

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

## **Финансово-кредитные риски**

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся  
(направление подготовки 38.04.01 Экономика: профиль Корпоративный  
финансовый менеджмент)

Воронеж 2017

Орехов А.А. Финансово-кредитные риски: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки 38.04.01 Экономика: профиль Корпоративный финансовый менеджмент) / А.А. Орехов. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 14 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Е.Ю. Дьяченко

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры финансов и кредита (протокол № \_\_1\_\_ от 30.08.2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № \_\_1\_\_ от 30.08.2017 г.)

© А.А. Орехов

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

## Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика имеет своей целью обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины Финансово-кредитные риски состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания финансово-кредитных рисков предприятия и финансовой организации, основных критериев и показателей уровня финансового риска деятельности; обучить умению проводить научные исследования в области своевременного обнаружения возникающих опасностей при неопределенности будущих событий для принятия решений по минимизации рискованных потерь.

Дисциплина формирует следующие компетенции:

Код	Название
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

### 1. Содержание и функции самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это метод, средство вовлечения обучающихся в образовательный процесс, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, организационная форма обучения и др.

В процессе СР у обучающихся отчетливо проявляется целевая установка - готовность к достижению поставленной цели (результата) - формирование компетентности по данной области знаний и предмету. Готовность обучающихся к этой деятельности подразумевает возможности самостоятельно и целенаправленно решать различные задачи и позволяет им включаться в активную и управляемую учебно-познавательную деятельность различной структуры.

По форме организации СР делится на индивидуальные, фронтальные и групповые. В практике обучения каждый тип СР представлен большим разнообразием видов работ, используемых педагогом в системе учебных и внеучебных занятий. Наиболее распространенные и эффективные из них при подготовке к текущей и промежуточной аттестации:

1. Работа с книгой или учебной литературой:

а) работа с текстом и графическим материалом учебника, учебного пособия;

б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения:

а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;

б) реконструктивные упражнения;

в) составление различных задач и вопросов и их решения;

г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;

д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач, выполнение практических (лабораторных) работ, тестирование.

4. Подготовка докладов и рефератов, эссе, отчетов, статей, исследований, курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в формате интерактивных занятий.

6. Различные проверочные и контрольные работы.

7. Опыты и наблюдения.

8. Ситуационное и проблемное моделирование и конструирование.

9. Работа в среде Интернет.

10. Подготовка к сдаче зачетов, коллоквиумов, экзаменов.

Любая работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и способов действий, при этом разнообразие видов СР является частью целостного образовательного процесса.

Роль СР в настоящее время возрастает также в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков целенаправленной творческой деятельности, с широким использованием средств информатизации образования в педагогическом процессе, а также в связи с реализацией дистанционного обучения в образовательных учреждениях.

#### Функции самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа в деятельности обучающихся выполняет следующие функции:

1. Содействовать оптимальному усвоению учебного материала.

2. Обеспечивать развитие у обучающихся интеллектуальных, природных и духовных способностей.

3. Способствовать овладению методами современной учебно-познавательной деятельности.

4. Развивать у каждого обучающегося потребность в самообразовании и саморазвитии и непрерывном самосовершенствовании.

Процесс обучения в условиях СР включает уяснение содержательной информации и ее обработка, контроль усвоения знаний и т. д. Соответственно, в процессе СР поэтапно и последовательно реализуются ее цели.

Уяснение и обработка содержательной учебной информации связана с некоторыми факторами:

а) организация уяснения ее содержания путем «сообщения готового знания» в условиях СР реализуется только в виде изучения текстов учебников, учебных пособий, записей лекций и т.д.;

б) организация уяснения содержательной учебной информации путем выведения ее из общих положений реализуется в условиях СР через выполнение соответствующих заданий на выведение из общих положений определенных данных на аудиторных занятиях (или извлеченных также самостоятельно из текстов) конкретных знаний;

в) организация уяснения содержательной учебной информации путем самостоятельного поиска реализуется через решение проблемных задач на обнаружение закономерностей, нахождении принципов решения задач и т.д., при наличии наведений, подсказок, косвенных указаний для обучающихся, которые представлены в соответствующих методических материалах и рекомендациях для организации самостоятельной учебной работы обучающихся.

## 2. Организация самостоятельной работы по дисциплине

По дисциплине Финансово-кредитные риски самостоятельная работа выполняется в следующих объемах:

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./	объём часов	всего часов
	часов	2 семестр	2 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	67,25	67,25	85,25
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	49,5	49,5	67,5
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	17,75	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	-	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75	17,75

Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	экзамен	экзамен	экзамен
---	---------	---------	---------

Овладение методами и видами СР происходит на лекциях и практических занятиях.

При изучении дисциплины организация СР должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СР разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, эссе, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

По дисциплине Финансово-кредитные риски предусмотрен перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

№ п /п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Риск как экономическая категория и его место в хозяйственно-финансовой деятельности	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.6-37	4,5	6
2.	Тема 2. Основы организации управления финансово-кредитными рисками	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.38-63	4,5	6

3.	Тема 3. Методы количественной оценки финансовых и кредитных рисков	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.65-82	4,5	6
4	Тема 4. Основные методы снижения финансово-кредитных рисков и критерии их выбора	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.83-93	4,5	6
5	Тема 5. Особенности оценки и минимизации инвестиционных рисков	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.94-117	4,5	6
6	Тема 6. Защита от потерь при невыполнении обязательств по ссудам	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.117-140	4,5	6
7.	Тема 7. Особенности управления процентным риском	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.140-150	4,5	6
8.	Тема 8. Особенности управления риском ликвидности	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.150-164	4,5	6
9.	Тема 9. Особенности управления валютными рисками	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.164-184	4,5	6
10.	Тема 10. Система мониторинга отраслевого риска	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.184-194	4,5	6
11.	Тема 11. Учет странового риска в хозяйственно-финансовой деятельности	рекомендуемая литература , Финансово-кредитные риски, ВГАУ, 2011 – с.194-204	4,5	7,5
	ВСЕГО		49,5	67,5

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

Лекция содержит предпосылки для организации СР обучающихся:

- а) отсылки их к литературе по ряду вопросов;
- б) рекомендации новейших книг и статей из журналов по рассмотренной теме;
- в) изложение спорных проблем данной науки или научного направления.

Проблемная постановка вопросов в лекции может означать:

- 1) постановку таких вопросов, которые недостаточно рассмотрены в учебнике и поэтому требуется привлечение дополнительной литературы;
- 2) постановку перед обучающимися таких проблем данной науки, которые еще находятся в стадии теоретической разработки, т.е. введение обучающегося в творческую лабораторию науки.

Такая постановка проблем необходима с целью повышения и активизации интереса обучающегося к научному поиску истины.

Практические занятия призваны развивать у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, прививать навыки публичного выступления и т.д.

В основном практикуют две формы проведения занятия:

- а) свободный опрос;
- б) реферативно-докладной метод.

Главное в проведении практического занятия состоит в том, чтобы стиль руководства ими побуждал обучающихся к углубленной СР, к тому, чтобы обучающиеся приучались самостоятельно находить, анализировать, отбирать, структурировать содержательную учебную информацию и систематически логически ее излагать, делать самостоятельные обобщения и выводы теоретического или практического характера. В этом плане на семинаре должно быть больше выступлений оценочного характера и различных форм дискуссионной работы.

Одной из распространенных форм СР является написание эссе. Он представляет собой логически законченное повествование об одной или нескольких актуальных, связанных между собой идей. Выбор темы эссе обучающимся осуществляется с учетом его интересов и способностей.

Предлагаемые темы эссе:

1. Эволюция подходов к понятию «риск»
2. Обзор теорий предпринимательского риска
3. Влияние рисков на результаты финансовой деятельности



4. Финансовый риск-менеджмент, как составная часть финансового менеджмента
5. Стратегия и тактика принятия управленческих решений в условиях риска
6. Особенности принятия управленческих решений в условиях риска различными группами менеджеров
7. Современные экспертные оценки в риск-менеджменте
8. Аналитический метод оценки рисков
9. Теория игр при оценке совокупного риска
10. Страхование средств как метод снижения финансовых рисков
11. Систематические риски в финансовом инвестировании: оценка и анализ
12. Несистематические риски в финансовом инвестировании: оценка и анализ
13. Резервирование средств, как метод снижения финансовых рисков
14. Современные методы снижения кредитного риска
15. Управление рисками реального инвестирования
16. Хеджирование, как метод управления процентным риском
17. Управление процентной маржой коммерческого банка
18. Стратегии управления «гэпом»
19. Особенности оценки риска ликвидности
20. Стратегии управления активами коммерческого банка
21. Стратегии управления пассивами коммерческого банка
22. Хеджирование валютного риска
23. Коэффициент чувствительности «бета» и его применение
24. «Форвард» операции при управлении валютными рисками
25. Отраслевой риск: методы его оценки и контроля

Обобщенная структура его выглядит следующим образом:

- I. Введение.
- II. Основная часть (глава первая, вторая, третья и т.д.).
- III. Заключение.
- IV. Список литературы.

Во введении обосновывается актуальность, цели, задачи и методы исследования, дается краткий анализ литературы по данной теме. В основной части на основе анализа литературы и опытных работ раскрывается решение поставленной цели и задач. В заключении формулируются краткие обоснованные выводы по итогам работы. Объем эссе устанавливается педагогом. Эссе оформляется следующим образом: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы [2, 5 и др.].

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Финансово-кредитные риски» являются:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня вопросов к зачету, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам.

Обучающиеся самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в то числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

#### **Другие виды самостоятельной работы студентов.**

Студенты по собственному желанию могут подготовить доклады и сообщения для выступления на практических занятиях в рамках выносимой на занятие темы.

Для осуществления самостоятельной работы, помимо печатных изданий, обучающимся рекомендованы к использованию также ниже приведенные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
- Внешний долг Российской Федерации [http://www1.minfin.ru/ru/public\\_debt/internal](http://www1.minfin.ru/ru/public_debt/internal)
- Внутренний долг Российской Федерации [http://www1.minfin.ru/ru/public\\_debt/internal](http://www1.minfin.ru/ru/public_debt/internal)
- Бюджет <http://www1.minfin.ru/ru/budget>
- Реформы МинФина: <http://www1.minfin.ru/ru/reforms>
- Professional Risk Managers' International Association <http://www.prmia.org>
- Global Association of Risk Professionals <http://www.garp.com>
- International Organization of Securities Commissions <http://www.iosco.org>
- Basle Committee on Banking Supervision <http://www.bis.org>
- Гильдия Инвестиционных и Финансовых Аналитиков <http://www.gifa.ru>

- Национальная Фондовая Ассоциация <http://www.nfa.ru>
- Федеральная Комиссия по рынку Ценных Бумаг <http://www.fedcom.ru>
- РЭА Риск-менеджмент [rrm.rea.ru](http://www.rmm.rea.ru)
- Институт управления рисками <http://www.risks.ru>
- Центр Статистических Исследований <http://www.riskcontrol.ru>
- <http://www.finrisk.ru>
- Сайт независимого рейтингового агентства "Рус-Рейтинг" <http://www.rusrating.ru>
- Финансовый словарь <http://www.xfin.ru>
- Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>
- Экспертно-консультативный Совет при Председателе счетной палаты РФ <http://www.eks.ru>
- Администрация Воронежской области <http://www.govvrn.ru/wps/wcm/connect/Voronezh/AVO/Main>
- Главное финансовое управление Воронежской области <http://www.gfu.vrn.ru/>
- Воронежская областная Дума <http://www.vrnoblduma.ru/>

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,  
ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ**

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnshb.ru/termina1/">http://www.cnshb.ru/termina1/</a>
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библио-	В Интрасети

	Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	тека России	
11.	Полиматическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

Помещениями для самостоятельной работы обучающихся являются ауд. 241, компьютерный класс общежития №7, которые оснащены компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

### 3. Особенности контроля и оценки СР

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://info.vsau.ru/>.

### 4. Рекомендуемая литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1. Основная литература	Авдийский В. И. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов: учебное пособие - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 203 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Ковалев П. П. Банковский риск-менеджмент / Ковалев П.П. - Москва: Финансы и статистика, 2014 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	Синки Д. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016 - 1018 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие - Москва: Вузовский учебник, 2018 - 168 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Хасянова С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке: Учебное пособие - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 196 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
2. Дополни- тельная литература	Домашенко Д. В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты - Москва: Издательство "Магистр", 2016 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Запорожцева Л. А. Стратегическая экономическая безопасность предприятия: методология обеспечения : монография / Л. А. Запорожцева; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 262 с. [ЦИТ 10803] [ПТ]	5
	Казакова Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебное пособие - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Кудрявцев А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: Учебник - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016 - 192 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Макарова С. Н. Управление финансовыми рисками - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 - 230 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Маркова О. М. Организация деятельности коммерческого банка: Учебник - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Новиков Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах [электронный ресурс] / Новиков - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Русанов Ю. Ю. Банковский менеджмент: Учебник - Москва: Издательство "Магистр", 2017 - 480 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Финансово-кредитные риски: учеб. пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям	119

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	для всех форм обучения / [А. В. Агибалов [и др.]; Воро- неж. гос. аграр. ун-т ; [под общ. ред. А. В. Агибалова, В. В. Пшеничникова] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 208 с. [ЦИТ 5004] [ПТ]	
	Шапкин Теория риска и моделирование рисковых ситу- аций [электронный ресурс] / Шапкин - Москва: Изда- тельско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014 - 880 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
3. Периодические издания	Банковское дело: ежемесячный журнал - Москва: Дело- вая пресса, 1999-	1
	Вопросы экономики: советский и российский ежеме- сячный теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / учредитель : Инсти- тут экономики РАН; учредитель : Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН - Москва: Правда, 1948-	1
	Управление риском: ежеквартальный журнал / учреди- тель : ООО "Анкил" - Москва: Анкил, 1999-	1
	Финансовый менеджмент: журнал / учредитель : ЗАО издательство "Дело и сервис" - Москва: Финпресс, 2007-	1
	Финансы и кредит: журнал / учредитель : Издательский дом "Финансы и кредит" - Москва: Б.и., 1995-	1