теме следует в первую очередь рассмотреть отличие АИС от других видов программных педагогических средств. При изучении этой темы необходимо раскрыть понятие и классификацию авторских инструментальных сред, рассмотреть стандартные функции АИС.

6.2. Модули и инструменты АИС.

При изложении материалов по данной теме следует рассмотреть модули АИС. При изучении этой темы рассказать об инструментах, используемых при создании авторских сред

6.3. Примеры АИС: назначение и возможности

При изложении материалов по данной теме следует рассмотреть примеры различных АИС , используемых в образовательном процессе. Охарактеризовать их возможности, привести различные варианты внедрения АИС в учебный процесс.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Лабораторные занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция лабораторных занятий заключается в освоении студентом практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция лабораторных занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция лабораторных занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция лабораторных занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе лабораторных занятий, так и после них. В ходе лабораторных занятий осваиваются алгоритмы решения экономико-математических задач и технологии разработки и реализации экономико-математических моделей, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы студентов, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Лабораторные занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся по подгруппам в компьютерных классах.

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в освоении практических навыков использования различных информационных технологий в образовательном процессе.

Основными структурными элементами лабораторных занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;
- самостоятельное выполнение заданий по теме;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- текущий контроль знаний.

Проведение лабораторных занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Задания для лабораторных занятий оглашаются преподавателем, при этом используется ресурсы локальной сети вуза и глобальной сети Интернет.

При проведении лабораторных занятий следует обращать внимание на следующие особенности.

Раздел 1. Введение в информационные технологии

Лабораторные занятия не предусмотрены

Раздел 2. Информационные системы

Лабораторные занятия не предусмотрены

Раздел 3. Обеспечение информационных технологий

Лабораторные занятия не предусмотрены

Раздел 4. Общие сведения об ИТ в образовании

Лабораторные занятия не предусмотрены

Раздел 5. Современные базовые ИТ для целей образования

5.1 Разработка учебно-дидактического материала средствами текстового редактора

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении

предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Текстовые процессоры» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти способы форматирования документов.

5.2 Обработка табличной информации для образовательного процесса.

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Табличные процессоры» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти способы написания формул, правила составления сложных составных формул, способы построения диаграмм.

5.3 Создание презентаций с помощью MS PowerPoint

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Создание презентаций» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти принципы построения презентаций, использование спецэффектов в презентации.

5.4 Разработка базы данных студентов факультета с помощью MS Access

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Базы данных» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти объекты базы данных, связующие элементы баз данных, понятия: первичный и вторичный ключ.

5.5 Использование локальных и глобальных компьютерных сетей в практической деятельности

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Компьютерные сети» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти способы задания запросов в сети Интернет, правила пользования сетью, вспомнить различные поисковые системы и их отличительные признаки.

5.6 Работа в СПС «Консультант-Плюс»

Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении предмета «Информатика». Необходимо самостоятельно вспомнить материал из раздела «Текстовые процессоры» учебного пособия по Информатике и восстановить в памяти способы работы в «Консультант-Плюс», правила создания необходимого запроса.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- самостоятельная подготовка студентов к лабораторным занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем лабораторных занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на лабораторные занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на лабораторных занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах лабораторных занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом лабораторном занятии проводятся опросы студентов с целью контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем лабораторных занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме лабораторных занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов.

К итоговому контролю следует готовиться на основании зачетных вопросов.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы лабораторных занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами таких понятий как информатизация общества, информационные технологии, автоматизированное место педагога, использование различных ИС в образовательном процессе. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем лабораторных занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий лабораторные занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в ФОС по данному предмету. Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лабораторных занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий лабораторные занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета

К зачету допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам лабораторных занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам лабораторных занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от зачета.

На зачет студенту выдается два вопроса.

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Зачет проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы билета. Тезисы ответов на вопросы билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения зачета.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче зачета:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- оценка «не зачет» выставляется, если студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе.

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Промежуточная аттестация учебным планом не предусмотрена

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен учебным планом не предусмотрен