

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

Финансово-кредитные отношения в экономике

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся
для направления 38.04.01 Экономика академической магистратуры
Магистерская программа "Бухгалтерский учет и контроль"

Воронеж 2017

Ухина О.И. Финансово-кредитные отношения в экономике: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине для направления 38.04.01 Экономика академической магистратуры Магистерская программа "Бухгалтерский учет и контроль"/ О.И. Ухина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 17 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита учреждения «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» В.Г. Ширококов.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры финансов и кредита (протокол № 1 от 30.08.2017_г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	4
1.Цели задачи самостоятельной работы.....	4
2. Виды и формы организации самостоятельной работы.....	6
3.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине	7
3.1. Аудиторная самостоятельная работа.....	7
3.2. Внеаудиторная самостоятельная работа.....	8
4. .Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины.....	11
5. Особенности контроля и оценки самостоятельной работы.....	17

Введение

Цель изучения дисциплины «Финансово-кредитные отношения в экономике» состоит в том, чтобы углубить знания в области функционирования финансово-кредитной системы, управления ею в условиях рынка; обучить умению проводить научные исследования в области финансово-кредитных явлений и процессов на микро - и макроуровне, принимать стратегические управленческие решения исходя из их социально-экономической эффективности.

Задачи дисциплины:

– углубить знания по экономическому содержанию финансов и кредита и определить их роль в регулировании социально-экономических процессов в условиях рынка;

- развить способности представлять результаты научного исследования финансово-кредитных отношений для целевой аудитории;

- освоить опыт управления финансово-кредитной системой и финансово-кредитными отношениями;

- привить навыки обобщения и оценивания современной финансовой и денежно-кредитной политики и выработки стратегических решений с учетом их социально-экономической эффективности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистров над учебным материалом, стимулирование профессионального роста магистров, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистров в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

При этом самостоятельная работа магистров играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Только активная самостоятельная работа магистров позволит сформировать необходимые компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

1. Цели задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа (СР) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистров). Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности магистра.

Самостоятельная работа - это метод, средство вовлечения обучающихся в образовательный процесс, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, организационная форма обучения и др.

В образовательном процессе значительная доля объема часов по дисциплине отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Целью самостоятельной работы магистров является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями, умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистров способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРМ являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистров;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Существуют четыре уровня СР обучающихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известными образцами. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов учебно-познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработки аналогового мышления.

В соответствии с уровнем СР обучающихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие.

Каждый из вышеназванных видов СР имеет свои дидактические цели. Воспроизводящие СР по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Роль педагога состоит в том, чтобы каждому обучающемуся определить оптимальный объем работы.

Самостоятельная работа реконструктивно-вариативного типа позволяет на основе полученных ранее знаний и данной педагогом общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. СР этого типа приводят обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют основания для дальнейшей творческой их деятельности.

Эвристическая СР формирует умение и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, обучающийся определяет сам пути решения задач и

находит его. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность обучающегося. Существуют следующие виды эвристических СР: самостоятельное объяснение; анализ демонстрации, явления, реакции; строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов.

Творческая СР позволяет обучающимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет новыми навыками самостоятельного поиска знаний. Задачи этого типа - одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

2. Виды и формы организации самостоятельной работы

Самостоятельной работой охватывает все виды обучения и включает в себя самостоятельную деятельности магистров как в учебной аудитории в контакте с преподавателем, так и внеаудиторную подготовку по дисциплине.

При изучении дисциплины организация СР должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Непосредственно в процессе аудиторных занятий самостоятельная работа реализуется на лекциях, практических и семинарских занятиях, и др.

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе обсуждения подготовки ЭССЕ и докладов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Наиболее распространенные и эффективные виды самостоятельной работы при подготовке к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансово-кредитные отношения в экономике». К ним относятся:

1. Прслушивание и конспектирование лекций.
2. Работа с книгой или учебной литературой:
 - а) работа с текстом и графическим материалом учебника, учебного пособия;
 - б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.
3. Упражнения:
 - а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
 - б) реконструктивные упражнения;
 - в) составление различных задач и вопросов и их решения;
 - г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;
 - д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.
4. Решение разнообразных задач, выполнение практических работ, тестирование.
5. Подготовка докладов и ЭССЕ.
6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в формате интерактивных занятий (проведение дебатов, круглого стола).
7. Работа в среде Интернет.
8. Подготовка к сдаче зачета.

Большая часть перечисленных видов СР может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, т.е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов СР.

Любая работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и способов действий, при этом разнообразие видов СР является частью целостного образовательного процесса.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

3.1 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа на лекции: Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Цель прослушивания лекции обеспечить конспект наиболее значимых формулировок и записи наиболее существенных положений. Краткие записи лекций, помогает усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, выделяя важные формулировки, выделяя их замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, выделяя их, с учетом плана лекции, предложенного преподавателем. Целесообразно разработать собственные «значки» и «символы» для сокращения слов при записи лекции.

На лекции обучающийся должен внимательно относиться ко всем рекомендациям лектора, так как лекция содержит предпосылки для организации СР обучающихся: по ряду вопросов:

- 1) рекомендации новейших книг и статей из журналов по рассмотренной теме;
- 2) изложение спорных проблем данной науки или научного направления.

Самостоятельная работа на практических занятиях. Часть аудиторных занятий проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Практические занятия призваны развивать у магистранта самостоятельность мышления, умение делать выводы, прививать навыки публичного выступления и т.д.

В основном практикуют две формы проведения занятия:

- а) свободный опрос;
- б) реферативно-докладной метод.

Главное в проведении практического занятия состоит в том, чтобы стиль руководства ими побуждал обучающихся к углубленной СР, к тому, чтобы обучающиеся приучались самостоятельно находить, анализировать, отбирать, структурировать содержательную учебную информацию и систематически логически ее излагать, делать самостоятельные обобщения и выводы теоретического или практического характера. В этом плане на семинаре должно быть больше выступлений оценочного характера и различных форм дискуссионной работы. Следует целенаправленно работать с теми вопросами, которые имеются в конце параграфа учебника или учебного пособия

В рабочих тетрадях приводятся конкретные задания, направленные на закрепление и углубление знаний по изучаемой дисциплине. Занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью финансовых, банковских органов, активно участвовать в обсуждении финансовых и кредитных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме;
- выполнять задания, предложенные в рабочей тетради

3.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Границы между самостоятельной работой в аудитории и вне аудитории относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются

Основными формами самостоятельной работы магистров

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей при изучении дисциплины «Финансово-кредитные отношения в экономике» являются:

1) выполнение домашних заданий разнообразного характера:

- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций;

самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал по учебникам и учебным пособиям

- решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.;

2) подготовка и написание ЭССЕ, докладов, информационных сообщений и других письменных работ на заданные темы.

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы особенно это характерно при подготовке интерактивных работ;

4) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Подготовка устного материала включает усвоение содержания конспекта лекций и привлечение учебной и научной литературы, рекомендованной лектором, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); Работая с конспектом лекций, всегда необходимо использовать дополнительную учебную, нормативно-правовую и научную литературу по теме. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Более глубокому раскрытию вопросов всегда способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. При чтении литературы рекомендуется делать следующие виды записей:

а) простой и развернутый план;

б) выписки;

в) тезисы;

г) заметки;

д) конспект.

Наиболее сложным является составление конспекта, так как законспектированный материал надолго остается в памяти и легко воспроизводится при перечитывании. При любом виде записей надо уметь, прежде всего, выписать так называемые выходные данные материала, куда входят следующие сведения: фамилия и инициалы автора, название книги, место, название издательства и год издания, количество страниц.

Простой план - более или менее подробный и систематический перечень вопросов, изложенных в данном источнике.

Развернутый план отличается большей детализацией: по каждому вопросу дают краткое изложение, его содержание или выводы из прочитанного в источнике.

Выписки представляют собой точные выдержки из текста (цитаты, цифровой материал, формулы). Их делают с обязательной ссылкой на номера страниц источника и заключают в кавычки.

Тезисы - краткие, сжатые формулировки основных положений прочитанного материала.

Заметки - собственные мысли, впечатления или замечания, вызванные размышлениями над прочитанным.

Конспект - сжатое, связное и последовательное изложение своими словами существенного содержания текста. В конспекте используются и план, и выписка, и тезисы.

Следует проанализировать результат освоения обучающимся материала, ответить на рекомендуемые контрольные вопросы и тесты по заданной теме, которые представлены в рабочей тетради.

Подготовка сообщений, докладов, заданий; ЭССЕ

Доклад. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При подготовке доклада необходимо уточнить и согласовать тему с преподавателем. Обучающемуся желательно самостоятельно участвовать в выборе темы. Проанализировать и систематизировать дополнительную литературу по теме. Работа студента над докладом-презентацией включает самостоятельное обоснование актуальности темы, обобщение материала, и умение сделать выводы в заключении. Подготовка доклада имеет важное значение, так как только в процессе его подготовки и оформления возможно по-настоящему понять решаемую задачу, состояние изучаемой проблемы, ее научное и практическое значение, полученных результаты исследования. Доклад на научной конференции — это промежуточный финиш, ускоряющий и стимулирующий динамику развития профессионального мастерства. Текст доклада есть не что иное, как проект научной статьи. Однако подготовке доклада (статьи) предшествует составление плана.

В план следует включить:

- 1) постановку проблемы (задачи) и ее актуальность (научное и практическое значение);
- 2) современное состояние проблемы (в той части, которая касается вашей конкретной темы) и место вашей конкретной темы в общей проблеме;
- 3) цель работы;
- 4) задачи, которые надо решить для достижения поставленной цели;
- 5) исходные материалы, привлеченные для выполнения работы;
- 6) методику исследований, использованную в работе;
- 7) полученные результаты и их анализ;
- 8) научное и практическое значение полученных результатов.

При изложении доклада обучающийся должен уверенно излагать материал ориентироваться в нем и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; четко выполнять установленный регламент доклада (не более 10 минут).

Работа над ЭССЕ. Одной из распространенных форм СР является написание реферата или ЭССЕ. Он представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно производить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщение, и высказывать авторскую позицию по поставленной проблеме. Выбор темы ЭССЕ обучающимся осуществляется с учетом его интересов и способностей. Обобщенная структура его выглядит следующим образом:

I. Введение.

II. Основная часть (глава первая, вторая, третья и т.д.).

III. Заключение.

IV. Список литературы.

Во введении обосновывается актуальность, цели, задачи и методы исследования, дается краткий анализ литературы по данной теме. В основной части на основе анализа литературы и опытных работ раскрывается решение поставленной цели и задач. В

заклучении формулируются краткие обоснованные выводы по итогам работы. Объем ЭССЕ устанавливается педагогом. ЭССЕ оформляется следующим образом: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Статья. Написание статьи должно мотивироваться изучением материалов по теме исследования, наработкой различных подходов и точек зрения к имеющейся проблеме и соответственно формированием собственного взгляда. При написании текста самой трудной является ее начало. Как правило, начальные фразы получаются примитивными, малосодержательными. Но не обязательно начинать писать статью с начала. Возможно начать с обсуждения имеющейся проблемы и обоснования результатов. При этом обязательно необходимо составлять список используемой литературы в соответствии с действующими стандартами. В тексте статье при цитировании высказываний экономистов обязательно следует делать ссылку на авторов. Написав основную часть статьи, можно будет перейти к написанию ее начала, где уже будет менее сложно обосновать актуальность рассматриваемых вопросов, степень их изученности и имеющиеся проблемы.

Итак, сначала определяется тема работы и обосновывается ее актуальность, изученность вопроса а далее определяются цель работы и задачи, полученные результаты. И важно подчеркнуть в статье, в чем именно заключается новизна и оригинальность вашего подхода.

Следует стремиться к максимальной простоте и ясности изложения.

Подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей. Для проведения интерактивных занятий имеются методические указания.

Подготовка к зачету. Подготовка к экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины. Имеющийся запас знаний, полученный в течение всего семестра, позволит магистранту успешно ответить на вопросы пройденного материала и тестовые задания. Допускаются к сдаче зачета магистранты, не имеющие пропусков занятий, выполнившие все практические задания и показавшие необходимый уровень освоения компетенций.

4.Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1- Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1.	К теме 1.1. Сущность финансов и их роль в регулировании социально-экономических процессов. Изучить вопросы возникновения финансов, их социально-экономическую сущность, функции финансов. Иметь представление о развитии финансов в РФ. изучить, дискуссионные вопросы сущности и функций финансов, разобраться во взаимосвязи финансов с другими стоимостными категориями, также проследить процесс развития теории финансов в трудах российских экономистов	1.Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993 2. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.9-18,45-50) Чернецов С.А. Развитие финансовой системы Российской Федерации: Учебное пособие. – 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454344

2	<p>К теме 1.2. Финансовая система страны, ее сферы, звенья и принципы функционирования. Изучить понятие финансовой системы, ее структуру. Выяснить, какие звенья и сферы в современной финансовой системе РФ и в ведущих зарубежных странах. Дать классификационные признаки формирования звеньев финансовой системы. Рассмотреть финансы населения как элемент финансовой системы. Выявить их роль в функционировании финансовой системы.</p>	<p>1. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993</p> <p>2. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.9-18,45-50)</p> <p>Чернецов С.А. Развитие финансовой системы Российской Федерации: Учебное пособие. – 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454344</p>
3	<p>К теме 1.3 Финансовая политика и роль финансов в рыночной экономике. Изучить экономическое содержание и значение финансовой политики. Определить роль финансового механизма в реализации финансовой политики. Рассмотреть влияние теории государственных финансов на финансовую политику. Изучить понятие финансового рынка и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов. Выяснить формы финансового регулирования экономики, механизм государственного финансового регулирования на микро- и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит и др.)</p>	<p>1. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 5. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.162-167,177-191.,Стр. 31-38)</p> <p>2. Финансы: учебник / Нешитой, А. С. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2013 Глава 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411399</p>

4.	<p>К теме 1.4 Функциональные основы управления финансами на макро и микроуровне.</p> <p>Изучить современную систему управления финансами в РФ, приемы и способы управления финансами, а также определить роль финансового планирования и прогнозирования в управлении финансами.</p> <p>Выявить особенности управления финансами в ведущих зарубежных странах, изучить понятие бюджетного планирования, его методы, определить задачи и функции органов государственного и негосударственного финансового контроля.</p> <p>Охарактеризовать виды финансовых санкций, их правовую базу, а также сферу их применения в финансовом контроле.</p> <p>.</p>	<p>.Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993</p> <p>2. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.135-145;Стр.31-38. Стр.152-160.)</p> <p>3.Финансы: учебник / Нешиной, А. С. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2013 Глава 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411399</p>
5.	<p>К разделу 2. Основы функционирования финансов экономических субъектов</p> <p>К теме 1.2. Финансы коммерческих организаций. Изучить особенности функционирования предприятий в разных сферах экономической деятельности. Рассмотреть принципы организации предприятий их отраслевые особенности.</p> <p>Выявить факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Принципы распределения и направления использования прибыли. Отражение финансового результата деятельности предприятия в системе бухгалтерской отчетности и его значение для осуществления контроля за эффективностью деятельности хозяйствующего субъекта.</p>	<p>1.Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 4.2. [Электронный ресурс] Режим доступа:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf(стр. Стр.50-63)</p> <p>2. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993</p>

5.	<p>К теме 2.2. Финансы некоммерческих организаций ознакомиться с особенностями организации финансов некоммерческих организаций. Рассмотреть финансовые отношения в социальной сфере и других отраслях нерыночного сектора экономики. Познакомиться с бюджетными учреждениями. Выяснить состав и структуру финансовых ресурсов. Изучить особенности организации общественных организаций и объединений и др. некоммерческих организаций и объединений. Рассмотреть финансы профсоюзов, политических партий, общественных движений. Определить нормативы бюджетного финансирования, а также выявить проблемы совершенствования нормативов учреждений социальной сферы.</p>	<p>1. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 4.3. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf(Стр.65-71) 2. Финансы: учебник / Под ред. Балакиной А. П., Бабленковой И.И. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 Тема 3.2. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=415398</p>
6.	<p>Раздел 3. Государственные и муниципальные финансы: их значение и роль в обеспечении эффективного социально-экономического развития страны К теме 3.1 Бюджет и бюджетная система страны. Изучить сущность государственного бюджета, его функции. Познакомиться с сущностью доходов и расходов государственного бюджета. Рассмотреть направление расходов, изучить сущность бюджетного дефицита и источники его покрытия. Изучить понятие бюджетной системы и бюджетного устройства РФ, бюджетного процесса. Изучить содержание понятия бюджетного федерализма, его законодательную основу.</p>	<p>1 Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 4.7.6, 4.7.7. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (стр. Стр.87-110) 2. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411399</p>
7.	<p>К теме 7. Государственный и муниципальный кредит. Изучить сущность государственного и муниципального кредита, его функции. Рассмотреть понятие государственного долга, формы его регулирования, источники погашения. Выяснить особенности муниципального кредита. Изучить виды займов, их классификацию. Определить основные направления в области управления государственным долгом в РФ.</p>	<p>1. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411399 2. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Глава 4.7.9. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.111-117)</p>

8.	<p>К теме 8. Внебюджетные фонды страны. Изучить сущность внебюджетных фондов, их источники формирования, порядок формирования и использования ПФ, ФСС, ФОМС. Разобраться с понятием внебюджетных экономических фондов РФ, дать их характеристику.</p>	<p>1. Финансы: учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. – 2013 Глава 5. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411399</p> <p>2. Финансы: учебное пособие / О.И. Ухина, Л.С. Шохина, Л.А. Запорожцева. – 2012 Главы 4.7.10-4.7.13. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79301.pdf (Стр.117-128)</p>
9.	<p>Раздел 4. Кредит и кредитная система страны и их роль в социально- экономическом развитии страны К теме 4.1 Сущность и функции кредита, его роль в воспроизводственном процессе. Изучить сущность и необходимость кредита, его функции, формы и виды, законы, роль кредита и его, влияние на денежный оборот. Рассмотреть ссудный капитал, его особенности, кредитные ресурсы, рынок ссудных капиталов, его структуру. Изучить ссудный процент, его природу и назначение, границы ссудного процента и источники его уплаты, систему процентных ставок, особенности ссудного процента в современной России.</p>	<p>Нешиной А.С Финансы и кредит: Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993(Стр.439-447)</p>
10.	<p>К теме 4.2. Кредитная система страны. Изучить структуру кредитной системы РФ и механизм ее функционирования. Рассмотреть банковскую система РФ, ее уровни, функции и задачи. Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ): задачи и функции. Основы денежно-кредитной политики и ее инструменты, банковские услуги. Изучить принципы и формы построения безналичных расчетов, систему кредитования юридических и физических лиц. Объекты кредитования. Методы кредитования.</p>	<p>Нешиной А.С Финансы и кредит: Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993 (Стр.451-460)</p>
11.	<p>Раздел 5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения К теме 5.1. Валютные отношения и валютная система. Изучить сущность валютных отношений и валютной системы, элементы и эволюцию валютной системы. Рассмотреть мировые валютные система и ее модификации, функций мировых денег.</p>	<p>1. Нешиной А.С Финансы и кредит: Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414</p> <p>2. Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник. . [Электронный ресурс] Режим доступа:</p>

12.	К теме 12. Международные финансово-кредитные отношения. Изучить направления международного сотрудничества и роль финансов в их развитии. Необходимость и цели создания международных кредитно-финансовых организаций. Рассмотреть роль финансов в создании и функционировании свободных экономических зон, а также формы иностранного капитала в инвестировании финансовых ресурсов в России, методы его привлечения. Изучить виды международного кредита. И государственное регулирование международного кредита.	1. Нешитой А.С. Финансы и кредит: Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414993 (Стр. 528-535, 556-568) 2. Нешитой А.С. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник. . [Электронный ресурс] Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=322918 (Стр. 528-535, 556-568)
-----	--	--

Для осуществления самостоятельной работы, помимо печатных изданий, обучающимся рекомендованы к использованию также ниже приведенные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Минфина РФ: <http://minfin.ru/ru/>
- Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>
- Совет Безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
- Professional Risk Managers' International Association <http://www.prmia.org>
- Global Association of Risk Professionals <http://www.garp.com>
- International Organization of Securities Commissions <http://www.iosco.org>
- Basle Committee on Banking Supervision <http://www.bis.org>
- Гильдия Инвестиционных и Финансовых Аналитиков <http://www.gifa.ru>
- Национальная Фондовая Ассоциация <http://www.nfa.ru>
- Центр Статистических Исследований <http://www.riskcontrol.ru>
- Финансовый словарь <http://www.xfin.ru>
- Главное финансовое управление Воронежской области <http://www.gfu.vrn.ru/>
- Воронежская областная Дума <http://www.vrnoblduma.ru/>

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/

5.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети

Помещениями для самостоятельной работы обучающихся являются читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки, компьютерный класс общежития №7, ауд. 241, которые оснащены компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

5. Особенности контроля и оценки самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.