

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра информационного обеспечения и моделирования
агроэкономических систем

**Экономическая информатика с методами
эмпирических и социальных исследований**
Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент
профилю «Аграрный менеджмент»

Тютюников А.А. Экономическая информатика с методами эмпирических и социальных исследований: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление 38.04.02 Менеджмент: магистерская программа Аграрный менеджмент) / А.А. Тютюников. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 18 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и маркетинга в АПК федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Е.В. Закшевская.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16 мая 2017 г.).

© А.А. Тютюников

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Общие сведения.....	5
1.2. Особенности освоения отдельных тем.....	6
2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	9
2.1. Общие сведения.....	9
2.2. Особенности освоения отдельных тем.....	10
3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
4.1. Общие сведения.....	15
4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов	16
4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования	16
4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).....	17
4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета.....	17
4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта	17
4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена	17

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с приемами практического использования ПК в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, ознакомить магистрантов с методами эмпирических социальных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение возможностей использования офисных программ в научной и профессиональной сфере
- рассмотрение программных средств автоматизации экономических расчетов
- развитие навыков самостоятельного использования компьютерных технологий для образовательной деятельности студента и решения экономических задач
- изучение базовых методов социальных эмпирических исследований.
- развитие навыков организации и проведения эмпирических исследований в экономике.

Предметом изучения дисциплины являются теоретические и практические основы применения информационных технологий в экономике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в базовую часть ООП. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут использоваться при выполнении выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; - способы организации технологий программирования; - возможности использования компьютерных сетей. Уметь: - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; - работать с программными средствами общего назначения; - работать в локальных и глобальных информационных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. Иметь навыки: автоматизации решения экономических задач.

ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: методологию проведения научных исследований. Уметь: самостоятельно осуществлять исследовательскую работу. Иметь навыки: применения инструментария реализации социально-экономических исследований на ПК.
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знать: методологию и методики современных эмпирических социальных исследований. Уметь: выбирать рациональные эмпирические методы изучения социально-экономических процессов. Иметь навыки: применения методов и инструментов эмпирических социальных исследований.

Этапы формирования компетенций

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	+	+
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	+	+

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания преподавателя и кафедры.

Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы

лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

1.2. Особенности освоения отдельных тем

Раздел 1. Экономическая информатика

1. Характеристики, свойства, формы существования и представления информации. Исходная, производная, постоянная и переменная информация. Свойства информации. Структура информации. Показатели, первичные и вторичные показатели.

2. Организация модели данных в виде списков MS Excel. Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению. Анализ данных списка путем сортировки, виды сортировки. Создание вычисляемых условий. Функции баз данных табличного процессора их применение для анализа данных. Анализ данных списка с использованием различных инструментов.

3. Модели и технологии численного решения задач. Роль компьютерного моделирования в исследовании экономических процессов. Моделирование и ис-

следование функций. Технологии исследования функций нескольких переменных. Временные ряды.

4. Компьютерные технологии решения задач. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации. Технологии решения задач для определения оптимального плана выпуска продукции. Транспортная задача линейного программирования. Расчеты по простым процентам. Расчеты по сложным процентам.

5. Организация хранения данных в базах данных. Базы данных и их функциональное назначение. Модели данных и структуры баз данных. Разработка структуры базы данных. Обеспечение целостности данных

Раздел 2. Методы эмпирических социальных исследований

1. Методы эмпирического социального исследования. Общая характеристика эмпирических социальных исследований. Теоретические аспекты эмпирических социальных исследований (ЭСИ). Основные положения. Критерии социального исследования. Понятие и функции социологической методологии. Виды методологического анализа. Социологическая методология, общеполитическая методология, общенаучная методология, функции методологии. Общая структура социологического знания. Понятие социального факта. Основные теоретические методы социального познания. Структура социологического знания, теория, формы теоретизирования, концептуальная схема, свойства гипотетико-дедуктивных теорий, базовые теоретические понятия, понятия-переменные, номологические суждения, теории среднего уровня, эмпирическое исследование, социальный факт, анализ, синтез, модель, социальное моделирование, диалектический метод, исторический метод, системный метод, комплексный подход, структурно-функциональный подход, субъективный метод, феноменологический подход. Фундаментальное (теоретическое) исследование, теоретико-прикладное исследование, прикладное (социально-инженерное) исследование, монографическое исследование, сравнительное исследование, социальный мониторинг, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование. Структура и логика ЭСИ. Понятие метода. Методика и техника в ЭСИ. Понятие программы ЭСИ. Метод, методология, методика, техника, процедура, программа исследования, функции программы, вспомогательные документы, норматив, принципы построения программы социологического исследования.

2. Учет ярко выраженных признаков. Общая характеристика признаков. Измерения. Масштабирование. Операционализирование. Этапы исследования. Понятие проблемы, предмета и объекта исследования. Целеполагание исследования. Разработка общей концепции исследования, методологический раздел программы (этапы), процедурный раздел программы (этапы), социальная проблема, объект социологического исследования, предмет социологического исследования, логический анализ понятий, интерпретация понятий, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, операциональное понятие (переменная), признак, индикатор, структурная операционализация, факторная операционализация, системный анализ объекта исследования, гипотеза, виды гипотез, план исследования. Измерение в социологическом исследовании.

Шкалы. Общая характеристика шкалирования. Индексы в социологическом измерении. Критерии надежности шкал и способы их проверки. Шкала Гуттмана, шкала Тёрстоуна, шкала Лайкерта.

3. Практические аспекты эмпирических социальных исследований. Методология выбора единиц исследования. Размер и ошибки выборки. Методы сбора данных. Методология исследования собранных данных. Случайный выбор. Сознательный выбор. Размер выборки. Выборочный метод. Понятие выборки. Виды выборок. Выборочная совокупность, генеральная совокупность, репрезентативность выборки, ошибки репрезентативности, случайная выборка, стратифицированная выборка, квотная (пропорциональная) выборка, стихийная (произвольная) выборка, гнездовая (серийная) выборка, метод снежного кома. Случайные ошибки. Систематическая ошибка.

4. Методы сбора данных. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Опрос как метод сбора информации в ЭСИ. Общая характеристика опросного метода. Анкетирование. Интервьюирование. Почтовый, прессовый, телефонный и электронный опросы. Экспертный опрос. Опрос, анкетирование, интервьюирование, респондент, экспертный опрос, телефонный опрос, САП, почтовый опрос, прессовый опрос, метод Дельфи, экспресс-опрос, зондажный опрос, пилотажный опрос, закрытый вопрос, открытый вопрос, полужакрытый вопрос, вопрос-меню, альтернативный вопрос, скринер, вопрос-ловушка, галло-эффект, мотивационный вопрос, событийный вопрос, проективный вопрос, контрольный вопрос, косвенный вопрос, вопрос-глушитель, глубинное интервью, нарративное интервью, полуструктурированное интервью, диалоговое интервью, электронный опрос, неформализованный экспертный опрос. Наблюдение в ЭСИ. Особенности использования метода наблюдения. Виды наблюдения. Основные понятия: наблюдение, контролируемое наблюдение, включенное наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, случайное наблюдение, систематическое наблюдение, инструментарий наблюдения, стимулирующее наблюдение. Метод тестирования в ЭСИ. Понятие тестирования и виды тестов. Метод социометрии. Тест, общеличные тесты, специальные личностные тесты, объективные тесты, субъективные тесты, прямые тесты, проективные тесты, тест на выявление личностных диспозиций, тест на выявление ценностных ориентаций, тест на выявление обобщенных социальных установок, социометрический тест, социограмма. Эксперимент в ЭСИ. Особенности использования социального эксперимента. Виды экспериментов. Социологический эксперимент, квазиэксперимент, экспериментальная группа, контрольная группа, лабораторный эксперимент, контролируемый эксперимент, неконтролируемый эксперимент, параллельный эксперимент, последовательный эксперимент, эксперимент Э. Мейо, эксперимент Ф. Зимбардо.

5. Оценка поступающих данных. Подготовка данных. Анализ данных. Анализ документов в ЭСИ. Виды документальных источников информации. Анализ документов: количественный и качественный. Документальная информация, личные документы, безличные документы, первичные документы, вторичные документы, количественный анализ документов, виды смысловых единиц, единицы счета, качественный анализ документов. Качественные методы в ЭСИ. Количественные и качественные методы. Специфика качественных методов. Виды каче-

ственных исследований. Качественные методы, исследование отдельного случая (case-study), этнографическое исследование, историческое исследование, биографический метод, история жизни, история семьи, метод восхождения к теории (grounded theory), фокусированное интервью, метод фокус-группы, модератор, гайд. Анализ результатов ЭСИ. Обработка социологической информации. Группировка и типологизация при анализе результатов СИ. Анализ социологической информации. Обобщение результатов и подготовка аналитического отчета. Обработка социологической информации, первичная обработка социологической информации, вторичная обработка социологической информации, группировка данных, простая группировка, перекрестная группировка, типологизация данных, эмпирическая типологизация, теоретическая типологизация, одномерный статистический анализ, многомерный статистический анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Бивариатный процесс подведения итогов (χ^2 - тест). Мультивариатный метод.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Общие сведения

Практические занятия – вид учебных занятий, направленных на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекциях знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении студентом практических навыков решения, разработки и реализации задач предметной области, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности студентов.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию студента на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются алгоритмы решения, разработки и реализации задач предметной области, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы студентов, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по подгруппам в компьютерных классах.

Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений

теории; обучении студентов умению решать задачи предметной области, анализировать полученные результаты; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение алгоритма решения, разработки и реализации задач предметной области;
- самостоятельное решение, разработка и реализация задач предметной области;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет студентов о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

2.2. Особенности освоения отдельных тем

Раздел 1. Экономическая информатика

1. Характеристики, свойства, формы существования и представления информации. Исходная, производная, постоянная и переменная информация. Свойства информации. Структура информации. Показатели, первичные и вторичные показатели. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо изучить следующие аспекты: измерение информации, понятие информатики, понятие информационных технологий, основные технические средства реализации информационных процессов, архитектура персонального компьютера, характеристики современных персональных компьютеров, классификация программного обеспечения, назначение и структура операционных систем. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

2. Организация модели данных в виде списков MS Excel. Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению. Анализ данных списка путем сортировки, виды сортировки. Создание вычисляемых условий. Функции баз данных табличного процессора их применение для анализа данных. Анализ данных списка с использованием различных инструментов. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо изучить следующие аспекты: структура рабочей книги MS Excel, добавление, удаление, перемещение, копирование и переименование листов рабочей книги в MS Excel, копирование, перемещение, очистка и удаление фрагментов таблицы в MS Excel, использование встроенных функций в MS Excel, форматирование чисел в MS Excel, форматирование таблиц в MS Excel, условное форматирование в MS Excel, копирование формул в MS Excel, операция автозаполнения в MS Excel, ввод прогрессий в MS Excel, мастер функций в MS Excel и его использование, от-

носительные и абсолютные ссылки на ячейки в MS Excel, формулы массивов в MS Excel, построение диаграмм в MS Excel. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

3. Модели и технологии численного решения задач. Роль компьютерного моделирования в исследовании экономических процессов. Моделирование и исследование функций. Технологии исследования функций нескольких переменных. Временные ряды. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

4. Компьютерные технологии решения задач. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации. Технологии решения задач для определения оптимального плана выпуска продукции. Транспортная задача линейного программирования. Расчеты по простым процентам. Расчеты по сложным процентам. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

5. Организация хранения данных в базах данных. Базы данных и их функциональное назначение. Модели данных и структуры баз данных. Разработка структуры базы данных. Обеспечение целостности данных. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

Раздел 2. Методы эмпирических социальных исследований

1. Методы эмпирического социального исследования. Общая характеристика эмпирических социальных исследований. Теоретические аспекты эмпирических социальных исследований (ЭСИ). Основные положения. Критерии социального исследования. Понятие и функции социологической методологии. Виды методологического анализа. Социологическая методология, общеполитическая методология, общенаучная методология, функции методологии. Общая структура социологического знания. Понятие социального факта. Основные теоретические методы социального познания. Структура социологического знания, теория, формы теоретизирования, концептуальная схема, свойства гипотетико-дедуктивных теорий, базовые теоретические понятия, понятия-переменные, номологические суждения, теории среднего уровня, эмпирическое исследование, социальный факт, анализ, синтез, модель, социальное моделирование, диалектический метод, исторический метод, системный метод, комплексный подход, структурно-функциональный подход, субъективный метод, феноменологический подход. Фундаментальное (теоретическое) исследование, теоретико-прикладное исследование, прикладное (социально-инженерное) исследование, монографическое исследование, сравнительное исследование, социальный мониторинг, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование.

Структура и логика ЭСИ. Понятие метода. Методика и техника в ЭСИ. Понятие программы ЭСИ. Метод, методология, методика, техника, процедура, программа исследования, функции программы, вспомогательные документы, норматив, принципы построения программы социологического исследования. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

2. Учет ярко выраженных признаков. Общая характеристика признаков. Измерения. Масштабирование. Операционализирование. Этапы исследования. Понятие проблемы, предмета и объекта исследования. Целеполагание исследования. Разработка общей концепции исследования, методологический раздел программы (этапы), процедурный раздел программы (этапы), социальная проблема, объект социологического исследования, предмет социологического исследования, логический анализ понятий, интерпретация понятий, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операционализация понятий, операциональное понятие (переменная), признак, индикатор, структурная операционализация, факторная операционализация, системный анализ объекта исследования, гипотеза, виды гипотез, план исследования. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы. Общая характеристика шкалирования. Индексы в социологическом измерении. Критерии надежности шкал и способы их проверки. Шкала Гуттмана, шкала Тёрстоуна, шкала Лайкерта. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

3. Практические аспекты эмпирических социальных исследований. Методология выбора единиц исследования. Размер и ошибки выборки. Методы сбора данных. Методология исследования собранных данных. Случайный выбор. Сознательный выбор. Размер выборки. Выборочный метод. Понятие выборки. Виды выборок. Выборочная совокупность, генеральная совокупность, репрезентативность выборки, ошибки репрезентативности, случайная выборка, стратифицированная выборка, квотная (пропорциональная) выборка, стихийная (произвольная) выборка, гнездовая (серийная) выборка, метод снежного кома. Случайные ошибки. Систематическая ошибка. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

4. Методы сбора данных. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Опрос как метод сбора информации в ЭСИ. Общая характеристика опросного метода. Анкетирование. Интервьюирование. Почтовый, прессовый, телефонный и электронный опросы. Экспертный опрос. Опрос, анкетирование, интервьюирование, респондент, экспертный опрос, телефонный опрос, САП, почтовый опрос, прессовый опрос, метод Дельфи, экспресс-опрос, зондажный опрос, пилотажный опрос, за-

крытый вопрос, открытый вопрос, полужакрытый вопрос, вопрос-меню, альтернативный вопрос, скринер, вопрос-ловушка, галло-эффект, мотивационный вопрос, событийный вопрос, проективный вопрос, контрольный вопрос, косвенный вопрос, вопрос-глушитель, глубинное интервью, нарративное интервью, полуструктурированное интервью, диалоговое интервью, электронный опрос, неформализованный экспертный опрос. Наблюдение в ЭСИ. Особенности использования метода наблюдения. Виды наблюдения. Основные понятия: наблюдение, контролируемое наблюдение, включенное наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, случайное наблюдение, систематическое наблюдение, инструментарий наблюдения, стимулирующее наблюдение. Метод тестирования в ЭСИ. Понятие тестирования и виды тестов. Метод социометрии. Тест, общеличностные тесты, специальные личностные тесты, объективные тесты, субъективные тесты, прямые тесты, проективные тесты, тест на выявление личностных диспозиций, тест на выявление ценностных ориентаций, тест на выявление обобщенных социальных установок, социометрический тест, социодиаграмма. Эксперимент в ЭСИ. Особенности использования социального эксперимента. Виды экспериментов. Социологический эксперимент, квазиэксперимент, экспериментальная группа, контрольная группа, лабораторный эксперимент, контролируемый эксперимент, неконтролируемый эксперимент, параллельный эксперимент, последовательный эксперимент, эксперимент Э. Мейо, эксперимент Ф. Зимбардо. Для выполнения задания по данной теме следует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

5. Оценка поступающих данных. Подготовка данных. Анализ данных. Анализ документов в ЭСИ. Виды документальных источников информации. Анализ документов: количественный и качественный. Документальная информация, личные документы, безличные документы, первичные документы, вторичные документы, количественный анализ документов, виды смысловых единиц, единицы счета, качественный анализ документов. Качественные методы в ЭСИ. Количественные и качественные методы. Специфика качественных методов. Виды качественных исследований. Качественные методы, исследование отдельного случая (case-study), этнографическое исследование, историческое исследование, биографический метод, история жизни, история семьи, метод восхождения к теории (grounded theory), фокусированное интервью, метод фокус-группы, модератор, гайд. Анализ результатов ЭСИ. Обработка социологической информации. Группировка и типологизация при анализе результатов СИ. Анализ социологической информации. Обобщение результатов и подготовка аналитического отчета. Обработка социологической информации, первичная обработка социологической информации, вторичная обработка социологической информации, группировка данных, простая группировка, перекрестная группировка, типологизация данных, эмпирическая типологизация, теоретическая типологизация, одномерный статистический анализ, многомерный статистический анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Бивариатный процесс подведения итогов (χ^2 -тест). Мультивариатный метод. Для выполнения задания по данной теме сле-

дует использовать знания, полученные при изучении лекционного материала данного раздела и литературы для самостоятельного изучения. Необходимо быть готовым к опросу и обсуждению вопросов, возникающих в процессе изучения данного раздела.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать студенту на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня вопросов, вынесенных на зачет и экзамен, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в литературе по данной дисциплине.
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам,
- выполнение контрольной работы.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах практических занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы студентов с целью как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ (если таковые предусмотрены) и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в Учебном пособии (Практикуме) по данной дисциплине.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в Учебном пособии (Практикуме) по данной дисциплине.

К итоговому контролю следует готовиться на основании вопросов для зачета/экзамена, приведенных в Учебном пособии (Практикуме) по данной дисциплине.

4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам практических занятий приведены в Учебном пособии (Практикуме) по данной дисциплине. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами алгоритмов разработки, реализации и решения задач предметной области. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если обучающийся не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить студента до сдачи зачета/экзамена.

4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в соответствующем разделе Учебного пособия (Практикума) по данной дисциплине и (или) в Фонде оценочных средств по дисциплине. Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

4.4. Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5. Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет учебным планом не предусмотрен.

4.6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена

К экзамену допускаются студенты:

- аттестованные по всем темам практических занятий;
- не имеющие по этим темам ни одной оценки «неудовлетворительно»;
- набравшие в ходе заключительного тестирования (по всем разделам дисциплины) не менее 30 баллов.

Студенты, имеющие по всем темам практических занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от экзамена с выставлением итоговой оценки «отлично».

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзамен проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы экзаменационного билета. Тезисы ответов на вопросы экзаменационного билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения экзамена.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе.

Кроме того, обучающемуся может быть выставлена оценка «неудовлетворительно» в случае нарушения им правил поведения на экзаменах, установленных локальными нормативными актами, и соответствующего его удаления из экзаменационной аудитории независимо от уровня подготовки.

Общая экзаменационная оценка знаний обучающегося складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.