

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I»

Агроинженерный факультет

Кафедра сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей

**СЕМИНАР ПО АГРАРНОЙ ТЕХНИКЕ**

Методические указания по освоению дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент  
(прикладная магистратура)  
профилю «Аграрный менеджмент»

Воронеж  
2017

Семинар по аграрной технике: Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (прикладная магистратура) профилю «Аграрный менеджмент» / И.В.Баскаков. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 14 с.

Рецензенты: д. э. н., доцент Запорожцева Л.А.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию решением кафедры сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей (протокол № 1 от 30.08.2017 г.) и методической комиссией экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

## ВВЕДЕНИЕ

**Предметом** изучения дисциплины являются технологические процессы и организационно-экономические отношения, связанные с эксплуатацией сельскохозяйственной техники.

**Цель** изучения дисциплины - освоить теоретические основы использования техники в аграрном производстве, а также подбора техники и экономически эффективного её использования, получить практические навыки для решения агротехнических и организационных задач.

**Основные задачи изучения дисциплины:**

Основные задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными видами аграрной техники;
- изучить способы комплектования машинно-тракторного парка;
- формировать навыки планирования использования аграрной техники.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Семинар по аграрной технике» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: научные основы использования аграрной техники Уметь: находить актуальную информацию о новинках аграрной техники и основных характеристиках её использования Иметь навыки: разработки проекта и управления его реализацией
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знать: теоретические основы эксплуатации машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия. Уметь: анализировать и сопоставлять имеющуюся ресурсную базу аграрной техники с направлениями аграрного производства в сельскохозяйственном предприятии. Иметь навыки: расчета состава машинно-тракторного парка.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения изучаемой дисциплины:

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения		+	+	+	+	+

# **1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Общие сведения**

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

## **1.2. Особенности освоения отдельных тем**

### **ТЕМА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И МЕХАНИЗАЦИИ**

Значение сельского хозяйства в народно-хозяйственном комплексе страны. Особенности сельскохозяйственного производства. Аграрные проблемы современной России.

### **ТЕМА 2. МЕХАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОСНОВНЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР.**

Особенности экономики в растениеводстве. Механизация обработки почвы. Механизация посева семян и посадки сельскохозяйственных культур. Механизация ухода за посевами и защиты растений. Механизация уборки зерновых, сахарной свеклы и картофеля.

### **ТЕМА 3. МЕХАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ.**

Особенности экономики в животноводстве. Механизация пения и

животных. Механизация приготовления и раздачи кормов. Механизация удаления, транспортировки и хранения навоза. Механизация доения коров и первичной обработки молока.

#### ТЕМА 4. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ МАШИН.

Техническое состояние машин. Общие понятия и определения. Факторы, влияющие на техническое состояние машин. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.

#### ТЕМА 5 ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МТП.

Организационно-экономические основы планирования и рационального использования машинно-тракторного парка. Методы определения оптимального состава машинно-тракторного парка. Оперативное планирование использования сельскохозяйственной техники. Экономическая оценка эффективности использования машинно-тракторного парка

#### ТЕМА 6. НОВЫЕ ТРАКТОРЫ И С.Х. МАШИНЫ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СХП.

Экономическое обоснование состава и величины машинно-тракторного парка. Новинки отечественного тракторостроения и сельхозмашиностроения. Новинки зарубежной сельхозтехники.

## 2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### 2.1. Общие сведения

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе практических занятий, так и после них.

Цель практических/лабораторных занятий по дисциплине «Управление и контроль предприятием» заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении студентов умению решать профессиональные задачи, анализировать полученные результаты; проведении контроля самостоятельной работы студентов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение алгоритма решения задач и кейсов;
- самостоятельное решение задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

## 2.2. Перечень тем практических занятий (лабораторных).

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и механизации	4	2
2.	Механизация производственных процессов возделывания основных сельскохозяйственных культур.	10	1
3.	Механизация производственных процессов в животноводстве.	8	1
4.	Техническое обслуживание машин.	8	2
5.	Планирование и анализ использования МТП.	6	1
6.	Новые тракторы и с.х. машины, экономическое обоснование их выбора и использования СХП.	6	1
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>8</b>

### **3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Связь обучающегося с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать обучающемуся на первом же занятии.

Обучающиеся всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Более подробные инструкции по самостоятельной работе можно почерпнуть в методических указаниях для самостоятельной работы по дисциплине «Управление и контроль предприятием».

## **4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Общие сведения**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **4.2. Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов**

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформировать отчет с результатами выполнения индивидуального задания.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по

данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если обучающийся не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить обучающегося до сдачи зачета.

#### **4.3. Текущий контроль знаний в форме тестирования**

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым обучающимся.