

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра педагогики и социально-политических наук

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методическое пособие для самостоятельной работы
студентов вузов очной и заочной форм обучения

**Воронеж
2013**

УДК [159.9+37.01]:371.334(072)
ББК [88+74.0]я7

Составители: Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова

Методическое пособие для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения «Общая психология» подготовлено под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социально-политических наук ВГАУ В.Н. Плаксина.

Рецензент:

Казьмина Е.Г. – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента АОНО ВПО ИММФ.

Ситникова В.Д. – кандидат философских наук, доцент кафедры истории, философии и русского языка ВГАУ им. императора Петра I.

Общая психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 133 с.

Методическое пособие для самостоятельной работы подготовлено в соответствии с программой курса «Общая психология», изучаемого на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ.

Методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 – Юриспруденция, а также для всех интересующихся вопросами общей психологии.

Методическое пособие для самостоятельной работы рассмотрено и рекомендовано к изданию:

– на заседании кафедры педагогики и социально-политических наук (протокол № 10 от 05.06.2013);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.13).

© Сиволапова Е.А., Алтухова Е.В., составление, 2013.

© Оформление. ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие предназначено для изучения студентами учебной дисциплины «Общая психология» и эффективной организации их самостоятельной работы по данному курсу.

Содержание методического пособия соответствует рабочей программе курса «Общая психология», содержит планы практических занятий, перечень основных понятий и определений, необходимых для усвоения, вопросы для самопроверки, темы для подготовки докладов, практические задания, методические указания и рекомендуемые виды самостоятельной работы для студентов по изучению тем курса, задания для самостоятельной работы, темы курсовых работ, а также примерный перечень вопросов к экзамену. Применительно к каждой теме прилагается список литературы, рекомендуемо для изучения данной темы.

Темы, выносимые для изучения на семинарские занятия, определяются преподавателем в соответствии с учебными планами и рабочими программами дисциплины конкретной специальности. Другие темы изучаются студентами самостоятельно с учётом рекомендаций, приводимых в данном пособии.

Перечень тем докладов и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки докладов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий студентов. Литература, используемая при подготовке к практическим занятиям, изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение, и написании докладов, должна быть актуальной и учитывать положения действующего законодательства.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины также не являются исчерпывающими. Студенты могут прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и пр.).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины, студент вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или семинарских занятий, а также на кафедру педагогики и социально-политических наук к дежурному преподавателю. График дежурства и консультаций преподавателей имеется на кафедре педагогики и социально-политических наук (ауд. 180 и 176^а главного корпуса ВГАУ).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Общая психология» изучает познавательную и практическую деятельность. В рамках данной дисциплины предлагается научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, которые характеризуются основными научными понятиями, которые представлены такими категориями, как: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Цель дисциплины – формирование системы психологических знаний и практических умений в области общей психологии.

Задачи дисциплины:

- представить системно сущностные характеристики психических процессов, состояний и свойств личности;
- раскрыть методологические, теоретические и естественно-научные основы осмысления и интерпретации психики человека;
- показать сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;
- дать всестороннюю характеристику личности человека и особенностей проявления его психических свойств;
- освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Предметом дисциплины «Общая психология» является исследование внешней и внутренней психической деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате усвоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные психологические понятия и категории;
- характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;

уметь:

- пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека;
- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения;
- владеть приемами сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемами саморазвития;

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии;
- приемами и методами анализа функционирования внешней и внутренней психической деятельности человека.

а) общекультурные (ОК):

ОК-8: готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения;

ОК-11: владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;

ОК-15: способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

ОК-18: владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты;

ОК-19: владением технологией научного исследования;

ОК-21: готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики;

ОК-24: способность к когнитивной деятельности;

ОК-25: способностью обосновать профессионально - педагогические действия;

ОК-26: умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогиче-

ских задач;

ОК-27: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОК-28: владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование);

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-18: способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Общая психология»

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука и ее основные направления

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Тема 2. Методы психологии

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые

опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники.

Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы.

Тема 3. Развитие психики и происхождение сознания

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел II. Основы общей психологии

Тема 4. Познательные процессы

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, кон-

стантность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

Восприятие и система перцептивных действий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления), восприятие движения, восприятие времени. Наблюдение и условия его эффективности.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач.

Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Культура ума.

Воображение. Социальная природа воображения. Понятие о воображении. Воображение и образное мышление. Виды воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.

Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптокомплексы его свойств. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

Тема 7. Общение и речевая деятельность

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка.

Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Развитие речи у детей. Этапы усвоения и развития фонетики и грамматики в речи ребенка. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка.

Речь и познавательные процессы.

Тема 8. Личность. Ее структура и проявления

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.

Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.

Установки и стереотипные формы поведения.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности.

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы и условия развития.

Методы исследования личности.

Тема 9. Личность в системе межличностных отношений

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Методы исследования межличностных отношений в группах.

1.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология»

Подготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине «Общая психология» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к практическим занятиям потребует от студентов умение поиска информации, правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям студенты должны уметь:

- осуществлять отбор информации по научной проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изученной проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Практические занятия по дисциплине «Общая психология» могут осуществляться в диалогической и практической формах

учебного занятия.

На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Не допускается просто чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимал, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

1.3. Темы практических занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Психология как наука и ее основные направления

План

1. Предметы общей психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Связь общей психологии с другими науками.
4. Основные направления в психологии XX века.
5. Методы исследования.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Психология. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Отрасли психологии. Направления в психологии XX века. Методы исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Психология как наука, ее задачи.
2. Какие отношения существуют между психологией и философией, педагогикой и кибернетикой? Что изучает социология, и чем она может быть полезна психологии?
3. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

Темы докладов

1. Методологические проблемы психологии.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.

3. Ассоциационизм – первая психологическая школа.
4. Характеристика основных психологических школ.

Практические задания

1. Составьте психологическое эссе¹, отражающее отечественные и зарубежные психологические подходы к становлению психологии как науки.
2. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебник, словари по психологии).

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведения, год написания)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.
2. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М., 2008.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
6. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.
7. Марцинковская, Т.Д. Истории психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2009.
8. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

¹ Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на заданную тему, трактуемое субъективно.

9. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
10. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
11. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
12. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Методы психологии

План

1. Предмет и объект исследования в психологии.
2. Психологические закономерности и законы.
3. Методы общепсихологического исследования.
4. Методы психологической диагностики.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Методы исследования. Психологические законы. Артефакт. Валидность. Моделирование. Пилотажное исследование. Эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Опрос. Тест. Беседа. Факт.

Вопросы для самопроверки

1. Что является предметом исследования в психологии?
2. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
3. Что вы понимаете под термином «гипотеза исследования»?
4. Назовите положительные и отрицательные стороны метода анкетирования.
5. Какие психодиагностические методы вам известны?
6. Каковы приемы обработки данных и интерпретационные методы психологии?

Темы докладов

1. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.

2. Этические принципы в психологической деятельности.
3. Эксперимент и проблемы смысла проведения.
4. Понимание другого человека в контексте науки.
5. Моральные принципы деятельности психолога.
6. Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности.

Практические задания

1. Составьте схему «Методы исследования в психологии».

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2002.
2. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.
5. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
6. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов / Д. Кэмпбелл. – М., 1980.
7. Куликов, Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов.- СПб., 1994.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
9. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2009.
10. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реан. – М., 2009.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
12. Ратанова, Т.А. Психология общая / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., 2007.

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Развитие психики и происхождение сознания

План

1. Мозг и психика.
2. Рефлекторный характер психики.
3. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Общественно-историческая природа психики человека
5. Вопрос о природе психики человека и животных на современном этапе.
6. Происхождение сознания.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения Психика. Раздражимость. Чувствительность. Ощущение. Поведение. Сознание.

Вопросы для самопроверки

3. Раскройте суть понятия «психика».
4. Объясните понятие «сознание».
5. Назовите основные стадии развития психики в животном мире.
6. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека. Если можно, то объясните почему?
7. Каким образом трудовая деятельность оказала влияние на процесс становления и развития человеческого сознания?

Темы докладов

1. Природа психики человека и животных на современном этапе.
2. Концепция Леонтьева – Фабри.
3. Основные концепции взаимосвязи головного мозга и психики.
4. Психофизиологическая проблема в психологии.
5. Л.С. Выготский о развитии сознания у человека.
6. Структура психики по З. Фрейду.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри).

Стадии и уровни психического отражения	Характеристика стадии (особенности поведения животных)	Примеры животных данной стадии развития

2. Опишите в чем сходство и в чем различие развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

3. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор:

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.

Ответ: ВЕРНО. Развитие психики животных происходит в процессе их биологической эволюции и подчинено общим законам этого процесса. Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации. Психика возникает и развивается у животных именно потому, что иначе они не могли бы ориентироваться в среде. Развитие жизни приводит к такому изменению физической организации животных, к возникновению у них таких органов – органов чувств, органов действия и нервной системы, функцией которых является отражение окружающей их действительности.

2. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

Ответ: ВЕРНО. Приспособление к более сложной среде приводит к дифференциации у животных простейшей нервной системы и специальных органов – органов чувствительности. На этой основе и возникает элементарная сенсорная психика – способность отражения отдельных свойств среды. В дальнейшем, с переходом животных к наземному образу жизни и вызванным этим шагом развитием коры головного мозга, возникает психическое отражение животными целостных вещей, возникает перцептивная психика.

3. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

Ответ: НЕ ВЕРНО. У человека содержание общения значительно шире, чем у животных. Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей знания о мире: богатый, прижизненно приобретенный опыт, знания, способности, умения и навыки. Человеческое общение многопредметно, оно самое разнообразное по своему внутреннему содержанию. Если у животных цели общения обычно не выходят за рамки удовлетворения актуальных для них биологических потребностей, то у человека они

представляют собой средство удовлетворения многих разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста, нравственного развития и ряда других. Общение свойственно всем высшим живым существам, но на уровне человека оно приобретает самые совершенные формы, становится осознанным и опосредствованным речью.

Рекомендуемая литература

1. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, Per Se, 2000.
2. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.
3. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
5. Немов, Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2009.
6. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реан. – М., 2009.
7. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
9. Ратанова, Т.А. Психология общая / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. – М., 2007.
10. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии / К.Э. Фабри. - М., 1976.

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Познавательные процессы

План

1. Ощущение, восприятие и представление.
2. Внимание. Особенности внимания.
3. Память. Виды памяти.
4. Воображение.
5. Мышление и речь.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Ощущение. Рефлекторное кольцо. Виды ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Представление. Мыслительные процессы. Внимание. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Амнезия. Реминисценция. Воображение. Мышление. Виды мышления.

Вопросы для самопроверки

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
2. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
3. Восприятие и его закономерности.
4. Свойства восприятия.
5. Понятие внимания. Виды внимания.
6. Общее понятие о памяти.
7. Основные процессы памяти.
8. Что такое воображение?
9. Понятие о мышлении и основные его функции.
10. Взаимосвязь мышления и речи.

Темы докладов

1. Образ как результат чувственного познания.
2. Восприятие времени и личность.
3. Внимание и его психологические свойства.
4. Психологические теории внимания.
5. Развитие внимания.
6. Виды памяти у человека.
7. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
8. Теории памяти.
9. Психология творческого мышления.
10. Личностные особенности творческого человека.
11. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Практические задания

1. Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные в текстах вопросы.

Однажды И.М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хи-

рургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт рисунок Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прелестную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В

первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?

2. Заполните таблицу «Виды ощущений и восприятий»

Вид ощущений и восприятий	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

3. Постарайтесь объяснить, что происходит со вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны автором? С чем они связаны?

Пример 1: «Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак... что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны... Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку — за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исходящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее...»

(Да Брюйер)

Пример 2: «Приятель дорогой, здорово! Где ты был?»

«В кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил;

Все видел, высмотрел; от удивленья,

Поверишь ли, не станет ни уменья

Пересказать тебе, ни сил

Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа торовата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!
 Какие бабочки, букашки,
 Козявки, мушки, таракашки!
 Одни как изумруд, другие как коралл!
 Какие крохотны коровки!
 Есть, право, менее булавочной головки!»
 «А видел ли слона? Каков собой на взгляд!
 Я чай, подумал ты, что гору встретил?»
 «Да разве там он?» - «Там».
 «Ну, братец, виноват: Слона-то я и не заметил».
 (И.А. Крылов)

Пример 3: Жил человек рассеянный
 На улице Бассейной.
 Сел он утром на кровать,
 Стал рубашку надевать,
 В рукава просунул руки –
 Оказалось, это брюки.
 Надевать он стал пальто –
 Говорят ему: не то.
 Стал натягивать гамашы –
 Говорят ему: не ваши.
 Вместо шапки на ходу
 Он надел сковороду.
 Вместо валенок перчатки
 Натянул себе на пятки.

(С.Я. Маршак)

4. Составить обобщенную схему «Виды памяти».

5. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы

Мыслительная операция	Сущность	Пример

6. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

7. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов. в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

8. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Рекомендуемая литература

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещераков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
3. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.
4. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
5. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
7. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.
8. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
9. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
10. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Эмоционально-волевая сфера

План

1. Общее понятие о воле.
2. Структура волевого акта.
3. Становление волевых качеств личности.
4. Понятие об эмоциях и чувствах в психологической науке.
5. Основные функции эмоций и чувств.
6. Теории эмоций.
7. Виды эмоциональных состояний.
8. Общая характеристика стресса, виды стрессов.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Воля. Волевое усилие. Астения. Амбивалентность чувств. Аффект. Депрессия. Настроение. Ненависть. Отношение. Переживание. Симпатия. Стеничность. Страсть. Страх. Стресс. Тревога. Чувства. Эйфория. Эмоции.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите функции воли.
2. Дайте характеристику воли как процесса регулирования поведения.
3. Какие волевые свойства характеризуют личность?
4. Природа и сущность эмоций человека.
5. Физиология эмоций.
6. Значение эмоций в нашей жизни.
7. Развитие эмоций в онтогенезе.

Темы докладов

1. Детерминанты волевой регуляции личности.
2. Основные подходы к пониманию природы воли.
3. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
4. Когнитивный диссонанс (Фестингер).
5. Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
6. Эмоции как психотелесные состояния.
7. Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
8. Влияние стресса на личность.

Практические задания

1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».
2. Подготовьте картинки, фотографии людей, испытывающих разные эмоции.
3. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:
 - а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
 - б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что

его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

4. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

5. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменя-

ет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

6. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.

2. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.

3. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.

5. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.

6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

7. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.

8. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
9. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2000.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
11. Селиванов, В.И. Воля и ее воспитание / В.И. Селиванов. – Рязань, 1986.
12. Тульчинский, Г.Л. Разум, воля, успех: о философии поступка / Г.Л. Тульчинский. – Ленинград: ЛГУ, 1990.

ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Индивидуально-психологические особенности

План

1. Темперамент, его типы.
2. Личность и темперамент.
3. Характер и поведение человека.
4. Формирование характера, акцентуированные личности.
5. Темперамент.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Темперамент. Экстраверсия. Интроверсия. Эмоциональная возбудимость. Характер. Персонификация. Рефлексия. Социализация. Гениальность.

Вопросы для самопроверки

1. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент?
2. Можно ли утверждать, что свойства темперамента имеют врожденную природу?
3. Назовите, какие факторы влияют на характер человека.
4. В каких отношениях проявляется характер?

Темы докладов

1. Основные теории темперамента.
2. Темперамент и деятельность.
3. Изучение темперамента в зарубежной психологии.
4. Психические состояния и характер.
5. Самовоспитание характера.

Практические задания

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Заметно расстроило доцента Ковалева сообщение о том, что доклад его перенесен с вечернего заседания на утреннее, и он плохо спал ночью.

2. Заполните таблицу «Типы и типологии характера в психологии»

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типа

4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Рекомендуемая литература

1. Айзенк, Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. – М.: Просвещение, 1972.
2. Белоус, В.В. Темперамент и деятельность: учебное пособие / В.В. Белоус. – Пятигорск, 1990.
3. Лейтес, И.С. Способности и одаренность в детские годы / И.С. Лейтес.- М., 1984.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
5. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
7. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
8. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. – М.: Педагогика, 1988.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
11. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М., 1982.
12. Эфенмсон, В.П. Загадка гениальности / В.П. Эфенмсон. – М.: Просвещение, 1991.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Общение и речевая деятельность

План

1. Общение и его особенности.
2. Общение как взаимодействие.
3. Общее понятие о речи.
4. Основные свойства речи.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Общение. Психический контакт. Функция общения. Стиль общения. Средства общения. Взаимодействие в общении. Обратная связь. Психологические барьеры. Аудирование. Монолог. Внутренняя речь. Речь. Язык.

Вопросы для самопроверки

1. Какова структура общения?
2. Какие ведущие процессы или стороны общения выделяются?
3. В чем причина возникновения коммуникативных барьеров?
4. Что такое язык и каковы его главные элементы?
5. Каковы особенности внутренней речи и чем они обусловлены?

Темы докладов

1. Индивидуальные особенности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
2. Общая характеристика коммуникативных проблем межгруппового общения.
3. Язык и речь – общее и различное.
4. Речевые афазии – причины возникновения и пути преодоления и их разновидности.

Практические задания

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. Составьте таблицу «Анализ понятия речи»

Автор определения	Определение	Основная составляющая определения

Рекомендуемая литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999.
2. Баев, Б.Ф. Психология внутренней речи / Б.Ф. Баев. – М.: Высшая школа, 1966.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Кучинский, Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М. Кучинский. – Минск, 1988.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
7. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
8. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
9. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008

ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Личность: структура и проявления

План

1. Понятие личности в психологии.
2. Формирование личности в процессе социализации.
3. Направленность личности.
4. Структура личности.
5. Самооценка, уровень притязаний и самосознание.
6. Теории развития личности.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Черты личности. Самосознание личности. Мотив. Мотивация. Потребность.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Охарактеризуйте основные свойства направленности.
5. Приведите примеры различных типов личностной направленности.

Темы докладов

1. Биологическое и социальное в развитии личности.
2. Психологическая защита личности.
3. Профессиональное сознание.
4. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.
5. Иерархия потребностей по Маслоу.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Анализ теорий личности»

Направление	Ф.И.О. автора	Основные положения теории	Понятие личности	Преимущества	Недостатки

2. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

2. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

3. Соотнесите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Рекомендуемая литература

1. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.

3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М., 1999.

4. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

5. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д, 1993.

6. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.

7. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. –

СПб.: Питер, 2008.

8. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

9. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2000.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008

ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Личность в системе межличностных отношений

План

1. Понятие группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Динамические процессы в группе.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Малая группа. Референтность. Руководство. Социальная группа. Стихийные группы.

Вопросы для самопроверки

1. Виды и структуры малых групп.
2. Почему люди придерживаются общих правил поведения?
3. Лидерство и руководство как проявление взаимоотношений в группе.

Темы докладов

1. Социально-психологическая характеристика трудового коллектива.
2. Группы и общество.
3. Феномены межличностных отношений.

Практические задания

1. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новому году. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

2. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Рекомендуемая литература

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально - психологические проблемы / В.С. Агеев. – М., 1990.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1998.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.

4. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
5. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
6. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
7. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
8. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2000.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
10. Рудестан, К. Групповая психология / К. Рудестан. - М.: Универс, 2010.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. **Целью** непосредственно самостоятельной работы студентов является освоение студентами фундаментальных знаний, профессиональных умений и опыта практической деятельности, а также творческой, исследовательской деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Они могут быть тесно связаны с теоретическим курсом и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих курс «Общая психология», являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.
2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблем-

ных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе учебно-методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по общей психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме;

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля над самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также представление изученного материала в схематичной форме, еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

2.2. Темы для самостоятельного изучения

Тема: Основные этапы развития психологической науки

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Анимизм. Ассоцианизм. Структурализм. Функционализм. Сознание. Эмпирическая психология. Умозрительная психология. Психологические лаборатории. Психология. Бессознательная психика.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите три начала человеческой души в истолковании Платона. Как мыслит Платон связь души с телом?
2. В чем состоит особенность понимания души Аристотеля (в сравнении с платоновским)?
3. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии XX века отечественных ученых.
4. Кто и когда ввел термин «психология»?
5. В чем состоит идея ассоциативной психики?

Темы рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
3. Направления научной психологии в Западной Европе.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Рекомендуемая литература

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.
2. Идан, А.Н. История психологии. От античности до наших дней / А.Н. Идан. – М., 1990.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
4. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

5. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
6. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
7. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
8. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2000.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
10. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М., 1985.

Тема: Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Психотерапия. Психологическая коррекция. Рациональная психотерапия. Разговорная психотерапия. Гештальттерапия. Аутотренинг. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Арттерапия. Групповой тренинг.

Вопросы для самопроверки

1. Как происходит деление основных методов психотерапевтического воздействия?
2. В чем заключается эффективность немедицинской психотерапии?
3. Каковы задачи психологической коррекции и немедицинской психотерапии?
4. Принципы психокоррекционной работы.

Темы рефератов

1. Проективный рисунок – как метод немедицинской психотерапии.
2. Социально-психологический тренинг.
3. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
4. Перечислите основные этапы коррекционной работы.
5. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса.

Рекомендуемая литература

1. Калина Н.Ф. Психотерапия: рассудок, разум, рациональность/ Н.Ф. Калинин // Основы психотерапии. - М., 1997.
2. Крамер, Ч. Мастерство психотерапии / Ч. Крамер. - СПб., 2003.
3. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
4. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию / А.А. Осипова. - М., МПСИ, 2000.
5. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
6. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
7. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
9. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом. - М., 2007.
10. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М., 1985.

Тема: Структура сознания, его основные психологические характеристики

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Сознание. Самосознание. Бессознательное. Чувственная ткань сознания. Значения. Личностный смысл. Предсознательные явления.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные характеристики сознания?
2. Какова роль речи в функционировании человеческого сознания?
3. В чем различие между значением и личностным смыслом. Приведите примеры.
4. Известно, что во время сеанса гипноза человеку можно внушить многое. Однако не все. Например, по-настоящему честный человек даже в состоянии гипноза не может украсть. Почему?
5. Каким образом в результатах эксперимента проявилось действие бессознательного?

Темы рефератов

1. Понятие и виды бессознательного.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
4. «Я-концепция».
5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Рекомендуемая литература

1. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии/ Л.Б. Ительсон. – М., 2000.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
3. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
4. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
5. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ/ З. Фрейд. – М., 1991.
8. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности: учебное пособие /В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001.
9. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом. - М., 2007.
10. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М., 1985.

Тема: Неосознаваемые психические процессы

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
3. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
4. Что вы знаете о надсознательных процессах?

Темы рефератов

1. Исследование неосознаваемых установок (Д.Н. Узнадзе).
2. Соотношение сознания и неосознаваемых психических процессов.
3. Существует ли явление «пси»?

Рекомендуемая литература

1. Бассин, Ф.В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности) / Ф.В. Бассин. – М.: Медицина, 1968.
2. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989.
3. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии / Л.Б. Ительсон. – М., 2000.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
6. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
7. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
8. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
10. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М., 1985.

Тема: Деятельность

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Активность. Действие. Деятельность. Потребность. Игра. Интериоризация. Операция. Труд. Учение. Цель. Экстериоризация.

Вопросы для самопроверки

1. Что лежит в основе деятельности?
2. Из каких компонентов состоит деятельность?
3. Что характеризует человеческую деятельность?

4. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
5. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
6. Какова роль деятельности в существовании личности?
7. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыка, и от каких условий зависит успешность их формирования?

Темы рефератов

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Физиология движений и физиология активности.
3. Психофизиологические функции деятельности.
4. Внутренняя деятельность.
5. Теория научения.

Рекомендуемая литература

1. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966.
2. Гиппенрейнер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейнер. – М.: АТС, 2008.
3. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
4. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2002.
5. Зинченко, В.П. Образ и действие / В.П. Зинченко. – Москва-Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
6. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2010.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
8. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.
9. Обухова, Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против / Л.Ф. Обухова. – М.: изд-во МГУ, 1981.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.
11. Леонтьев, А.Н. Общее понятие о деятельности / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие

для студентов /Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1996. – С. 112 – 121.

Тема: Задатки и способности

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения Задатки. Интеллект. Одаренность. Талант. Творчество. Способности. Ум. Френология. Интуиция.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под термином «задатки»?
2. Какова роль способностей в жизни человека?
3. Каковы основные компоненты способностей?
4. Кого можно назвать талантливыми, а кого – способными?

Темы рефератов

1. Условия и предпосылки формирования способностей.
2. Способности и задатки в профориентации и реориентации.
3. Возможности компенсации способностей.
4. Понятие одаренности.
5. Патологии способностей.

Рекомендуемая литература

1. Айзенк, Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. – М.: Просвещение, 1972.
2. Белоус, В.В. Темперамент и деятельность: учебное пособие / В.В. Белоус. – Пятигорск, 1990.
3. Лейтес, И.С. Способности и одаренность в детские годы / И.С. Лейтес.- М., 1984.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
5. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
7. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М., 2005.
8. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер,
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуаль-

ности человека. – М.: Педагогика, 1988.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008.

11. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М., 1982.

12. Эфенмсон, В.П. Загадка гениальности / В.П. Эфенмсон. – М.: Просвещение, 1991.ё

Тема: Механизмы речи

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения

Речевой процесс. Слово. Речевые звуки. Речевая афферентация. Фонематический слух. Центр Брока. Центр Вернике. Зрительный центр. Центр письма. Виды речи. Афазии.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой речевой процесс?
2. В чем заключаются психологические механизмы речевой деятельности?
3. Перечислите известные вам виды речи.

Темы рефератов

1. Причины и последствия афферентной моторной афазии.
2. Методики исследования механизмов речи.
3. Основные механизмы речи.
4. Механизмы нарушения речи в зависимости от очага поражения.

Рекомендуемая литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999.
2. Баев, Б.Ф. Психология внутренней речи / Б.Ф. Баев. – М.: Высшая школа, 1966.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. - М., 1958.
5. Кучинский, Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М. Кучинский. – Минск, 1988.
6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.

7. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
8. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
9. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
10. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008

Тема: Понятие об интересах

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения Интерес. Виды интересов. Склонности. Убеждения. Идеалы. Притязания. Ожидания.

Вопросы для самопроверки

1. Что вы понимаете под термином «интерес»?
2. К чему приводит удовлетворение интересов личности?
3. В чем заключаются конфликты интересов?

Темы рефератов

1. Классификация интересов.
2. Роль общественных и личных интересов в развитии общества.
3. Содержание интересов - важнейшая черта личности.

Рекомендуемая литература

1. Булатова, Е.В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и уче- нию / Е.В. Булатова. – М., 1987.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М., 2003.
3. Погорелова, И.А. Формирование познавательных интересов младших школьников / И.А. Погорелова // Начальная школа. – 2001. - № 6. – С.10-16
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
6. Макарова, И.В. Психология: краткий курс лекций / И.В. Мака-

рова. – М.: Юрайт – Издат, 2007.

7. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

8. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

9. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008/

Тема: Межличностные конфликты

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения
Группа. Коллектив. Межличностный конфликт. Типы конфликтов. Психологическая несовместимость.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины возникновения межличностных конфликтов?
2. В чем заключается конструктивная роль конфликта?
3. Структура конфликта.
4. Чем определяются личностные причины межличностных конфликтов?
5. Назовите известные вам причины межличностных конфликтов в студенческой среде.
6. Какими противоречиями обусловлены межличностные конфликты между преподавателями?
7. Каковы обязательные требования во взаимодействии преподаватель - студент, которые способствуют предотвращению конфликтов?

Темы рефератов

1. Способы разрешения и предотвращения межличностных конфликтов.
2. Особенности межличностных конфликтов в высшей школе.
3. Теоретические подходы к исследованию межличностных конфликтов.
4. Конфликтные типы личности.
5. Ролевые конфликты: возможности разрешения.

Рекомендуемая литература

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб., 2000.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
3. Мастенбрук, У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации / У. Мастенбрук. - М.: Инфра - М, 1996.
4. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. - СПб., 2000.
5. Психология: учебник для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
6. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008/
8. Сафьянов, В.И. Этика общения: проблема разрешения конфликтов / В.И. Сафьянов. - М., 2009.
9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2012.
10. Филиппов, А.В. Психология и этика деловых отношений / А.В. Филиппов. - М.: АО АЭП, 2007.

2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. **Реферат** (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Общая психология», учится лаконично излагать свои

мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует развитию умения самостоятельно анализировать многообразные психологические явления, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса «Общая и профессиональная педагогика». Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития педагогической практики, учитывая при этом все изменения, происходящие в науке, обществе. Рекомендованная выше тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и

пути ее решения, и *заклучения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата - от 10 до 15 печатных страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие указания

Учебным планом предусматривается написание контрольной работы по дисциплине «Общая психология». Этот вид письменной работы выполняется каждый год. Темы разрабатывается преподавателем кафедры педагогики и социально-политических наук.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы с психолого-педагогическими источниками и специальной литературой.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Контрольная работа выполняются строго по вариантам.

Задание контрольной работы студент выбирает в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, номер Вашей зачетной книжки 93261. Значит, Вы должны выполнить вариант под номером 1. Если номер зачетной книжки 93160, то Вы избираете вариант под номером 10.

Работы, выполненные с нарушением установленного порядка, к проверке не принимаются.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступить к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как

правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

3.2. Требования к содержанию контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

Ознакомившись с литературой по теме контрольной работы, студент должен отобрать несколько монографий, книг, статей (всего 6 – 8 наименований). Выбирая книгу или статью, следует обратить внимание на выходные данные (место и год издания). Желательно использовать литературу последних 10 лет издания, так как научные работы психологов, педагогов довольно быстро становятся морально устаревшими. Разумеется, если студент обращается к философам, фундаментальным работам психологов или педагогов, то год издания значения не имеет. В настоящих методических указаниях приводятся списки рекомендованной литературы по каждой теме, которые далеко не исчерпывают сути вопросов. Поэтому студент должен максимально расширить

круг самостоятельного поиска источников для написания контрольной работы.

Структурно контрольная работа должна состоять из плана, введения, основной части, заключения и списка литературы. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3.3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист.

На следующем листе приводится план работы. Он включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Объем введения не должен превышать 1 – 1,5 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

При написании основной части следует излагать материал своими словами, избегая чрезмерной наукообразности, эмоциональности и публицистичности.

Язык работы должен быть простым и лаконичным. Рекомендуется избегать сложных, непонятных терминов, а если таковые используются, то следует объяснять их значение в скобках или сносках. Иногда целесообразно сформировать небольшой словарь терминов, употреблявшихся в контрольной работе. Такой словарь размещается за текстом в качестве приложения.

В заключении следует обобщить изложенный материал, сделать выводы и указать, что нового для себя студент вынес из работы над конкретной темой. Делая выводы, студенты должны учитывать точки зрения на проблему разных исследователей, а также отметить, какая из научных позиций ближе к их собствен-

ному мнению.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

3.4. Требования к оформлению работы

Правильное оформление контрольной работы является одним из условий ее положительной оценки.

Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (Times New Roman, 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм.

Объем контрольной работы в рукописном виде с интервалом через «клеточку» должен составлять 20-25 страниц ученической тетради. Работа обязательно должна иметь поля и нумерацию страниц (сквозную), начиная со второй. Номер страницы ставится внизу в правом углу.

Оформленный вариант контрольной работы включает в себя следующие структурные элементы:

а) титульный лист, на котором указывается название высшего учебного заведения и кафедры, предмет, тема работы, факультет, Ф.И.О. студента (полностью), выполнившего работу, курс, № группы, номер зачетной книжки, учёное звание, степень научного руководителя и его Ф.И.О. (приложение №1).

б) план-оглавление контрольной работы. План-оглавление приводится на второй странице и содержит названия разделов с указанием страниц;

в) текст контрольной работы. Особое внимание следует обратить на правильность оформления цитат и ссылок. Текст цитаты тщательно выверяется по источнику и берется в кавычки. Иногда фрагмент используемой книги или статьи передается своими словами или близко к тексту. В этом случае кавычки не ставятся.

Дословное цитирование или изложение текста источника своими словами обязательно сопровождается ссылками (сносками) на литературу. Сноски можно разместить внизу страницы или сразу после текста контрольной работы. Если сноски приводятся за текстом работы, то после каждой цитаты в квадратных скобках ставится порядковый номер литературного источника в

соответствии со списком литературы и номер цитируемой страницы или страниц;

г) список использованных источников и литературы. Список приводится в конце работы и содержит наименования книг, учебных пособий, монографий, статей и других источников, на которые делались ссылки. Каждый пункт списка (библиографическое описание) должен состоять из указания фамилии и инициалов автора, названия книги и выходных данных (место издания, издательство, год издания). Для статей также указываются название периодического издания, год и номер выпуска. Перечисление литературы следует вести в алфавитном порядке (приложение №2).

В конце работы студент должен указать дату завершения работы и поставить свою подпись.

Контрольная работа представляется на кафедру педагогики и социально-политических наук или лично преподавателю. По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю в 180 ауд. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до зачета. Если контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями по содержанию и оформлению, студент проходит собеседование с преподавателем по теме работы. При положительном результате собеседования ставится оценка «зачтено».

Если контрольная работа имеет серьезные недостатки по содержанию (поверхностное изложение теоретических положений; подмена творческой работы с литературой простым переписыванием текстов из монографий, статей, брошюр, распечаткой готовых тематических работ из компьютерных сетей и т. д.; использование устаревшей литературы) или оформлена без соблюдения приведенных требований, ее возвращают студенту на доработку.

Отрицательная оценка контрольной работы («не зачтено») обязывает студента полностью или частично ее переработать. В порядке исключения по согласованию с преподавателем допускается выполнение работы на другую тему.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

Предмет и методы психологии

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Методы психологического исследования.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
8. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
10. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / состав-

витель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.

16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

18. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 2

Биологические основы психики

1. Организм и психика.

2. Мозг и психика.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.

2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.

3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.

4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.

5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.

6. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М., 1976.

7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.

8. Грегори, Р.Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р.Л. Грегори. - М., 1970.

9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.

10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики /

- Г.Е. Жураковский. - М., 1983.
- 12.Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Мединский, М.Ф. Шаббаева - М., 1982.
- 13.Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
- 14.Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
- 15.Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
- 16.Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
- 17.Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
- 18.Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
- 19.Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
- 20.Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
- 21.Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
- 22.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 3

Сознание как высшая форма развития психики

1. Общественная природа сознания.
2. Сознание и язык.
3. Психика и сознание.
4. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Сущность различий психики животных и человека.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие /

- И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
6. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М., 1976.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Грегори, Р.Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р.Л. Грегори. - М., 1970.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. - М., 1983.
12. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Мединский, М.Ф. Шаббаева - М., 1982.
13. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
14. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
15. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
16. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
18. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
19. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библиони-

ка, 2006.

20. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

21. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

22. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 4

Чувственные формы освоения действительности. Ощущение

1. Ощущение – первичная форма отражения действительности.
2. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
3. Рефлекторная природа ощущений.
4. Классификация и общие свойства ощущений.
5. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Рекомендуемая литература

1. Адам, Д. Восприятие, сознание, память / Д. Адам. - М., 1983.
2. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М., 1976.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2003.
15. Лурия, А.Р. Ощущение и восприятие / А.Р. Лурия. - М., 1975.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008.
17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М., 2007. - Т.1.
18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. - М.: Библионика, 2006.
19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008.
20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2008.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М.: МГУ, 1975.

Вариант 5

Чувственные формы освоения действительности. Восприятие

1. Сущность и основные качества восприятия.
2. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия.
3. Зависимость восприятия от характера деятельности.
4. Классификация восприятий, виды восприятий.

Рекомендуемая литература

1. Адам, Д. Восприятие, сознание, память / Д. Адам. - М., 1983.
2. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. - М.: Эксмо, 2008.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. - СПб.: Вектор, 2006.

4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М., 1976.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
15. Лурия, А.Р. Ощущение и восприятие / А.Р. Лурия. - М., 1975.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М.: МГУ, 1975.

Вариант 6

Чувственные формы освоения действительности. Внимание

1. Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.
2. Виды внимания.
3. Основные свойства внимания.
4. Развитие внимания и управление им.

Рекомендуемая литература

1. Адам, Д. Восприятие, сознание, память / Д. Адам. - М., 1983.
2. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М., 1976.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
15. Лурия, А.Р. Ощущение и восприятие / А.Р. Лурия. - М., 1975.

16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
21. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М.: МГУ, 1975.

Вариант 7

Рациональные формы освоения действительности. Память

1. Понятие о памяти. Особенности памяти как психического познавательного процесса.
2. Законы памяти.
3. Виды и процессы памяти.
4. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти.
5. Типы памяти.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. - М., 1980.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.

7. Видинеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека / Н.В. Видинеев. - М., 1984.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
15. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. - М., 1994.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
21. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 1984.

Вариант 8

Рациональные формы освоения действительности. Мышление

1. Понятие о мышлении как высшей форме познания.
2. Типы и виды мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления. Расстройство мышления.
4. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание.
5. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.
6. Мышление и интеллект.
7. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. - М., 1980.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Видинеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека / Н.В. Видинеев. - М., 1984.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. -

М.: Инфра-М., 2008.

12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.

13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.

14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.

15. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. - М., 1994.

16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.

17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.

19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

21. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

22. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 1984.

Вариант 9

Рациональные формы освоения действительности.

Воображение

1. Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

2. Воображение и образное мышление. Виды воображения.

3. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

4. Роль воображения в деятельности. Воображение и творчество.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.

2. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. - М., 1980.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Видинеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека / Н.В. Видинеев. - М., 1984.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
9. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
10. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
15. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. - М., 1994.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
17. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
18. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
19. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

20. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
21. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
22. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 1984.

Вариант 10

Личность. Ее структура и проявления

1. Понятие личности в психологии.
2. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.
3. Биологическое и социальное в структуре личности.
4. Индивид, личность, индивидуальность.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Бёрнс. Р. Я Концепция личности и её воспитание / Р.Я. Бёрнс. - М., 1983.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
9. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.

11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1977.
- 13., А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
16. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
17. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
18. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
19. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
20. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 11

Личность. Ее структура и проявления

1. Основные подходы к изучению личности как объекту психологического анализа.
2. Активность личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.
3. Установки и стереотипные формы поведения.
4. Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
5. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.

2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Бёрнс, Р. Я Концепция личности и её воспитание / Р.Я. Бёрнс. - М., 1983.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
9. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
12. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
13. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
14. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
15. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
16. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
17. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
18. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
19. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 12

Эмоциональная сфера личности

1. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций.
2. Виды эмоций.
3. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
4. Основные психологические теории эмоций.
5. Психофизиологические исследования эмоций.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический процесс / Ю.К. Бабанский. - М., 1977.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избранные труды / Л.В. Занков. - М., 1990.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1977.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.

- 14.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М., 1981.
- 15.Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
- 16.Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. - М., 1980.
- 17.Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
- 18.Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
- 19.Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
- 20.Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
- 21.Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
- 22.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 13

Чувственная сфера личности

1. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.
2. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
3. Роль чувств в формировании самосознания человека.
4. Саморегулирование в сфере чувств.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический процесс / Ю.К. Бабанский. - М., 1977.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избранные труды / Л.В. Занков. - М., 1990.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1977.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
14. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М., 1981.
15. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
16. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. - М., 1980.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
18. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
19. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
20. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
21. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
22. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 14

Мотивация

1. Мотивация как проявление потребностей личности.
2. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
3. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности.
4. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический процесс / Ю.К. Бабанский. - М., 1977.
3. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
8. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
9. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избранные труды / Л.В. Занков. - М., 1990.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
12. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
13. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М., 1981.
14. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я.

Лернер. - М., 1980.

15.Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.

16.Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.

17.Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

18.Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.

19.Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

20.Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

21.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 15

Воля как сознательная регуляция деятельности.

1. Воля. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.

2. Функции воли.

3. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие.

4. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.

2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.

3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.

4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.

5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.

6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.

7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
10. Леонова, А.П. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.П. Леонова. - М., 1984.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 16

Индивидуально-психологические особенности личности.

Темперамент

1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними.
4. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
10. Леонова, А.П. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.П. Леонова. - М., 1984.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 17

Индивидуально-психологические особенности личности.

Характер

1. Характер. Понятие о характере.
2. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность.
3. Структура характера и симптокомплексы его свойств.
4. Формирование характера. Наследственность и характер.
5. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
10. Леонова, А.П. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.П. Леонова. - М., 1984.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии /

Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.

15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.

16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.

17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.

18. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 18

Индивидуально-психологические особенности личности.

Способности

1. Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках.

Структура способностей.

2. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

3. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

4. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. – М.: Эксмо, 2008.

2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.

3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.

4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.

5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.

6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.

7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.

8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
10. Леонова, А.П. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.П. Леонова. - М., 1984.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М., 2007. - Т.1.
15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. - М.: Библионика, 2006.
16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008.
17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2008.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Вариант 19

Речь и речевая деятельность.

1. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка.
2. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.
3. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи.
5. Развитие речи у детей. Этапы усвоения и развития фонетики и грамматики в речи ребенка.
6. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка.

Рекомендованная литература

1. Андреева, И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Андреева, О.Б. Бетина. - М.: Эксмо, 2008.

2. Бетина, О.Б. Педагогика и психология / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2006.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995.
7. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2009.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М., 2008.
9. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006.
10. Леонова, А.П. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.П. Леонова. - М., 1984.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2003.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3-х т. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М., 2007. – Т.1.
15. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.
16. Психология: учеб. для вузов / под ред. Л.Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2008.
17. Реан, А.А. и др. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008.
18. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКУМ

5.1. Психологические тесты

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВООБРАЖЕНИЯ

Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности.

Материал и оборудование: три листа бумаги с изображениями: на первом — контур круга диаметром 2,5 см, на втором — контур равностороннего треугольника с длиной стороны 2,5 см, на третьем — контур квадрата с длиной стороны 2,5 см. Карандаш и секундомер.

Процедура обследования. Данное исследование проводится как с одним испытуемым, так и с группой. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим.

Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором — треугольника, на третьем — квадрата. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Используя изображенный на этом листе контур геометрической фигуры, нарисуйте рисунок. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура применяйте по своему усмотрению. По сигналу «Стоп!» рисование прекращайте».

Время рисования на каждом этапе экспериментатор определяет по секундомеру. В каждом случае оно должно быть равным 60 секундам.

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли Вам задание? Какие чувства Вы испытывали при его выполнении?»

Обработка результатов. Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинально-

сти или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения. Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, дающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок — это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ «СЛОВЕСНЫЙ ЛАБИРИНТ»

Методика «Словесный лабиринт» изучает индивидуальные особенности субъектов мыслительной деятельности по параметру ригидности. Она позволяет выявить подвижность, или лабильность мыслительных процессов.

Предполагается, что увеличение временных показателей и особенно их неравномерность по отношению друг к другу свидетельствует о трудностях переключения с одного способа решения на другой (типичная картина для ригидности). Наоборот, низкие и ровные по отношению друг к другу временные затраты свидетельствуют о легкой переключения с одного способа решения на другой (типичная картина для лабильности мышления).

Оснащение эксперимента. Для каждого испытуемого следует подготовить 10 словесных лабиринтов, каждый на отдельной карточке. Под лабиринтом подразумевается столбик беспорядочно перемешанных букв и 6 строк по 6 букв в каждой строке.

Набор букв выглядит случайным, но в нем обязательно зашифровано какое-нибудь слово. Для регистрации времени решения задачи нужен ручной секундомер. Позднее эти показатели времени будут использованы для построения графика, определяющего особенности ригидности — лабильности мышления каждого отдельного субъекта.

Порядок работы. Экспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас вам будут выданы карточки со словесными лабиринтами, в которых скрыты осмысленные слова. Ваша задача состоит в том, чтобы как можно скорее найти выход из лабиринта, используя три правила. Первое правило состоит в том, что вход в лабиринт всегда начинается с правого нижнего угла, а выход из лабиринта всегда находится в верхнем левом углу, т.е. вход и выход лабиринта всегда четко определены. Второе правило состоит в том, что передвигаться по лабиринту можно только ходом шахматной фигуры ладьи: только по прямой на любое количество букв. Третье правило состоит в том, что любая «пройденная» буква входит в зашифрованное слово, пропустить или перескочить ее невозможно. Найденное слово запишите с указанием времени поиска по секундомеру».

Обработка результатов. По временным показателям решения всех десяти задач построить график, отражающий свойства мышления. По оси абсцисс указать последовательно все номера лабиринтных задач. По оси ординат указать временные затраты с делениями, соответствующими среднеарифметической величине решения каждой отдельной задачи. Относительно стабильные показатели указывают на лабильность мышления. Зигзагообразность кривой с большими различиями между максимальными, средними и минимальными показателями свидетельствует о ригидности мышления, когда субъекту приходится тратить лишнее время на «перестройку» своего мышления и переходу на новый способ. По графику можно также отметить склонность к обучению, если сравнить результаты первой половины лабиринтных задач с результатами второй половины. Эффект научения отражается в общем уменьшении временных затрат. С помощью самонаблюдения можно также отметить индивидуальные особенности мышления с выбором тех или иных стратегий. Кроме того, можно сопоставить свои индивидуальные средние результаты с

групповыми и оценить свое положение в группе (успешные, средние показатели, неуспешные с большими затратами времени и низким процентом решенных задач).

Экспериментальный материал.

1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Лабиринт	лабиринт	лабиринт	лабиринт	лабиринт
ЬТОТИЧ	ЬСОКБИ	ТОВМРТ	ЙИЩЮЯЛ	ВИТМУЧ
САВИЧЮ	ТИЕЛИК	НАРСНА	ЫМУЯТВ	АБАИКЛ
ИКЫДАЛ	СНИИРС	ЕАИНОП	ЕНИЛКА	МАТРОЮ
АВЫЗАК	ОЕНТАД	МИРЕПС	ИНЕВАР	ТЕЬЛУК
ВЫСИПО	НЖИВДО	НЕТОЗК	ТИКСУП	АКЦУКА
СЬТАРД	БАКЩДП	ЫМАЗКЭ	НИАРКУ	ИСЬЛИФ
6-й	7-й	8-й	9-й	10-й
лабиринт	лабиринт	лабиринт	лабиринт	лабиринт
ЕЖДИНК	ЕИНЫЛК	ТАИРАТ	ОНОЛАМ	ЕИНАНЗ
ИНЕЫПУ	ОМЕЖЕА	ЫЕОИНЕ	ВИТАГО	ИВОСРО
НЕЛЗАК	ИЗНОИЕ	МИКЖОЛ	ТСЕБИР	НСВИБК
ЕЫПУТЕ	ОКОЛДЕ	ИТАТСО	САЖУРД	АНЗОКЫ
ЛТУТСЫ	МАРГОР	СЫРКИР	ЕЩУРКО	КВОБУЗ
ЦУТСЫВ	ЕПСОРП	ОРАДОП	ЖУРДОС	НИБОКЯ

Правильные ответы к заданию «Словесный лабиринт»: докладывать, подвижность, эксперимент, управляющий, факультатив, выступление, предложение, пролетариат, содружество, языкознание.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

МЕТОДИКА «ПЕРЕПУТАННЫЕ ИНСТРУКЦИИ»

Методика «Перепутанные инструкции» позволяет оценить свойства внимания по результатам правильности выполнения инструкций.

Задачей испытуемых является внимательное прослушивание словесной инструкции и выполнение на ее основе соответствующих действий.

Список словесных инструкций:

1. Если буква Ф появилась хоть раз перед этой запятой, то зачеркните ее, в противном случае зачеркните ее в слове ФЕЯ.

2. Если слово «слово» не включено в словотворчество, то нарисуйте волнистую линию, в противном случае нарисуйте крест.

3. Если А номер 1 в алфавите, то напишите здесь сумму номеров Г и Д.

4. Не пишите здесь слово «макроэкономика», если оно не содержит всех гласных букв, а напишите тогда первые четыре согласные буквы алфавита.

5. Обведите слово «фея» кругом, если неправда то, что круг не похож ни на какую букву алфавита.

6. Если вы не согласны с тем, что утверждение «не В - третья буква алфавит - ложно, то не рисуйте квадрат здесь.

7. Сосчитайте от 10 до 5 и запишите здесь счет в обратном порядке.

8. Если летучая мышь — птица, а не животное, то не рисуйте здесь мяч.

9. Если самая длинная река в России не Волга, напишите здесь слово «Нева», и в противном случае напишите здесь слово «болото».

10. Нарисуйте линию сверху второго слова в этом предложении.

Правильные ответы.

1) Буква «Ф» в первой строчке зачеркнута.

2) Нарисован крест.

3) 9.

4) Б, В, Г, Д.

5) Слово «Фея» обведено кругом.

6) Должен быть нарисован квадрат.

7) 5, 6, 7, 8, 9, 10.

8) Нарисован мяч.

9) Должно быть написано слово «болото».

10) Нарисована линия сверху второго слова «линию».

При интерпретации результатов подсчитывается в баллах общее количество правильно выполненных инструкций. При сумме в 5 и более баллов результаты считаются удовлетворительными, сумма менее 5 баллов или отказ от выполнения задания вообще расцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о недостатках слухового внимания.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛИ

Цель исследования: определить тип локализации контроля.

Инструкция испытуемому. «Предлагаемый вам опросник содержит 44 утверждения. Прочитав утверждение, ответьте - согласны вы с ним или нет. В графе для ответов напротив соответствующего номера утверждения поставьте знак (+), если согласны, или знак (-), если не согласны. Помните, что в тексте нет «плохих» или «хороших» ответов. Свое мнение выражайте свободно и искренне. Предпочтителен тот ответ, который первым пришел вам в голову».

Опросник

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит из-за того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства (благополучие, родители) влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), а не от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь

здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.

15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, - это дело моих собственных рук.

30. Трудно бывает понять, почему родители поступают так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточных усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще больше были виноваты другие люди, чем я.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблема разрешится сама собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработка результатов

1. Определите сумму совпадений ответов испытуемого с теми номерами, которые указаны в ключе.

Ключ к методике УСК.

Ответ	Номера вопросов
(+) Согласен	2,4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44
(-) Не согласен	

2. Для определения показателей интернальности можно использовать следующие стандарты.

Стандарты уровней локуса контроля

Показатели интернальности	Уровни интернальности
10-11	Низкий
12-32	Средний
33-44	Высокий

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Традиционными методами исследования самосознания стали такие методы, как «уровень притязаний», и «самооценка».

Исследование уровня притязаний

Цель исследования. Определить уровень притязаний и адекватность уровня притязаний.

Процедура проведения. Для проведения эксперимента необходимо заранее приготовить бланки с четырьмя прямоугольными секциями, каждая из которых состоит из маленьких квадратов:

Задание мотивируется как тест на моторную координацию: нужно как можно быстрее заполнить каждый квадрат крестиком. Время заполнения каждой секции регистрируется с помощью секундомера.

Перед каждой новой пробой испытуемого просят назвать то количество квадратов, которое, как он предполагает, может заполнить крестиками в течение 10 секунд. Проект записывается в верхнюю большую ячейку каждой секции. После каждой пробы, которая начинается и заканчивается по сигналу экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество реально заполненных квадратов и записывает это число в нижней большой ячейке прямоугольной секции. Важно, чтобы количество проектируемых и реально заполненных квадратов записывал сам испытуемый.

Инструкция. «Вам необходимо за 10 секунд проставить как можно большее количество крестиков в квадраты. Прежде чем начнем работу в первой секции, спрогнозируйте свой результат и определите, сколько квадратов вы беретесь заполнить. Запишите это число в верхней большой ячейке. Работу начнете по сигналу. В этом задании самое важное - это точность прогноза, аккуратность заполнения квадрата и быстрота работы. Все ли понятно? Если да, то «начали!»»

Вторая проба проводится по той же схеме, что и первая. Перед ее началом дается такая инструкция: «Подсчитайте количество заполненных вами квадратов и это число запишите в нижнем прямоугольнике первой секции. Теперь вновь определите с полной уверенностью, сколько Вы сможете расставить крестиков в следующей таблице. Запишите это число в большой ячейке второй прямоугольной секции».

В третьей и четвертой пробе время заполнения секций уменьшается до 8 секунд. Эта информация испытуемому не сообщается.

I

II

III

IV

Обработка результатов.

1. Исследование позволяет выявить уровень притязаний (высокий, умеренный, низкий); адекватность (реалистичность) уровня притязаний (нереалистично высокий, нереалистично низкий).
2. Уровень и адекватность притязаний определяются по коэффициенту целевого отклонения (ЦО), для вычисления которого применяется формула:

$$ЦО = \frac{(УП_2 - УД_1) + (УП_3 - УД_2) + (УП_4 - УД_3)}{3} =$$

где УП – уровень притязаний,
 УД – уровень достижений,
 1,2,3,4 – номера секций

3. Полученный коэффициент ЦО сравнить со стандартными величинами по таблице и сделать выводы об индивидуальных особенностях уровня притязаний.

ЦО	Уровень притязаний
5 и более	Нереалистично высокий
3 - 4,99	Высокий
1 – 2,99	Умеренный
-1,49 – 0,99	Низкий
-1,5 и ниже	Нереалистично низкий

4. Развитие уровня притязаний должно быть направлено на согласование представлений о желаемом успехе деятельности с планированием процесса деятельности. Закрепление такого согласования в конкретной ситуации повышает адекватность уровня притязаний и совершенствует прогностические способности.

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радужие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание

9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудлюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусовость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними - наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество, 19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Протокол исследования

Номер ранга эталона d_1	Свойства личности	Номер ранга субъекта d_2	Разность рангов D	Квадрат разности рангов d^2

Из отобранных вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d_2 , в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг - качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й - качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

Обработка результатов

Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы вычислить коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов $d_1 - d_2$

по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d^2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов Σd^2 и внесите ее в формулу

$r = 1 - 0,00075 \times \Sigma d^2$, где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до $+1$. Если полученный коэффициент составляет не менее $-0,37$ и не более $+0,37$ (при уровне достоверности равном $0,05$), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от $+0,38$ до $+1$ - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от $+0,39$ до $+0,89$, как тенденция к завышению. Значения же от $+0,9$ до $+1$ часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от $-0,38$ до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1 , тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я - идеальным и Я - реальным.

Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с нега-

тивным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до - 0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий

уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу. Вкупе с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности». Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, неулыбчив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Развитию неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. В основе оптимальной самооценки, выражающейся

через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (ОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА)

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения, или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» 0, оставшийся невыбранным 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ори-

ентация па деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В;

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными.

Тем не менее, мы просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ, (А, Б, В) напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «БОЛЬШЕ ВСЕГО».

2. Затем из ответов па каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «МЕНЬШЕ ВСЕГО».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

СТАРАЙТЕСЬ БЫТЬ МАКСИМАЛЬНО ПРАВДИВЫМ!

Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для Вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, по так, чтобы направление было четко видно».

Тестовый материал

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;

Б. Известным игроком;

В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;

Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;

В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто, не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе;

Б. С удовольствием работают в коллективе;

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;

Б. Были верны и преданы мне;

В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;

Б. На кого всегда можно положиться;

В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается;

Б. Когда портятся отношения с товарищами;

В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями;

Б. Ощущение выполненных дел;

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

А. Добился успеха в жизни;

- Б. По-настоящему увлечен своим делом;
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью,

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебной работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- Б. Написали о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали в коллективе, в котором я работаю.

16. Лучшее всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. ВОЗМОЖНОСТИ хорошей совместной работы;

В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда?

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. Композитором;
- В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения, цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучшие всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;

В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ

№ п/п	Я	О	Д	№ п/п	Я	О	Д
1	А	Б	В	14	А	В	Б
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	в	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ

Цель исследования: определить уровень эмпатических тенденций.

Процедура исследования

Инструкция испытуемому:

«Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли возникнуть лично у Вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов напротив соответствующего номера, подчеркните ответ «да», а если они иные, то подчеркните ответ «нет»».

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.

2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.

3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.

4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.

5. Когда кто-либо рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.

6. Я считаю, что глупо плакать от счастья.

7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.

8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.

9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.

10. На мое настроение сильно влияют окружающие меня люди.

11. Я считаю иностранцев «холодными» и бесчувственными.

12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.

13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.

14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.

15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.

16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.

17. Слушая некоторые песни, я чувствую порой себя счастливым человеком.

18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.

19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.

20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуется.

21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильмы.

23. Чужой смех меня не заражает.

24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на меня, как правило, не влияют.

25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.

26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся

из-за пустяка.

27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.

28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.

29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.

30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.

31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.

32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг

33. Маленькие дети плачут без причин.

О

бработка результатов

Цель обработки результатов: получение индекса эмпатичности (или эмпатических тенденций) испытуемого.

Чтобы получить индекс эмпатичности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих с «ключом».

ДА 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31

НЕТ 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Таким образом, индекс эмпатичности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «Да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «Нет».

Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондентов.

Пол	Уровни эмпатических тенденций		
	высокий	Средний	низкий
юноши	33 — 2	24 — 17	16 — 8
девушки	33 — 29	28 — 22	21—22

Если индекс эмпатичности оказался меньше предложенного для интерпретации в таблице, то испытуемого следует попросить еще раз ответить на вопросы теста, снова объяснив условия его выполнения. При повторном тестировании важно пронаблюдать за реакцией отвечающего, чтобы убедиться в адекватности тестовой диагностики. В случае повторения результата уровень эмпатических тенденций считают очень низким.

Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания, будь то сорадование или сопечатление, связана с умением человека «проникать» в чувственный мир других. В разнообразных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи. Поэтому при анализе результатов исследования нужно учитывать влияние социокультурных традиций. Обычно юноши в какой-то мере скрывают свои переживания и не всегда склонны их рефлексировать, потому в таблице для интерпретации показателей Иэ уровни эмпатических тенденций у юношей и девушек различаются.

Развитие эмоциональной отзывчивости зависит от многих факторов, среди которых: степень актуализации потребности в благополучии других людей, умение правильно «считывать» невербальную информацию о состоянии человека или животного по их позе, мимике, жестам, интонациям голоса и т. п., а также от жизненного опыта, характера воспитания в семье, школе и жизненных условий.

Следует обратить внимание на тех, кто имеет высокий уровень эмпатических тенденций, с коэффициентами 30-33, пронаблюдать за особенностями отношений с ними товарищей по учебе. Дело в том, что эмоционально отзывчивых людей могут эксплуатировать эгоистически воспитанные лица, которые пользуются их добротой для реализации собственных целей. Особенно часто это наблюдается в конкурентном взаимодействии. Для эмоционально отзывчивых важно умение отстоять себя в условиях столкновения с индивидуализмом, себялюбием, корыстолюбием других людей.

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Т. ЛИРИ

Цель: изучение стиля, структуры межличностных отношений.

Инструкция: «Перед вами набор характеристик. Прочтите каждую и отметьте знаком «+» те, которые соответствуют вашему представлению о себе. Будьте внимательны, старайтесь отвечать как можно более точно и правдиво».

Текст опросника

Какой вы человек?

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся, склонен к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.

28. Внимательный, ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Любит соревноваться.
41. Стойкий и крутой где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый, прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный, уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный, мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.

66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный, самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый, расчетливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Своекорыстный.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующий.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен, терпим к недостаткам.
96. Стремится покровительствовать.
97. Стремящийся к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
102. Тщеславный.

103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречий.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда и никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка результатов

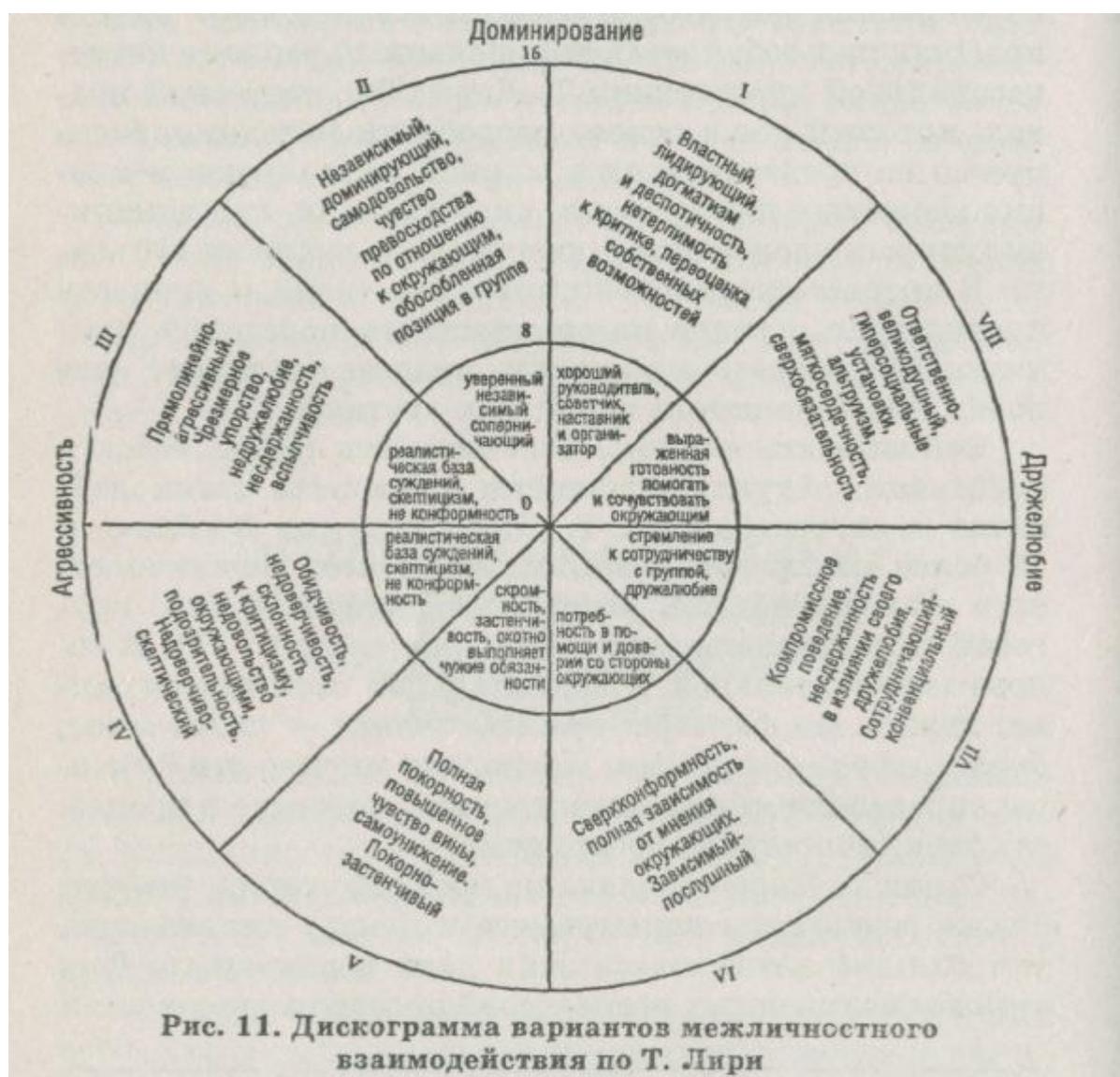
После того как испытуемый оценит себя, подсчитываются баллы, по каждому из восьми октантов диско-граммы. Каждый плюс оценивается в 1 балл, утверждения, но помеченные знаком, не учитываются (оцениваются в 0 баллов).

Ключ:

1-й октант: во- просы	1-4,	33-36,	65-68,	97-100,
2-й октант: во- просы	5-8,	37-40,	69-72,	101-104;
3-й октант: во- просы	9-12,	41-44,	73-76,	105-108

4-й октант: во-просы	13-16,	45-48,	77-80,	109-112:
5-й октант: во-просы	17-20,		81-84,	113-116;
6-й октант: во-просы	21-24,	53-56,	85-88,	117-120;
7-й октант: во-просы	25-28,	57-60,	89-92,	121-124;
8-й октант: во-просы	29-32,	61-64,	93-96,	125-128

Максимальная оценка по каждому октанту - 16 баллов.



Полученные количественные показатели по каждому из октантов от 0 до 16 переносятся на психограмму. На соответст-

вующей номеру октанта координате, на уровне, соответствующем полученным баллам, проводятся дуги. Отделенная дугой внутренняя часть октанта заштриховывается. После того как отмечены все полученные при обследовании результаты и заштрихована внутренняя, центральная, часть круга психогаммы до уровня, очерченного дугами, получается некое подобие веера. Наиболее заштрихованные октанты соответствуют преобладающему стилю межличностных отношений данного индивида.

Характеристики, не выходящие за пределы 8 баллов, свойственны гармоничным личностям. Показатели, превышающие 8 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств, выявляемых данным октантом. Баллы, достигающие уровня 14 - 16, свидетельствуют о трудностях социальной адаптации. Низкие показатели по всем октантам (0 - 3 балла) могут быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемого. Если в психогамме нет октантов, заштрихованных выше 4 баллов, то данные сомнительны в плане их достоверности: испытуемый не захотел оценить себя откровенно.

Первые четыре типа межличностных отношений - 1, 2, 3 и 4 - характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к конфликтным проявлениям (3, 4), большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (1, 2).

Другие четыре октанта - 5, 6, 7, 8 - представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (7, 8), неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам (5, 6).

По двум специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование: $(1 - 5) + 0,7 \times (3 + 2 - 4 - 6)$.

Дружелюбие: $(7 - 3) + 0,7 \times (8 - 2 - 4 + 6)$.

В целом интерпретация данных должна ориентировать на обладание одних показателей над другими и в меньшей степени - на абсолютные величины.

Интерпретация по преобладающему типу межличностных отношений

Испытуемые, у которых преобладает «властный - лидирую-

щий» тип межличностного отношения (I октант), характеризуется оптимистичностью, быстрой реакцией, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, легкостью и быстротой в принятии решений, экстравертированностью. Поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Это реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других.

II октант, соответствующий «независимо-доминирующему» типу межличностных отношений, при явном преобладании над другими, сочетается с такими особенностями, как черты самодовольства (или самовлюбленности), дистантность, эгоцентричность, выраженное чувство соперничества, проявляющееся в стремлении занять особую позицию в группе. Стиль мышления творческий. Мнение окружающих воспринимается критически, собственное мнение возводится в ранг догмы или достаточно категорически отстаивается. Эмоциям недостает тепла, поступкам - конформности. Высокая поисковая активность сочетается с рассудочностью.

«Прямолинейно - агрессивный» тип межличностных отношений (преобладание показателей III октанта) обладает такими характеристиками, как ригидность установок, сочетающаяся с высокой спонтанностью, упорство в достижении целей, практицизм при недостаточной опоре на накопленный опыт, повышенное чувство справедливости, сочетающееся с убежденностью в собственной правоте, легко загорающееся чувство враждебности при противодействии и критике в свой адрес, непосредственность и прямолинейность в высказываниях и поступках, повышенная обидчивость.

IV октант - «недоверчивый - скептический» тип межличностных отношений проявляется такими личностными характеристиками, как обособленность, замкнутость, критический настрой к любым мнениям, кроме собственного, неудовлетворенность своей позицией в микрогруппе, подозрительность, сверхчувствительность к критическим замечаниям в свой адрес, неконформность суждений и поступков, опережающая враждебность в высказываниях и поведении, которая оправдывается априорной уверенностью в людской злобности, системное мышление, опирающееся на конкретный опыт, практичность, реалистичность,

склонность к иронии, высокая конфликтность, которая может быть не явной.

V октант - «покорно - застенчивый» тип межличностных отношений - преобладает у личностей болезненно - застенчивых, интровертированных, пассивных, весьма щепетильных в вопросах морали и совести, подчиняемых, неуверенных в себе, с повышенной склонностью к рефлексии, с низкой мотивацией достижения, заниженной самооценкой, тревожных, с повышенным чувством ответственности, легко впадающих в состояние грусти, пессимистически оценивающих свои перспективы, аккуратных и исполнительных в работе, из бегающих широких контактов и социальных ролей, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих, ранимых и впечатлительных, болезненно сосредоточенных на своих недостатках и проблемах.

VI октант - «зависимый - послушный» тип межличностных отношений. Лица обнаруживают высокую тревожность, тенденцию к выраженной зависимости мотивационной направленности от складывающихся со значимыми другими лицами отношений, собственного мнения - от мнения окружающих. Потребность в привязанности и теплых отношениях является ведущей. Исполнительность и ответственность в работе создают им хорошую репутацию в коллективе, однако инертность в принятии решений, конформность установок и неуверенность в себе не способствует их продвижению на роль лидера. Повышенная мнительность, чувствительность к невниманию и грубости окружающих, повышенная самокритичность, опасения неуспеха - основа их мотивационной направленности.

VII октант - «сотрудничающий - конвенциальный» тип обладает такими характеристиками, как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкий - агрессивности, зависимость самооценки от мнения значимых других, стремление к причастности групповым веяниям, сотрудничеству. Экзальтация, потребность в излиянии дружелюбия на окружающих, поиски признания в глазах наиболее авторитетных личностей группы. Стремление найти общность с другими. Энтузиазм, восприимчивость к эмоциональному настрою группы. Широкий круг интересов при некоторой поверхностности увлечений.

VIII октант - «ответственно - великодушный» тип межличностного взаимодействия. Характерна склонность к идеализации межличностных отношений, выраженная эмоциональная увле-

ченность, художественный тип восприятия и переработки информации, стиль мышления - целостный, образный. Легкое вживание в разные социальные роли, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность, проявление милосердия, благотворительности. Артистичность. Потребность производить приятное впечатление, нравиться окружающим. Проблема подавленной (или вытесненной) враждебности, вызывающей повышенную напряженность, склонность к психосоматическим заболеваниям, вегетативный дисбаланс как результат блокированности поведенческих реакций.

Каждому из 8 октантов соответствует следующий тип межличностных отношений.

Типы отношения к окружающим

1. Авторитарный

13-16 - диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 - доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 - уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

2. Эгоистичный

13-16 - стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 - эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

3. Агрессивный

13-16 - жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 - требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем

обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 - упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

4. Подозрительный

13-16 - отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9-12 - критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, проявляет вербальной агрессии..

0-3 - критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.,

5. Подчиняемый

13-16 - покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 - застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 - скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

6. Зависимый

13-16 - резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 - послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 - конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый,

7. Дружелюбный

9-16 - дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный

тип характера).

0-8 - склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

8.Альтруистический

9-16 - гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0-8 - ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и УСПОКОИТЬ окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

В норме обычно не наблюдаются значительные расхождения между «Я» актуальным и идеальным. Умеренное (неконфликтное) расхождение или, скорее, неполное совпадение должно рассматриваться как необходимое условие для дальнейшего роста личности, самосовершенствования. Неудовлетворенность собой чаще наблюдается у лиц с заниженной самооценкой (V, VI, VII октанты), а также у лиц, находящихся в ситуации затянувшегося конфликта (IV октант). Преобладание одновременно I и V октанта свойственно лицам с проблемой болезненного самолюбия, авторитарности, 4 и VIII - конфликт между стремлением к признанию группой и враждебностью, т. е. проблема подавленной враждебности, III и 7 - борьба мотивов самоутверждения и аффилиации, II и 6 - проблема независимости - подчиняемости, возникающая в сложной служебной или иной ситуации, вынуждающей повиноваться вопреки внутреннему протесту.

Примерно так же интерпретируется соотношение полярных октантов при сопоставлении образа «Я» и идеального «Я». Личности, у которых обнаруживаются доминантные, агрессивные и

независимые черты поведения, значительно реже проявляют недовольство своим характером и межличностными отношениями, однако и у них может выявляться тенденция к совершенствованию своего стиля межличностного взаимодействия с окружением, при этом возрастание показателей того или иного октанта определит направление, по которому самостоятельно движется личность в целях самосовершенствования. Это имеет большое значение для психолога при выборе методов коррекции поведения индивида с учетом его внутриличностных ресурсов и степени осознания имеющихся проблем. Наличие выраженного внутриличностного конфликта, проявляющегося значительным расхождением при оценке актуального и идеального «Я», является свидетельством высокой невротизации.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИЛЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель исследования: определить тип нервной системы при помощи темпинг-теста.

Материалы и оборудование: бланки, представляющие собой стандартные листы бумаги, разделенные на шесть, расположенных по три в два ряда, квадратов, карандаш, секундомер, протокол исследования.

Процедура исследования:

Исследование состоит из двух этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом, взять бланк и карандаш.

Первый этап.

На первом этапе испытуемому предлагают проставлять карандашом точки в бланке правой рукой. По сигналу экспериментатора он должен переходить к расстановке точек из одного квадрата в другой.

Инструкция испытуемому: «По моему сигналу начинайте проставлять карандашом точки в каждом квадрате данного бланка. Старайтесь проставить как можно больше точек и переходите с одного квадрата на другой только по моей команде и только по направлению часовой стрелки. Теперь возьмите в правую руку карандаш и по сигналу «Начали!» проставляйте точки».

Проверив правильность понимания инструкции, экспери-

ментатор дает сигнал «Начали!» и через каждые 5 секунд командует: «Перейти в другой квадрат!» По истечении 5 секунд работы в шестом квадрате он говорит «Стоп!»

Второй этап.

Он начинается вслед за первым после прочтения инструкции с предложением взять карандаш в левую руку и проставлять точки на новом бланке левой руки.

Инструкция и порядок проведения исследования на втором этапе такие же, как и в первом.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определить характер работоспособности испытуемого во время выполнения задания темпинг-теста. Для этого необходимо подсчитать количество точек, расставленных испытуемым за каждые 5 секунд в квадратах первого и второго бланков, и записать в виде таблицы.

Затем строятся графики работоспособности отдельно для правой и левой рук. Для этого на оси абсцисс нужно отложить пятисекундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Анализ результатов. Сила нервной системы диагностируется на основе анализа графика работоспособности по форме кривой согласно нижеуказанным критериям.

1. График работоспособности по типу выпуклый: темп работоспособности испытуемого нарастает в первые 10-15 секунд работы, а в последующем к 25-30 секундам он может снизиться ниже исходного уровня. Тип нервной системы – сильный.

2. График работоспособности по типу ровный, максимальный: темп удерживается испытуемым примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Тип нервной системы – средней силы.

3. График работоспособности по типу нисходящий: максимальный темп снижается уже со второго 5-ти секундного отрезка времени и остается на сниженном уровне в течение всей остальной работы. Это свидетельствует о слабости типа нервной системы.

4. График работоспособности по типу промежуточный: темп работы снижается в этом случае после первых 10-15 секунд; или по типу вогнутый: первоначальное снижение максимального

темпа сменяется кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Тип нервной системы – средне слабый.

При анализе результатов сначала сопоставляются графики работоспособности правой и левой рук. В большинстве случаев по характеру они одинаковы. У правшей – работоспособность правой руки выше работоспособности левой, а у левшей – наоборот.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Цель исследования: определить уровни экстраверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Материал и оборудование: тест-опросник Г. Айзенка, состоящий из 60 вопросов, бланк для ответов, ручка или карандаш.

Процедура исследования

Исследование типа темперамента можно проводить и с одним испытуемым, и с небольшой группой. В последнем случае должна быть строгая самостоятельность ответов участников тестирования.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопрос быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Опросник

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь
4. спрашивают, если это не на уроке?
5. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься. 5 Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для

этого не было настоящей причины?

11. Ты веселый человек?

12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

13. Много ли раздражает тебя?

14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?

15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?

16. Тебе можно доверить любую тайну?

17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?

18. Бывает ли так иногда, что без всякой причины сильно бьется

сердце?

19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?

20. Ты когда-нибудь говорил неправду?

21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?

22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?

23. Ты часто чувствуешь себя усталым?

24. Ты всегда делаешь сначала уроки, а потом все остальное?

25. Ты обычно весел и всем доволен?

26. Обидчив ли ты?

27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?

28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

29. У тебя бывают головокружения?

30. Бывает ли, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?

31. Ты часто чувствуешь, что тебе все надоело?

32. Любишь ли ты хвастаться?

33. Ты часто сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?

34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте.

35. Ты обычно быстро принимаешь решение?

36. Ты никогда не шумишь в аудитории, даже когда нет преподавателя.

37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю своим чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Легко тебя огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно для обдумывания?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, долго ли потом переживаешь?
43. Тебе очень нравятся веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие?
52. Тебе обычно бывает трудно из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправлять?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что сделал что-нибудь, не подумав?

Код опросника

За каждый ответ, совпадающий с кодом опросника, начисляется один балл.

Обработка начинается со шкалы лжи, так как она использу-

ется для определения искренности испытуемого. Если по шкале испытуемый набирает 5-6 баллов, его протокол считается недействительным. Айзенк считал, что показатели данной шкалы могут быть использованы для характеристики личности.

Экстраверсия-интроверсия:

Ответы «да» («+») на вопросы 1, 3, 9,11,14,17, 19, 22, 25, 27, 30,35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

Ответы «нет» («-») на вопросы 6, 33, 51, 55, 59.

Нейротизм-стабильность:

Ответы «да» на вопросы 2, 5, 7,10,13,15,18, 21, 23,26,29,31,34, 37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,60.

Шкала лжи:

Ответы «да» («+») на вопросы 8,16, 24, 28, 44.

Ответы «нет» («-») на вопросы 4,12, 20, 32, 36, 40, 48.

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический.

Тест направлен на выявление двух основных характеристик личности:

- 1) экстраверсия - интроверсия;
- 2) эмоциональная устойчивость - стабильность.

Первая характеристика подразделяет людей на экстравертов («обращенных наружу») и интровертов («обращенных в себя»).

Экстраверты требуют постоянной стимуляции от внешней среды, они общительны, стремятся к новым впечатлениям, склонны к риску, любят перемены, готовы к быстрым реакциям; для них характерна раскованность поведения, оптимистичность, веселость, вспыльчивость и агрессивность, поверхностность в восприятии людей и явлений.

Интроверты, наоборот, стимулы для жизненной активности черпают изнутри, живут своим богатым внутренним миром. Они замкнуты, малообщительны, медлительны, серьезны, сдержанны, любят порядок, склонны к самосозерцанию. Дружат преданно, но с немногими, избегают шумных компаний.

В жизни редко встречаются «чистые» экстраверты или интроверты, все мы занимаем в этом диапазоне позицию ближе к тому или иному полюсу.

Вторая характеристика подразделяет людей на эмоционально устойчивых (стабильных) и тревожных (нестабильных).

Эмоциональная нестабильность характеризуется постоянным эмоциональным напряжением, переживанием личной угрозы, повышенной чувствительностью к неудачам и ошибкам, самообвинениями, стремлением к самосовершенствованию.

Эмоциональная стабильность характеризуется противоположными чертами - уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, не гибкостью, неспособностью сочувствовать переживаниям других. Крайние значения этого свойства у человека редки, чаще представлены в той или иной пропорции.

Подставив свой результат в «Круг Айзенка», Вы узнали дополнительные свойства своего характера и темперамента (см. схему).



Если точка оказалась в секторе **«Сангвинический»**, то Вам в той или иной степени свойственны следующие черты:

- легкая приспособляемость к изменчивым условиям среды;
- высокая сопротивляемость трудностям жизни;
- подвижность;
- общительность;
- широкий круг знакомств;
- частая смена привязанностей;
- активность и работоспособность;
- быстрая переключаемость на новые виды работ;
- легкость переучивания;
- продуктивность деятельности;
- оптимистичность.
- Вы несколько поверхностны в восприятии людей и явлений, при отсутствии внешних стимулов становитесь скучными и вялыми.

Если Ваш результат оказался в секторе **«Холерический»**, то Вам свойственны следующие черты:

- повышенная возбудимость и большая жизненная энергия;
- несдержанность, недостаток самообладания;
- неуравновешенность;
- резкость;
- порывистость движений.

Вы увлеченно беретесь за новые дела, но сил у Вас хватает ненадолго, Вам свойственны спады и подъемы настроения. В общении часто крикливы, вспыльчивы, нетерпеливы.

Если Ваш результат оказался в секторе **«Флегматический»**, то Вам присущи следующие черты:

- малая чувствительность и эмоциональность;
- спокойствие;
- медлительность;
- уравновешенность;
- упорство;
- терпеливость, выдержка и самообладание;
- выносливость и работоспособность;
- инертность.

Вы надежный друг, не склонны к перемене своего окружения, круг Вашего общения достаточно узок, хорошо сопротивляетесь сильным и продолжительным раздражителям.

Если Ваш результат обнаружил **меланхолический** темперамент, то Вам свойственны следующие черты:

- высокая чувствительность;
- эмоциональная ранимость;
- пассивность и заторможенность из-за слабого сопротивления воздействию внешних стимулов;
- инертность;
- слезливость и обидчивость;
- боязливость;
- тревожность;
- неуверенность в себе;
- робость.

Мимика и движения невыразительны, поэтому по Вашему лицу не заметишь бурю чувств, которую Вы переживаете. Вас настораживает новая обстановка, новые люди, поэтому Вы смущаетесь, уходите в себя, уединяетесь. Вы чувствительны к человеку и всему, что с ним связано, обладаете богатым ассоциативным внутренним миром.

Плохих и хороших индивидуальных характеристик нет, «всему дана двойная мера», и наши недостатки — продолжение наших человеческих достоинств.

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Цель исследования: оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

Оснащение: тест-опросник КОС и лист для ответов

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) - поставьте минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы

запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще приводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любители вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую вам компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и

спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов.

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (КК) и организаторских (КО) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$КК = K_x / 20; КО = O_x / 20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,45-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непри-

нужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные, Организаторские	Вопросы 1-го столбца Вопросы 2-го столбца	Вопросы 3-го столбца Вопросы 4-го столбца

ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

Цель исследования: установить тип акцентуации характера личности.

Материал и оборудование: тест-опросник Леонгарда-Шмишека, состоящий из 88 вопросов, бланк ответов, ручка или карандаш.

Методика исследования

Инструкция: «Вам предлагается тест, позволяющий установить акцентуации характера личности на основе выделенных К. Леонгардом 10-ти типов акцентуированных личностей. Тест содержит 88 вопросов. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь».

Опросник

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?

4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Считаете ли, что ваше настроение может меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидел?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собакой?
17. Считаете ли вы других людей достаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?

28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты, неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что при неудачах вы не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дома, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?

52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?

53. Много ли вы общаетесь?

54. Если вы будете чем-либо разочарованы, то придете в отчаяние?

55. Нравится ли вам работа организаторского характера?

56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?

57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?

58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?

59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?

60. Трудно ли вам ночью пойти на кладбище?

61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?

62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?

63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?

64. Есть ли у вас предрасположение к головной боли?

65. Часто ли вы смеетесь?

66. Можете ли вы быть приветливыми с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?

67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?

68. Сильно ли вы страдаете от несправедливости?

69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?

70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?

71. Пугливы ли вы?

72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на «седьмом небе», хотя объективных причин для этого нет?

73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?

74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?

75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий промежуток времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным и веселым в окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да) или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли ли вы, если пришлось участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Обработка результатов

При совпадении ответа с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

Демонстративность / демонстративный тип:

«+»: 7,19, 22, 29,41,44, 63, 66, 73, 85, 88.

«-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

Застревание / застревающий тип:

«+»: 2,15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

«-»: 12,46,59.

Сумму ответов умножить на 2.

Педантичность / педантичный тип:

«+»: 4,14,17, 26, 39,48, 58, 61, 70, 80, 83.

«-» : 36.

Сумму ответов умножить на 2.

Возбудимость / возбудимый тип:

«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

Гипертимность / гипертимный тип:

«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

Дистимность / дистимический тип:

«+»: 9, 21, 43, 75, 87.

Сумму ответов умножить на 3.

Тревожность / тревожно-боязливый тип:

«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

«-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

Экзальтированность / аффективно-экзальтированный тип:

«+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

Эмотивность / эмотивный тип:

«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

«-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

Циклотимность / циклотимный тип:

«+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Максимальная сумма баллов после умножения - 24. По некоторым источникам признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же, на основании практического применения опросника, считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимистический, аффективный, эмотивный).

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной

способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений), склонен к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим и подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводит к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство

в достижении свои целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной стороной, чем активной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из нег о массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающие реакции возбуждения гасятся с трудом, и они могут быть властными, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняется от первоначальной

темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на темных сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиняться, обладают обостренным чувством справедливости а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных, бойких сверстников, не любят шумных игр, испытывают чувство застенчивости робости, тяжело переживают контрольные задания экзамены проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высо-

кие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа - способность восторгаться, восхищаться, а также - улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая, у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных. Им свойственна высокая контрастность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют ярком и искренность чувств. Могут быть паникерами. Подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью.

9. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта - гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясе-

ние, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескивают» наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные - подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ ПО ТЕСТУ БАССА – ДАРКИ

Инструкция: ниже представлены 75 утверждений. Вам следует ответить на них «Да» или «Нет». Среднего значения не предусмотрено. Если вы сомневаетесь, какой дать ответ, отметьте все же тот вариант, который вам больше всего подходит. Ответ «Да» можно обозначить знаком «+», ответ «Нет» - знаком «-».

Опросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал му-

чительные угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

Я не способен на грубые шутки.

26. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

27. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

28. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

29. Довольно многие люди завидуют мне.

30. Я требую, чтобы люди уважали меня.

31. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

33. Я никогда не бываю мрачен от злости.

34. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
35. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
36. Хотя я и не показываю это, меня иногда гложет зависть.
37. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
38. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
39. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
40. Я редко даю сдачи, если кто-нибудь ударит меня.
41. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
42. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
43. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
44. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
45. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
46. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
47. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
48. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
49. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
50. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
51. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
52. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
53. Неудачи огорчают меня.
54. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
55. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
56. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
57. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
58. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
59. Я ругаюсь только со злости.
60. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
61. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
62. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

63. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
64. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
65. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
66. Я часто думаю, что жил неправильно.
67. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
68. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
69. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
70. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
71. В последнее время я стал занудой.
72. В споре я часто повышаю голос.
73. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
74. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Анализ и интерпретация результатов тестирования

На основе полученных ответов на тест выявляются проявления агрессии и враждебности. При этом могут быть выделены следующие виды реакций испытуемого.

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия (агрессия, направляемая окольным путем).
3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что совершает злые поступки, а также ощущаемые им угрызения совести.

Реакции 5 и 6 можно определить как враждебные, реакции 1, 2, 7 - как агрессивные. К особым реакциям отнесены реакции «Раздражение», «Негативизм» и «Чувство вины» (3, 4, 8), без которых анализ враждебных и агрессивных реакций был бы недостаточно полным.

Подсчет суммы баллов по каждому из видов реакций испытуемого осуществляется с помощью кода ответов.

Код ответов

Вид реакций	«Да» — 1 балл «Нет» — 0 баллов	Нет — 1 балл, Да — 0 баллов	Номинальная сумма баллов	Сумма баллов
1	2	3	4	5
1. Физическая агрессия	1,25,33,41,48, 55, 62, 68	9, 17	4—6	
2. Косвенная агрессия	2, 10, 18, 34,42, 56, 63	26, 49	4—5	
3. Раздражение	3, 19,27, 43,50, 57, 64, 72	11,35, 69	4—6	
4. Негативизм	4, 12,20, 28	36	2—3	
5. Обида	5,13,21,29,37, 44,51,58		4—5	
6. Подозрительность	6, 14, 22, 30,38, 45, ,52, 59	65,70	4—6	
7. Вербальная агрессия	7, 15,23, 31,46, 53,60,71,73	39, 66, 74, 75	4—6	
8. Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67		4—5	

Известно, что каждая личность должна обладать определенной степенью враждебности - агрессивности. Норма такой оценки по каждому из видов реакций испытуемого зафиксирована в колонке «Номинальная сумма баллов по видам реакций». Так, по

реакциям «Физическая агрессия», «Раздражение», «Подозрительность», «Вербальная агрессия» нормой считается номинальная сумма 4-6 баллов. Для других типов реакций этот показатель несколько ниже.

В случае, если сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого не достигает номинала, это говорит о значительном снижении или о полном отсутствии соответствующего психологического свойства личности. Следует предполагать наличие у испытуемого определенной степени пассивности и конформности.

Если же сумма баллов по отдельным видам реакций испытуемого превышает номинал, это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующей конфликтность.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СПОСОБ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ (К.Н. Томас)

Методика определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в коллективе сотрудников, в школьном классе или студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа а) или б).

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

- б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.
5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего,
б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть
б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах.
б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувства окружающих.
б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность.
б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным и партнеру.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника:

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а

Избежание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

1. Подготовка к итоговому зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу «Общая психология» проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в пособие) или по предлагаемым вопросам к зачету. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу «Общая психология» (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат, презентация, доклад, творческое задание и т.д. по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала).

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

6.1. Критерии постановки зачета

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Общая психология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по

изучаемому курсу.

Оценка «Незачтено» по дисциплине «Общая психология» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «незачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

6.2. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Ее возникновение и становление.
2. Предмет, задачи и особенности психологии.
3. Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).
4. Методы научного исследования в психологии.
5. Понятие общей психологии. Ее структура.
6. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
7. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.
8. Сущность гештальтпсихологии. Заслуги и недостатки.
9. Гуманистическая психология.
10. Отечественная психологическая мысль XX века.
11. Психика. Ее эволюция.
12. Сознание – важнейший компонент психики человека.
13. Бессознательное в структуре психики.
14. Индивид. Личность. Индивидуальность. Субъект деятельности.
15. Потребности и интересы. Классификация потребностей.
16. Мотивационная сфера личности.
17. Развитие личности как психологическая проблема.
18. Социализация личности.
19. Психологические теории личности.
20. Внимание как познавательный психический процесс.
21. Общение. Понятие, функции и содержание.
22. Виды, средства и уровни общения.
23. Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.
24. Ощущения. Понятие и виды, физиологические механизмы.

25. Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.
26. Память как познавательный психический процесс.
27. Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.
28. Интеллект и его оценка.
29. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
30. Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.
31. Воля и волевые качества личности.
32. Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.
33. Характер. Его формирование, структура и свойства.
34. Задатки и способности. Талант, одаренность, гениальность.

РАЗДЕЛ 7. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

А

Агрессивность - психическое состояние личности, обусловленное ее реакцией на фрустрацию потребностей и конфликтную ситуацию, выражающееся в субъективной тенденции к враждебному поведению, направленному к полному или частичному подавлению других людей, их ограничению, управлению ими, на причинение им морального и физического ущерба, а также страданий.

Агрессия - действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, - это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

Акцентуация - усиление степени выраженности определенной черты характера субъекта под воздействием каких-то одних психотравмирующих факторов, причем лишь в определенных условиях.

Апатия - безразличие ко всему.

Апперцепция – это зависимость восприятия от опыта, знаний, профессиональной направленности, интересов и установок личности в зависимости от предыдущего опыта, в соответствии с которой человек избирательно воспринимает различные стороны предметов.

Аутизм - уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

Аффект (от лат. affectus - душевное волнение, страсть) - внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций. Аффект - эмоциональный взрыв в условиях остроконфликтной ситуации, опасности личного поражения.

В

Влечение - состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов.

Внушаемость - готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

Внушение - внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

Воля – сознательная, социально сформированная детерминация поведения личности, обеспечивающая мобилизацию ее психофизиологических ресурсов на достижение значимых и необходимых для нее целей. Она побуждает к волевым действиям и совершается на основе социально сформированных понятий и представлений.

Воображение - психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта.

Восприятие окружающих предметов - динамический процесс формирования адекватного образа объекта восприятия. Эти действия состоят в движении глаза при зрительном восприятии, движении руки при осязании, движении гортани, воспроизводящей слышимый звук, и т. п.

Вытеснение - разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

Г

Гениальность - высший уровень способностей, воплощенный в эпохально значимые свершения.

Гуманистическая психология – психология, предмет исследования которой – здоровая творческая личность, стремящаяся к самоосуществлению и самоактуализации; представитель – А. Маслоу.

Д

Деятельность - активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива.

Дисфория - негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

Ж

Желание – мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

И

Идеал - потребность подражать, следовать образцу.

Индивид – конкретный человек, носитель задатков человеческого развития (связь с природой).

Индивидуальность – неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств.

Инициативность – побуждение к новым формам деятельности.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторых проблем.

Интерес – повышенное внимание к объекту, желание вникнуть в существо дела.

Инфантилизм - сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Инцидент (повод) для возникновения конфликта характеризует активизацию действия одной из сторон, которая ущемляет, пусть даже неумышленно интересы другой стороны. В качестве инцидента могут выступать и действия третьей стороны.

К

Коммуникация - смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс неполноценности - стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

Конфликт - столкновение интересов, взглядов, стремлений различных людей, в основе которого лежит обострение противоречий между ними, возникшее в процессе совместной деятельности и общения, характеризующееся противоборством.

Конфликтная ситуация - это условие возникновения конфликта. Для перерастания такой ситуации в конфликт, в динамику необходимо внешнее воздействие, толчок или инцидент.

Л

Лабильность - скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Лживость - систематическое, сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

Личностный смысл - субъективное отношение личности к

явлениям объективной действительности.

Личность - конкретный человек обладающий системой социально значимых качеств (подчеркивается связь человека с обществом, социальной средой).

Локус контроля - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действия внешним силам или своим личностным особенностям.

М

Манипулирование - идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мотив - это осознанное, рассудочное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка.

Мотивация - обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма.

Мышление - это опосредованное отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, их сопоставление (например, крыши мокрые потому что шел дождь).

Н

Намерение - сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. В намерении объединяются побуждение к действию и его сознательное планирование.

Направленность - ценностно-ориентационная система личности, иерархия потребностей и устойчивых мотивов поведения, ценностных ориентации и установок, задающая главные тенденции ее поведения.

Настойчивость – упорность, твердость в достижении своей цели.

Настроение - ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность.

Негативизм - немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям друг людей.

О

Объект конфликта - то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своих целей.

Одаренность - комплекс способностей, обеспечивающих успех в определенной сфере деятельности (одном направлении).

Отчуждение - отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

Ощущение – первичный, базовый процесс отражающий объективные качества предмета (цвет, запах, температура, вкус и др.) и интенсивность воздействующих на нас раздражителей (например, более высокая или более низкая температура).

П

Память - психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использованием их в последующей деятельности.

Пограничные состояния - нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

Порог ощущения - величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

Поступок - сознательный акт поведения индивида.

Притязание - стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной.

Психика - субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

Психические свойства личности - типичные для данного человека особенности его психики.

Психический процесс - это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию.

Психические состояния - текущее (временное) своеобразие психической деятельности (психических процессов) индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности, лич-

ностным отношением к этой деятельности.

Психическое отражение - это формирование образа тех условий, в которых осуществляется данная деятельность. Психические процессы - это ориентировочно-регулирующие компоненты деятельности.

Психологическая защита - регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня недостижимости цели в очень сложных и трудных условиях.

Психологическая защищенность - состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

Психологический барьер - избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

Психологический контакт - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

Р

Рассудок - функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

Регрессия поведения - разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

Ригидность - это инертность, консервативность, плохая переключаемость психической деятельности.

Репрезентативное воображение – воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств.

Рецепция - трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

Решительность – твердость в поступках, способность принимать значимые решения, выбирать из возможных вариантов единственно верный.

С

Саморегуляция - целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Самосознание - представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Сангвиник – человек с психической активностью, стремящийся к быстрой смене впечатлений, легко переживающий неудачи, деятельный, с выразительной мимикой и движениями.

Сенсибилизация - повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

Сензитивность - характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности.

Склонности - преобладающие стремления человека к определенным видам деятельности.

Смысловой барьер - непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

Сознание - высшая форма психики, которая присуща человеку.

Социальная адаптация - приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям.

Социальная позиция - положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

Социально-психологический климат представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

Способности - психические свойства личности, обеспечивающие успешное овладение какой-либо деятельностью.

Страсть – стойкое эмоциональное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей деятельности человека.

Стресс (от англ. stress - напряжение) - нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации. Стресс - тотальная мобилизация сил организма на поиск выхода из очень трудного, опасного положения, на приспособление к сверхсложным условиям.

Стыд - переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые предъявил к самому себе, переживание неудовлетворенности собой.

Т

Талант - высокая способность к конкретному виду деятель-

ности.

Темперамент – (от лат. *temperamentum* - соотношение, смешение частей, соразмерность) это совокупность индивидуальных, относительно устойчивых свойств психики, проявляющихся в его поведении и деятельности. Что обусловлено врожденным типом высшей нервной деятельности и проявляется в особенностях психической активности - интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности.

У

Убеждение – система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, привычками и мироощущением.

Установка – стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом, что лежит в основе прошлого опыта.

Ф

Фантазия – отражение реальной действительности в неожиданных, непривычных для человека сочетаниях и комбинациях.

Флегматик – человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством чувств, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Фрустрация (от лат. *frustratio* - неудача, обман, расстройство планов) - конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей.

Х

Характер - (греч. «особенность, черта») это совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу, к вещам. В характере отражаются все основные особенности личности.

Холерик – человек энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Ц

Целеустремленность – формирование ясной, определенной цели и стремление к ее достижению.

Цель - осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение.

Ч

Человек – существо, воплощающее высшую степень развития жизни.

Чувства – удовлетворение личностных, социально значимых ценностей.

Э

Эмоция – это кратковременное переживание человеком своего личного отношения к определенной сложившейся ситуации.

Эмоциональность - свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

Эмоциональный отклик - оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в предметной среде. Он определяется эмоциональной возбудимостью человека, его эмоциональным тоном.

Эмоциональный тон ощущения - это наше отношение к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта.

Эмпатия - сопереживание и сочувствие другому человеку.

Эмпирические методы – наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление закономерных связей между ними; включают наблюдение, самонаблюдение, экспериментальные методы (лабораторный, естественный, наблюдающий); психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); анализ продуктов деятельности; биографический метод.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРСОНАЛИИ

Платон (427-347 до н.э.) – идеалист, исследовал такое направление как учение о душе. Рассматривал душу и тело как независимые субстанции, подчиняя низменное тело божественной и вечной душе, которая стремится познать истину и существует вне сознания человека.

Аристотель (384-322 до н.э.) – материалист, признан отцом психологии. В своем трактате «О душе» сформулировал идею естественнонаучного изучения психики. Первым создал теорию познания.

Гиппократ (около 460-около 370 до н.э.) – впервые поставил вопрос о многообразии психики человека, о связи психологического состояния с состоянием всего организма. Первым заявил, что органом ощущения и мышления необходимо считать не сердце, а мозг.

Декарт Рене (1596-1650) – родоначальник физиологической психологии, ввел понятие «сознание». Утверждал, что тело и душа обладают независимыми свойствами, первое действует по законам физики, второе – мыслит.

Локк Джон (1632-1704) – основатель общей психологии, утверждал, что знание основано на опыте, работа ума познается с помощью рефлексии. Идеи Локка положили начало принципу ассоцианизма.

Вундт Вильгельм (1832-1920) – основатель психологии как науки. Открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию. Им разработана теория элементов сознания, а направление, в котором он работал, получило название структурализма. Им принят к использованию метод интроспекции.

Фрейд Зигмунд (1856-1939) – пришел к выводу о том, что развитие психики представляет собой процесс адаптации к враждебной окружающей среде, причем все жизненные события происходят в области бессознательного. При этом психика представляет собой совокупность ограничивающих друг друга трех начал. Такое противоборство создает внутреннее конфликтное состояние, для нейтрализации которого используются внутренние защитные механизмы.

Вертгеймер Макс (1880-1943) – основатель направления гештальтпсихологии. Гештальт (от нем. форма, образ) это целостный образ, не сводимый к сумме его частей. Доказал, что восприятие не сводится к набору отдельных ощущений, объект воспринимается как единое целое, его части мгновенно соединяются в общую структуру.

Маслоу Абрахам (1908-1970) – основатель направления гуманистической психологии. Совместно с Карл Роджерсом отстаивали идею целостности природы человека, подчеркивали роль сознательного опыта, свободы выбора, творческой инициативы, стремления людей к самосовершенствованию. Разработал принципы личностно-ориентированной терапии.

Найссер Ульрик (родился в 1928 г.) – основатель когнитивной психологии, изучал процесс познания. Доказал, что большая часть информации обрабатывается человеком неосознанно, что ускоряет процесс мышления и его эффективность.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905) – первым в России выступил с программой развития психологии как самостоятельной науки. Изложил свое понимание феномена психики и задач психологии. Полагал, что исходная сила всякого поведения внешнее возбуждение.

Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) – разработал направление рефлексологии, создатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории. Психику понимал как рефлекторную деятельность мозга, а поведение объяснял действием рефлексов.

Павлов Иван Петрович (1849-1936) – считал, что фундамент психологии должно составлять учение о физиологии мозга. Разрабатывал учение об условных рефлексах.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) – автор культурно-исторической теории психического развития. Корни сознания искал в истории развития общества.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – сформулировал принцип единства сознания и деятельности. Считал, что личный и общественный опыт неразрывны.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и задачи дисциплины «Общая психология»	4
Раздел 1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общая психология»	7
1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Общая психология»	7
1.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология»	12
1.3 Темы практических занятий	13
Раздел 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Общая психология»	38
2.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе	38
2.2. Темы для самостоятельного изучения	40
2.3. Методические рекомендации по написанию рефератов	50
Раздел 3. Методические рекомендации и требования к выполнению и оформлению контрольной работы	53
3.1. Общие указания	53
3.2. Требования к содержанию контрольной работы	54
3.3. Порядок выполнения контрольной работы	55
3.4. Требования к оформлению работы	56
Раздел 4. Тематика контрольных работ	58
Раздел 5. Практикум	85
Психологические тесты	85
Раздел 6. Методические указания при подготовке к зачету	152
6.1. Критерии проставления зачета по дисциплине «Общая психология»	152
6.2 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Общая психология»	153
Раздел 7. Словарь терминов	155
Раздел 8. Персоналии	164

Учебное издание

Составители:
Сиволапова Е.А.
Алтухова Е.В.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Методическое пособие
для самостоятельной работы студентов вузов
очной и заочной форм обучения



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать 16.09.2013 г. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага кн.-журн. Усл. п.л. 10,4. Гарнитура Таймс.
Тираж 70 экз. Заказ №8379

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1
Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
предоставленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания.