

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Семинар по аграрной политике

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
(прикладная магистратура)
профилю «Аграрный менеджмент»

Семинар по аграрной политике: Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (прикладная магистратура) профилю «Аграрный менеджмент» / Составители: Е.В. Закшевская, Т.В. Закшевская. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 16 с.

Рецензент: доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, к. э. н., доцент Е.В. Попкова

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК, протокол № 10 от 17.04.2017 г.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 3 от 16 мая 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость введения и изучения дисциплины по данному профилю связана с тем, что в условиях глобализации экономики и мирового продовольственного кризиса аграрной политике на мега-, макро- и мезоуровнях должна принадлежать ведущая роль. Знания и навыки, полученные при изучении курса, могут найти применение в выпускной работе магистранта.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимых профессиональных знаний в области аграрной политики на различных уровнях управления, обучение анализу принимаемых решений в области аграрной политики и их последствий на государственном уровне.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические основы формирования аграрной политики;
- уметь распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- усвоить принципы разработки и реализации аграрной политики на общегосударственном и региональном уровнях;
- изучить опыт государственного регулирования аграрного сектора экономики и аграрных рынков в России и за рубежом;
- овладеть методами оценки эффективности аграрной политики, проводимых мер государственного регулирования агропромышленного сектора экономики;
- изучить основы и принципы функционирования ВТО, их влияние на развитие национального аграрного производства.

Предметом дисциплины являются закономерности развития экономики сельского хозяйства на макро- и микроуровне, организационно-экономические отношения, возникающие в процессе планирования и реализации аграрной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины). Она базируется на изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Менеджмент», «Маркетинг», «Бизнес-менеджмент» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы анализа элементов аграрной политики. Уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования. Иметь навыки: самореализации и использования собственного творческого потенциала.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Знать: особенности разработки стратегии аграрной политики. Уметь: находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики. Иметь навыки: выбора мер и путей совершенствования аграрной политики.
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции. Уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики. Иметь навыки: использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Этапы формирования компетенций

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы).

Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным магистрантам, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Учебная дисциплина включает следующие разделы.

Тема 1. Введение в дисциплину «Семинар по аграрной политике».

Актуальность, предмет, задачи изучения дисциплины. Структура и особенности дисциплины. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Теоретические основы разработки и реализации аграрной политики на всех уровнях управления.

Понятие аграрной политики, сущность и содержание, цели и задачи, принципы ее формирования и этапность разработки. Исторические, правовые и институционные основы аграрной политики. Особенности формирования общегосударственной аграрной политики. Особенности формирования региональной аграрной политики. Институты аграрной политики и ее финансирование

Тема 3. Эволюция и современное состояние аграрной политики в России и Европейских странах.

Исторические особенности развития аграрной политики в России. Развитие аграрной политики в развитых странах. Современное состояние аграрной политики в России и за рубежом.

Тема 4. Социально-экономическая структура АПК, органы управления АПК и их взаимодействие.

Социально-экономическая структура АПК. Система органов управления АПК. Особенности управления АПК на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетные направления взаимодействия органов управления АПК с субъектами аграрного рынка, информационно-консультационными службами, отраслевыми объединениями товаропроизводителей, профсоюзными организациями и др.

Тема 5. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве и за рубежом.

Понятие и особенности земельных отношений как предмет современного земельного права. Методы регулирования земельных отношений, основные принципы земельного права в российском законодательстве и за рубежом. Государственное регулирование земельных отношений на землях сельскохозяйственного назначения.

Тема 6. Особенности управления производством и сбытом продукции растениеводства и животноводства.

Основные требования к организации производства и сбыта продукции растениеводства, особенности управления отраслью на федеральном и региональном уровнях. Основные требования к организации производства и сбыта продукции животноводства, особенности управления отраслью на федеральном и региональном уровнях. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства.

Тема 7. Принципы и методы регулирования развития аграрного производства и сельских территорий.

Формы, принципы и методы государственного регулирования развития аграрного производства в России и развитых зарубежных странах. Формы,

принципы и методы государственного регулирования развития сельских территорий в России и развитых зарубежных странах.

Тема 8. Особенности регулирования развития сельскохозяйственных рынков в России и зарубежных странах.

Мировой аграрный рынок и тенденции его развития. Аграрный рынок и потребление продовольствия в развитых зарубежных странах. Особенности аграрного рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах. Аграрный рынок России: современное состояние и тенденции развития, методы и особенности госрегулирования.

Тема 9. ВТО и внешняя аграрная политика России.

ВТО, история создания и особенности функционирования. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия. Современная внешняя аграрная политика в России

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающемся практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности магистрантов.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым магистрантом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение магистранта, на формирование у магистрантов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой магистрантов как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются алгоритмы решения экономико-математических задач и технологии разработки и реализации экономико-математических моделей, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся по подгруппам.

Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения поло-

жений теории; обучении магистрантов умению использовать учебный материал для разрешения практических задач и ситуаций, анализировать полученные результаты; в проведении контроля самостоятельной работы магистрантов по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются: обсуждение преподавателем совместно со магистрантами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью; освоение алгоритма и самостоятельно решения ситуационных и других задач;

консультации преподавателя во время занятий;

обсуждение и оценка полученных результатов;

письменный или устный отчет магистрантов о выполнении заданий;

текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Тематика практических занятий с обучающимися:

1	Актуальность и значимость изучения аграрной политики государства и его регионов
2	Теоретические основы разработки и реализации аграрной политики на всех уровнях управления
3	Эволюция и современное состояние аграрной политики в России и Европейских странах
4	Социально-экономическая структура АПК, органы управления АПК и их взаимодействие
5	Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве и за рубежом
6	Особенности управления производством и сбытом продукции растениеводства и животноводства
7	Принципы и методы регулирования развития аграрного производства и сельских территорий
8	Особенности регулирования развития сельскохозяйственных рынков в России и зарубежных странах
9	ВТО и внешняя аграрная политика России

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по

оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Семинар по аграрной политике: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (прикладная магистратура) по профилю «Аграрный менеджмент» / Составители: Е.В. Закшевская, Т.В. Закшевская. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 14 с.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения магистрантами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: в форме индивидуальных опросов, в форме тестирования, проверки контрольных работ (если таковые предусмотрены) и собеседования с магистрантом.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена.

Магистрант должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проводиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в рекомендуемых учебных пособиях по данной дисциплине.

К промежуточному итоговому контролю следует готовиться на основании вопросов для экзамена, приведенных в рабочей программе по данной дисциплине.

4.2 Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет магистранту систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения магистрантом данной темы.

При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание алгоритмов разработки, реализации и решения задач предметной области. По результатам опроса по каждой теме магистранту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью.

Если обучающийся не аттестован хотя бы по одной из тем практических занятий или имеет оценку «неудовлетворительно», то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить магистранта до сдачи экзамена.

4.3 Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форма текущего контроля знаний используется по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также тестирование проводится и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в соответствующем разделе фонда оценочных средств по дисциплине. Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемым на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

Ступени уровня освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым магистрантом.

4.4 Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования с магистрантом (для заочной формы обучения)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4.5 Текущий контроль индивидуальных заданий в форме реферата/эссе

Тематика рефератов/эссе:

1. Прямое и косвенное государственное регулирование АПК в РФ.
2. Взаимосвязь макроэкономических, отраслевых, региональных целей аграрной политики.
3. Задачи аграрной политики (организационно-экономические, инвестиционные, инновационные, отраслевые, социальные) и их характеристика.
4. Основные приоритеты развития АПК на ближайшую перспективу.
5. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его регулирования со стороны государства.
6. Сущность, основные принципы и критерии классификации государственного регулирования аграрного сектора.
7. Сущность и роль отмены крепостного права и столыпинских реформ в развитии аграрного сектора России.
8. Аграрная политика России первых лет советской власти («военный коммунизм», «НЭП», «коллективизация») и ее оценка.

9. Основные проблемы аграрного сектора и стратегические цели государственной политики до 2020 г.
10. Инструменты аграрной политики и анализ эффективности выбранных инструментов аграрной политики.
11. Современное состояние и тенденции развития отдельных аграрных рынков (зерна, молока и др.) на мировом/национальном/региональном уровне.
12. Основные инструменты государственного регулирования продовольственных рынков.
13. Продовольственная безопасность страны, ее критерии.
14. Задачи в области развития овощного подкомплекса в РФ до 2020 г.
15. Задачи в области развития зернового подкомплекса в РФ до 2020 г.
16. Задачи в области развития молочного подкомплекса в РФ до 2020 г.
17. Задачи в области развития мясного подкомплекса в РФ до 2020 г.
18. Задачи в области развития свеклосахарного подкомплекса в РФ до 2020 г.
19. Задачи в области развития масличного подкомплекса в РФ до 2020 г.
20. Задачи в области развития плодово-ягодного подкомплекса в РФ до 2020 г.
21. Условия обеспечения продовольственной безопасности и ее состояние в России.
22. Мировой опыт регулирования аграрного сектора.
23. Способы регулирования спроса и предложения на рынке сельскохозяйственной продукции.
24. Инструменты улучшения национальной позиции на рынке.
25. Инструменты защиты национальных производителей на рынке.

4.6 Промежуточная аттестация в форме зачета

Зачет учебным планом не предусмотрен.

4.7 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты курсового проекта

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.8 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Допуск к сдаче экзамена:

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические задания.

Магистранты, имеющие по всем темам практических занятий оценки «отлично» и набравшие в ходе заключительного тестирования не менее 90 баллов, могут быть рекомендованы к освобождению от экзамена с выставлением итоговой оценки «отлично».

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведенные в Фонде оценочных средств по дисциплине:

1. Понятие аграрной политики в узком и широком смысле, ее предмет и сферы
2. Взаимосвязь аграрной политики и аграрной экономики.
3. АПК, его структура и значение.
4. Методы аграрной политики и их характеристика.
5. Прямое и косвенное воздействие на АПК.
6. Структурные элементы аграрной политики, ее объекты и субъекты.
7. Система целей аграрной политики.
8. Макроэкономические, отраслевые, региональные цели.
9. Цели аграрной политики современной России.
10. Условия достижения целей аграрной политики.
11. Задачи аграрной политики (организационно-экономические, инвестиционные, инновационные, отраслевые, социальные) и их характеристика.
12. Основные приоритеты развития АПК на ближайшую перспективу.
13. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его регулирования со стороны государства.
14. Сущность, основные принципы и критерии классификации государственного регулирования аграрного сектора.
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
16. Звенья и этапы аграрной политики.
17. Аграрная стратегия и тактика.
18. Практическое значение аграрной политики.
19. Оценка эффективности аграрной политики (политической, экономической, социальной, экологической), ее критерии.
20. Понятие «регион». Типы региональных образований.
21. Функции, принципы, цели и задачи региональной политики.
22. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики.
23. Программно-целевое планирование и его использование в Воронежской области.
24. Понятие аграрно-экологической политики
25. Понятие аграрно-социальной политики
26. Цели и задачи аграрно-экологической политики.
27. Цели и задачи и аграрно-социальной политики.
28. Особенности аграрно-экологической в России
29. Особенности аграрно-социальной политики в России.
30. Сущность и роль отмены крепостного права и столыпинских реформ в развитии аграрного сектора России.
31. Аграрная политика России первых лет советской власти («военный коммунизм», «НЭП», «коллективизация») и ее оценка.
32. Основные проблемы аграрного сектора и стратегические цели государственной политики до 2020 г.
33. Задачи Федерального правительства в осуществлении аграрных преобразований до 2020 г.
34. Факторы, влияющие на спрос аграрной продукции
35. Факторы, влияющие на предложение аграрной продукции.

36. Изменение сбалансированной цены и сбалансированного количества при колебании спроса и предложения.
37. Взаимосвязи в мировой торговле.
38. Инструменты аграрной политики и анализ эффективности выбранных инструментов аграрной политики.
39. Ситуация на отдельных рынках сельскохозяйственной продукции.
40. Международное разделение труда.
41. Предпосылки международного разделения труда
42. Факторы международного разделения труда
43. Типы международного разделения труда.
44. Международная торговля.
45. Классические теории международной торговли.
46. Динамика развития международной торговли.
47. Земельные отношения, их совершенствование.
48. Особенности ценообразования и организации международной торговли
49. Пути финансирования аграрной политики.
50. Механизм финансирования аграрной политики.
51. Принципы функционирования рыночной экономики.
52. Условия функционирования рынка.
53. Понятие спроса и предложения.
54. Формы собственности в рыночной экономике.
55. Понятие и виды конкуренция.
56. Формы конкуренции в рыночной экономике
57. Антимонопольное регулирование
58. Ценообразование в рыночной экономике.
59. Роль государства в регулировании рыночной экономики
60. Понятие валютной системы.
61. Элементы валютной системы.
62. Эволюция мировых валютных систем.
63. Национальная валютная система.
64. Современная валютная структура экономических отношений.
65. Основные инструменты государственного регулирования продовольственных рынков.
66. Цена как инструмент государственного регулирования продовольственных рынков.
67. Регулирование продовольственных рынков с помощью управления государственной собственностью, стимулирования спроса, финансовых инструментов.
68. Внешнеэкономическое регулирование продовольственных рынков.
69. Регулирование продовольственных рынков через страхование рисков, маркетинговые исследования, информационное обеспечение рынков.
70. Регулирование рынка ресурсов АПК до 2020 г.
71. Понятие «продовольственная безопасность страны», ее критерии.
72. Перспективы развития рынка капитала в аграрном секторе России.

73. Основные направления интеграции в АПК до 2020 года.
74. Задачи в области развития зернового и молочного подкомплексов до 2020г.
75. Политика по развитию мясного, сахарного, масличного, плодово-овощного подкомплексов до 2020 года.
76. Условия обеспечения продовольственной безопасности и ее состояние в России.
77. Мировой опыт регулирования аграрного сектора
78. Способы регулирования спроса и предложения на рынке сельскохозяйственной продукции.
79. Инструменты улучшения национальной позиции на рынке.
80. Инструменты защиты национальных производителей на рынке.

Экзамен проходит в устной форме, но с предоставлением экзаменатору тезисов ответов на вопросы экзаменационного билета.

Тезисы ответов на вопросы экзаменационного билета хранятся у экзаменатора 30 дней со дня проведения экзамена.

Критерии оценки знаний, продемонстрированных при сдаче экзамена:

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Кроме того, обучающемуся может быть выставлена оценка «неудовлетворительно» в случае нарушения им правил поведения на экзаменах, установленных локальными нормативными актами, и соответствующего его удаления из экзаменационной аудитории независимо от уровня подготовки.

Общая экзаменационная оценка знаний обучающегося складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета, практическому заданию и ответов на дополнительные вопросы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.