

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

Современные концепции и формы реализации налогового администрирования

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки:
38.04.01 Экономика
по профилю
«Корпоративный финансовый менеджмент»

Воронеж 2018

Маслова И.Н. Современные концепции и формы реализации налогового администрирования: Методические указания для самостоятельной работы обучающихся (направление подготовки 38.04.01 Экономика, по профилю «Корпоративный финансовый менеджмент») /И.Н. Маслова. – Воронеж: ВГАУ, 2018 – 13 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Е.Е.Бичева

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры налогов и налогообложения (№__1__ от 31.08.2018 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол №__1__ от 31.08.2018 г.).

© И.Н. Маслова

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе ..	4
2 Цели и задачи дисциплины	6
3 Организация и формы самостоятельной работы	7
4 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6 Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся	19

1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача самостоятельной познавательной деятельности в формировании современного специалиста в области развития системы налогового администрирования - научить обучающегося приобретать знания самостоятельно и воспитать потребность в постоянном обновлении, расширении и применении этих знаний.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения - закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые компетенции.

В связи с введением в образовательный процесс нового образовательного стандарта все более актуальной становится организация самостоятельной работы студентов.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Формы контроля проведения самостоятельной работы могут быть самыми различными:

- решение задачи;
- сообщение, доклад;
- реферат;
- составление схем;
- работа в справочно - поисковой системе «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОС-Тов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное ис-

пользование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2 Цели и задачи дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения физических лиц и юридических лиц.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области современных концепций и форм реализации налогового администрирования, принципов и методов оптимизации процессов налогового администрирования, анализа социально-экономических процессов, взаимодействие налоговых органов, налогоплательщиков и общественных институтов, и разрешения налоговых споров (конфликтов); формирование знаний по осуществлению налогового контроля за правильностью определения налоговой базы, льгот, ставок, исчислением и уплатой налогов в бюджет, а также методике проведения проверок конкретных налогов с целью выявления нарушений налогового законодательства и обеспечения более полного сбора налогов.

Задачи дисциплины:

- изучение, анализ развития и обобщение системы налоговых органов;
- принятие организационно-управленческих решений в результате взаимодействия налоговых органов, налогоплательщиков и общественных институтов;
- формирование знаний по осуществлению налогового контроля правильностью определения налоговой базы, льгот, ставок, исчислением и уплатой налогов в бюджет;
- выявление и анализ вариантов управленческих решений, а также обоснованность их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности в системе территориальных налоговых органов;
- изучение стиля руководства в территориальных налоговых органах;
- изучение перспективных направлений совершенствования методике проведения проверок налогоплательщиков с целью выявления нарушений налогового законодательства и обеспечения более полного сбора налогов.

Место дисциплины в структуре ОП.

Данная дисциплина относится к дисциплине вариативной части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики оценки эффективности деятельности налоговых органов <p>иметь навыки анализа эффективности деятельности налоговых органов с помощью оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок государственной регистрации и постановки на налоговый учет налогоплательщиков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться Налоговым Кодексом РФ и другими нормативно-законодательными актами, регулируемыми государственную регистрацию и постановку на учет налогоплательщиков <p>иметь навыки в разрешении споров при государственной регистрации и постановке на налоговый учет налогоплательщиков</p>
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения налоговых проверок и обосновывать их проведение на основе критериев социально-экономической эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты камеральных и выездных налоговых проверок при выборе вариантов управленческих решений

3 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

- 1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме деловой игры и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

4 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Понятие налоговой системы, ее составные элементы и факторы развития	Налоговые реформы: Теория и практика / Под редакцией И.А. Майбурова. – Москва: ЮНИТИ, 2010 с.20-28	5	5
2.	Налоговое администрирование: понятие, функции	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.28-32	5	5
3.	Налоговые органы Российской Федерации; их задачи и функции,	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с. 34-38	4	5
4.	Состав и структура региональных и территориальных налоговых органов	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.38-42	4	5
5.	Государственная регистрация и постановка на учет налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов в налоговых органах	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.79-82	4,5	5
6.	Взыскание недоимок по налогам и сборам	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.86-93	4	5

7.	Организация налоговых проверок	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.93-126	4	5
8.	Применение налоговых санкций и административных штрафов	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 126-130	4	5
9.	Взаимоотношения налоговых органов с иными государственными контролирующими органами	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с. 136-145	4	4,5
10.	Взаимоотношения налоговых органов с правоохранительными судебными органами	Маслова И.Н. Налоговое администрирование / И.Н. Маслова, И.В. Мусорина. – Воронеж: ВГАУ, 2009 с.146-156	4	4
Всего			42,5	48,5

Тема 1. Понятие налоговой системы, ее составные элементы и факторы развития

Классики экономической науки о значении и роли налогов в экономическом развитии общества.

Задание 1. В данном задании студенты рассматривают основные налоговые теории, которые разъясняют сущность налогообложения и выделяют его принципы. На основании литературных источников изучите обозначенную проблему и продолжите таблицу 1:

Таблица -1. Классики экономической науки о значении и роли налогов в экономическом развитии общества

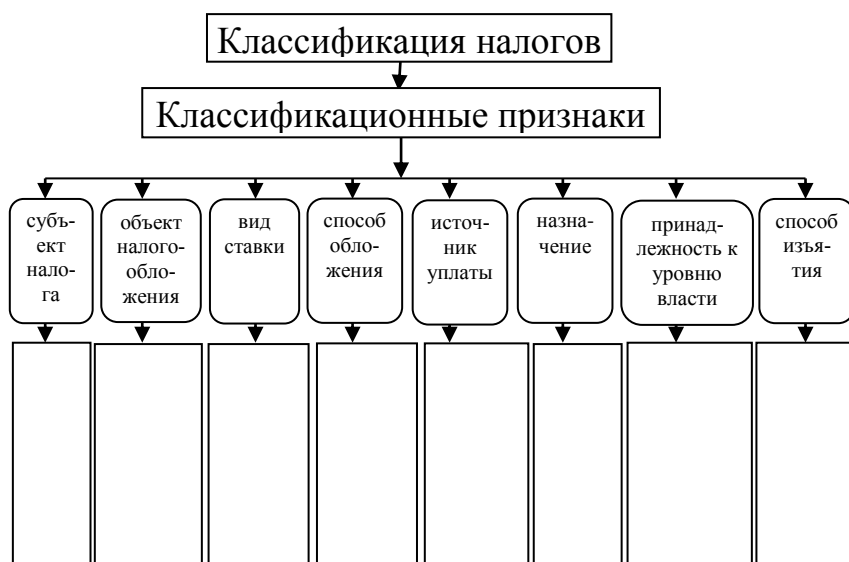
Автор теории	Название теории и краткая суть
Швейцарский экономист Жан Симонд де Сисмонди (1773 – 1842)	теория наслаждения, согласно которой налоги есть цена, уплачиваемая гражданином за получаемые им от общества наслаждения

Задание 2. Возникновение и развитие налогообложения. Для успешного выполнения задания необходимо заполнить таблицу 2.

Таблица -2. Основные этапы развития налогообложения

Древний Рим (IV в. до н.э. — VI н.э.)	Российская Федерация 1992—1997 гг.

Задание 3. Произвести группировку налогов по основным классификационным признакам и оформить следующей схемой.



Тема 2. Налоговое администрирование: понятие, функции

Задание 1. Для успешного выполнения задания необходимо: изучить тему, используя нормативные документы, Налоговый Кодекс РФ и учебную литературу, справочно - поисковую систему «Консультант-Плюс» и «Гарант». Укажите, из каких глав состоит первая и вторая части НК РФ

Дата вступления в силу и состав 1 части НК РФ	Дата вступления в силу и состав 2 части НК РФ

Задание 2. Подготовить сообщение

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для выполнения самостоятельной работы по данному вопросу необходимо подготовить следующее сообщение: **«Значение Налогового кодекса в управлении налоговой системы».**

Сообщение должно быть оформлено на листах формата А4 и содержать: титульный лист, оформление которого представлено в приложении 1; содержание, оформление которого представлено в приложении 2; список литературы. Объем сообщения должен быть не менее 10 листов.

Сообщения должны состоять из:

- введения, в котором необходимо указать актуальность и значимость данного вопроса;
- основной части, в которой раскрывается само содержание данного сообщения;
- заключения, в котором нужно сделать выводы по представленному сообщению.

В сообщении по теме «Значение Налогового Кодекса в управлении налоговой системы» нужно раскрыть понятие налогового законодательства, перечислить и охарактеризовать что устанавливает НК РФ.

С подготовленными сообщениями назначенным студентам необходимо выступить перед своей группой. Выступление с сообщением должно быть продолжительностью не более 10 минут.

Тема 3 . Налоговые органы Российской Федерации; их задачи и функции

Задание 1. На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для выполнения самостоятельной работы по данному вопросу необходимо заполнить таблицу. Укажите права (не менее 5) и обязанности (не менее 5) налоговых органов России.

Права налоговых органов России	Обязанности налоговых органов России

Тема 4. Состав и структура региональных и территориальных налоговых органов

Решить тестовые задания по теме:

1. К налоговым органам в Российской Федерации на современном этапе относятся:

- (?) Министерство по налогам и сборам Российской Федерации
- (?) Федеральная налоговая служба Российской Федерации
- (?) Государственная налоговая служба Российской Федерации
- (?) Федеральная служба налоговой полиции Российской Федерации

2. Типовая структура инспекции по району, району в городе и городу без районного деления устанавливает обязательное выделение следующих блоков:

- (?) работы с налогоплательщиками; контрольной работы
- (?) информационно-аналитической работы; общего обеспечения
- (?) работы с налогоплательщиками; контрольной работы; информационно-аналитической работы; общего обеспечения; канцелярии
- (?) работы с налогоплательщиками; контрольной работы; информационно-аналитической работы; общего обеспечения

3. К инспекциям Федеральной налоговой службы не относятся:

- (?) инспекции по районам в городах
- (?) инспекции по областям
- (?) инспекции по городам без районного деления
- (?) инспекции по районам

4. В связи с реорганизацией налоговых органов в РФ были созданы:

- (?) инспекции по районам, городам без районного деления, по районам в городах
- (!) межрегиональные и межрайонные инспекции

5. Налоговое администрирование - это

- (?) динамически развивающаяся система управления за деятельностью налоговых органов в условиях рыночной экономики
- (?) контроль государства за деятельностью налоговых органов в условиях рыночной экономики
- (?) динамически развивающаяся система управления налоговыми отношениями, координирующая деятельность налоговых органов в условиях рыночной экономики

Тема 5. Государственная регистрация и постановка на учет налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов в налоговых органах

Задание 1. Иванов И.И. 20 апреля 2016 г. подал заявление о постановке на налоговый учет. 23 апреля 2016 г. осуществил постановку на налоговый учет и в тот же день выдал свидетельство о постановке на налоговый учет. Правомерны ли действия налоговых органов в соответствии со ст. 84 НК РФ.

Исходная информация: НК РФ Статья 84. Порядок постановки на учет и снятия с учета организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика (в ред. Федерального [закона](#) от 23.12.2003 N 185-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

1. Постановка на учет, снятие с учета в налоговых органах организаций и физиче-

ских лиц по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, а также внесение изменений в сведения о них в налоговых органах осуществляются в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

При постановке на учет физических лиц в состав сведений об указанных лицах включаются также их персональные данные:

фамилия, имя, отчество;

дата и место рождения;

пол;

место жительства;

данные паспорта или иного документа, удостоверяющего личность налогоплательщика;

данные о гражданстве.

(п. 1 в ред. Федерального [закона](#) от 27.07.2010 N 229-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

2. Налоговый орган обязан осуществить постановку на учет физического лица на основании [заявления](#) этого физического лица в течение пяти дней со дня получения указанного заявления налоговым органом и в тот же срок выдать ему [свидетельство](#) о постановке на учет в налоговом органе (если ранее указанное свидетельство не выдавалось). В случае, если заявление физического лица направлено по почте заказным письмом либо передано в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи в налоговый орган, налоговый орган осуществляет постановку на учет физического лица на основании такого заявления в течение пяти дней со дня получения от органов, указанных в [пунктах 3 и 8 статьи 85](#) настоящего Кодекса, подтверждения содержащихся в этом заявлении сведений и в тот же срок выдает (направляет) физическому лицу свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (если ранее указанное свидетельство не выдавалось).

Задание 2. ООО «Надежда» 25 декабря 2015 г. была зарегистрирована в ИФНС России № 13 по Воронежской области в качестве ответственного участника консолидированной группы налогоплательщиков. 11 января 2016 г. ИФНС России № 13 по Воронежской области было направлено уведомление о постановке на учет. Правомерны ли действия налоговых органов в соответствии со ст. 83. НК РФ?

Исходная информация: НК РФ Статья 83. Учет организаций и физических лиц

4.3. Постановка на учет организации в качестве ответственного участника консолидированной группы налогоплательщиков осуществляется налоговым органом, которым в соответствии со [статьей 25.3](#) настоящего Кодекса зарегистрирован договор о создании консолидированной группы налогоплательщиков, в течение пяти дней с даты его регистрации, и в тот же срок организации выдается (направляется) уведомление о постановке на учет в налоговом органе в качестве ответственного участника консолидированной группы налогоплательщиков.

(п. 4.3 введен Федеральным [законом](#) от 23.07.2013 N 248-ФЗ)

Задание 3. ИП Иванов И.И. не предоставил заявление о постановке на налоговый учет и вел предпринимательскую деятельность без постановки на налоговый учет. За время ведения такой деятельности ИП Иванов И.И. получил доход в размере 100000 руб. Определить сумму штрафа за ведение деятельности без постановки на налоговый учет в соответствии со ст. 116 НК РФ.

Исходная информация:

НК РФ Статья 116. Нарушение порядка постановки на учет в налоговом органе

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.07.2010 N 229-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

1. Нарушение налогоплательщиком установленного настоящим Кодексом срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом,

влечет взыскание штрафа в размере 10 тысяч рублей.

2. Ведение деятельности организацией или индивидуальным предпринимателем без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом,

влечет взыскание штрафа в размере 10 процентов от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее 40 тысяч рублей.

Тема 6. Взыскание недоимок по налогам и сборам

Задание 1. ООО «Август» представило налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость с суммой НДС в размере 156000 руб. 23 мая 2016 г.

Определить:

1. На основании ст. 174 НК РФ правомерны ли действия налогоплательщика.
2. Если выявлено налоговое правонарушение, то определить штрафа на основании ст. 119 НК РФ.

Исходная информация:

НК РФ Статья 174. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет

5. Налогоплательщики (в том числе являющиеся налоговыми агентами), а также лица, указанные в [пункте 5 статьи 173](#) настоящего Кодекса, обязаны представить в налоговые органы по месту своего учета соответствующую налоговую декларацию по установленному [формату](#) в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи через оператора электронного документооборота в срок не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим [налоговым периодом](#), если иное не предусмотрено настоящей главой. (в ред. Федерального [закона](#) от 29.11.2014 N 382-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

Статья 119. Непредставление налоговой декларации (расчета финансового результата инвестиционного товарищества)

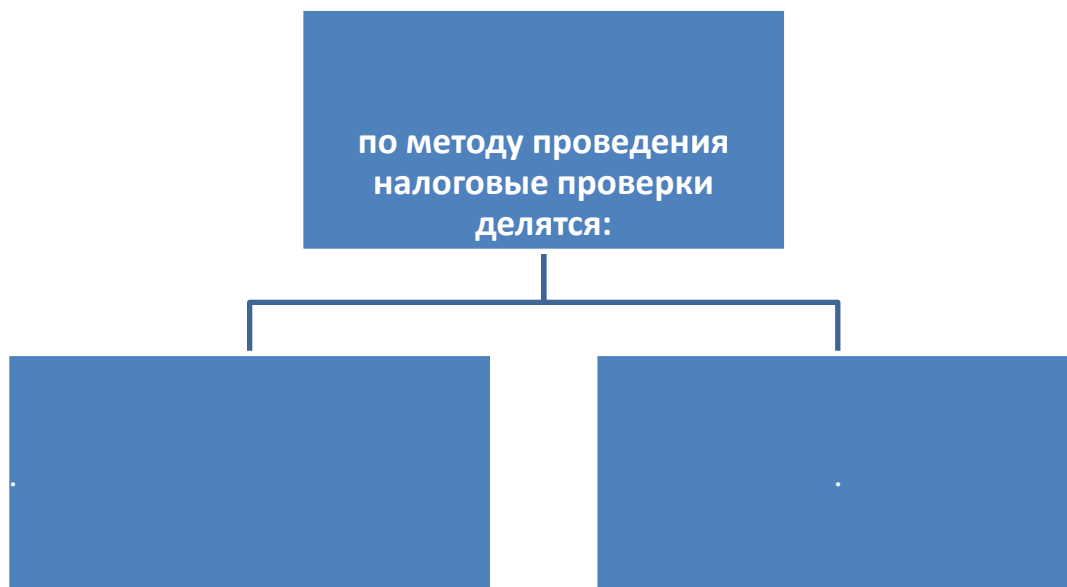
1. Непредставление в установленный законодательством о налогах и сборах срок налоговой декларации в налоговый орган по месту учета

влечет взыскание штрафа в размере 5 процентов не уплаченной в установленный законодательством о налогах и сборах срок суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основании этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30 процентов указанной суммы и не менее 1 000 рублей.

Тема 7. Организация налоговых проверок

Задание 1. Для успешного выполнения задания необходимо изучить вопрос и закончить схему. Налоговые проверки можно классифицировать по следующим признакам:

1) по методу проведения:



2) по объему проверяемых вопросов



Тема 8. Применение налоговых санкций и административных штрафов

Задание 5. ООО «Надежда» ранее привлекалась за совершение налогового правонарушения. Налоговыми органами вынесено решение об увеличении суммы штрафа за аналогичное правонарушение на 100 %. Правомерны ли действия налогового органа в соответствии со ст. 114 и ст. 112 НК РФ?

Исходная информация:

НК РФ Статья 114. Налоговые санкции

1. Налоговая санкция является мерой ответственности за совершение налогового правонарушения.

2. Налоговые санкции устанавливаются и применяются в виде денежных взысканий (штрафов) в размерах, предусмотренных [главами 16](#) и [18](#) настоящего Кодекса.

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.07.2006 N 137-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

3. При наличии хотя бы одного [смягчающего](#) обстоятельства размер штрафа подлежит [уменьшению](#) не меньше, чем в два раза по сравнению с размером, установленным соответствующей статьей настоящего Кодекса.

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.07.2006 N 137-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

4. При наличии обстоятельства, предусмотренного [пунктом 2 статьи 112](#), размер штрафа увеличивается на 100 процентов.

(в ред. Федерального [закона](#) от 09.07.1999 N 154-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

НК РФ Статья 112. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения

1. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признаются:

1) совершение правонарушения вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств;

2) совершение правонарушения под влиянием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;

2.1) тяжелое материальное положение физического лица, привлекаемого к ответственности за совершение налогового правонарушения;

(пп. 2.1 введен Федеральным [законом](#) от 27.07.2006 N 137-ФЗ)

3) [иные](#) обстоятельства, которые судом или налоговым органом, рассматривающим дело, могут быть признаны смягчающими ответственность.

(в ред. Федеральных законов от 09.07.1999 [N 154-ФЗ](#), от 04.11.2005 [N 137-ФЗ](#))

(см. текст в предыдущей редакции)

2. Обстоятельством, отягчающим ответственность, признается совершение налогового правонарушения лицом, ранее привлекаемым к ответственности за аналогичное правонарушение.

3. Лицо, с которого взыскана налоговая санкция, считается подвергнутым этой санкции в течение 12 месяцев с момента вступления в законную силу решения суда или налогового органа.

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.07.2006 N 137-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

4. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения, устанавливаются судом или налоговым органом, рассматривающим дело, и учитываются при применении налоговых санкций.

(п. 4 введен Федеральным [законом](#) от 09.07.1999 N 154-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 04.11.2005 [N 137-ФЗ](#), от 27.07.2006 [N 137-ФЗ](#))

(см. текст в предыдущей редакции)

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)
6.1.1. Основная литература	Аронов Налоговая политика и налоговое администрирование [электронный ресурс]: Учебное пособие / Аронов, Кашин - Москва: Издательство "Магистр", 2016.- 544 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
6.1.2. Дополнительная литература	Маслова И.Н. Налоговое администрирование: учебное пособие / И. Н. Маслова, И. В. Мусорина; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 119 с. [ЦИТ 4132] [ПТ]
	Методические указания для подготовки к семинарским занятиям и написания контрольной работы по налоговому администрированию : для студентов экон. специальностей / Воронеж. гос. аграрн. ун-т;

	сост. И. Н. Маслова - Воронеж: ВГАУ, 2007 - 27 с [ЦИТ 3471] [ПТ] Налоговые реформы: Теория и практика: монография для магистрантов, обучающихся по программам "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" и аспирантов, обучающихся по научной специальности 08.00.10 "Финансы, денежное обращение и кредит" / [И.А. Майбуров [и др.]; под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова - Москва: ЮНИТИ, 2010 - 463 с
6.1.3. Периодические издания	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
	Налоги и налогообложение: научно-практический журнал / Московская государственная юридическая академия; учредитель В. И. Даниленко - Москва: НБ-Медиа, 2011-
	Налоги: Федеральный научно-практический журнал / Издательская группа "Юрист" - Москва: Юрист, 2011-
	Налоговая политика и практика: научно-информационное издание / Государственный научно-исследовательский институт развития налоговой системы ФНС России, Московский налоговый институт - Москва: Издательство экономико-правовой литературы, 2011-
	Практическое налоговое планирование: журнал о том, как безопасно сэкономить на налогах / учредитель: ЗАО "Акцион-Медиа" - М.: ЗАО "Акцион-Медиа", 2011
	Российский налоговый курьер [Электронный ресурс]: электронный журнал - : Б.и.,
	Российский налоговый курьер: специализированный практико-аналитический журнал для бухгалтеров и налоговых консультантов / учредители: ООО "Статус-КВО 97", Федеральная налоговая служба России - Москва: ООО "Статус-КВО 97", 2011
	Финансы и кредит: журнал / учредитель : Издательский дом "Финансы и кредит" - Москва: Б.и., 1995-

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. – <http://www.gov.ru/>
- Экономика, Социология, Менеджмент: Федеральный образовательный портал. – ecsocman.edu.ru
- Административно-управленческий портал. – <http://www.aup.ru/>.
- Бланки-online: сервер документов. – <http://www.blanki-online.com/>.
- ЕМИСС: Единая межведомственная информационно-статистическая система. – <https://fedstat.ru/>.
- Интернет Финансы (iFin.ru): Российский информационный портал. – <http://www.ifin.ru/>.
- РБК: Информационное агентство. – <http://www.rbc.ru/>.
- Статистика.RU: Портал статистических данных. – <http://statistika.ru/>.
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. – <http://www.gks.ru>.
- ЦЭФИР: Сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок. – <http://www.cefir.ru/>.
- Экономические ресурсы в сети интернет. – <http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/ed.htm>.
- Economics online: Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы. – <http://economics-online.org/>

- Economicus.ru: Экономический портал. – <http://economicus.ru/>
- EREPORT.RU: Мировая экономика. – <http://www.ereport.ru/>.
- Grandars.ru: Энциклопедия экономиста. – <http://www.grandars.ru/>.
- Вопросы экономики. – <http://www.vopreco.ru/>
- Российская газета. – <https://rg.ru/>.
- Справочник экономиста. – <http://www.profiz.ru/se/>.
- Финансовая газета. – <http://fingazeta.ru/>.
- Эксперт. – <http://expert.ru/>.
- Экономические журналы. – <http://economics-online.org/jour.htm>

<http://library.vsau.ru/wp-content/uploads/2017/08/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85-2017-2018-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,
ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ**

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети

6 Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специ-

ально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.