

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и русского языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы

Ф И Л О С О Ф И Я

обучающихся высших учебных заведений
очной и заочной форм обучения

Воронеж
2017

Составители:

Б.В. Васильев, профессор кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ

В.Д. Ситникова, доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ

А.А. Юрьева, доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ

Рецензент: Г.М. Щевелева, профессор кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин

Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Юрьева А.А. Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 81 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочей программы и предназначены для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения для всех направлений подготовки бакалавров.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся высших учебных заведений очной и заочной форм обучения рассмотрены и рекомендованы к изданию:

– на заседании кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 8 от 19.04.2017 г.);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19 апреля 2017 г.).

Введение

Уважаемые обучающиеся, учебный курс «Философия» является одним из важнейших в системе дисциплин высшего образования. Полное и глубокое освоение и понимание содержания курса философии является необходимым условием совершенствования человека, формирования его мировоззрения, расширения кругозора, способствует успешному взаимодействию с обществом, достижению взаимопонимания в межкультурном и межэтнических аспектах.

Методическое пособие соответствует рабочей программе курса «Философия». Оно включает: содержание разделов учебной дисциплины; темы семинарских занятий с вопросами для обсуждения; темы для самостоятельного освоения материала, основные понятия и определения, необходимые для усвоения; вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся; темы докладов по дисциплине; критерии оценки доклада, а также методические рекомендации для самостоятельной работы; методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада. В разделе «Практикум» представлены тестовые задания, фрагменты философских текстов для осмысления и анализа, задания по распознаванию понятий, примерный перечень вопросов к зачету (экзамену). Каждый вид заданий сопровождается необходимыми пояснениями и критерием для оценки. Применительно к каждой теме семинарских занятий прилагается список рекомендуемой литературы. Темы, выносимые для изучения на семинарских занятиях, определяются преподавателем в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины. Ряд тем осваиваются обучающимися самостоятельно, опираясь на методические рекомендации, приводимые в данном пособии. Перечень тем, докладов и список рекомендуемой литературы не являются исчерпывающими. Они могут корректироваться с учетом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, написанию докладов и самостоятельном изучении тем должна быть актуализированной.

Методические рекомендации и виды самостоятельной

работы обучающихся также не являются исчерпывающими. Они могут дополняться другими формами, видами, методами и приемами в зависимости от имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и другим).

Методическое пособие по изучению курса «Философия» предназначено для обучающихся в вузах очной и заочной форм обучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет философии изучает основные вопросы бытия и познания человека и человечества.

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых вопросов;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к миру, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

Курс философии состоит из исторической и теоретической составляющей. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Место дисциплины в учебном процессе:

Курс «Философия» относится к базовой части ОПОП. Он является одним из важнейших составляющих элементов в системе высшего образования и ориентирован на повышение гуманистического аспекта самостоятельной личности и профессионала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	знать: предмет философии, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
		уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума иметь навыки и/или опыт деятельности: философского анализа различных типов мировоззрения
ОК-8	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	знать: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности иметь навыки и/или опыт деятельности: оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
ОК-9	способен анализировать	знать: мировоззренческие и методологические основы

	социально значимые проблемы и процессы	юридического мышления <i>уметь:</i> понимать характерные особенности современного этапа развития философии <i>иметь навыки и/или опыт деятельности:</i> использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества
--	--	--

РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Философия»

Раздел 1. Предмет философии, ее функции

Философия, ее смысл и предназначение. Мироззрение, его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные аспекты (разделы) философского знания. Важнейшие философские проблемы, разновидности их решения. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Основные философские направления.

Раздел 2. История философии

Тема 1. Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с

познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистически-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2. Философская мысль Средневековья (Христианская философия). «Мир» христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Первенство Бога над миром, воли над интеллектом, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея “Града Божьего”. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учёности, тем дискуссий. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога. Средневековая картина мира. Соотношение науки, философии, религии. Аскетизм и духовность как нравственный идеал.

Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени (XVII в.). Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. «Макиавеллизм». Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм.

Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Бенедикт Спиноза. Достижения рационализма: теория познания материалистического сенсуализма, эмпиризма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в. Теория «общественного договора». Формирование основ философии европейского Просвещения.

Тема 4. Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.). Французская революция, её влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи. Два периода творчества Эммануила Канта. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Знаменитые кантовские вопросы. «Трансцендентальный идеализм». Новая картина познавательного процесса. Концепция теоретического знания. Априоризм. Этика Канта. «Категорический императив». Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система «абсолютного идеализма». Диалектика как система и метод.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа «Сущность христианства». Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический

материализм и сенсуализм Фейербаха. Его гуманизм, этика любви. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода, нравственного долга человека перед людьми.

Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.». Концепция «отчужденного труда». Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Популяризация диалектики в работах Ф. Энгельса и Г. Плеханова. Философия истории Маркса. Принципы материалистического понимания истории.

Тема 5. Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и её основные направления (К.Н. Леонтьев,

Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

Философия космизма. Естественнонаучный космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Мистический космизм (В.С. Соловьёв, Н.Ф. Фёдоров).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Раздел 3. Онтология. Философское понимание мира

Тема 1. Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 2. Проблема субстанции в философии. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира,

единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Тема 3. Единство мира. Становление и развитие научной картины мира. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира: коперниканский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.

Идея развития. Хаос и порядок. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

Раздел 4. Гносеология. Наука в современном мире

Тема 1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы её развития и современное состояние. Роль языка в мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы

формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Тема 2. Научное познание. Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эмпирических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Своеобразие гуманитарного знания.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бонн, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Раздел 5. Социальная антропология.

Социальная философия

Тема 1. Общество, его структура и эволюция. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её истории. Проблема построения теоретической модели общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Логика истории и её смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Специфика

необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития.

Формы социального опыта. Обычаи и традиции. Политические, правовые, нравственные, эстетические и религиозные ценности.

Тема 2. Смысл человеческого бытия. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Тема 3. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Раздел 6. Основные направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей

преодоления зла в мире.

Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Религиозный характер философии. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции.

Ницшеанская картина мира как антипод «классического» миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции «сверхчеловека». Социально-политическая концепция Ницше. Современная интерпретация его философии.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм «Венского кружка». Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р. Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как «потока сознания» или «потока жизни». «Инструментализм» Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л. Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. «Универсальная герменевтика» Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциальная философия в России (Бердяев, Шестов). Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Раздел 7. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, её особенности и

противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Проблемы биоэтики в современной культуре.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

1.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

- 1.** Эволюция предмета философии от античности до наших дней. Место и роль философии в обществе. Её основные функции.
- 2.** Исторические типы и направления философского знания.
- 3.** Понятие мировоззрения, его структура.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: аксиология, антропология, антропоцентризм, гносеология, догматизм, идеал, идеализм, картина мира, категория, логика, материализм, метод, мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, миропонимание, миф, мифология, онтология, плюрализм, религия, скептицизм, солипсизм, сомнение, социальная философия, убеждение, философия, философия истории, философия культуры, философия науки, философия политики, философия права, философия религии, философия техники, философские основания науки, философский метод, эклектика, эпистемология, эстетика, этика

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

- 1.** Каковы основные функции философии?

2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Каковы основные формы материализма?
5. Какова роль философии в формировании мировоззрения?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>
3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>
4. Нижников С.А. Философия. - М: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2004. – 270 с.
6. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.
7. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.

Тема 2. Античная философия

1. Раннегреческая натурфилософия. Её онтологизм.
2. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
3. Философия Платона и Аристотеля.
4. Эллинистическо-римский период античной философии.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: античность, абсолют, академия, апатия, апейрон, апория, архэ, атараксия, атомизм, атомистика, демиург,

демократия, диалектика, добродетель, дух, идея, кинизм, киники, космос, космология, ликей, логика, логос, майевтика, макрокосмос, метафизика, микрокосм, микрокосмос, натурфилософия, онтология, охлократия, платонизм, релятивизм, риторика, синкретизм, скептицизм, софистика, софисты, стоицизм, телеология, эллинизм, эпикуреизм, этика.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?
2. В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?
3. Как решалась проблема бытия в философии Платона?
4. Каковы основные принципы учения Аристотеля о душе?
5. Каков позднеантичный идеал мудреца?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.
2. Античная философия: энциклопедический словарь / отв. ред. М.А. Солопова. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 895 с.
3. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2001. – 400 с.
4. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>
5. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>
6. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
7. Радугин А.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2004. – 270 с.
8. Философия. Курс лекций для студентов негуманитарных вузов: учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 205 с.

Тема 3. Средневековая христианская философия

1. Этапы развития философии: патристика и схоластика.
2. Основные принципы философского учения средневековья.
3. Августин Аврелий, Фома Аквинский – крупнейшие представители философии средних веков.
4. Значение средневековой философии.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: анимизм, догматизм, креационизм, мистицизм, монотеизм, номинализм, патристика, политеизм, провиденциализм, схоластика, теодицея, теология, томизм, универсалии, фетишизм, христианство, эсхатология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы основные положения средневековой философии?
2. Какие этапы можно выделить в ее развитии?
3. В чём заключаются основные идеи номинализма?
4. Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности?
5. В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?

Рекомендуемая литература:

1. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>
3. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. (От библейского послания до Макиавелли) / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 368 с.

5. Скирбекк Т. Г. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Пер. с англ. В.Н. Кузнецова; под ред. С.Б. Крамского / Т.Г. Скирбекк. – М., 2000.

6. Соколов В.В. Средневековая философия: учеб. пособие / В.В. Соколов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 352 с.

7. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

Тема 4. Философия Возрождения

1. Характерные черты мировоззрения эпохи Возрождения.

2. Основные темы философских рассуждений. Философские направления эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: возрождение, гелиоцентризм, геоцентризм, гуманизм, макиавеллизм, натурфилософия, пантеизм, протестантизм, реформация, секуляризация, эстетика.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Назовите мыслителей эпохи Возрождения.

2. В чём отличие пантеизма и атеизма?

3. Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?

4. Каковы требования представителей движения Реформации?

5. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.

2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спасивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>

3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>

4. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

5. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.

6. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

7. Философия: учебник для студентов нефилологических специальностей / под ред. А.Ф. Зотова [и др.]. – М.: Акад. проект: Культура, 2008. – 685 с.

Тема 5.

Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

1. Общая характеристика философии Нового времени. Индуктивный метод познания Ф. Бэкона.

2. Рационалистический метод познания Р. Декарта. Б. Спиноза: учение о субстанции. Философия Г. Лейбница.

3. Философские взгляды Д. Локка. Философия Дж. Беркли и Д. Юма.

4. Философия эпохи Просвещения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: атеизм, гедонизм, географический детерминизм, дедукция, деизм, естественное право, индукция, интуиция, метод «картезианского сомнения», монада, народный суверенитет, общественный договор, социальное равенство, рационализм, сенсуализм, сциентизм, эмпиризм.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?

2. Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?

3. В чём суть рационализма как философского направления?

4. Каковы основные идеи французского Просвещения?
5. Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?

Рекомендуемая литература:

1. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>

2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

3. Грядовой Д. И. История философии: учебник / Д.И. Грядовой. Кн. 2: Средние века. Возрождение. Новое время. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 454 с.

4. Лекционный материал по курсу философии и задания к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех форм обучения / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: «Истоки». – 2008. – 264 с.

5. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

6. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

7. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для студентов / В.В. Соколов. – М.: Акад. проект, 2009. – 511 с.

Тема 6.

Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX вв.)

1. Учение И. Канта о познании. Этическая концепция Канта.
2. Философские взгляды И.Г. Фихте.
3. Философия тождества Ф. Шеллинга.
4. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: абсолютная идея, абсолютный дух, антропологический материализм, апостериори, априори, диалектическая триада, императивность, категорический императив, максима, «не-я», ноумен, объективный дух, отрицание отрицания, пространство и время, противоречие, рассудок, субъективный дух, трансцендентальность, феномен.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Кант считал, что в теории познания он совершил коперниканский переворот. Как вы это понимаете?
2. Почему философию Фихте часто называют умозрительной, спекулятивной?
3. Что означают понятия «снятие» и «триада» в гегелевской философии?
4. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
5. В чём специфика немецкой классической философии и её значение для развития философии?

Рекомендуемая литература:

1. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.
4. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М.: Высш.шк., 2003. – 438 с.
5. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

6. Радугин А.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2004. – 270 с.

7. Философия. Курс лекций для студентов негуманитарных вузов: учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 205 с.

8. Философия: учебник для студентов нефилологических специальностей / под ред. А.Ф. Зотова [и др.]. – М.: Акад. проект: Культура, 2008. – 685 с.

Тема 7. Русская философия

1. Зарождение русской философии, её особенности.
2. Важнейшие течения в философии XIX века.
3. Философия в России XX-XXI вв.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: всеединство, всемирная церковь, западничество, иосифляне, исихазм, космизм, мессианизм, Москва – третий Рим, народничество, нестяжатели, ноосфера, путь Богочеловека, русский философский ренессанс, славянофильство, соборность, София, толстовство, философия русского зарубежья, человекобожество.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какое влияние на развитие русской философии оказала история?
2. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
3. Перечислите основные лозунги славянофилов.
4. В чём состоят основные идеи «философии всеединства» Вл. Соловьёва?
5. Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?

Рекомендуемая литература:

1. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>

2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

3. Евлампиев И.И. История русской философии: учеб. пособие для студ. вузов / И. И. Евлампиев. – М.: Высш. шк., 2002. – 583 с.

4. История русской философии: учебник для студентов вузов / под ред. М.А. Маслина. – М.: КДУ, 2008. – 638 с.

5. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

6. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций: учебное пособие / В.В. Сербиненко. – М.: ОМЕГА-Л., 2006. – 461 с.

7. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.

8. Философия. Курс лекций для студентов негуманитарных вузов: учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 205 с.

9. Шпет Г. Г. Очерк развития русской философии. Т. 1 / Г.Г. Шпет. – М.: РОССПЭН, 2008. – 586 с.

Тема 8.

Онтология. Философское понимание мира

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции в философии, её методологическое значение.
3. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: атрибут, бытие, время, движение, диалектика, дуализм, духовная реальность, историческая реальность, материя, монизм, объективная реальность, онтология, пространство, развитие, связь, синергетика, система, системность, содержание, структура, структурность, субстанция, элемент.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции?
2. Каковы особенности понимания бытия в Новое время?
3. Каковы основные уровни организации материи?
4. Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?
5. Каковы основные свойства времени как формы существования материи?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>
4. Егоров В. Философия открытого мира. С. 54. URL: read24.ru/view/vladimir-egorov-filosofiya-otkryitogo-mira.html.
5. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический Проект, 2004.
6. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
7. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.
8. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / под ред. И. Т. Касавина. М.: Канон +, 2009.

1.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя

	соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Философия»

2.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Основными целями самостоятельной работы являются развитие у обучающихся общей и методологической культуры, рассмотрение философских вопросов в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития научного знания.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся является анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение категориальным аппаратом философии.

Важнейшей задачей самостоятельной работы является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, основанной на принципах рационализма и гуманизма. Это предполагает ознакомление обучающихся с достижениями мировой философской и научной мысли.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к

зачету (экзамену);

- подготовка устных сообщений к семинарским занятиям. Целью подготовленных сообщений является выделение актуальных, либо интересных, вопросов по изучаемой теме, их теоретический анализ. Сообщение представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного сообщения не должен превышать 5-7 мин.

- подготовка доклада по философии. Перечень тем докладов указан в данном методическом пособии. При этом не исключаются иные, не обозначенные здесь, темы в зависимости от научных интересов обучающихся. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада содержатся в соответствующем разделе данного методического пособия.

По усмотрению преподавателя могут быть предложены и другие виды самостоятельной работы. Например:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские занятия, промежуточная аттестация, индивидуальные консультации преподавателя.

2.2 Перечень тем для самостоятельного изучения

Тема 1.

Основные проблемы и направления современной западной философии

- 1. Феноменология.**
- 2. Герменевтика.**
- 3. Экзистенциализм.**

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: аналитическая философия, верификация, герменевтика, интуитивизм, критический рационализм, логический позитивизм, неопозитивизм, парадигма, позитивизм, постмодернизм, постпозитивизм, прагматизм, психоанализ, структурализм, фальсификация, феноменология, философская антропология, экзистенциализм, эпистемология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля

обучающихся

1. В чём заключается специфика современной западной философии?
2. Какие проблемы рассматриваются в феноменологии?
3. Что является центральным понятием герменевтики, как оно интерпретируется различными его представителями?
4. Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?
5. Какие философские течения оказали влияние на идейное формирование экзистенциализма?

Рекомендуемая литература:

1. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>
3. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
4. Рассел Б. История западной философии / Бертран Рассел. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 991 с.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. От романтизма до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1997. – 880 с.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.
7. Философия. Курс лекций для студентов негуманитарных вузов: учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 205 с.

Тема 2.

Проблема сознания в философии

1. Развитие представлений о сознании в истории философии.

Структура сознания.

2. Происхождение сознания. Сознание и язык. Идеальность сознания.

3. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: активность сознания, бессознательное, вербализация, сознание, воля, дискурсивное (аналитическое) мышление, знак, инертность мышления, инстинкт, интеллект, интенциональность, интериоризация, интуиция, информация, искусственные языки, мышление, наглядно-образное мышление, память, практическое мышление, продуктивное мышление, психика, раздражимость, репродуктивное мышление, рефлексия, речь, самосознание, словесно-логическое мышление, творческое мышление, экстериоризация, эмоции, язык.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Почему сознание рассматривается как высшая форма отражения?

2. Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?

3. Что такое идентификация и какое значение она имеет для человека?

4. Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?

5. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.

2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>

3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

4. Кант И. Критика чистого разума. Цит. по: История

философии в кратком изложении. М.: "Мысль", 1994. С. 477

5. Нижников С.А. Философия. – М.: Инфра-М., 2013. электронный ресурс ЭБС ZNANIUM URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

6. Степин В.С. и др.; под общ. ред. Я.С.Яскевич. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд. - Мн.: РИВШ, 2008. - 624 с.

7. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

8. Фрейд З. Я и оно // Избранное. М., 1989. С. 371-372

9. Фролов И.Т. Проблема сознания // «Введение в философию» Учебное пособие для высших учебных заведений. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с.

Тема 3. Гносеология. Научное познание

1. Эволюция теории познания в истории философии.
2. Чувственная и логическая ступени познавательного процесса, их взаимосвязь.
3. Субъект и объект познания. Практика как основа и источник познания.
4. Проблема истины в философии.
5. Методология научного познания. Уровни, методы познания.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: абстрактное мышление, агностицизм, анализ, аналогия, воображение, восприятие, гипотеза, гносеология, гностицизм, дедукция, доказательство, заблуждение, идеализация, индукция, истина, наука, метод, методика, методология, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, ощущение, парадигма, познание, понятие, практика, представление, рационализм, сенсуализм, синтез, субъект познания, суждение, сциентизм, теоретический уровень познания, теория, умозаключение, факт, формализация, эксперимент, эмпиризм, эмпирический уровень познания, эпистемология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?

2. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?

3. В чём заключается специфика чувственного познания?

4. Каким требованиям должен удовлетворять критерий истины?

5. Какова роль заблуждений в процессе познания?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.

2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>

3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 2001. – 300с.

5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 428 с.

6. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

7. Остапенко С.В., Ситникова В.Д. Методология научного исследования. Курс лекций. Воронеж, ВГАУ, 2004. – 64 с.

8. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб; Республика, 2000. – 464 с.

9. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 297с.

10. Степин В.С. и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд. - Мн.: РИВШ, 2008. – 624 с.

11. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой

В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

Тема 4. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Индивид и личность.
4. Человек в поисках смысла жизни.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: адаптация, альтруизм, антропогенез, антропология, антропософия, антропосоциогенез, антропоцентризм, гендер, идентификация, индивид, индивидуальность, инфантилизм, личность, онтогенез, ответственность, прагматизм, рефлексия, социализация личности, способности, характер, человек, человек делающий, человек играющий, человек разумный, человечество, эгоизм, эгоцентризм.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Когда возникают первые представления о человеке?
2. Как рассматривал человека Л. Фейербах?
3. Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?
4. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
5. Каково понимание смысла жизни в христианстве?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.
2. Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии/В.С. Барулин. – М.: Академкнига, 2002. – 455с.
3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
4. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

5. Губин В. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / В. Губин, Е. Некрасова. – М.: ПЕР СЭ; Спб: Университетская книга, 2000. – 240с.

6. Степин В.С. и др.; под общ. ред. Я.С.Яскевич. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд. - Мн.: РИВШ, 2008. - 624 с.

7. Философия. Курс лекций для студентов негуманитарных вузов: учебное пособие для самостоятельной работы / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2010. – 205 с.

Тема 5.

Социальная философия

1. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии.

2. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Взаимодействие природы и общества.

3. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Фундаментальные сферы жизнедеятельности общества.

4. Основные философские концепции развития общества.

5. Особенности социального познания

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: антагонизм, биологический детерминизм, географический детерминизм, государство, детерминизм, законы развития общества, идеология, индивидуальное сознание, индетерминизм, интеграция, историзм, история, культура, общественная идеология, общественная психология, общественное сознание, общество, общность, объективный фактор истории, политика, прогресс, производительные силы, производственные отношения, социальная структура, социальная философия, социология, способ производства, субъективный фактор истории, формационная концепция, цивилизационная концепция, цивилизация.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы особенности социальных закономерностей?
2. Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?

3. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.

4. Какова специфика материальной сферы производства?

5. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика цивилизационного подхода?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.

2. Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии/В.С. Барулин. – М.: Академкнига, 2002. – 455с.

3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>

4. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>

5. Лавриненко В.Н. и др.; под общ ред. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник. - 3-е изд., исп. И доп. - М.: Юристъ, 2008. - 506 с.

6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.

7. Степин В.С. и др.; под общ. ред. Я.С.Яскевич. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд. - Мн.: РИВШ, 2008. - 624 с.

8. Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов негуманитарных вузов / под ред. Ситниковой В.Д. – Воронеж, ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. – 250 с.

Тема 6.

Глобальные проблемы современности и пути их решения

1. Происхождение глобальных проблем.

2. Иерархия и сущность глобальных проблем современности.

3. Поиск выхода из глобального кризиса. Сценарии будущего.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: антропогенные факторы, биосфера, «вторая» природа, глобальные проблемы, гомеостазис, демография, коэволюция, ноосфера, природа, Римский клуб, симбиоз, экологическое сознание, экология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какие проблемы мы определяем как глобальные?
2. На основании каких критериев можно классифицировать глобальные проблемы современности?
3. В чём состоит сущность экологического кризиса?
4. Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?
5. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.
2. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc>>
3. Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf>>
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: Пер. с англ. и франц. / Сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. - М.: Прогресс, 1990. - 495 с.
5. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации. Философия отношений с природной средой: [Сб.] / Отв. ред. А.В.Сагадеев. - М., 1994. - 139 с. -(Глоб. пробл. современности).
6. Глобальный эволюционизм: (Филос. анализ): [Сб.] / Отв. ред. Л.В. Фесенкова. - М.: ИФРАН, 1994. - 149 с.
7. Иванов О.П., Малинецкий Г.Г. Методология исследования глобальных проблем современности // Синергетика. - М., 1999. - Т.2. - С.54-69.
8. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.

Синергетика и прогнозы будущего. - М.: Наука, 1997. - 285 с.

9. Философия. Учебное пособие / Под ред. проф. Кроткова Е.А. и доц. Ситниковой В.Д. – Воронеж: ВГУ, 2002.

2.3 Примерный перечень тем докладов по дисциплине

1. История развития философии как науки
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Структура мировоззрения: элементы, уровни, типы.
4. Мифология как историческая форма мировоззрения.
5. Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
6. Взгляды Платона и Аристотеля на государство:
сравнительный анализ.
7. Кинический идеал свободного человека.
8. Философские учения эпохи эллинизма.
9. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
10. Доказательство бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
11. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
12. Патристика и схоластика: сравнительный анализ.
13. Возрождение и религия.
14. Николо Макиавелли о государстве и государственном управлении.
15. Теория «общественного договора»: современный взгляд.
16. Монадология Г. Лейбница.
17. Политические концепции Дж. Локка и Т. Гоббса.
18. Философия марксизма: история и современность.
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Русская философия и русская литература 19 века.
23. Русская религиозная философия XIX – XX веков.
24. Основы философского учения В.И. Вернадского.
25. Основные архетипы личности по К.Г. Юнгу.
26. Философские идеи неотрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
27. Философия Ф. Ницше и современность.
28. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
29. Категории, принципы и законы диалектики.

30. Самосознание личности: генезис и функции.
31. Познание как исторически развивающиеся отношения человека к миру. Субъект и объект познания.
32. Общество как развивающаяся система.
33. «Средний класс в России: миф или реальность».
34. Природа как предмет философского осмысления.
35. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
36. Философская концепция человека. Смысл жизни.
37. Философский поиск понимания счастья и любви в жизни личности и человечества.
38. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
39. Научные революции.
40. Предпосылки и возможные сценарии решения глобальных проблем.

2.4. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении философских знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворитель- но	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

2.5 Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада

Доклад является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Основная литература по темам доклада представлена в методическом пособии. Кроме того, обучающийся может и должен самостоятельно расширить список необходимой литературы, обратившись к новым монографиям, статьям в периодической печати, не вошедшим в рекомендованный список.

В докладе, в лаконичной форме, должна отражаться суть обозначенных вопросов. В первую очередь, обучающийся должен разобраться в выбранной или заданной теме. Это означает, что необходим отбор только такого материала, который отражает наиболее существенные моменты темы. Следует привести наиболее важные примеры, чтобы не увеличивать без необходимости объем доклада.

Структура письменного доклада включает в себя такие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;

- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Следует грамотно оформить доклад в печатной форме. Здесь нет твердых правил, но все же следует ориентироваться на представленные ниже общие рекомендации.

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman.

Объем доклада не должен превышать 8-10 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название доклада – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Автор(ы) – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал.

Текст доклада набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте доклада в квадратных скобках. В списке литературы должно быть указано не менее 7 источников, включая учебные и справочные материалы.

Оформление оглавления доклада: наверху, по центру страницы набирается «Содержание» (или «Оглавление»), затем перечисляются части работы (введение, названия глав или параграфов основной части, заключение, библиографию). Указывается номер страницы для каждой части. Нумерация начинается с цифры 3 (на первой – титульный лист, на второй – само оглавление – не нумеруются).

Оформление библиографии. При оформлении списка используемой литературы существуют четкие требования:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

То есть сначала идет фамилия, инициалы автора, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча.- 3-е доп. изд.- Ростов н / Д: Феникс, 2004. –

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США – Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 98-106.

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право

То есть сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.

Титульный лист должен быть оформлен правильно (образец в Приложении). При распечатке доклада следует сохранять форматирование. В идеале листы должны быть в файлах и папке. Можно соединить листы скрепкой или другими способами.

Представлен подготовленный доклад будет на семинарском занятии. Материал должен быть доступен восприятию одноклассников. Поэтому предварительно следует обдумать или может быть, письменно подготовить «шпаргалку по докладу» – небольшой конспект или план, то есть в тезисной форме подготовить материал для устного изложения перед аудиторией. Лучше всего сделать выступление не информационным, а проблемным: не просто в определенном порядке перечислять мысли, а воспроизвести перед слушателями поиск доказательств и определение причинно-следственных связей. Время изложения при этом не должно превышать 8-10 минут. В ходе выступления необходимо следить за речью: избегать слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно строить фразу.

В конце выступления обязательно следует сделать краткий вывод.

Затем докладчик должен ответить на заданные по теме доклада вопросы, которые возникнут у слушателей, в том числе и у преподавателя.

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКУМ

3.1. Тестовый контроль знаний обучающихся

Выберите правильный ответ:

1. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:

- а – догматизм;
- б – дуализм;
- в – агностицизм;
- г – плюрализм.

2. Расположите основные формы материализма в последовательности исторического развития:

- а – метафизический;
- б – диалектический;
- в – стихийный, созерцательный.

3. Совокупность приёмов и способов решения различных практических и теоретических проблем:

- а – механизм;
- б – метод;
- в – методика;
- г – правильного ответа нет.

4. Термин древнегреческой философии, означающий принцип первоначала:

- а – апория;
- б – апейрон;
- в – добродетель;
- г – логос.

5. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:

- а – гилозоизм;
- б – майевтика;
- в – атараксия;
- г – риторика.

6. Какие философские школы можно отнести к философии эллинизма:

- а – кинизм;
- б – платонизм;
- в – атомизм;
- г – эпикуреизм.

7. Как можно охарактеризовать средневековую философию:

- а – метафизическая;
- б – созерцательная;
- в – схоластическая;
- г – диалектическая.

8. Характерной особенностью философии средневековья явилась полемика между:

- а – реализмом и идеализмом;
- б – номинализмом и материализмом;
- г – материализмом и идеализмом;
- д – реализмом и номинализмом.

9. Аквинский полагал, что познание истины это:

- а – познание через благодать;
- б – познание через природу;
- в – познание либо через природу, либо через благодать;
- г – познание через органы чувств.

10. Основные принципы возрожденческой философии:

- а – космоцентризм;
- б – теоцентризм;
- в – антропоцентризм;
- г – монотеизм.

11. Учёный, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной, пропагандировавший идею множественности населённых миров:

- а – Николай Коперник;

- б – Галилео Галилей;
- в – Николай Кузанский;
- г – Джордано Бруно.

12. Какое направление философии эпохи Возрождения стремилось пересмотреть идеологию взаимоотношений между церковью и верующими:

- а – натурфилософское;
- б – политическое;
- в – утопическо-социалистическое;
- г – правильного ответа нет.

13. Какая философская проблема была центральной для мыслителей Нового времени:

- а – проблема субстанции;
- б – проблема смысла жизни;
- в – проблема познания;
- г – проблема происхождения человека.

14. По мнению Р. Декарта, материальная и духовная субстанции:

- а – находятся в тесной зависимости;
- б – являются противоположностями и постоянно противостоят друг другу;
- в – существуют независимо друг от друга и являются равноправными началами;
- г – существуют самостоятельно, причём существование одной исключает одновременное существование другой.

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Дж. Локка:

- а – мистицизм;
- б – агностицизм;
- в – сциентизм;
- г – сенсуализм.

16. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии:

- а – Ф. Шеллинг;
- б – Л. Фейербах;

- в – И. Кант;
- г – И. Фихте.

17. Что представляет собой знание, по Канту?

- а – синтез интуиции и разума;
- б – синтез воображения и рассудка;
- в – синтез рассудка и разума;
- г – синтез чувственности, рассудка и воображения.

18. Доопытные познавательные формы, организующие эмпирическое познание:

- а – апостериори;
- б – трансцендентность;
- в – априори;
- г – врождённые идеи.

19. Какая проблема является специфичной для русской философии:

- а – проблема субстанции;
- б – проблема познания мира;
- в – обсуждение путей дальнейшего развития России;
- г – проблема человека.

20. Какая доктрина провозглашала отказ от насилия как способа решения каких-либо проблем, полагая, что в основе поведения человека должно быть непротивление злу:

- а – западничество;
- б – исихазм;
- в – славянофильство;
- г – толстовство.

21. Кто из мыслителей развивал идею ноосферы:

- а – Белинский В.Г.;
- б – Вернадский В.И.;
- в – Чернышевский Н.Г.;
- г – Флоренский П.А.

22. Что такое «пограничная ситуация» у К. Ясперса?

- а – достижение определенного возраста человеком;
- б – ситуация, когда рушатся традиционные обстоятельства жизни;

в – осознание неизбежности своей смерти.

23. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» значит:

а – анализ символических аспектов социальных взаимодействий;

б – саморефлексия нашего сознания;

в – направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.

24. В герменевтике основные задачи философии, по Г. Гадамеру:

а – современная интерпретация древних текстов;

б – толкование и осмысление текста;

в – сближение философского размышления с литературным, художественным творчеством.

25. Кому принадлежит высказывание:

«Бытие природы, в действительности, – небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления».

а – Демокриту;

б – Платону;

в – Ницше;

г – Гегелю.

26. Какое определение бытия считается неполным?

а – бытие – это всё, что нас окружает;

б – бытие – это всё, что существует;

в – бытие – это объективная и субъективная реальность;

г – бытие – это всё существующее вообще.

27. Философский подход, считающий материальную и духовную субстанции равноправными началами:

а – детерминизм;

б – дуализм;

в – диалектика;

г – плюрализм.

28. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:

а – чувствительность;

- б – сознание;
- в – психика;
- г – воображение.

29. Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:

- а – идеализм;
- б – пантеизм;
- в – мистицизм;
- г – плюрализм.

30. Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных:

- а – возможность использования индивидуального опыта;
- б – ориентация на приспособление к окружающей среде;
- в – наличие опережающего отражения;
- г – способность вырабатывать абстрактные идеи.

31. Элементом чувственного познания является:

- а – впечатление;
- б – осмысление;
- в – восприятие;
- г – понятие.

32. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности:

- а – эмпиризм;
- б – сенсуализм;
- в – скептицизм;
- г – рационализм.

33. Критерием истинного знания является:

- а – согласие большинства с той или иной точкой зрения;
- б – логическое обоснование полученного знания;
- в – практика, эксперимент;
- г – убежденность в правильности знания.

34. В каком философском учении центральной проблемой является человек:

- а – аксиология;
- б – антропология;

в – гносеология;

г – онтология.

35. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:

а – властелин природы;

б – микрокосм;

в – макрокосм;

г – образ и подобие Бога.

36. Для характеристики личности определяющими являются:

а – биофизиологические характеристики;

б – национальность;

в – профессия;

г – духовность, влияние человека на социокультурное развитие.

37. Понимание человека как общественного, политического животного характерно для:

а – Платона;

б – Герцена;

в – Гердера;

г – Аристотеля.

38. Что оказывает основное влияние на развитие общества:

а – природные условия;

б – разумные идеи, взгляды людей;

в – производство материальных благ;

г – этические, эстетические воззрения.

39. Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно для:

а – фатализма;

б – детерминизма;

в – волюнтаризма;

г – сциентизма.

40. Противоречия между человеком и природой возникают когда:

а – человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные

качества;

б – происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности;

в – задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.

41. Кто является основателем учения о ноосфере и коэволюции?

а – М.В. Ломоносов;

б – В.С. Соловьёв;

в – Э. Циолковский;

г – В.И. Вернадский.

42. Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным для дальнейшего развития человеческой цивилизации?

а – более интенсивное развитие НТП;

б – воспитание экологического сознания;

в – достижение коэволюции;

г – НТР на основе «Нана»-технологий.

3.2. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.

Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.
-----------------------------	-------------------------------------

3.3 Практические задачи

Задача 1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, однажды сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

– Каким образом этот диалог иллюстрирует основную мысль платоновской философии?

Задача 2. Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы:

– какова специфика христианского понимания бытия?

– Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»?

«...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»

Задача 3. Б. Паскаль писал: «Мы не способны ни к всеобъемлющему знанию, ни к полному неведению. Плыдем по безбрежности, не ведая куда, что-то гонит нас, бросает из стороны в сторону. Стоит нам поверить, что обрели опору и укрепились на ней, как она начинает колебаться, уходит из-под ног, а если мы кидаемся ей вдогонку, ускользает от нас, не дает приблизиться, и этой погоне нет конца. Вокруг нас нет ничего незыблемого. Да, таков наш удел, но он нам соприроден и вместе с тем противен всем нашим склонностям: мы жаждем устойчивости, жаждем обрести наконец твердую почву и

воздвигнуть на ней башню, вершиной уходящую в бесконечность, но заложенное нами основание дает трещину, земля разверзается, а в провале – бездна».

– Какая философская позиция выражена в данном фрагменте?

Задача 4. Новоевропейский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом, где пять органов чувств – это пять свидетелей, которые могут дать истину. Оппоненты философа возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Что имеется в виду под образом судьи?

– Какой гносеологической позиции придерживался Гельвеций?

– В чём её достоинство и недостатки?

Задача 5. И. Кант указывал на то, что область чистой философии составляют ответы на три вопроса, идентичных трём интересам человеческого разума:

1) что я могу знать?

2) что я должен делать?

3) на что я могу надеяться?

Кроме этого Кант сформулировал четвертую задачу чистой философии – ответить на вопрос: что есть человек?

– Подумайте, почему для Канта первые три вопроса относятся к четвёртому.

– Какие три интереса раскрывают эти вопросы?

Задача 6. Согласны ли вы с позицией Ф. Ницше в произведении «По ту сторону добра и зла»: «Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только *это* воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, претерпении, истолковании, использовании несчастья, и всё, что даровало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания, под воспитанием великого страдания? В человеке *тварь* и *творец* соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твёрдость молота, божественный зритель и седьмой день - понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что *ваше* сострадание относится к «твари в человеке», к

тому, что должно быть сформовано, сломано, выковано, разорвано, обожжено, закалено, очищено, - к тому, что *страдает* по необходимости и *должно* страдать? А наше сострадание - разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?».

– Приведите примеры проявления твари и творца в вашем поведении.

Задача 7. Три формулировки категорического императива И. Канта гласят:

«Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство»

«...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы»

– Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать?

– Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни?

Задача 8. Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего, вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение – так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую

возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом».

– О каких чертах современной культуры пишет философ?

– Возможно ли изменение ситуации и какими способами?

Задача 9. Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я...тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего»

– Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?

3.4 Критерии оценки практических задач

Оценка	Характеристика решения задач
Неудовлетворительно	Задача понята неправильно, в рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, однако есть существенные неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена не полно в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

3.5. Задания по распознаванию понятий

1. Раздел философии, исследующий природу человеческого познания –

2. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее понимание мира, место человека в нём –

3. Познавательная, интеллектуальная сторона мировоззрения –

4. Философская наука, объектом изучения которой

является мораль, нравственность –

5. Термин, первоначально обозначающий всеобщий закон, основу мира, его порядок и гармонию –

6. Философская идеалистическая школа, основанная Платоном, названная по имени мифического героя –

7. Вера в неотвратимость судьбы, в то, что всё в мире заранее predetermined, неотвратимо –

8. Учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, а не предметы материального мира –

9. Учение о сотворении мира Богом из ничего –

10. Воззрение, отождествляющее Бога и природу –

11. Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей, аморальная политика –

12. Учение о природе, свободное от подчинения теологическим воззрениям –

13. Система воззрений, отрицающая бытие Бога –

14. Концепция в теории познания, провозглашающая разум в качестве основы и источника знания –

15. Метод познания, который представляет собой объединение общих и частных высказываний с целью получения логическим путём нового частного знания, то есть это движение мысли от общего к частному –

16. В диалектической теории Гегеля единство взаимоисключающих и одновременно взаимодополняющих друг друга противоположностей –

17. Априорные формы чувственного восприятия мира, служащие для организации и систематизации чувственных впечатлений –

18. Категория, введенная Фихте для обозначения мира –

19. Течение русской общественной мысли, выступающее за развитие России по пути стран Западной Европы –

20. Философское учение, раскрывающее внутреннее органическое единство бытия и всех составляющих его элементов (принципы этого учения разрабатывал В.С. Соловьёв) –

21. Направление в философии, которое рассматривает Вселенную и человека как единое взаимосвязанное целое –

22. Течение философии, которое изучает проблему

существования человека –

23. Как называется философское учение, которое изучает феномены сознания и их смысл –

24. Как называется философское учение, целью которого является интерпретация, понимание текстов –

25. Любые изменения в материальных системах и способ существования материи –

26. Область бытия, в которой объективная реальность дана не в форме предметной действительности, а в реальности, присутствующей в нас самих, являющейся неотъемлемой частью личности человека – мысли, знания, чувства, идеи и т.п. –

27. Форма бытия материи, характеризующая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие материальных систем –

28. Процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности в её существенных связях и отношениях –

29. Процесс мышления, связанный с открытием принципиально нового знания, с созданием собственных оригинальных идей –

30. Размышление личности о самой себе, своей внутренней духовной жизни –

31. Опосредствованное, обобщённое отражение человеком действительности в её существенных связях –

32. То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта –

33. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания –

34. Конкретный представитель человеческого рода, носитель психофизиологических качеств –

35. Умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии мотивации и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности –

36. Приспособление к изменяющимся условиям –

37. Не зависящие от сознания и воли людей факторы, обуславливающие характер и способ их деятельности, влияющие на развитие общества –

38. Теория об определяющей роли природных, географических условий в развитии общества –

39. Свойство общества, заключающееся в способности создавать и воссоздавать всё необходимое для коллективной жизни –

40. Окружающий нас мир во всём бесконечном многообразии своих проявлений; объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания человека –

41. Отрасль науки, исследующая отношение между человеком и окружающей географическо-пространственной, социальной и культурной средой –

42. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития –

3.6 Критерии оценки заданий по распознаванию понятий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал, анализирует категории предложенной темы
Хорошо	обучающийся воспроизводит термины, основные понятия предложенной темы
Удовлетворительно	обучающийся не выявляет специфику данной темы, но анализирует, оценивает, пытается выявить связи внутри данной темы.
Неудовлетворительно	обучающийся не идентифицирует термины с конкретной темой, не может выявить специфику данной темы.

3.7 Фрагменты первоисточников (классических философских текстов) и задания по их осмыслению

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

1. В. Виндельбанд (1848-1915) – немецкий философ:

«Философия подобна королю Лиру, который раздал дочерям всё своё имущество и которого вслед затем, как нищего, выбросили на улицу».

- Что означает, применительно к определению предмета и задач философии, её сравнение с известным литературным персонажем королём Лиром?

2. П.Л. Лавров (1823-1900) – русский мыслитель, публицист:

«Между тем философия есть нечто весьма обыденное, нечто до такой степени нераздельное с нашим существом, что мы философствуем не учась, при каждом произносимом слове, при каждом осмысленном действии, философствуем хорошо или дурно, но постоянно и неудержимо».

- Из текста следует, что мы (каждый из нас) не можем уклониться от философствования. Попробуйте проиллюстрировать истинность слов Лаврова П.Л. примерами из своей жизни.

3. Н.А. Бердяев (1874-1948) – русский философ:

«Философия не есть наука, не есть даже наука о сущностях, а есть творческое осознание духом смысла человеческого существования. Но это предполагает, что сам познающий философ несёт в себе опыт о противоречиях человеческого существования и что сама трагедия философа есть путь познания. Философ, который не знает этой трагедии, обыден и ущербен в своём познании».

- Каков путь философского понимания бытия?

- Чем он отличается от научного познания?

Тема 2. Античная философия

1. Аристотель (384-322 гг. до н. э.) – древнегреч. философ:

«Эгоизм заключается не в любви к самому себе, а в большей, чем должно, степени этой любви.

Не следует страшиться ни бедности, ни болезней, ни вообще того, что бывает не от порочности и не зависит от самого человека.

Твёрже тот, кто побеждает желания, лишь тот смел и прост, кто себя одолевает.

Того, кто опасается обладать каким-либо благом, нельзя считать нравственно прекрасным. Хорош и прекрасен тот, для кого всё хорошее хорошо, и его не портят такие вещи, как, например, богатство, власть.

Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд».

- Проанализируйте этические воззрения Аристотеля.

- В какой мере этические воззрения философа соответствуют вашим?

2. Платон (428-347 гг. до н.э.) – древнегреческий философ:

«Те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути вещей, только одним – умиранием и смертью.

Стало быть, именно в том прежде всего обнаруживает себя философ, что освобождает душу от общения с телом в несравненно большей мере, чем любой из людей? Да, пожалуй».

- В чём видит Платон предназначение философа?

3. Эпикур (341-270 гг. до н.э.) – древнегреческий философ:

«Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души».

- Согласны ли вы с этим высказыванием Эпикура?

Тема 3. Средневековая христианская философия

1. Цицерон (106-43 гг. до н.э.) – римский философ, политик, оратор:

«Разве есть что-либо более откровенное и очевидное, когда мы взираем на небесное явление, чем чувство, что есть некий разум, который всем этим управляет?».

- Представьте себе, что вы не обладаете естественно-научными знаниями человека XXI в. Какие чувства и соображения можно выдвинуть в пользу существования некоего разума?

2. Августин Блаженный (354-430) – богослов, философ:

«Два града – нечестивцев и праведников – существует от начала человеческого рода. Теперь граждане обоих живут вместе, но желают разного. Земной град создан любовью к самим себе, доведённой до презрения к Богу. Небесный град вечен: там никто не рождается, потому что никто не умирает. Основателем земного града был братоубийца Каин».

- В чём противоположны два града? Что ожидает в будущем Земной град?

3. Фома Аквинский (1225-1274) – итальянский богослов, философ:

«Познание истины двояко: это либо познание через природу, либо познание через благодать. И то познание, которое происходит через благодать, в свою очередь, двояко: первый вид умозрителен, когда некоторому лицу открываются некоторые божественные тайны; другой же род познания связан с чувством и производит любовь к Богу».

- Какие виды познания истины выделяются Ф. Аквинским?

- Что может быть предметом познания?

Тема 4. Философия Возрождения

1. Джордано Бруно (1548-1600) – итальянский философ:

«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать её двигателя. Бесконечные миры, содержащиеся в ней (звёзды), движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа, и потому напрасно разыскивать их внешний двигатель. Миры составлены из противоположностей и противоположности, вроде земель и вод, живут, питаются другими противоположностями, а именно: солнцами и огнями.

Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей».

- Почему эти и подобные взгляды учёного и философа встречали противодействие со стороны церкви?

- Есть ли в его картине мира диалектические моменты?

2. Мишель Монтень (1533-1592) – французский философ:

«Если хочешь излечиться от невежества, надо в нём признаться. В начале всяческой философии лежит удивление, её развитием является исследование, её концом – незнание».

- Как вы объясните подобный ход рассуждения автора о познании?

Тема 5. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

1. Дж. Локк (1632-1704) – английский философ:

«Общее и универсальное не относится к реальному существованию вещей, а придуманы и сотворены разумом для

частного пользования и касаются только знаков – слов или идей».

- Прав ли мыслитель?

- Что такое «общее и универсальное»?

2. К.А. Гельвеций (1715-1771) – французский философ:

«Опыт доказывает нам, что почти все вопросы нравственности и политики решаются силой, а не разумом, и что если мнение правит миром, то в конечном счёте сильные мира правят мнением».

- Проблему какой сферы бытия общества обозначает мыслитель?

- Соответствует ли данное суждение сегодняшнему времени?

3. Э. Б. Кондильяк (1715-1780) – французский философ:

«Мы, в сущности, не создаём идей, а только комбинируем посредством сочетания и расчленения те идеи, которые мы приобретаем через органы чувств. Изобретательность заключается в умении делать новые сочетания».

- Какое гносеологическое направление представляет мыслитель?

- Вы согласны с его пониманием «изобретательности»?

Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX вв.)

1. И. Кант (1724-1804) – немецкий философ:

«Все успехи в культуре, которые служат школой для человека, имеют своей целью применять к жизни приобретённые знания и навыки. Но главный предмет в мире, к которому эти познания могут быть применены – это человек, ибо он для себя последняя цель». Философия исследует, что человек, как «свободно действующее существо, делает или может или должен делать из себя сам».

- Какие вопросы о человеке интересуют Канта?

- Почему, по мнению Канта, человек сам для себя последняя цель?

- Что человек как свободно действующее существо, может и должен делать из себя сам?

2. Ф. В. Шеллинг (1775-1854) – немецкий философ:

«Природа как в целом своём, так и в отдельных проявлениях должна представиться в качестве сознательно созданного произведения и одновременно с этим результатом самого слепого механизма; она целесообразна, будучи необъяснимой в своей целесообразности. Философия природных целей, или телеология, является, таким образом, тем пунктом, где объединяются теоретическая и практическая философии».

- Понимание природы Шеллингом считается примером идеалистического объяснения сути бытия. Почему?

- Как бы оценил Шеллинг следующие строки своего ученика и почитателя великого русского поэта Ф. Тютчева: «Не то, что мните вы, природа: не слепок, не бездумный лик – в ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык»?

3. Г. Гегель (1770-1831) – немецкий философ:

«Если мы теперь бросим взгляд на всемирную историю вообще, то увидим огромную картину изменений и деяний, бесконечно разнообразных формирований народов, государств, индивидуумов, которые непрерывно появляются одни за другими.

Общей мыслью, категорией, прежде всего представляющейся при этой непрерывной смене индивидуумов и народов, которые существуют некоторое время, а затем исчезают, является изменение вообще. Ближайшим определением, относящимся к изменению, является то, что изменение, которое есть гибель, есть в то же время возникновение новой жизни, что из жизни происходит смерть, а из смерти жизнь».

- Что, по мнению Гегеля, является движущей силой исторического процесса?

Тема 7. Русская философия

1.А.Ф. Лосев (1893-1988) – русский писатель, философ:

«Прошлое не пропало. Оно стоит незабываемой вечностью и родиной. В глубине памяти веков прячутся корни современного и питаются ими...»

- Какая проблема волнует мыслителя?

- Вы согласны с тем, что «корни современного» питаются прошлым? Аргументируйте ответ.

2. Н.А. Бердяев (1874-1948) – русский религиозный философ:

«Творчество человека имеет своими предпосылками три элемента – элемент свободы, благодаря которому только и возможно творчество нового и несуществующего, элемент дара и связанного с ним предназначения и элемент уже созданного мира, где и осуществляется творческий акт и где он берёт свои материалы. Человек не сам виновник своего дара и своего гения. Он получил его от Бога и поэтому ощущает себя в руке Божьей, орудием Божьих дел в мире».

- Какие пласты общественного развития синтезируются, по мнению мыслителя, в творчестве?

- Как вы относитесь к причастности Бога к таланту? Или же человек своим трудом, упорством, волей обязан «дару Божьему»?

3. В.И. Вернадский (1863-1945) – учёный, автор трудов по философии естествознания:

«Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся...»

- В чём, по мнению автора, заключается «новое состояние биосферы»?

- Представителем какого направления в русской философии является В.И. Вернадский?

Тема 8. Основные проблемы и направления современной западной философии

1. Ж.П. Сартр (1905-1980) – французский философ, поэт, драматург:

«Нет детерминизма, человек свободен, человек – это свобода. Никакая мораль вам не укажет, что нужно делать; в мире нет знамений (т.е. моральные нормы не содержат в себе условий их применения к той или иной конкретной жизненной ситуации человека). Человек осуждён быть свободным. Осуждён потому, что не сам себя создал (то есть появляется в мире по воле родителей); и всё-таки свободен, потому что однажды брошенный в мире, отвечает за всё, что делает. Человек есть ни

что иное, как ряд его поступков. Человек всегда находится лицом к лицу с меняющейся ситуацией. А выбор всегда остается выбором в ситуации. Нет свободы иначе, чем в ситуациях, и нет ситуации иначе, чем посредством свободы. Успех никоим образом не важен для свободы».

- Если человек социально ограничен (например, пожизненно заключён в тюрьму) или ограничен телом (например, парализован), что означает для него сартровское «нет детерминизма, человек свободен»?

- Может ли такой человек делать выбор между различными типами отношений к окружающим?

- Если такой человек понимает умом, что лучше выбрать доверчиво-дружеское отношение к окружающим, а его захлёстывают волны ненависти и агрессивности, и он не может ничего поделать с собой, свободен ли такой человек?

- Под силу ли сартровская «свобода» каждому человеку?

2. Э. Гуссерль (1859-1938) – немецкий философ, основоположник феноменологии:

«Идеи, свойственные человеку, смысловые структуры удивительного нового рода, сравнивающие в себе интеллектуальные бесконечности, представляют собой нечто совершенно иное, чем реальные вещи, которые, вступая в поле человеческого опыта, тем самым не становятся значимыми для человека как личности. Создав первую концепцию идеи, человек становится совершенно новым человеком. Его духовное бытие вступает на путь постоянного обновления. Сначала это коммуникативное движение; пробуждается новый стиль жизни личности в своём кругу, а в подражании и понимании – соответствующее новое становление».

- О какой интенциональной бесконечности говорит Э. Гуссерль в данном высказывании?

- Почему идеи, смысловые структуры, свойственные человеку, представляют собой нечто иное, чем реальные вещи?

Тема 9. Онтология. Философское понимание мира.

1. Гераклит (585-525 гг. до н. э.) – древнегреческий философ из Эфеса:

«Всё течет, всё изменяется, нет ничего неподвижного. В одну и ту же реку нельзя войти дважды, и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии, но быстрота и скорость обмена рассеивает и снова собирает её. Рождение, происхождение никогда не прекращается. Солнце не только новое каждый день, но и вечно и непрерывно новое».

- Подумайте над прочитанным и перейдите к следующему тексту.

Кратил (V в. до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Гераклита:

«Нельзя не то чтобы дважды войти в ту же самую реку, но этого нельзя сделать и один раз. Ни о чём нельзя ничего утверждать, ибо оно, в силу непрерывной текучести, успеваает измениться за время нашего произношения утверждения».

- Поддерживает или опровергает Кратил мнение Гераклита?
- Какой принцип бытия абсолютизирует Кратил?
- Как соотносятся изменчивость и устойчивость сущего?

2. А. Швейцер (1875-1965) – немецкий мыслитель:

«Нет никакого понятия бытия, а есть только бесконечное бытие в бесконечных проявлениях. И только благодаря тем явлениям, с которыми я вступаю в некоторые отношения, я устанавливаю связь моего бытия с бесконечным бытием... Сфере моего влияния принадлежит только бесконечно маленькая часть бесконечного бытия. Всё остальное проходит мимо меня, как далёкие корабли, которым я подаю непонятные для них сигналы. Ради того же, что принадлежит сфере моего влияния и что имеет потребность в моём присутствии, я осуществляю духовные, внутренние самоотречения в бесконечном бытии и придаю тем самым моему бедному существованию смысл и богатство. Река нашла своё море».

- Что понимает под бытием Швейцер?
- Как видит мыслитель разрешение проблемы человеческого бытия?

3. Франк С.Л. (1877-1959) – русский философ:

«Никогда человек не бывает настолько замкнутым, одиноким, брошенным людьми и сам не забывает их, как когда

он весь разменивается на внешние отношения, деловые связи, жизнь «на людях», и никто не достигает такого любовного отношения, такого чуткого понимания чужой жизни, такой широты всеохватывающей любви, как отшельник, что молитвою, через последнее самоуглубление, проник к самоисточнику всеохватывающей мировой жизни и всечеловеческой любви и живёт там как в единой стихии своей собственной сущности».

- Согласны ли вы с данным высказыванием (полностью или частично)?

- Если «внешние отношения» не являются способом настоящего человеческого бытия, то не ставятся ли таким образом под сомнение отношения вообще?

Тема 10. Проблема сознания в философии.

1. Б. Паскаль (1623-1662) – французский философ:

«Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он – тростник мыслящий. Чтобы его уничтожить, вовсе не надо всей Вселенной: достаточно дуновения ветра, капли воды. Но пусть даже его уничтожит Вселенная, человек всё равно возвышеннее, чем она, ибо сознаёт, что расстанется с жизнью и что слабее Вселенной, а она ничего не сознаёт. Всё наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в котором мы ничто. Постараемся же мыслить достойно: в этом основа нравственности».

- Какие основания могли быть у Б. Паскаля для определения человека как «мыслящего тростника»?

- Можно ли считать такое определение уничижительным?

2. Д. Локк (1632-1704) – английский философ:

«Некоторые считают установленным взгляд, будто есть некоторые врождённые принципы, понятия, так сказать, запечатлённые в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собой на свет. Но предположим, что душа подобна белой бумаге без всяких знаков и идей, откуда она приобретает тот обширный запас, который деятельное и беспредельное воображение человека разрисовывает с почти бесконечным разнообразием? Откуда она

получает весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта с помощью ощущений и рефлексий. Сознание есть восприятие того, что происходит у человека в его собственном уме».

- Подумайте над прочитанным и перейдите к следующему тексту.

3. Г. Лейбниц (1646-1716) – немецкий философ:

«...Убеждение в том, что в душе имеются лишь такие восприятия, которые она сознаёт, является величайшим источником заблуждений. Врождённые «идеи» и принципы существуют в неосознанном, потенциальном виде, люди ими пользуются, не отдавая себе в этом отчета. Мы обладаем «природной логикой», врождёнными законами мышления, способностями, естественными склонностями, предрасположениями, задатками, своего рода потенциальным знанием».

- Сопоставьте понимание сознания Д. Локком и Г. Лейбницем. В чём принципиальная разница?

- С кем из них вы согласны? Почему?

Тема 11. Гносеология. Научное познание

1. К. Маркс (1818-1883) – немецкий мыслитель:

«Воздействуя на окружающую природу и изменяя её, человек в то же самое время изменяет свою собственную природу».

- Что означает изменение человеком своей собственной природы?

- Почему воздействие субъекта на объект приводит к изменению субъекта?

2. Г. Гегель (1770-1831) – немецкий философ:

«Обыкновенно мы называем истиной согласие предмета с нашими представлениями. В философском смысле, напротив, истина в своём абстрактном выражении вообще означает согласие некоторого содержания с самим собой. Это совершенно другое значение истины, чем вышеупомянутое».

- К какой концепции истины относится гегелевское представление об истине?

- Какой концепции истины Гегель противопоставляет свое понимание истины?

3. В.И. Ленин (1870-1924) – русский мыслитель, теоретик большевизма, политик:

«Существует ли объективная истина, то есть может ли в человеческих представлениях быть такое содержание, которое не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества? Если да, то могут ли человеческие представления, выражающие объективную истину, выражать её сразу, целиком, безусловно, абсолютно или только приблизительно? Этот второй вопрос есть вопрос о соотношении истины абсолютной и относительной».

- Является ли относительная истина в то же время и объективной?

- Если бы во Вселенной не имелось людей, и не было бы, соответственно, знаний, то существовала бы и тогда объективная истина?

- Возможно ли достижение абсолютной истины в полном объёме?

Тема 12. Философская антропология

1. Конфуций (VI-V вв. до н. э.) – древнекитайский философ: «Почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям – это основа человеколюбия».

- Согласны ли вы с таким определением человеколюбия?

- В чём, на ваш взгляд, может проявляться человеколюбие?

2. С. Кьеркегор (1813-1855) – датский религиозный философ: «Главная задача человека не в обогащении своего ума понятиями познания, но в воспитании и совершенствовании своей личности, своего Я».

- Почему, на ваш взгляд, философ на первый план ставит проблему воспитания, а не обогащения себя знаниями?

- Что бы вы поставили на первый план?

3. Ф.М. Достоевский (1821-1881) – русский писатель,

мыслитель:

«Без веры в свою душу и в её бессмертие бытие человека неестественно, невыносимо и невыносимо. Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация. А высшая идея на земле лишь одна и именно – идея о бессмертии души человеческой, ибо все остальные «высшие» идеи жизни, которыми может быть жив человек, лишь из неё одной вытекают».

- Многие мыслители, в том числе и Достоевский, говорили о бессмертии души человека. Важна ли для человека вера в бессмертие души и почему?

Тема 13. Социальная философия

1. Герцен А.И. (1812-1870) – русский философ, писатель, общественный деятель:

«...Среда, в которой человек родился, эпоха, в которой он живёт, его тянет участвовать в том, что делается вокруг него, продолжать начатое его отцами; привязываться к тому, что его окружает...».

- О каких общественных процессах идёт речь?

- Как соотносятся общественное и индивидуальное в жизни человека, в обществе?

2. Франк С.Л. (1877-1950) – русский философ:

«Социальная философия отвечает на вопрос, что такое, собственно, есть общество, какое значение оно имеет в жизни человека, в чём его истинное существо и к чему оно нас обязывает».

- К чему же обязывает человека общество?

- Какие ещё вопросы осмысливает социальная философия?

3. К. Маркс (1818-1883) – немецкий социолог, философ, экономист:

«Всякое производство есть присвоение индивидуумом предметов природы внутри и посредством определённой общественной формы».

- Что означает «общественная форма», с помощью которой индивид присваивает предмет природы?

- Какой процесс К. Маркс обозначает как присвоение

индивидуумом предметов природы?

- Какова роль природы в производственном процессе?

Тема 14. Глобальные проблемы современности

1. Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкий философ:

«Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь, те последствия, на которые мы рассчитывали, но, во вторую и третью очередь, совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых».

- Какие проблемы имеет в виду Ф. Энгельс?

2. А. Печчеи (1908-1984) – итальянский мыслитель, экономист, общественный деятель, создатель Римского клуба:

«Мы приближаемся сейчас к такому периоду, когда придётся изыскивать более разумные способы удовлетворения своих собственных интересов. И здесь важно понять, что благополучие всего мира в целом является необходимым условием благополучия отдельных его частей, в то время как обратное вовсе не очевидно и должно проверяться в каждом конкретном случае».

- Какая проблема волнует мыслителя?

- Каково соотношение целого и части в процессе взаимодействия природы и общества?

3. А. Швейцер (1875-1965) – немецко-французский мыслитель, протестантский теолог, миссионер:

«Добро – это то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна».

- Однако, для того чтобы жить, мы должны добывать себе пищу, уничтожая растения и животный мир. Как выйти из этого положения? Возможно, теория А. Швейцера неприменима на практике?

3.8 Критерии оценки задания по осмыслению фрагментов первоисточников (классических философских текстов)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне понимает тему рассуждения мыслителя; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свое понимание фрагмента текста; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся всесторонне понимает тему рассуждения мыслителя; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном понимает тему рассуждения мыслителя; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении философских знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

3.9 Перечень вопросов к зачёту по курсу «Философия»

1. Предмет философии и её функции. Основные философские направления.
2. Разделы философского знания. Философия и наука.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.

4. Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.
5. Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.
6. «Поворот к человеку». Софисты и Сократ.
7. Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.
8. Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.
9. Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
10. Философско-религиозные учения восточной культуры (даосизм, конфуцианство, буддизм). Духовные принципы древнекитайского и древнеяпонского искусств.
11. Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.
12. Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.
13. Философия периода схоластики (Фома Аквинский).
14. Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.
15. Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.
16. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
17. Общие черты новоевропейской философии. Ф. Бэкон о процессе познания.
18. Эмпиризм Нового времени (Дж. Локк, Дж. Беркли).
19. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).
20. Основные черты философии эпохи Просвещения.
21. Гносеология И. Канта.
22. Моральная философия И. Канта.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
24. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. Диалектическая триада.
25. Философия Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше.
28. Иррационализм 19 века. Философия А. Шопенгауэра.
29. Основные черты русской философии.

30. Философия западников и славянофилов. Евразийство.
31. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
32. Философия русского космизма.
33. Основные направления современной западной философии (по выбору).
34. Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.
35. Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.
36. Понятие движения и покоя. Виды движения.
37. Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.
38. Основные проблемы гносеологии. Виды познания.
39. Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин.
40. Предмет философии науки. Определение науки.
41. Структура и методы научного познания.
42. Понятие сознания. Проблема происхождения сознания.
43. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.
44. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.
45. Специфика социальной философии. Понятие общества. Сферы общества. Социальная стратификация.
46. Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).
47. Проблемы общественного прогресса.
48. Общество и природа.
49. Основные проблемы биоэтики (на примере конкретной проблемы).
50. Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.
51. Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе.

52. Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.
53. Философия культуры.
54. Философия экономики.
55. Философия права.
56. Философия политики.
57. Философия религии.
58. Глобальные проблемы современности. Пути их решения.

3.10 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Оценка «зачтено»	Выполнен полный объем заданий практических занятий и самостоятельной работы, ответ студента полный и правильный. Показан достаточный уровень знаний, рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Оценка «не зачтено»	Выполнено менее 50% работы. Показан низкий уровень знаний, допущен ряд существенных ошибок и незнание основных идей и концепций этики. Налицо существенные логические ошибки в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Нет понимания рассматриваемой проблемы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

3.11 Перечень вопросов к экзамену по курсу «Философия»

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.

6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
 7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
 8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
 9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
 10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
 11. Основные направления философии Возрождения.
 12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
 13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
 14. Социально-политические теории философов Нового времени.
 15. Основные идеи европейского Просвещения.
 16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
 17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
 18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 19. Марксистская философия.
 20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
 21. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
 22. Экзистенциальная философия: Ж.П. Сартр, К. Ясперс.
 23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Юнг.
 24. Философия науки (позитивизм и его эволюция).
 25. Проблема бытия и субстанции в истории философии.
- Уровни и формы бытия.
26. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
 27. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
 28. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
 29. Эволюция теории познания в истории философии.
- Чувственный и логический уровни познания.
30. Философские концепции истины. Критерий истины.

31. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
32. Методология научного познания.
33. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
35. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
36. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
37. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
38. Основные концепции общественного развития.
39. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

3.12 Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет

		общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

3.13 Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

- Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.
Тема 2. Античная философия.
Тема 3. Философия средневековья.
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.
Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения.
Тема 6. Немецкая классическая философия.
Тема 7. Философия марксизма.
Тема 8. Русская философия XIX - начала XX вв.
Тема 9. Современная западная философия.
Тема 10. Философское понимание мира.
Тема 11. Проблема сознания.
Тема 12. Проблема человека в философии.
Тема 13. Философское понимание общества.
Тема 14. Проблема познания в философии.
Тема 15. Методология научного исследования.
Тема 16. Философия науки.
Тема 17. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

3.14 Критерии оценки контрольных работ (для заочной формы обучения)

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко излагает предложенные вопросы темы, выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, грамотно оформил титульный лист и список использованной литературы, Объем текста,

	набранный на компьютере должен быть не менее 15 страниц (14 шрифт).
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает не полные ответы на предложенные вопросы темы, выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, при этом грамотно оформил титульный лист и список использованной литературы. Объем текста, набранный на компьютере должен быть не менее 15 страниц (14 шрифт).
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает не последовательность в изложении предложенных вопросах темы, не полные ответы, допускает ошибки при оформлении титульного листа и списка использованной литературы. Объем текста, набранный на компьютере от 10 до 15 страниц (14 шрифт).
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает не последовательность в изложении предложенных вопросах темы, не полные ответы, не выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, не приводит соответствующие примеры, допускает неграмотное оформление титульного листа и списка использованной литературы. Объем текста, набранный на компьютере от 7 до 10 страниц (14 шрифт).

3.15 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1	Нижников С. А.	Философия	Рекомендовано МО	НИЦ Инфра-М	2013	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM <URL: http://znanium.co

						m/bookread.php?book=308309>
2	под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина	Философия		Проспект	2014	140
3	Кузнецов В. Г.	Философия	Рекомендовано МО	НИЦ ИНФРА-М	2014	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM <URL:http://znanium.com/bookread.php?book=397769>
4	Миронов В. В.	Философия: Введение в метафизику и онтология	Допущено УМО	НИЦ ИНФРА-М	2014	электронный ресурс ЭБС ZNANIUM <URL:http://znanium.com/bookread.php?book=442968>

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Под общ. ред. М.А. Маслина	История русской философии [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	НИЦ ИНФРА-М	2013
2	Добренчиков В. И.	Социальная антропология [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	ИНФРА-М	2008
3	Иконникова Г. И.	История философии XIX - начала XX века [электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]	Вузовский учебник: ИНФРА-М	2011

4		История философии	Феникс	2011
5	Кармин А.С.	Философия	Питер	2009
6	Зотов А.Ф.	Современная западная философия	Высшая школа	2005
7	Под общей ред. А.В. Солдатовой	Введение в философию	Лань	2007
8	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн.	Петрополис	1994-1997
9	Рассел Б.	История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней	Академический проект	2000

Периодические издания

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1		История философии [периодическое издание – электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]		
2		Кантовский сборник. БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) [периодическое издание, электронный ресурс ЭБС Лань, ЭБС ZNANIUM]		
3.		Природа и человек [периодическое издание]		
4		Человек [периодическое издание]		
5		Этическая мысль [периодическое издание – электронный ресурс ЭБС ZNANIUM]		

Литература, изданная в ВГАУ

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Год издания
-------	--------------	-------	----------	-------------

	а			
1	3683	Васильев Б.В., Гуськова Т.С., Ситникова В.Д. и др.	Теоретический материал по систематической философии и задания по его освоению (учебно-метод. пособие)	2008
2	693	Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Спесивцева С.И.	Лекционный материал по курсу философии и задания к семинарским занятиям (учебно-методическое пособие)	2008
3	4208	Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Юрьева А.А., Спесивцева С.И. и др.	Теоретический материал по курсу философии и задания по его освоению (учебно-методическое пособие)	2009
4	4963	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др.	Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc >	2011
5	4764	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И.	Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf >	2011

3.16 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com

ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

Приложение
Образец титульного листа доклада

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра истории, философии и социально-политических
дисциплин**

ДОКЛАД

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

ТЕМА: История развития философии как науки

Выполнил: студент(ка) ...курса –
группы

Очной/заочной формы обучения
направления: 38.03.01 – Экономика
профиль подготовки бакалавра
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит;
Ф.И.О. студента

Проверил: должность, ученая
степень,
Ф.И.О. преподавателя

ВОРОНЕЖ 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Предмет, цели и задачи дисциплины	
РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации	6
1.1 Содержание разделов учебной дисциплины «История и философия науки»	6
1.2 Темы семинарских занятий	14
1.3 Критерии оценки устного опроса	24
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Философия»	25
2.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе	25
2.2 Перечень тем для самостоятельного изучения	26
2.3 Примерный перечень тем докладов по дисциплине	34
2.4 Критерии оценки доклада	36
2.5 Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада	37
РАЗДЕЛ 3. Практикум	39
3.1 Тестовый контроль знаний обучающихся	39
3.2 Критерии оценки тестов	47
3.3 Практические задачи	47
3.4 Критерии оценки практических задач	50
3.5 Задания по распознаванию понятий	51
3.6 Критерии оценки заданий по распознаванию понятий	54
3.7 Фрагменты первоисточников (классических философских текстов) и задания по их осмыслению	54
3.8 Критерии оценки задания по осмыслению фрагментов первоисточников (классических философских текстов)	67
3.9 Перечень вопросов к зачёту по курсу «Философия»	68
3.10 Критерии оценки на зачёте	70
3.11 Перечень вопросов к экзамену по курсу «Философия»	71
3.12 Критерии оценки на экзамене	72
3.13 Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)	73
3.14 Критерии оценки контрольных работ (для заочной формы обучения)	74
3.15 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	75
3.16 Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	78
Приложение	79