

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Семинар по аграрной политике

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
(прикладная магистратура)
профилю «Аграрный менеджмент»

Семинар по аграрной политике: Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (прикладная магистратура) профилю «Аграрный менеджмент» / Составители: Е.В. Закшевская, Т.В. Закшевская. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 18 с.

Рецензент: доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, к. э. н., доцент Е.В. Попкова

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК, протокол № 10 от 17.04.2017 г.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 3 от 16 мая 2017 г.

Введение

Образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент имеет своей целью обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, образовательный процесс включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и научно исследовательской работы, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОП. В настоящее время отмечается усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

Необходимость введения и изучения дисциплины по данному профилю связана с тем, что в условиях глобализации экономики и мирового продовольственного кризиса аграрной политике на мега-, макро- и мезоуровнях должна принадлежать ведущая роль. Знания и навыки, полученные при изучении курса, могут найти применение в выпускной работе магистранта.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимых профессиональных знаний в области аграрной политики на различных уровнях управления, обучение анализу принимаемых решений в области аграрной политики и их последствий на государственном уровне.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические основы формирования аграрной политики;
- уметь распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- усвоить принципы разработки и реализации аграрной политики на общегосударственном и региональном уровнях;
- изучить опыт государственного регулирования аграрного сектора экономики и аграрных рынков в России и за рубежом;
- овладеть методами оценки эффективности аграрной политики, проводимых мер государственного регулирования агропромышленного сектора экономики;
- изучить основы и принципы функционирования ВТО, их влияние на развитие национального аграрного производства.

Предметом дисциплины являются закономерности развития экономики сельского хозяйства на макро- и микроуровне, организационно-экономические отношения, возникающие в процессе планирования и реализации аграрной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины). Она базируется на изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Менеджмент», «Маркетинг», «Бизнес-менеджмент» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы анализа элементов аграрной политики. Уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования. Иметь навыки: самореализации и использования собственного творческого потенциала.
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Знать: особенности разработки стратегии аграрной политики. Уметь: находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики. Иметь навыки: выбора мер и путей совершенствования аграрной политики.
ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции. Уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики. Иметь навыки: использования методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

1. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы. Она предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т. д.).

Связь обучающегося с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться по электронной почте, адрес которой преподаватель должен дать обучающемуся на первом же занятии.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Семинар по аграрной политике» являются:

самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

самостоятельное изучение тем практических занятий;

систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия.

подготовка к текущему и итоговому контролю;

самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам, выполнение индивидуальных заданий или контрольной работы.

Обучающийся всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на аудиторных занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, формирования отчета о выполняемых темах практических занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы обучающихся с целью как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

2. Функции самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная деятельность выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая, поскольку именно самостоятельная деятельность способствует повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей, обучающихся;

- информационно-обучающая. Учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;

- ориентирующая и стимулирующая функции позволяют придать процессу обучения так называемое профессиональное ускорение, выражающееся в том, что в ходе самостоятельной деятельности у обучающихся не только развиваются интеллектуальные способности и повышается культура умственного труда;

- воспитывающая функция тоже проявляется в самостоятельной деятельности, поскольку личность специалиста, его профессиональные качества развиваются, формируются, а иногда и корректируются в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы;

- педагогической коррекции, поскольку организация самостоятельной деятельности обучающихся есть определенное отражение всего педагогического процесса в образовательном учреждении;

- исследовательская функция выводит обучающихся на новый уровень профессионально-творческого мышления.

Кроме перечисленных для самостоятельной деятельности важна практическая реализация функций самопобуждения и самоуправления, а также познавательная

3. Организация самостоятельной работы по дисциплине

Овладение методами и видами самостоятельной работы происходит на лекциях и практических занятиях.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;

2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Семинар по аграрной политике» являются:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему контролю;
- самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам.

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 1.

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в дисциплину «Семинар по аграрной политике»	1. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - С. 15-30.
2	Теоретические основы разработки и реализации аграрной политики на всех уровнях управления	1. Николайчук О.А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / Николайчук. - Псков: Федеральное Агентство по Образованию Псковский Государственный Педагогический Университет им. С. М. Кирова, 2008. - 312 с. - <URL:http://znanium.com/go.php?id=432212>. - С. 264-302.
3	Эволюция и современное состояние аграрной политики в России и Европейских странах	1. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - С. 114-128.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
4	Социально-экономическая структура АПК, органы управления АПК и их взаимодействие	<p>1. Николайчук О.А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / О.А. Николайчук. - Псков: Федеральное Агентство по Образованию Псковский Государственный Педагогический Университет им. С. М. Кирова, 2008. - 312 с. - <URL:http://znanium.com/go.php?id=432212>. - С. 8-49.</p> <p>2. Зинченко А.П. Аграрная политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкон. специальностям / А. П. Зинченко [и др.]; под ред. А. П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004. - 304 с. - С. 5-27.</p>
5	Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве и за рубежом	<p>1. Николайчук О.А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / О.А. Николайчук. - Псков: Федеральное Агентство по Образованию Псковский Государственный Педагогический Университет им. С. М. Кирова, 2008. - 312 с. - <URL:http://znanium.com/go.php?id=432212>. - С. 63-82.</p>
6	Особенности управления производством и сбытом продукции растениеводства и животноводства	<p>1. Зинченко А.П. Аграрная политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкон. специальностям / А.П. Зинченко [и др.]; под ред. А. П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004. - 304 с. - С. 77-113.</p>
7	Принципы и методы регулирования развития аграрного производства и сельских территорий	<p>1. Николайчук О.А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / О.А. Николайчук. - Псков: Федеральное Агентство по Образованию Псковский Государственный Педагогический Университет им. С. М. Кирова, 2008. - 312 с. - <URL:http://znanium.com/go.php?id=432212>. - С. 152-263.</p> <p>2. Зинченко А.П. Аграрная политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкон. специальностям / А. П. Зинченко [и др.]; под ред. А.П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004. - 304 с. - С. 34-37.</p>
8	Особенности регулирования развития сельскохозяйственных рынков в России и зарубежных странах	<p>1. Зинченко А.П. Аграрная политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкон. специальностям / А.П. Зинченко [и др.]; под ред. А. П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004. - 304 с. - С. 258-282.</p>
9	ВТО и внешняя аграрная политика России	<p>1. Зинченко А.П. Аграрная политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкон. специальностям / А.П. Зинченко [и др.]; под ред. А. П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004. - 304 с. - С. 283-298.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1. Основная литература	Аграрная политика: практикум для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.02 "Менеджмент", программа "Аграрный менеджмент" (очного обучения) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Т. В. Сабетова, Т. В. Закшевская, И. Ю. Федулова]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016. - 110 с.	16
	Николайчук О.А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / О.А. Николайчук. - Псков: Федеральное Агентство по образованию Псковский государственный педагогический университет им. С. М. Кирова, 2008. - 312 с. [ЭИ]	[ЭБС Знаниум]
	Зинченко А.П. Аграрная политика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по агроэкономическим специальностям / А.П. Зинченко. - М.: КолосС, 2004.	10
2. Дополнительная литература	Бабашкина А. М. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / А. М. Бабашкина. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 477 с.	1
	Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во Всемирной торговой организации, Евразийском экономическом сообществе и Таможенном союзе: монография [электронный ресурс]: / И. В. Ершова, Р. Н. Аганина, В. Б. Агафонов и др.; отв. ред. И. В. Ершова; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. - М.: Норма: Инфра-М, 2015. - 288 с. [ЭИ]	[ЭБС Знаниум]
	Мюрберг И.И. Аграрная сфера и политика трансформации [электронный ресурс] / И.И. Мюрберг. - Москва: Институт Философии РАН, 2006. - 176 с. [ЭИ]	[ЭБС Знаниум]
	Николайчук О.А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России [электронный ресурс] / О.А. Николайчук. - Псков: Общество с ограниченной ответственностью фирма "Псковское возрождение", 2007. - 178 с. [ЭИ]	[ЭБС Знаниум]
	Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник [электронный ресурс] / И.С. Цыпин. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 320 с. [ЭИ]	[ЭБС Знаниум]
3. Периодические издания	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал по обмену достижений науки и	1

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
	передового опыта в сельском хозяйстве - Москва: Б.и., 1957-	
	Менеджмент в России и за рубежом: журнал: 16+ - Москва: Финпресс, 1998-	1
	Проблемы теории и практики управления: научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1990-	1
	Общество и экономика [электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php	1
	Российский экономический журнал: научно-практический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1

Обучающиеся самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в то числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы, на взаимосвязь тем между собой и необходимость самостоятельного изучения конкретных вопросов темы.

Для осуществления самостоятельной работы, помимо печатных изданий, обучающимся рекомендованы к использованию также ниже приведенные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.

2. <http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

3. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов.

4. <http://www.fedcom.ru> – Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.

5. <http://www.mse.ru> - Межбанковская фондовая биржа.

6. <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).

7. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

8. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей

9. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

10. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,
ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ**

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети

Лекционные занятия проводятся с использованием компьютера и про-

ектора для просмотра презентаций, проблемных ситуаций и выступлений студентов с докладами.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Аудитории для проведения лекций.	Комплекс мультимедийного оборудования.
2	Аудитории для проведения практических занятий.	Компьютеры с выходом в интернет. Базы данных «Консультант плюс», «Гарант». Комплект лицензионного программного обеспечения, компьютерные программы. Наглядные пособия.
3	Аудитории для самостоятельной работы магистрантов 120, 241, ауд. 7 в общежитии №7	Компьютеры с выходом в интернет, столы 2-х местные аудиторные, стулья.
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 117, 118, 272.	Компьютеры, сканер, принтеры; специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники. Столы, шкафы.

Все компьютеры работают в единой локальной сети Университета и подключены к глобальной компьютерной сети Internet. Каждый студент имеет свое уникальное имя и пароль, что защищает его информацию, размещенную на сетевых дисках, от несанкционированного доступа.

Помещениями для самостоятельной работы обучающихся являются также читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки, которые оснащены компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

4. Особенности контроля и оценки самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы – задания, рефераты/эссе; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Постоянный текущий контроль самостоятельной работы (после изуче-

ния каждой темы и раздела) позволяет обучающемуся систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины.

По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения обучающимся данной темы.

При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на уровень знаний магистрантами содержания вопросов темы.

По результатам опроса по каждой теме обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если не ответил на вопросы темы и практическое задание по теме не выполнил, либо выполнил не полностью или неправильно.

Если обучающийся не выполнил более 50% практических заданий или имеет хотя бы одну оценку «неудовлетворительно» в журнале (ведомости) текущего контроля знаний, то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить магистранта до сдачи экзамена.

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Вопросы тестов, приведенные в ФОС данной дисциплины:

1. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке;
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства;
- в) соотношение уровня внутренних и мировых цен на аграрной сырье;
- г) соотношение уровней заработной платы сельскохозяйственных производителей и средней заработной платы в стране.

2. Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%;
- б) импорт – 15-20%;
- в) экспорт – 15-20%;
- г) все ответы верны.

3. Индекс потребления продукта рассчитывается как:

- а) отношение физиологической нормы потреблённого продукта к его объёму;
- б) отношение объёма потреблённого продукта к его физиологической норме;
- в) произведение объёма потреблённого продукта и его физиологической нормы;
- г) отношение объёма потреблённого продукта к его физиологической норме за вычетом энергетической ценности продукта питания.

4. Для достижения надёжности продовольственной безопасности доля собственного производства продуктов питания должна составлять:

- а) 20% и более;
- б) 30% и более;
- в) 50% и более;
- г) 85% и более.

5. Сколько различают уровней продовольственной безопасности:

- а) 3
- б) 5
- в) 7
- г) 15

6. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз называется:

- а) операционный анализ;
- б) SWOT-анализ;
- в) SNW-анализ;
- г) PEST-анализ

7. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

- а) человек, с его потребностями в питании;
- б) экономика государства;
- в) экспортирование продуктов питания за границу;
- г) импорт продуктов питания из-за рубежа;

8. Состояние, при котором государство или регион является уязвимым

для воздействия внешних и внутренних кризисов и потрясений – это:

- а) временная продовольственная независимость;
- б) продовольственная безопасность;
- в) потенциальная продовольственная небезопасность;
- г) хроническая продовольственная независимость.

9. Стратегией продовольственной безопасности для России является:

- а) собственное производство продуктов питания;
- б) импорт продуктов питания;
- в) экспорт продуктов питания;
- г) создание запасов сахара.

10. Экономическая ситуация, складывающаяся на рынке характеризующаяся уровнями спроса и предложения, рыночной активностью, ценами, объемами продаж, движением процентных ставок, валютного курса, заработной платы, дивидендов, а также динамикой производства и потребления, называется:

- а) конъюнктура рынка;
- б) емкость рынка;
- в) дифференциация рынка;
- г) интеграция

11. Спрос на товары, которые вредны для здоровья или антисоциальны называется:

- а) нерациональным;
- б) нерегулярным;
- в) отрицательным;
- в) скрытым.

12. Спрос, возникающий тогда, когда многие потребители испытывают желание в чем-либо, но не могут его удовлетворить, так как товаров и услуг на рынке недостаточно, называется:

- а) нерациональным;
- б) нерегулярным;
- в) отрицательным;
- в) скрытым.

13. Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:

- а) МАГАТЭ
- б) ФАО
- в) ЮНКТАД
- г) ВОИС

14. Какие субъекты на национальном уровне, занимаются решением проблемы продовольственной безопасности:

- а) домашние хозяйства;

- б) муниципалитеты;
- в) правительства и законодательные органы;
- г) межрегиональные образования.

15. Для какой группы стран на мировом рынке продовольствия присущи скорее благоприятные природно-экономические условия для производства продовольствия:

- а) страны, обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства;
- б) страны, экспортирующие продукцию;
- в) страны, ориентированные на импорт;
- г) страны-чемпионы.

16. При падении мирового уровня запасов до критического, цены на зерно:

- а) повышаются;
- б) снижаются;
- в) возрастают на 15%;
- г) остаются неизменными.

17. Номинальный коэффициент защиты – это:

- а) отношение внутренних цен к мировым ценам;
- б) отношение мировых цен к внутренним ценам;
- в) сумма мировых и внутренних цен;
- г) произведение мировых и внутренних цен.

18. При каком значении номинального коэффициента защиты, государство, скорее всего, защищает свое сельское хозяйство:

- а) менее 1,2;
- б) более 1,2;
- в) от 0,8 до 1,2;
- г) равном 0.

19. Такие показатели эффективности сельского хозяйства как продуктивность угодий, производительность труда, урожайность культур, продуктивность животных, окупаемость кормов, рентабельность производства, оплату труда, величину дотаций сельскому хозяйству, фондоотдачу характерны для:

- а) внешнеторгового аспекта;
- б) агропромышленного аспекта;
- в) продовольственного аспекта;
- г) сельскохозяйственного аспекта.

20. Уровень продовольственной безопасности является достаточным, когда на хранении находится:

- а) не менее 17% годового потребления зерна;
- б) не менее 10% годового потребления зерна;
- в) не менее 17% месячного потребления зерна;
- г) не менее 20% годового потребления картофеля.

21. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал

страны и характеризует физическое состояние производства:

- а) продовольственный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) агропромышленный;
- г) внешнеторговый.

22. Совокупность фактических и потенциальных производителей (продавцов) товаров называется:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) сегмент;
- г) позиционирование

23. Основным показателем предложения является:

- а) цена;
- б) объем;
- в) цена и объем;
- г) спрос.

24. Основной закон предложения гласит:

- а) величина (объем) предлагаемых товаров находится в прямой зависимости от цены единицы этого товара;
- б) величина (объем) предлагаемых товаров находится в обратной зависимости от цены единицы этого товара;
- в) величина (объем) предлагаемых товаров не зависит от цены единицы этого товара;
- г) величина (объем) предлагаемых товаров находится в прямой зависимости от количества покупателей.

25. Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:

- продовольственная безопасность;
- общественная безопасность;
- экономическая стабильность;
- адресная поддержка.

26. Экономическая ситуация, складывающаяся на рынке характеризующаяся уровнями спроса и предложения, рыночной активностью, ценами, объемами продаж, движением процентных ставок, валютного курса, заработной платы, дивидендов, а также динамикой производства и потребления, называется:

- а) конъюнктура рынка;
- б) емкость рынка;
- в) дифференциация рынка;
- г) интеграция

27. Совокупность фактических и потенциальных производителей (про-

давцов) товаров называется:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) сегмент;
- г) позиционирование

28. Основным показателем предложения является:

- а) цена;
- б) объем;
- в) цена и объем;
- г) спрос

29. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

- а) потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека;
- б) экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими;
- в) потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания;
- г) все ответы верны.

30. В зависимости от принципиального отношения к проблеме продовольственной безопасности страны мира можно условно разделить на:

- а) ориентированные на импорт;
- б) экспортирующие продукцию;
- в) обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства;
- г) все ответы верны.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лекций и практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, заполняет ведомость текущего контроля знаний и выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым обучающимся.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.