

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Педагогические программные средства

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и
самостоятельной работе

Направление подготовки:
Академический бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Кононова Н.Н. Педагогические программные средства: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе (направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) : профили Информатика, вычислительная техника компьютерные технологии / Н.Н. Кононова. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 15 с.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» О.В. Василенко

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 9 от 24.05.17.).

© Н.Н. Кононова
© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	6
1.2. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ.....	6
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	10
2.1. <i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</i>	10
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	13
4.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОПРОСОВ	13
4.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	14
4.4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОБЕСЕДОВАНИЯ СО СТУДЕНТОМ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)	14
4.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА	14
4.6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	14
4.7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	14

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины. Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний о педагогических программных средствах, правилах их разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

Ознакомление обучающихся с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями;

Ознакомление с возможностью использования педагогических программных средств в учебном процессе;

Создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогического программного средства;

Привить навыки проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в учебном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием педагогических программных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств <p>Иметь навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования технологий развития личности обучаемого с применением педагогических программных средств
ПК-9	готовность к формированию обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с

		применением педагогических программных средств.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, – соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями . <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

1.1. Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать обучающимся целенаправленность и необходимость процесса информатизации общества в целом, и в особенности образования. Рассмотреть признаки информационного общества. Обратит внимание на понятие «информатизация», его отличия от понятия «компьютеризация» и основные преимущества и недостатки как явления. Детально ознакомить обучающихся с современными целями и направлениями информатизации образования, правовыми основами данного процесса.

1.2. Информатизация образования: понятие, цели и направления

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать обучающимся целенаправленность и необходимость процесса информатизации общества в целом, и в особенности образования. Рассмотреть признаки информационного общества. Обратит внимание на понятие «информатизация», его отличия от понятия «компьютеризация» и основные преимущества и недостатки как явления. Детально ознакомить обучающихся с современными целями и направлениями информатизации образования, правовыми основами данного процесса.

1.3. Преимущества и недостатки информатизации образования

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать обучающимся целенаправленность и необходимость процесса информатизации общества в целом, и в особенности образования. Рассмотреть признаки информационного общества. Обратит внимание на понятие «информатизация», его отличия от понятия «компьютеризация» и основные преимущества и недостатки как явления. Детально ознакомить обучающихся с современными целями и направлениями информатизации образования, правовыми основами данного процесса.

1.4. Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать обучающимся целенаправленность и необходимость процесса информатизации общества в целом, и в особенности образования. Рассмотреть признаки информационного общества. Обратит внимание на понятие «информатизация», его отличия от понятия «компьютеризация» и основные

преимущества и недостатки как явления. Детально ознакомить обучающихся с современными целями и направлениями информатизации образования, правовыми основами данного процесса.

Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

2.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав.

При изложении материалов по данной теме особое внимание следует обратить на специфику и состав педагогических программных средств. Необходимо рассмотреть новые возможности с применением ППС как для учителя (преподавателя), так и для обучаемого. В этом разделе следует изучить варианты обучения, когда применение компьютера не желательно.

2.2. Классификация педагогических программных средств.

При изложении материалов по данной теме особое внимание следует обратить на классификацию педагогических программных средств. Необходимо рассмотреть новые возможности с применением ППС как для учителя (преподавателя), так и для обучаемого. В этом разделе следует изучить варианты обучения, когда применение компьютера не желательно.

2.3. Виды педагогических программных средств.

При изложении материалов по данной теме особое внимание следует обратить на виды ППС. Необходимо рассмотреть возможности с применением ППС как для учителя (преподавателя), так и для обучаемого. В этом разделе следует изучить варианты обучения, когда применение компьютера не желательно.

Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств

3.1. Принципы разработки педагогических программных средств.

Изучение данной темы следует начать с детального рассмотрения основных принципов проектирования педагогических программных средств. Далее необходимо изучить основные этапы проектирования ППС. Необходимо уяснить правила отбора и структурирования содержания учебного материала. Рассмотреть возможные уровни усвоения изучаемого материала, а также показать требования, которым должно отвечать ППС как дидактическая система. В конце изучения темы необходимо рассмотреть технологию оптимального выбора совокупности способов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых при проектировании ППС.

3.2. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

Изучение данной темы следует начать с детального рассмотрения основных принципов проектирования педагогических программных средств. Далее необходимо изучить основные этапы проектирования ППС. Необходимо уяснить правила отбора и структурирования содержания учебного материала. Рассмотреть возможные уровни усвоения изучаемого материала, а также показать требования, которым должно отвечать ППС как дидактическая система. В конце изучения темы необходимо рассмотреть технологию оптимального выбора совокупности способов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых при проектировании ППС.

Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

4.1. Основные факторы управления.

При изложении материалов по данной теме следует начать с изучения типов управления учебно-познавательной деятельностью в целом. Затем детально рассмотреть декомпозицию процесса обучения (познания).

4.2. Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами.

При изложении материалов по данной теме уяснить сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью» и структуру такого управления с применением ППС. **4.3. Программное управление.**

4.4. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

При изложении материалов по данной теме рассмотреть классификацию типов управления

по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления. Познакомить студентов с примерами каждого типа управления. Объяснить виды и специфику режимов управления познавательной деятельностью.

4.5. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

При изложении материалов по данной теме рассмотреть классификацию типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления. Познакомить студентов с примерами каждого типа управления. Объяснить виды и специфику режимов управления познавательной деятельностью.

Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы

5.1 Назначение и стандартные функции АООС.

При изложении материалов по данной теме необходимо подвести обучающихся к пониманию функций и назначений АООС. Важно объяснить студентам структуру и модули современных автоматизированных обучающих систем. Детально рассмотреть сущность дистанционного обучения, возможности и применяемые в его рамках информационные технологии.

5.2. Инструментарий для разработки и эксплуатации АООС.

При изложении материалов по данной теме рассмотреть классификацию АООС. В конце изучения темы предоставить конкретные современные примеры АООС.

5.3. Основные виды АООС и их краткая характеристика.

При изложении материалов по данной теме необходимо рассмотреть основные виды АООС. В конце изучения темы произвести сравнительную характеристику различных АООС.

Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

6.1. Назначение и стандартные функции АИС.

При изложении материалов по данной теме следует в первую очередь рассмотреть отличие АИС от других видов программных педагогических средств. При изучении этой темы необходимо раскрыть понятие и классификацию авторских инструментальных сред, рассмотреть стандартные функции АИС.

6.2. Модули и инструменты АИС.

При изложении материалов по данной теме следует рассмотреть модули АИС. При изучении этой темы рассказать об инструментах, используемых при создании авторских сред

6.3. Примеры АИС: назначение и возможности

При изложении материалов по данной теме следует рассмотреть примеры различных АИС, используемых в образовательном процессе. Охарактеризовать их возможности, привести различные варианты внедрения АИС в учебный процесс.

Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)

7.1. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.

При изложении материалов по данной теме необходимо доказать студентам преимущества использования компьютерного тестирования в образовательном процессе, но при этом назвать и присущие ему недостатки. Необходимо рассмотреть понятие педагогического теста и детально ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к нему

7.2. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.

При изложении материалов по данной теме необходимо познакомить обучающихся с видами тестовых заданий. Особое внимание следует обратить на существующие типы тестовых заданий, рассказать про возможность использования математических моделей при оценке результатов тестирования. Также необходимо предоставить информацию о современных применяемых математических моделях оценки результатов тестирования.

7.3. Примеры систем тестирования

При изложении материалов по данной теме необходимо привести примеры уже имеющихся систем тестирования. Произвести их сравнительную характеристику. Особое внимание следует обратить на программу АСТ-тест, установленную во ВГАУ. Необходимо рассказать про правила оформления вопросов, которые будут использоваться программой АСТ-тест.

Раздел 8. Сетевые социальные сервисы в образовании

8.1. Понятие и классификация ССС.

При изложении материалов по данной теме следует показать возможные комбинации применения различных видов ППС. Особое внимание следует обратить на понятие и классификацию ССС, рассмотреть применение функций ССС, привести существующие конкретные примеры.

8.2. Функции ССС, достоинства и проблемы использования

При изложении материалов по данной теме следует акцентировать внимание на рассмотрение достоинств и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании. Особое внимание уделить образовательным блогам.

8.3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

При изложении материалов по данной теме следует особое внимание уделить образовательным блогам. Раскрыть понятие ССС, изучить различные виды ССС, привести примеры имеющихся ССС. Особое внимание уделить блогам, которые используются в образовательном процессе.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Лабораторные занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция лабораторных занятий заключается в освоении студентом практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция лабораторных занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция лабораторных занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция лабораторных занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе лабораторных занятий, так и после них. В ходе лабораторных занятий осваиваются алгоритмы решения экономико-математических задач и технологии разработки и реализации экономико-математических моделей, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы студентов, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогические программные средства» проводятся по подгруппам в компьютерных классах.

Цель лабораторных занятий по дисциплине «Педагогические программные средства» заключается в освоении практических навыков проектирования, организации и эффективного использования различных видов педагогических программных средств в учебном процессе.

Основными структурными элементами лабораторных занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;
- самостоятельное выполнение заданий по теме;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- текущий контроль знаний.

Проведение лабораторных занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Задания для лабораторных занятий оглашаются преподавателем, при этом используется ресурсы локальной сети вуза и глобальной сети Интернет.

При проведении лабораторных занятий следует обращать внимание на следующие особенности.

Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

Перед выполнением задания по данной теме следует вовлечь студентов в диалог с целью использования их знаний, полученных при изучении соответствующего раздела лекционного курса. Восстановить в памяти понятие информатизации образования, его современные цели, направления. Затем приступить к поиску и детальному изучению в системе Консультант-Плюс нормативно-правовых актов, регулирующих процесс информатизации образования в Российской Федерации.

Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

Перед выполнением заданий по данному разделу необходимо обсудить со студентами понятие, возможности и названные на лекции основные виды ППС. После этого приступить к выполнению лабораторных работ для закрепления пройденного материала. Предложить студентам

самостоятельно изучить посредством работы в Интернет существующие виды программных педагогических средств, используемых в вузе и других учебных заведениях. Обратить особое внимание студентов на найденные недостатки и преимущества современных ППС.

Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств

Перед выполнением задания по данной теме следует вовлечь студентов в диалог с целью использования их знаний, полученных при изучении соответствующего раздела лекционного курса. Восстановить в памяти основные педагогические принципы проектирования программных педагогических средств. Затем приступить к разработке сценария электронного учебника на заданную тему согласно существующим принципам и технологиям создания ППС.

Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

Перед выполнением задания по данной теме следует предложить студентам вспомнить материалы лекционного курса по теме, восстановить в памяти структуру управления учебно-познавательной деятельностью посредством ППС и режимы такого управления. Далее следует приступить к организации эффективного управления созданным электронным учебником.

Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы

Перед выполнением задания по данной теме необходимо повторно раскрыть студентам сущность и виды АОС. Далее, показав несколько примеров автоматизированных обучающих систем, предоставить возможность поиска в Internet компьютерных обучающих программ, систем дистанционного обучения и анализа их достоинств, недостатков. В этом разделе также предусмотрена работа с программой создания и демонстрации презентаций – Microsoft Power Point. Разработка демонстрационного материала по определенной теме.

Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

Перед выполнением задания по данной теме следует предложить студентам вспомнить специфику авторских инструментальных сред, их классификацию. Практически реализовать разработку программного средства учебного назначения с использованием инструментальных программных средств с учетом педагогических требований и программных возможностей вуза.

Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)

Перед выполнением задания по данной теме следует предложить студентам вспомнить материалы лекционного курса по данной теме. При выполнении лабораторных работ следует обратить особое внимание на основные возможности и характеристики компьютерных систем тестирования; освоить приемы создания тестовых заданий различных видов. Предложить студентам самостоятельно разработать тестовые задания по заданной теме с использованием АСТ-Тест.

Раздел 8. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

Перед выполнением задания по данной теме необходимо напомнить студентам возможности комбинации ППС с учетом ограничений и возможности комплексного использования традиционных и программных педагогических средств. В этом разделе также предусмотрена работа в сети Интернет с целью изучения различных блог-платформ. В конце занятий по данной теме и дисциплины в целом разработать блог по заданной теме с использованием бесплатной блог-платформы.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Педагогические программные средства» являются:

- самостоятельная подготовка студентов к лабораторным занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем лабораторных занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на лабораторные занятия; подготовка к текущему и итоговому контролю.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на лабораторных занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах лабораторных занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом лабораторном занятии проводятся опросы студентов с целью контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем лабораторных занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме лабораторных занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов.

К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы лабораторных занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами таких понятий как педагогические программные средства, их виды, умение приводит различные примеры использования различных ППС в образовательном процессе. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем лабораторных занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий лабораторные занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в разделе 8 Практикума. Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лабораторных занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий лабораторные занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет учебным планом не предусмотрен

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Промежуточная аттестация учебным планом не предусмотрена

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

К экзамену допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам лабораторных занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам лабораторных занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от экзамена с выставлением итоговой оценки «отлично».

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзамен проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы экзаменационного билета. Тезисы ответов на вопросы экзаменационного билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения экзамена.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе.