**Министерство сельского хозяйства РФ**

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный**

**университет им. Императора Петра I»**

**Кафедра уголовного права и уголовного процесса**

**Учебно-методическое пособие по дисциплине**

**«Юридическая психология»**

*для обучающихся очного и заочного отделения гуманитарно-правового*

*факультета ВГАУ по направлению подготовки*

*40.03.01 «Юриспруденция»*

**Воронеж 2016**

Составители : доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Ратникова Н.Д., доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Хузина Н.А.

Рецензенты:

доцент кафедры гражданского и трудового права Воронежского экономико-правового института кандидат юридических наук, доцент Годовникова А.М.

доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат юридических наук, Уткин Д.В.

Учебно-методическое пособиерассмотрено и рекомендовано к печати на заседании кафедры уголовного права и уголовного процесса (протокол № \_\_\_, от «\_\_\_» \_\_ 2016 г.) и по решению методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № \_\_, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.).

Содержание

[Общие положения по изучению дисциплины 4](#_Toc469650723)

[Тематические планы дисциплины 7](#_Toc469650724)

[Содержание учебной дисциплины 9](#_Toc469650725)

[Планы лекционных занятий 10](#_Toc469650726)

[Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 19](#_Toc469650727)

[Тестовые задания промежуточного контроля знаний по дисциплине 22](#_Toc469650728)

[Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Юридическая психология» 29](#_Toc469650729)

**1.Общие положения по изучению дисциплины**

Юридическая психология - научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек - право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы.

Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний, является прикладной наукой и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции. В области общественных отношений, регулируемых нормами права, психическая деятельность людей приобретает своеобразные черты, которые обусловлены спецификой человеческой деятельности в сфере правового регулирования.

Методологическую основу юридической психологии составляет системно-структурный анализ процесса деятельности, который рассматривается во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм.

**Предметом** **юридической психологии** является изучение психических явлений и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права. Специфика предмета юридической психологии заключается в своеобразии видения этих состояний, в исследовании их правового значения в процессе установления истины, в поисках научно обоснованных методов снижения возможности нарушения правовых норм путем психологической коррекции этих состояний, равно как и свойств личности правонарушителей

**Цель изучения дисциплины** дать студентам комплексное представление по юридической психологии и помочь сформировать навыки и умения для решения социально-правовых и профессионально-психологических задач в современных условиях построения правового государства.

Юридическая психология в современном ее понимании – наука, изучающая различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования, может успешно развиваться и решать комплекс стоящих перед ней задач только благодаря системному подходу.

**Основные задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с содержанием и методикой изучения отрасли научных знаний – юридической психологии;

- психологическое изучение обучающимися личности преступника, рас­крытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;

- понимание обучающимися социально-психологических основ профилакти­ки преступлений;

- изучение психологических закономерностей воздействия права и пра­воохранительной деятельности на отдельные лица, группы и коллективы;

- уяснение обучающимися психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки системы мер по исправлению и перевоспитанию осужденных;

- развитие навыков и умений использования психологических аспектов в различных видах правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

В общей части юридической психологии излагаются предмет, система, история, методы, связь с другими научными дисциплинами, а также основы общей и социальной психологии. В специальном разделе рассказывается о закономерностях правопослушного поведения, правовом сознании и интуиции личности, их роли в формировании иммунитета личности к криминогенной ситуации.

Особенная часть юридической психологии, которую часто называют судебной психологией, состоит из следующих разделов: криминальная психология, психология потерпевшего, психология правонарушений несовершеннолетних, следственная психология, психология судебного процесса, судебно-психологическая экспертиза и исправительно-трудовая психология.

Юридическая психология – самостоятельная психологическая дисциплина, изучающая человека во всей полноте. С другой стороны, в этой научной дисциплине ярко выражены юридические аспекты, которые обусловливают комплекс объективных закономерностей, изучаемых данной дисциплиной.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускников. Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла для студентов 2 курса очной формы обучения, для студентов 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль подготовки - государственно правовой.

Освоение данной дисциплины является для последующего прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы

**ОК-1** осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания - знать: структуру и содержание юридической психологии;

- уметь: применять практически комплекс психологических знаний, навыков и приемов в профессиональных ситуациях;

- иметь навыки: навыками анализа и восприятия информации;

**ОК-3** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - знать: основные положения современных теорий изучения личности

- уметь: применять на практике знания и навыки юридического мышления

- иметь навыки: навыками изучения личности, определения психического состояния и индивидуально-психологических особенностей человека.

**ОК-9** способность анализировать социально значимые проблемы и процессы - знать: психические процессы, психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;

- уметь: применять психологию допроса и других следственных действий в профессиональной деятельности

- иметь навыки: навыками изучения личности, определения психического состояния и индивидуально-психологических особенностей человека.

**2.Тематические планы дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | СЗ | ПЗ | ЛР | СР |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *очная форма обучения* | | | | | | |
|  | Введение в юридическую психологию | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности | 4 |  |  |  | 1 |
|  | Психология юридической деятельности | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Криминальная психология | 4 |  |  |  | 1 |
|  | Психология оперативно-розыскной деятельности | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Психология следственных действий | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Судебная психология | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Психология судебных экспертиз | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Исправительная (пенитенциарная) психология | 2 |  |  |  | 2 |
| **Всего:** | | **22** |  |  |  | **14** |
| *заочная форма обучения* | | | | | | |
|  | Введение в юридическую психологию | 2 |  |  |  | 3 |
|  | Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности | 2 |  |  |  | 3 |
|  | Психология юридической деятельности | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Криминальная психология |  |  |  |  | 4 |
|  | Психология оперативно-розыскной деятельности |  |  |  |  | 4 |
|  | Психология следственных действий |  |  |  |  | 4 |
|  | Судебная психология |  |  |  |  | 3 |
|  | Психология судебных экспертиз |  |  |  |  | 3 |
|  | Исправительная (пенитенциарная) психология |  |  |  |  | 2 |
| **Всего:** | | **6** |  |  |  | **30** |

**Перечень тем лекций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | |
| форма обучения | |
| очная | заочная |
| 1 | Введение в юридическую психологию | 2 | 2 |
| 2 | Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности. | 4 | 2 |
| 3 | Психология юридической деятельности. | 2 | 2 |
| 4 | Криминальная психология. | 4 | - |
| 5 | Психология оперативно-розыскной деятельности | 2 | 2 |
| 6 | Психология следственных действий | 2 | - |
| 7 | Судебная психология. | 2 | - |
| 8 | Психология судебных экспертиз. | 2 | - |
| 9 | Исправительная (пенитенциарная) психология. | 2 | - |
| **Всего:** | | **22** | 6 |

**3.Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знаний.**

Предмет юридической психологии. Цель и задачи, решаемые юридической психологией. Структура и содержание юридической психологии. История развития юридической психологии. Методические основы юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии**.**

**Тема 2. Понятие личности в психологии и правовой науке.**

Понятие личности в психологии и юриспруденции. Черты, качества, факторы личности. Психологическая структура содержание личности. Методы изучения личности в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.

**Тема 3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности**

Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психограмма и профессиограмма. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста. Факторы профессиональной пригодности прокурорско – следственных работников. Общение в профессиональной деятельности юриста ( коммуникативная подструктура).

**Тема 4. Криминальная психология**

Психология правонарушения. Психология личности преступника. Методы изучения личности преступника в юридической психологии. Психические аномалии. Типология личности преступника. Психология преступной группы и группового преступного поведения. Психолого – правовая оценка организованных преступных формирований( групп).

**Тема 5. Психология оперативно – розыскной деятельности**

Общая характеристика оперативно – розыскной деятельности. Психологическая характеристика личности оперативного сотрудника. Требования психологической пригодности работников ОРД. Психология оперативно – розыскных мероприятий: опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, исследование предметов и документов, наблюдение, обследование помещений, прослушивание телефонных переговоров, оперативное внедрение и оперативный эксперимент.

**Тема 6. Психология следственных действий**

Психология допроса. Подготовка к допросу. Психология лжи. Признаки речевого (вербального) поведения с помощью которых оценивается лживость показаний. Наиболее распространенные психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Подготовка к допросу несовершеннолетнего свидетеля. Психология осмотра места происшествия.

**Тема 7. Судебная психология**

Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дел. Психологическая структура судебной деятельности. Сущность и специальные условия конструктивной деятельности в суде. Психологические особенности судебных прений сторон. Судебная речь, приемы привлечения внимания слушателей.

**Тема 8. Психология судебных экспертиз**

Психологические основы назначения судебных экспертиз. Обязательные условия проведения экспертизы. Виды судебной экспертизы ( в соответствии с ФЗ « О Государственной судебно – экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73). Судебно – психологическая экспертиза. Компетенции эксперта – психолога.

**Тема 9. Исправительная (пенитенциарная) психология**

Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации. Психологический анализ коллектива осужденных. Коллектив заключенных: структура и методы воздействия на него. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

**4. Планы лекционных занятий**

**Тема 1. Введение в юридическую психологию**

План

1. Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки.
2. Задачи, решаемые юридической психологией
3. История развития юридической психологии
4. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии.

Перечень рефератов:

1. Предмет юридической психологии, ее задачи и прикладное значение
2. Психология и ее основные категории. Формы и виды психического отражения

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с

**Тема 2. Базовые понятия и система юридической психологии.**

**Психология личности**

План

1. Понятие личности в психологии и юриспруденции
2. Психологическая структура и содержание личности
3. Методы изучения личности в юридической психологии
4. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности

Перечень рефератов:

1. Понятие и социально психологический анализ личности
2. Понятия "личность", "человек", "индивид" их отношения
3. Психологическая структура личности
4. Особенности психического состояния и характеристики личности юриста
5. Особенности психологического состояния личности юриста
6. Психологическая структура юридической деятельности

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник для вузов / А.Г. Асмолов .— М. : Изд-во МГУ, 1990 .— 367 с.

**Тема 3. Психология юридической деятельности**

План

1. Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
2. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
3. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Перечень рефератов:

1. Система психических процессов
2. Память человека
3. Мышление, интуиция, воображение
4. Речь в юридической работе
5. Эмоции и чувства в юридической деятельности

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с

**Тема 4. Криминальная психология**

План

1. Психология правонарушения
2. Психология личности преступника
3. Психология преступной группы и группового преступного поведения

Перечень рефератов:

1. Судебно-психологическая классификация личности
2. Мотивационная сфера личности преступника
3. Классификация, преступников по содержанию преступной деятельности

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Антонян Ю.М. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / [Ю. М. Антонян [и др.] ; под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова .— 4-е изд., перераб. и доп .— М. : НОРМА, 2009 .— 799 с.

**Тема 5. Психология оперативно-розыскной деятельности**

План

1. Общая характеристика оперативно – розыскной деятельности
2. Психологическая характеристика личности оперативного сотрудника
3. Психология оперативно – розыскных мероприятий

Перечень рефератов:

1. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
2. Психологические особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий
3. Методы и приемы психологического воздействия на личность интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности
4. Учет психологических особенностей темперамента интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности
5. Особенности изучения оперативным работником психологических аспектов личности интересующего лица

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Дмитриев, Ю. А. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / [Ю. А. Дмитриев, М. А. Шапкин, Ю. И. Шумилов] ; под ред. Ю. А. Дмитриева .— 8-е изд., испр. и доп .— М. : Омега-Л, 2010 .— 377 c
4. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко .— 4-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2015 .— 365 с

**Тема 6. Психология следственных действий**

План

1. Психология допроса
2. Психология лжи. Методические разоблачения лжесвидетельства
3. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
4. Психология осмотра места происшествия

Перечень рефератов:

1. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
2. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби.
3. Психологические характеристики допроса.
4. Психологические основы обыска
5. Психологические особенности опознания
6. Психологические характеристики следственного эксперимента

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспрудения" и специальности "Юриспрудениция" / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под ред. А. В. Смирнова .— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : КноРус, 2007 .— 704 с

**Тема 7. Судебная психология**

План

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел
2. Психологическая структура судебной деятельности
3. Психологические особенности судебных прений сторон. Судебная речь

Перечень рефератов:

1. Предмет, задачи и структура судебной психологии
2. История развития судебной психологии

Список использованной литературы:

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспрудения" и специальности "Юриспрудениция" / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под ред. А. В. Смирнова .— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : КноРус, 2007 .— 704 с

**Тема 8. Психология судебных экспертиз**

План

1. Психологические основы назначения судебных экспертиз
2. Судебно - психологическая экспертиза

Перечень рефератов:

1. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы
2. Назначение судебно-психологической экспертизы

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" и направлению "Юриспруденция" / А. В. Датий .— М. : РИОР, 2009 .— 309 с
4. Ефимов, А. А. Судебная медицина [электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ефимов, Савенкова .— Москва : Вузовский учебник, 2009 .— 336 с

**Тема 9. Исправительная (пенитенциарная) психология**

План

1. Психология осужденного
2. Психологический анализ коллектива осужденных
3. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Перечень рефератов:

1. Особенности психологии осужденного
2. Принципы перевоспитания осужденных.
3. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.
4. Труд как фактор воздействия на личность осужденного

Список использованной литературы:

**Основная:**

1. Васильев Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Питер, 2009 .— 604 с.
2. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебник для вузов / Еникеев .— Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 512 с.

**Дополнительная:**

1. Хамидова И В. Юридическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Хамидова .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 176 с
2. Волков В.Н. Юридическая психология .— 2 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012 .— 368 с
3. Курганов, С.И. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 "Юриспруденция" / С.И. Курганов .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006 .— 431 с.
4. Романов А.К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Лекции [электронный ресурс] / Романов .— Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 496 с
5. **Методические рекомендации по организации**

**самостоятельной работы обучающихся**

Изучение дисциплины «Юридическая психология» осуществляется в ходе лекционных занятий и посредством самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Учитывая соотношение видов учебных занятий, в которых большее количество часов предусмотрено на самостоятельную работу, лекции планируются по наиболее сложным темам. При чтении лекций особое внимание уделяется основным методологическим и наиболее сложным вопросам юридической психологии.

Особое место в подготовке бакалавра занимает самостоятельная работа. Все темы курса нуждаются в дополнительном, самостоятельном изучении и в особенности те, по которым не предусмотрено проведение лекционных занятий. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, выступлений студентов на конференциях.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется использование современных профессиональных (нормативных) баз данных (Консультант Плюс, Гарант); информационных, справочных и поисковых систем (Яндекс, Rambler, Google), и др. интернет-ресурсов; нормативных правовых актов, включая отслеживание новейших изменений в законодательстве; основной и дополнительной научной и учебной литературой. Так же рекомендуется самостоятельное решение практических задач, для получения практических навыков по дисциплине «Юридическая психология»

**Перечень практических задач:**

**Задача 1**

Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения.

Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

1. Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?
2. Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме её целесообразно осуществить?

**Задача 2**

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

Какие психологические  закономерности лежат в основе этой рекомендации?

**Задача 3**

По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

1. Каков возможный психологический механизм самооговора Опалькова?

2. Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

**Задача 4**

Несовершеннолетний Григорьев плохо учился в школе и из-за этого дважды оставался на второй год в третьем и четвертом классе. К занятиям он не готовился, учебной и художественной литературы не читал.

За бродяжничество и совершение мелких правонарушений задерживался работниками милиции и рассматривался в комиссии по делам несовершеннолетних.

В августе проник в квартиру к гражданке Сидоровой и похитил там золотые изделия на сумму 20 тысяч рублей. Вскоре он был задержан и привлечен к уголовной ответственности.

При осуществлении производства по уголовному делу следователь выявил, что Григорьев плохо выражает свои мысли словами, многих вопросов не понимает, не всегда реагирует на замечания, связанные с отрицательным поведением.

На допросах Григорьев смеется и не понимает, что за содеянное его ждет наказание.

Следователь написал письмо в облпсихдиспансер и направил туда на обследование несовершеннолетнего Григорьева.

1. Правильно ли поступил следователь в этой ситуации?
2. Как изучается личность лица, совершившего преступление?
3. Как необходимо поступать в подобных ситуациях?

**Задача 5**

В грабежах чужого имущества подозревались Иванов и Степанов. Потерпевшая Строганова опознала Степанова как грабителя. В ходе изучения личности Степанова было установлено, что он пользуется авторитетом у Иванова. Кроме грабежа еще совершил на улице злостное хулиганство, за которое еще не привлекался к ответственности. В ходе допроса следователь стал выяснять у Степанова обстоятельства совершения хулиганских действий. Последний признался в их совершении и по просьбе следователя написал заявление. Заявление Степанов начал со слов: “Я Степанов чистосердечно признаюсь …”.

После допроса следователь заявление Степанова положил на стол среди других документов так, чтобы допрашиваемому были видны только эти слова.

Затем на допрос был вызван Иванов. Он увидел на столе у следователя заявление Степанова и стал его рассматривать.

Следователь предложил Иванову рассказать об обстоятельствах совершения ими грабежей.

Иванов дал объективные показания об их совершении вместе со Степановым.

1. Допустим ли прием, использованный следователем, с правовой и этической позиции?
2. Чем объясняется решение Иванова дать объективные показания об обстоятельствах совершения вместе со Степановым грабежей?
3. Какими мотивами мог руководствоваться Иванов?

**Задача 6**

В следственный отдел района обратился Ващенко В.В. с заявлением о том, что два дня назад его двенадцатилетнюю дочь изнасиловал неизвестный парень. Проведенная судебно-медицинская экспертиза подтвердила факт полового сношения.

Следователь принял решение о допросе потерпевшей.

1. Какие психологические особенности должен учесть следователь при подготовке к допросу потерпевшей?
2. Какие психологические факторы могут оказать влияние на её показания?
3. **Тестовые задания промежуточного контроля знаний по дисциплине**

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность

2. процесс осуществления правосудия

3. явления психики, особенности личности участников правоотношений

4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе

2. Л.Е. Владимиров

3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел

2. З. Фрейд

3. К. Юнг

4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г.Айзенк

2. Г. Оллпорт

3. К. Леонгард

4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт

2. И.М.Сеченов

3. И.П. Павлов

4. П.К. Анохин

12. Сознание – это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы

2. Перцептивные познавательные процессы

3. Мнемические процессы

4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы

2. Перцептивные познавательные процессы

3. Мнемические процессы

4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память

2. Словесно-логическая память

3. Двигательная память

4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память

2. Словесно-логическая память

3. Двигательная память

4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление

2. Наглядно-образное мышление

3. Отвлеченное (теоретическое) мышление

4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.

2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь

2. Письменная речь

3. Внутренняя речь

4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу

2. анализ документов и изучение биографии

3. различные тесты.

4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности

2. Социально-психологической группе признаков личности

3. Психофизиологической группе признаков личности

4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности

2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения

3. исследование патологических изменений психологической деятельности

4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;

2. форма вины лица;

3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации:

4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций

несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов

2. ближайшего социального окружения подростка

3. личностных характеристик подростка

4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними

2. использования мер поощрения и взыскания

3. применения в определенных случаях особых мер безопасности

4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

1. группа актива;

2. группа резерва

3. группа пассива

4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части

завершается обычно

1. в течение месяца

2. к трем годам

3. к одному году

4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения

2. Интерактивная сторона общения

3. Перцептивная сторона общения

4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам

2. К средним группам

3. К большим группам

4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,

2. психические состояния

3. психические свойства

4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие

2. уточняющие

3. напоминающие

4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие

2. напоминающие

3. контрольные

4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.

2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.

3. Приспособление к условиям работы.

4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;

2. принцип детерминизма;

3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;

4. принцип развития.

35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности

2. Принцип конструктивности.

3. Принцип юридической специфичности

4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация

2. Правовая осведомленность

3. Правовая компетентность

4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения – это

1. Исправительная психология

2. Психология уголовной ответственности

3. Криминальная психология

4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это

1. Предкриминальная группа

2. Простая преступная группа

3. Организованная преступная группа

4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста

2. Профессионально-психологические знания.

3. Профессионально-психологические умения.

4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз

2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника

3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза

4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

**Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
| Пороговый  (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый  (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий  (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована |  | Менее 55 % баллов за задания теста. |

1. **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

**«Юридическая психология»**

1. Предмет юридической психологии. Структура и содержание юридической психологии.

2. Цель и задачи, решаемые юридической психологией.

3. История развития юридической психологии.

4. Классификация методов познания в юридической психологии.

5. Понятие личности в психологии и юриспруденции.

6. Тип личности (личностный тип).

7. Психологическая струк­тура личности.

8. Методы изучения личности в юридической психологии.

9. Особенности восприятия различных объектов.

10. Понятие и виды памяти.

11. Особенности профессиональной деятельности юриста.

12. Факторы профессиональной пригодности прокурорско-следственных работников.

13. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

14. Типология личности преступника.

15. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп).

16. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности.

17. Требования психологической пригодности работников ОРД.

18. Психология оперативно-розыскных мероприятий: опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, исследование предметов и документов.

19. Психология оперативно-розыскных мероприятий: наблюдение, обследование помещений, прослушивание телефонных переговоров, оперативное внедрение и оперативный эксперимент.

20. Подготовка к допросу.

21. При­знаки речевого (вербального) поведения, с помощью которых оценива­ется лживость показаний.

22. Наиболее распространенные психологические приемы и ме­тоды разоблачения лжесвидетельства.

23. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

24. Подготовка к допросу несовершеннолетнего свидетеля.

25. Психология осмотра места происшествия.

26. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

27. Психологическая структура судебной деятельности.

28. Судебная речь, приемы привлечения внимания слушате­лей.

29. Психологические основы назначения судебных экспертиз. Обязательные условия проведения экспертизы.

30. Судебно-психологическая экспертиза.

31. Компетенции эксперта-психолога и судебно-психологической экспертизы.

32. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.

33. Психологический анализ коллектива осужденных.

34. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

**Критерии проставления зачета по дисциплине**

**«Зачтено»** по дисциплине «Юридическая психология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при посещении всех лекционных занятий, выполнении докладов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

**«Не зачтено»** по дисциплине «Юридическая психология» выставляется, если студент не посещает лекционные занятия, а также не занимается самостоятельной работой. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.