

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

История и методология экономической науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Направление подготовки: **38.04.01 Экономика** (академическая магистратура)

Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль»

Шишкина Н.В. История и методология экономической науки: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (направление подготовки 38.04.01 Экономика: профили «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль») / Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 10 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Брянцева Л.В.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30 августа г.)

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель изучения дисциплины формирование теоретико-методологической базы знаний в области методологии и истории экономической науки для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

- освоить фундаментальные знания по развитию методологических подходов в рамках экономической науки;
- понять, как формировались и развивались экономические взгляды на разных этапах исторического развития;
- изучить историческую сущность экономических явлений и процессов, закономерный характер развития системы экономических взглядов в различных экономических системах;
- уяснить принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения;
- получить навыки поиска, обработки информационных источников (на русском и иностранном языках), изложения результатов исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме;
- сформировать теоретическую и методологическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- научиться применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях, приобрести первичные навыки разработки учебных планов и программ для преподавания экономических дисциплин;
- овладеть методикой составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Данная дисциплина относится к базовой части программ магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика».

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать - объективные основы возникновения экономических учений, обусловленные исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; Уметь - уметь использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межлических отношений применительно к

		<p>конкретно-экономическим проблемам;</p> <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли;
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; - принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска. <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции методологии и истории экономической мысли для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку информационных источников (на русском и иностранном языках), излагать результаты исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на русском языке в ходе социальных и профессиональных контактов;
ПК-1	<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

		<p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
ПК-13	<p>способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики преподавания экономических дисциплин; - методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации; - применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления тематического плана и плана проведения лекционных и практических занятий по дисциплине; - применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплины «История и методология экономической науки»;
ПК-14	<p>способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление пакета документов, сопровождающего образовательный процесс; - соответствующие методические нормативные документы и использовать их в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебных планов, рабочей программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

3. Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу

обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

1. УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции необходимо приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Учебная дисциплина включает следующие разделы.

Введение. Актуальность, предмет, задачи дисциплины. Структура и особенности дисциплины. Связь с другими дисциплинами.

Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период.

Методология историко-экономических исследований. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Из истории методологических дискуссий: от споров о предмете и задачах к проблеме критерия истинности теории. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Специфика экономического знания. Методологические парадигмы экономических исследований.

Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки. Отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли. Методика и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин. Методологические подходы к организации образовательного

процесса всех уровней. Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе. Составление тематического плана и проведения лекционных и практических занятий по дисциплине. Интерактивные методы преподавания на примере дисциплины «История и методология экономической науки».

Методические и нормативные документы, сопровождающие образовательный процесс. Разработка учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки. Принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения.

Методы осуществления коммуникаций в устной и письменной формах. Поиск, обработка информационных источников (на русском и иностранном языках). Формы изложения результатов научного исследования в устной и письменной форме. Социокультурная и межкультурная коммуникации в ходе профессиональных контактов.

Разработка методологии исследования истории экономической мысли. Философско-методологические основы экономических воззрений античного и средневекового периодов. Влияние философии Платона, Сократа и Аристотеля на их социально-экономические воззрения. Методологический фундамент экономических взглядов схоластов. Труды Фомы Аквинского, Мартина Лютера, Жана Кальвина. Социальные утопии позднего средневековья (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Формирование научных школ в экономической науке. Описательная методология меркантилизма. Индуктивная методология экономических исследований У. Петти. Рационалистическая методология исследований

физиократов. Методология экономических исследований А. Смита. Дедуктивная экономическая система Д. Рикардо. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Методологическая основа экономических исследований родоначальника экономического романтизма С. Сисмонди и П.Ж. Прудона. Методология утопического направления в экономической мысли. Идеографическая методология экономических исследований «исторической школы». Воззрение «старой» и «молодой» исторической школы.

Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений.

Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса. Методологический фундамент марксистской политической экономии. Философия, политическая экономия и научный социализм как составные части марксизма. Материализм, историзм и диалектика как методы экономической теории К. Маркса. Основные методы диалектической логики. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Логика и методология «Капитала» К. Маркса.

Методология постмарксистских направлений экономической науки. Неоклассическая методология. Позитивизм как методология воззрений Дж.Ст. Милля. Субъективно-утилитаристская методология маржиналистского направления экономической мысли.

Маржинальная революция. Методология маржинализма. Теория предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа. Лозаннская школа маржинализма. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу). Американская школа (Дж. Кларк). Теория предельной производительности и ее методологические основы. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).

Методологические особенности экономической теории Дж.М. Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Мультипликатор Кейнса. Неокенсианские экономические концепции. Система «мультипликатор-акселератор» Э. Хансена. Теории Р. Харрорда - Е Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.

Методология социально-институциональной школы экономической теории. Теории Т. Веблена, У. Митчелла, Дж. Коммонса. Индустриальные концепции Дж.Гелбрейта. Теория общественного выбора. Предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенин. Теорема Р. Коуза. Социальный подход Г. Беккера. Генезис «стадий экономического роста» У. Ростоу.

Экономический либерализм: сущность и методология. Теории фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Рёпке, А. Мюллер – Армак. Воззрения новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теории инноваций и экономического развития Й. Шумпетера. Монетаризм как современный этап количественной теории денег (М.Фридмен). Теория «рациональных ожиданий» (Дж. Мут, Р. Лукас). Интерпретация проблем инфляции и

денежной политики (А. Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс). Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Раздел 3. Русская экономическая мысль.

Экономическая мысль России начала XX века. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Теории экономических циклов М. И. Туган-Барановского и Н. Д. Кондратьева. Марксизм и его сторонники в России. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова. Идея межотраслевого баланса В. В. Леонтьева. Дискуссия о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (А. Г. Аганбегян, А. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев). «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара. Развитие экономической теории в пореформенной России.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям обучающимся. Следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

В начале занятий следует: - задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии важно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Шишкина Н.В. История и методология экономической науки: Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки 38.04.01 Экономика) / Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 16 с.

4. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования и собеседования обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена.

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.