

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора  
Петра I»

Экономический факультет

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

**Международные стандарты финансовой отчетности  
(продвинутый уровень)**

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся  
для направления 38.04.01 Экономика академической магистратуры  
профиль «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»

Составитель: к.э.н., доцент Павлюченко Т.Н.

Под редакцией: д.э.н., профессора Широбокова В.Г.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономического анализа, статистики и прикладной математики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Т.А. Журкина

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита (протокол № 1 от 30.08.2017г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.)

## **Введение**

Образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая Воронежским государственным аграрным университетом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика имеет своей целью обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **1. Содержание самостоятельной работы**

Современный образовательный процесс предполагает большую долю самостоятельной работы студентов. Это сказывается не только на способе приобретения знаний, но и на значительной самостоятельности студента при разработке методов презентации своих знаний.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях для эффективной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат следующие принципы:

- развития творческой деятельности;

- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода

## **2. Организация самостоятельной работы по дисциплине**

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка презентаций;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры).

## **3. Методы и приемы самостоятельной работы студентов**

### *3.1 Работа с научной литературой.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

### **Перечень вопросов для самостоятельной подготовки**

1. Когда должна прекращаться капитализация затрат по займам как часть себестоимости актива?

2. Можно ли сблизить учет «малоценных» основных средств в РСБУ, МСФО и налоговом учете?
3. Зачем определяют чистую цену продажи запасов?
4. Курсовые разницы по займам в иностранной валюте. Можно ли включить в стоимость основного средства?
5. Является ли ставка дисконтирования ключевым допущением, используемым при тестировании на обесценение?
6. Какими стандартами МСФО регулируется учет статьи, которая в финансовой отчетности по РСБУ отражается как «Нематериальные поисковые активы» согласно ПБУ 24/2011?
7. Является ли выращивание растений для использования в производстве лекарств сельскохозяйственной деятельностью по МСФО (IAS) 41?
8. Нужно ли раскрывать факторы, влияющие на ставку дисконтирования, которая используется для теста на обесценение?
9. Как классифицировать курсовые разницы в отчетности по РСБУ и МСФО?
10. Влияет ли форма получения субсидии на способ ее учета?
11. Может ли компания признать выручку в сумме, превышающей сумму договора?
12. Требуется ли, согласно МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», корректировать сравнительные данные в финансовой отчетности при переходе к новому порядку учета?
13. Признается ли отложенный налог, связанный с государственной субсидией на приобретение актива?
14. При выплате дивидендов нужно ли включить удержанный налог на прибыль в состав расходов по налогу в отчете о прибылях и убытках?
15. Могут классифицироваться как расход (доход) по отложенному налогу курсовые разницы по отложенным зарубежным налоговым активам и обязательствам?
16. Может ли компания признать отложенный налоговый актив (ОНА) по налоговым убыткам, если в будущем тоже ожидается убыток?
17. Возможно ли формирование отложенных налогов по РСБУ «балансовым методом»?
18. Для признания отложенного налогового актива (ОНА) необходимо наличие налогооблагаемой или финансовой прибыли, против которой можно будет зачесть вычитаемую временную разницу?
19. Чему равна налоговая стоимость выданного займа, если его погашение не будет иметь налоговых последствий?
20. Каким методом, согласно МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств», представляются сведения о движении денежных средств от операционной деятельности?
21. Являются ли инвестиции в обыкновенные акции других компаний эквивалентами денежных средств?
22. Может ли инвестор исключить из доли прибыли от ассоциированной компании сумму признанного убытка от обесценения ее основных средств и отразить ее в отчете о прибылях и убытках отдельной строкой, если сумма убытка существенна?
23. Ключевым управленческим персоналом может быть только физическое лицо или компания тоже?
24. Можно ли не раскрывать в финансовой отчетности по МСФО информацию о сегментах, требуемую МСФО (IFRS) 8 "Сегментная отчетность", если она, по мнению компании, может быть использована ее конкурентами?
25. Всегда ли покупка акций относится к инвестиционной деятельности в ОДДС?
26. Ключевым управленческим персоналом может быть только физическое лицо или предприятие тоже?

27. Можно ли не раскрывать в финансовой отчетности по МСФО информацию о сегментах, требуемую МСФО (IFRS) 8, если она по мнению компании может быть использована ее конкурентами?
28. Денежные средства в отчетности по РСБУ и МСФО – нужны ли корректировки?
29. Нужно ли в информацию о связанных сторонах включать сделки с поставщиком, если компания находится в существенной зависимости от него?
30. Должны ли дивиденды, объявленные после отчетной даты, но до утверждения отчетности, отражаться в балансе на отчетную дату как обязательство?
31. Должны ли компании раскрывать информацию об основных клиентах?
32. Какую информацию нужно раскрыть для оценки возможного влияния новых, но еще не вступивших в силу МСФО, на финансовую отчетность компании в периоде их первоначального применения?
33. К какому виду деятельности относится выплата дивидендов неконтролирующим акционерам в консолидированном отчете о движении денежных средств группы согласно МСФО (IAS) 7?
34. Нужно ли учитывать информацию по сделкам, проведенным после отчетной даты, при расчете чистой цены реализации запасов, отраженных в отчете о финансовом положении по МСФО?
35. Должна ли материнская компания в своей отдельной финансовой отчетности раскрывать название и место ведения основной деятельности своей дочерней компании?
36. Как инвестору отразить прибыль/убыток от ассоциированной компании в отчете о прибылях и убытках по МСФО: за вычетом налога на прибыль или до его вычета?
37. Всегда ли выпущенная акция классифицируется как долевой инструмент?
38. Можно ли информацию о рисках, связанных с финансовыми инструментами, раскрыть в другом отчете, а не в финансовой отчетности по МСФО?
39. Можно ли информацию о рисках, связанных с финансовыми инструментами, не раскрывать в финансовой отчетности по МСФО?
40. Предусмотрено ли понятие финансовых инструментов в РСБУ?
41. Нужно ли отразить убыток от обесценения дебиторской задолженности при ее первоначальном признании согласно МСФО (IFRS) 9?
42. Как оценить надежность компании?
43. Как повлияет несоблюдение кредитных ковенантов на отчетность по МСФО?
44. Как оценить риск ликвидности компании на основе отчетности по МСФО?
45. Как узнать «кредитную историю» потенциального клиента на основе отчетности МСФО?
46. Должны ли все финансовые активы подвергаться проверке на обесценение?
47. Денежные средства – финансовый инструмент?
48. Нужно ли прекратить признание акции, если компания при ее продаже сохраняет только преимущественное право обратно выкупить ее по справедливой стоимости?

Таблица 1. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №  | Тема самостоятельной работы  | Учебно-методическое обеспечение   |
|----|--|---|
| 1. | Глобализация экономики. Особенности ведения бизнеса с иностранными компаниями. | Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 398 с. [ЭБС Знаниум] |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 2.    | Концептуальные понятия, принципы и требования МСФО                 | Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 398 с. [ЭБС Знаниум]                         |
| 3.    | Действующие МСФО: краткое содержание                               | Сытник О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014 - 68 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]     |
| 4.    | Подготовка финансовой отчетности в соответствии с МСФО             | Петров А. М. Методика и практика подготовки первой отчетности по МСФО в группе компаний: монография - Москва: ООО "КУРС", 2015 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]                                      |
| 5.    | Консолидированная и индивидуальная отчетность                      | Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 398 с. [ЭБС Знаниум]                         |
| 6.    | Анализ финансовой информации, подготовленной в соответствии с МСФО | Миславская Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности / Миславская Н.А., Поленова С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с. [ЭБС Знаниум]   |
| 7.    | Принятие управленческих решений на основе МСФО                     | Трофимова Л. Б. Релевантная финансовая отчетность в условиях развития интеграционных процессов: Монография - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 253 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] |
| Всего |  |   |

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

### *3.2 Подготовка информационного сообщения*

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### *3.3 Написание эссе*

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

**Таблица 2. Перечень тем эссе**

| № п/п | Тема эссе  |
|-------|--|
|       | МСФО в России – текущие вопросы применения   |
| 1     | Отчетность в области устойчивого развития. Практика составления российскими и зарубежными компаниями |
| 2     | МСФО и управленческий учет в условиях финансового кризиса.   |
| 3     | Обесценение нематериальных активов: практика расчета и признания в отчетности по МСФО                |
| 4     | МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями»   |
| 5     | Особенности бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности в международной практике   |
| 6     | Практика раскрытия информации российскими компаниями   |
| 7     | Интегрированная отчетность — новая модель отчетности для бизнеса                                     |
| 8     | Отчетность по МСФО: нюансы законодательного регулирования  |
| 9     | Идеальные формы отчетности по МСФО   |
| 10    | Трансформация на практике: как сделать из отчетности по РСБУ отчетность по МСФО                      |
| 11    | Особенности подготовки международной отчетности инвестиционных компаний                              |

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Содержание эссе

1. титульный лист;
2. введение;
3. основная часть;
4. заключение;
5. список использованных источников;

Примерный объем в машинописных страницах составляющих эссе представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

| Наименование частей реферата     | Количество страниц |
|----------------------------------|--------------------|
| Титульный лист                   | 1                  |
| Содержание (с указанием страниц) | 1                  |



|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Введение                         | 2     |
| Основная часть                   | 10-15 |
| Заключение                       | 1-2   |
| Список использованных источников | 1-2   |

Во введении дается общая характеристика эссе: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе написания эссе. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Обязательным элементом для эссе является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части эссе ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения эссе. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в эссе.

#### Оформление эссе

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - полуторный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1,5 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

- нумерация страниц текста – внизу справа

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

### *3.4 Использование интерактивных форм обучения*

Одной из важнейших установок в процессе обучения является ориентация студента на интерактивные формы обучения, поскольку они:

- позволяют развивать ораторские способности студента;
- предполагают использование современных мультимедийных средств;
- способствуют выработке собственной позиции по изучаемой проблематике.

Интерактивные формы могут восполнить недостаток практических занятий по дисциплине в зависимости от количества часов, выделенных на дисциплину в учебном плане. Кроме того, они позволяют активизировать мотивационные механизмы самостоятельной работы студентов, так как последние имеют возможность более подробно изучать интересующие их темы.

Важно, чтобы студенты усваивали категориальный аппарат дисциплины и умели его использовать не только в письменной, но и в устной речи.

### *3.5 Подготовка доклада*

Регламент устного публичного выступления – не более 5 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое

положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### *3.6. Научно-исследовательская работа*

Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Роль преподавателя и роль студента в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Такой вид деятельности под силу не всем студентам, планируя его, следует учитывать индивидуальные особенности студента. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя. В качестве кружковой работы могут быть подготовлены сложные рефераты, проведено микроисследование, изготовлены сложные учебные модели.

### *3.7. Участие в научно-практической конференции.*

Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоко изучении и обобщении мнений, высказанных в научнотеоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Основой доклада на научной конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже выпускной квалификационной работы, однако поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной конференции строго ограничено (не более 10-15 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада студентом для выступления на научной конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или выпускной квалификационной работе с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов.

Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

### *3.8 Написание научной статьи*

Статья оценивается по архитектуре (построению), логике рассуждений, четкости языка и формулировок, использовании схем и таблиц, облегчающих понимание работы. Чем фундаментальнее и важнее изучаемая проблема, тем короче обоснование актуальности работы: емкость знания тем больше, чем в меньшем количестве знаковых средств удастся его выразить

Итак, сначала определяется тема работы и обосновывается ее актуальность, а далее определяются цель работы и задачи. Важно подчеркнуть, в чем именно заключается новизна и оригинальность вашего подхода.

Статья должна строиться так же, как в газете: информативное заглавие, суть, излагаемая в первом же абзаце, основные факты, излагаемые в следующих абзацах, небольшие разделы, посвященные частным, менее значительным деталям, обязательные четкие выводы из разделов и статьи в целом. Если у вас есть несколько вопросов, о которых хочется сказать, значит, нужно написать несколько статей, ибо основное правило таково: одна статья - одна мысль, а если мыслей в статье три, то потеряются все три.

Уже в *аннотации (реферате)* надо убедить преподавателя, что ему необходимо вашу статью прочитать. Нужно изложить выводы так, чтобы он их сразу усвоил и оценил их высокую практическую (познавательную) ценность. Каждый раздел или параграф должен строиться так, чтобы уже начало чтения давало основную информацию. Уделяйте сугубое внимание эксперименту (фактическим данным). Теоретические результаты особенно убедительны, если они подтверждены экспериментальными данными.

Заключительный раздел статьи - концентрат всей работы. Он состоит из двух подразделов (специальными заголовками они не выделяются). Первый подраздел - *констатирующий* - служит как бы замыканием постановочной части статьи. В нем вы показываете, что поставленные задачи решены, и цель работы достигнута. Здесь вы подчеркиваете оригинальность постановки, методики или технологии вашего исследования, обеспечивших успех и позволивших получить новые результаты. Второй подраздел - *результативно-аналитический*. В нем вы перечисляете и комментируете результаты работы, их научное и практическое значение. Отдельные фразы из предыдущих разделов статьи в заключении можно повторять дословно. Наконец, если это возможно (это возможно не всегда), постарайтесь сформулировать научное положение или положения, вытекающие из полученных результатов. Научное положение - это развернутая фраза, утвердительно раскрывающая суть (механизм, процесс, природу) некоторого явления или закономерности.

#### **4. Контроль и оценка самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.