

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора
Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся
Направление подготовки: **38.04.01 Экономика** (академическая магистратура)
Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы
и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»,
«Бухгалтерский учет и контроль»

Воронеж 2017

Шишкина Н.В. Микроэкономика (продвинутый уровень): Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки 38.04.01 Экономика: профили «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль») / Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 16 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Брянцева Л.В.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30 августа г.)

Введение

Основная задача современной концепции высшего профессионального образования состоит в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На внеаудиторную работу ФГОС ВО отводят минимум 50% студенческого времени за весь период обучения. Это время может быть полностью использовано на самостоятельную работу. К тому же, подавляющая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на СРС в учебном процессе вполне достаточно, однако его нужно эффективно использовать.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистров;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В этой связи важнейшая задача учебного процесса – научить студентов мыслить и усваивать знания. Учащимся необходимо превратиться из пассивных потребителей знаний в активных их творцов, умеющих грамотно сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

1. Сущность самостоятельной работы студентов (СРС)

Все ранее перечисленное предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного обучения к индивидуализированному, с учетом потребностей и возможностей личности. Поэтому формы учебного процесса и все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов (СРС).

Под самостоятельной работой студентов мы понимаем совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и за ее пределами, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Направления реализации самостоятельной работы:

1. В рамках аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях и в ходе выполнения контрольно-самостоятельных работ.

2. Через контакт с преподавателем вне расписания – консультации по учебным вопросам, творческие контакты, ликвидации задолженностей, отчет студента о ходе выполнения учебных и творческих задач.

3. В рамках работы с электронными библиотечными системами (ЭБС типа znanium.com или e.lanbook.com), в научной библиотеке, дома или общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных, научных или творческих заданий.

Важно отметить, что границы между этими видами самостоятельной работы достаточно размыты, и, как правило, пересекаются.

Самостоятельные занятия следует начинать с первых же дней обучения в вузе. Начало семестра важно для установления определенного равномерного ритма работы на весь семестр. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо рационально заниматься по 4-5 часов ежедневно, кроме выходных дней.

В нашем случае ритм работы – это чередование ежедневных занятий в одни и те же часы и перерывов на отдых. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью.

Ритмичная работа позволяет магистрам много заниматься, не уставая и не снижая производительности, помогает избежать перегрузок организма.

Обозначим некоторые принципы рациональной работы:

– сменять один вид работы другим. Такой подход позволит сберечь повышенную работоспособность, т.к. при работе разного характера человек утомляется меньше, чем на однообразных видах занятий;

– не всегда целесообразно заниматься несколькими предметами в один и тот же день, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время;

– воспитывать в себе умение сосредотачиваться как необходимое

условие для умственного труда, иначе работа оказывается иррациональной, малопродуктивной и даже бесполезной;

- стараться не переключать внимание, пока работа не получит логического завершения, пока не будет пройден какой либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить, например, к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, так как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретается в результате практики, создающей определенные навыки;

- производительность умственного труда можно повысить через соблюдение и поддержание порядка на рабочем месте, через создание обстановки, благоприятствующей работе.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

- чтение и конспектирование первоисточников – произведений классиков экономической науки;

- изучение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение экономических журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

- систематическая работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

- оформление основных результатов исследований в виде научных статей и публикация их в сборниках научно-практических материалов, коллективных монографиях или журналах;

- выполнение рефератов и эссе по темам, изучаемым в рамках дисциплины «Теория инфляции, агфляции и антиинфляционная политика»;

- постановка и решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) приобрести знания и навыки:

- работы с научными материалами (первоисточники, дополнительная научная и учебная, специальная литература и т.д.);

- составления логических конспектов, графических изображений структуры конспектов, составление блок-схем и т.д.;

- работы со справочным материалом;

- изучения и работы с нормативными и правовыми документами, нормативно-правовыми поисковыми системами Гарант, Консультант Плюс;

- учебно-методической и научно-исследовательской работы;

- использования компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закрепить и систематизировать знания через:
 - работу с конспектом лекции;
 - обработку текста, повторную работу над материалом учебника, первоисточников, дополнительной литературы;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовку ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическую обработку текста;
 - подготовку мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовку рефератов и эссе;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработку и решение тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) сформировать умения:
 - решать ситуационные задачи и упражнения по образцу;
 - разрабатывать профессиональные кейсы и вариативные задачи;
 - готовиться к контрольным и проверочным работам, к тестированию;
 - принимать участие в практических занятиях в интерактивных формах (например, деловых играх);
 - проектировать и моделировать разные виды и компоненты профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и умений студентов.

Высшей ступенью обучения является приобретение навыков самостоятельной творческой работы, а творческому применению знаний нужно учиться параллельно с их приобретением.

2. Самостоятельная работа с учебной, научной и специальной литературой

Значительную часть СРС составляет изучение учебной, научной, периодической и специальной литературы. Поэтому для оптимизации самостоятельной работы студентов необходимо научиться правильно работать с книгой, что требует определенных затрат энергии и времени.

Существует две группы методов эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта:

1. Правильная организация процесса чтения.
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

Если применять оба метода в комплексе, то они помогут сократить время прочтения различных материалов в несколько раз.

При чтении текста совершается перекодирование информации «на

язык личных размышлений читателя», то есть мозг формирует «свою интерпретацию содержания» прочитанного и выделяет из текста сущностные значения. Эффективность такой перекодировки зависит от внимательности чтения и глубины осмысления текста.

Многочисленные эксперименты показывают, что умелое применение специальных упражнений дают возможность вычленять суть изученного материала быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения, центральное место в котором занимает «блок доминанта».

Доминанта (в пер. с лат – «господствующий, основной, главный») – центральная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Только так можно увидеть главное и действительно проникнуть в суть вещей, процессов и явлений, излагаемых автором.

Существует три основных способа чтения.

1. Артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

2. Чтение «про себя», при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Данный способ допускает быстрое чтение.

3. Наиболее совершенным является способ чтения в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Психологические исследования показывают, что иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами, а группы слов и словосочетаний – одним словом. Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала.

Такому чтению можно научиться в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными

информационными блоками.

Людей по способу восприятия и переработки информации можно разделить на следующие типы: зрительный, слуховой, кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за быстро читающими людьми показывают, что они, обычно, относятся к зрительному типу. О.Бальзак описывает процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь – восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Для освоения техники быстрого чтения и визуализации кода наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции, можно применять следующие рекомендации по работе с книгой:

- для наиболее быстрого извлечения требуемой информации важно находить и использовать в тексте всегда особые элементы, указывающие на важность, весомость конкретной части текста. Например, при чтении учебника в первую очередь необходимо отыскать наиболее важную информацию данной главы или параграфа, которая часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.;

- в процессе чтения нужно стараться мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, как далее будет строиться изложение, к какому выводу ведет автор и т.д. например, если описывается одна сторона процесса или явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволит подготовиться к последующей информации;

- полезно выполнять упражнения по развитию навыков «предвидения», одной из таких тренировок является остановка чтения в момент, когда, на ваш взгляд, логически завершается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части;

- перед тем как начать чтение важно собрать как можно больше информации, постараться представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название и авторы, аннотация и содержание, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора;

- полезно перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, научного текста, конспекта лекции) сначала бегло изучить его целиком. Необходимо выявить узловые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра можно переходить к более основательному, подробному чтению;

– можно применять при чтении следующий прием: внимательно изучите и разберите первый абзац, потом бегло просмотрите первые и последние фразы последующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, выделения, подзаголовочный текст и внимательно прочтите несколько последних абзацев. Попробуйте выявить основное направление текста и его построение;

– при выявлении в тексте интересной идеи, полезно остановиться на ней свое внимание, прислушаться мыслям и ощущениям, которые она вызывает, подумать о вытекающих из нее следствиях, предпринять попытки к ее дальнейшему развитию и обогащению;

– необходимо отметить, что так называемые регрессии (частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитанного материала) существенно замедляют процесс чтения. Рекомендуем возвращаться к уже прочитанной, но плохо понятой части текста тогда, когда прочитан законченный смысловой фрагмент и сделана попытка его осмысления, но не в процессе чтения предложения;

– нужно помнить, что тексты всегда неоднородны по своей информационной насыщенности. В отдельных предложениях или абзацах может быть сконцентрировано огромное количество ключевой информации (например, приводятся основные положения, центральные идеи, формируется категориально-понятийный аппарат), а в других содержится информация, служащая фоном, иллюстрацией, пояснением. Из этого следует, что любой текст имеет «смысловую рельефную градацию». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому рельефу» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Нужно стараться варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым рельефом»;

– для повышения эффективности чтения, попробуйте после каждого прочитанного смыслового отрезка отвечать на следующие вопросы: «*Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?*».

Умение запоминать прочитанный материал имеет большое значение при чтении любых учебных, научных или специальных текстов, однако для достижения этой цели необходимо тренировать память. Представим некоторые рекомендации по тренировке различных видов памяти.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только быстро и много читать, но и усваивать материал, сохранять его в памяти. Поэтому тренировка памяти очень важна. Прежде чем ее развивать, нужно задуматься, какой именно вид памяти нужен: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, необходимо выяснить, как легче запоминается информация – если ее видеть, слышать или записывать. В дальнейшем нужно постараться так организовать работу так, чтобы максимально

использовать ведущий тип своей памяти.

При хорошей *слуховой памяти* лучше запоминается звучащая речь. Нужно использовать эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи, рассуждая вслух. Если развита *зрительная память*, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. В этом случае полезно выделять цветом отдельные места конспекта, делать пометки на полях, зрительно представлять узловые части текста. В случае доминанты *памяти на движение* поможет повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например выводов, основных положений, рисование таблиц, графиков, схем. Наряду с использованием ведущего типа памяти, важно заботиться и о развитии остальных, так как при многих видах профессиональной деятельности они тоже могут потребоваться. Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности.

С самого начала обучения необходимо развивать память на то, что непосредственно касается будущей профессии: основной круг идей данной отрасли знаний; методы и приемы анализа и работы; интересные факты и фамилии ведущих специалистов в области. Установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты – ориентиры. При запоминании текста важно выделять «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, и с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея. В процессе развития памяти важно не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применять научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Материал запоминается непроизвольно и легко, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод – важно организовать свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинать любое дело нужно с четкой и ясной формулировки его цели; с определения информации, которая может оказать решающее воздействие на ее достижение.

При повторении и запоминании изученного материала по отдельным темам и вопросам нужно выстраивать связи и параллели между ними. Именно тогда в голове формируется система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки. Прочному запоминанию

способствует мультивариантность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. По возможности нужно использовать все три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации.

Для запоминания трудно воспринимаемой, тяжело поддающейся осмыслению информации можно воспользоваться помощью ассоциативных приемов мнемотехники. Их суть в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциаций.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами придумывать новые, адекватные различным видам информации методы восприятия. Если такая работа войдет в привычку, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

3. Подготовка к лекциям и практическим занятиям в рамках СРС

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

В связи с этим, главным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательное развитие своих творческих способностей и овладение навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкий тайм-менеджмент – планирование своего рабочего времени и отдыха – является необходимым условием.

Активная работа студентов на лекциях должна осуществляться в форме поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Такой подход является одним из решающих условий качественного обучения. Правильно понять лекции можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного его усвоения, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Существуют некоторые общие, утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для

этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4–5 см) для дополнительных записей;

- важно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;

- конспект лекции обычно подразделяют на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем;

- принципиальные места, определения и формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Это можно делать с помощью разноцветных маркеров или ручек;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, экономических категорий и законов. Остальное должно быть записано «своими словами»;

- целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Проведение практических занятий осуществляется под руководством преподавателя кафедры или его ассистента.

Для того чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- 1) уточнить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

- 2) проработать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- 3) изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков экономической науки;

- 4) прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее интересные мысли следует выписать;

- 5) сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Особенностью изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив

предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь (голоссарий) для записи содержания основных понятий.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий.

Также важна для подготовки к практическим занятиям самопроверка знаний. В ее ходе студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет ему глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ эволюции взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее

для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4–6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

4. Написание эссе в рамках СРС

Эссе является одним из видов самостоятельной исследовательской работы студентов в реферативной форме, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Формы эссе могут быть различными и варьируют в зависимости от темы. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники данных и проанализировать их;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом самостоятельно, с учетом консультаций у преподавателя кафедры экономической теории и мировой экономики. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо дать ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема эссе является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Возможно ли разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части студент определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию (анализ). В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции,

суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники, периодика); литература на иностранном языке; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме за последние 3-5 лет.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются логическим продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе:

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших

убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Анализ – способ рассуждений, предполагающий разложение, расчленение предметов и явлений на их составные части и исследование каждой из этих частей отдельно. Синтез помогает воссоздать единую целостную картину о процессе или явлении.

Требования к фактическим данным и другим источникам:

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в правильности их выбора. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные

являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

5. Написание научной статьи в рамках СРС

В рамках научно-исследовательской работы магистрам необходимо овладеть навыками написания научных статей и тезисов.

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблем (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

1. Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие идентифицировать и индексировать данную статью.

2. Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направление и программу подготовки, курс, номер группы.

3. Аннотация (около 50 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.

4. Ключевые слова (около 5-10 слов), позволяющих идентифицировать и индексировать данную статью.

5. Основной текст научной статьи должен включать в себя следующие составные части:

а) введение. Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области;

б) основная часть статьи обычно содержит описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещает содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам;

в) заключение завершается четко сформулированными выводами.

6. Библиография. Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др. Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

6. Консультации в рамках СРС

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическому занятию, разработке и написании рефератов и эссе, у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Для этих целей создана специальная форма обучения – консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Преподаватель поможет составить план доклада, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

7. Особенности контроля и оценки СР

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.

7.1. Критерии оценки знаний студентов и вопросы, выносимые на экзамен

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты самостоятельно в течение рекомендованного в программе курса времени изучают учебную и методическую литературу, прорабатывают лекционный материал, конспектируют рекомендованные преподавателем отдельные источники и важные документы, проводят сбор и анализ статистических данных и текущей экономической информации, готовят рефераты, эссе и доклады, составляют словари важнейших социально-экономических понятий и категорий.

Критерии оценки знаний на практических занятиях по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»:

«5» («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» («хорошо») ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную

литературу.

По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)», которая относится к базовой части профессионального цикла дисциплин магистерских программ по направлению 38.04.01 (080100) «Экономика» в качестве итогового контроля знаний предусмотрен экзамен.

Оценка **«отлично»** предполагает глубокое знание всего курса экономической теории, понимание всех явлений и процессов в экономике, умение грамотно оперировать экономическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в графических изображениях и формулах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, не может ответить на простые вопросы типа «что такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Микроэкономика как часть современной экономической теории: предмет и объект микроэкономики.
2. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа.
3. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к обоснованию экономических решений.

4. Критическая оценка результатов научного исследования, формулировка выводов и представление их в виде статьи или доклада.

5. Микроэкономические модели. Оптимизация и равновесие. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.

6. Эволюция предпринимательства. Трактовка предпринимательства в классической, неоклассической, австрийской и неоавстрийской школах. Шумпетеровский предприниматель.

7. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с целью руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

8. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации.

9. Концептуальные основы разработки и принятия обоснованных управленческих решений.

10. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.

11. Переменные, постоянные, совместные, предельные, средние переменные издержки. Основные проблемы практического управления издержками фирмы.

12. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.

13. Принцип нулевой экономической прибыли и его значение для практической деятельности предприятия.

14. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы. Концепция чистого предпринимателя.

15. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.

16. Роль информации в поведении потребителя. Эволюция потребителя.

17. Рутинны как информационный тезаурус фирмы. Роль рутин в деятельности фирмы. Управление рутинными.

18. Экономико-теоретическая сущность бренда и позиционирования товаров, их функции.

19. Необходимость применения анализа критических точек в процессе управления фирмой.

20. Графики валовых издержек и валовых доходов, средних издержек и средних доходов.

21. Анализ критических точек и его использование в управлении фирмой.

22. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции.

23. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции.

24. Продукт как экономическая переменная. Качество как многомерная переменная. Оптимизация качества товара и степени дифференциации ассортимента.

25. Принципы управления спросом на продукцию фирмы.

26. Закономерности спроса на однотипные товары, их последствия для практики ценообразования.

27. Закономерности спроса на дифференцированные товары, их последствия для практики ценообразования.

28. Значение политики брендинга в процессе управления качеством продукта многопродуктовой фирмы.

29. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.

30. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.

31. Дисконтирование. Приложение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.

32. Инвестиционное кредитование фирмы.

33. Внешнее финансирование инвестиционной деятельности фирмы.

34. Процесс бюджетирования капитала фирмы.

35. Риск и неопределенность. Основные методы снижения риска.

36. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение).

37. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующие контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.

38. Трансакционные издержки: сущность, классификация. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации.

39. Способы устранения информационной асимметрии и предотвращение фиаско рынка с помощью гарантий, брендов, сертификатов, судебной защиты потребителя.

40. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики. Новая экономика в узком и широком смысле слова.

41. Инновации в новой экономике. Особая роль информационных и коммуникационных технологий.

42. Влияние кластеров на процветание наций. Кластеры в современной российской экономике.

43. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.

44. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели».

45. Теоретические основы этики и социальной ответственности бизнеса.

46. Абстрактное мышление, анализ и синтез в микроэкономических исследованиях.

47. Методика и методология проведения научных исследований на уровне отдельных экономических субъектов (микроуровне).

48. Разработка плана исследований, обработка, анализ и систематизация информации по теме работы.

49. Цепочка реализации функций предпринимательства в рыночной экономике: предприниматель – менеджер – фирма.

50. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика.

51. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта.

52. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на профессиональную деятельность.

53. Основные проблемы практического управления издержками в условиях неполной информации. Определение релевантных переменных спроса. Этапы оценки объема спроса.

54. Дифференциация продукции как способ адаптации российской промышленности.

55. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности. Легальная дискриминация и ее использование фирмой.

56. Первичные (NPV) и вторичные критерии оценки проекта: сущность и особенности применения.

57. Управление рисками и предпринимательская бдительность.

58. Трансакционные издержки как фактор снижения неопределенности внешней среды.

59. Особенности развития сетевого бизнеса в мировой практике и в условиях российской экономики.

60. Принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.

7.2 Задачи для самопроверки знаний по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Для организации помощи студентам при самопроверке знаний в рамках организации самостоятельной работы предлагаем типовые задачи по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)» с подробно разобранным решением:

Задача 1.

Предприниматель взял кредит 20 млн. ден. ед. из расчета 5% годовых. Средняя норма прибыли равна 20%. Определите процент и предпринимательский доход исходя из того, что и процент, и предпринимательский доход представляют собой превращенные формы прибавочной стоимости.

Ответ на задачу 1:

Величина прибыли составит 4 млн. ден. ед. ($20 \cdot 20 / 100$), так как средняя норма прибыли равна 20%, т.е. каждая вложенная ден. ед. капитала приносит 20 коп. прибыли. Однако предприниматель из полученной прибыли должен выплатить банку процент на полученную ссуду (20 млн. ден. ед.), равный 1 млн. ден. ед. ($20 \cdot 5 / 100$). Следовательно, предпринимательский доход будет составлять 3 млн. ден. ед.

Задача 2.

Фирма применяет оборудование стоимостью 200 тыс. руб. и сроком службы 5 лет. Она ежегодно использует сырье и материалы стоимостью 80 тыс. руб. и платит 60 тыс. руб. заработной платы. Для покупки оборудования был взят кредит (200 тыс. руб.) под 10% годовых. Предположим, что других платежей фирма не несет. Чему равны ее бухгалтерские затраты?

Ответ на задачу 2:

Бухгалтерские затраты фирмы будут:

Амортизация оборудования 40 тыс. руб. $(200000/5)$;

Оплата сырья 80 тыс. руб.;

Заработная плата 60 тыс. руб.;

Процент за кредит 20 тыс. руб.;

Сумма бухгалтерских затрат 200 тыс. руб.

Задача 3.

Руководство фирмы «Ромашка» использует в бизнесе собственный капитал 100 тыс. руб., который в другом случае был бы положен в банк и приносил 10% годовых. Кроме того, руководители ради собственного дела оставили работу по найму, потеряв 20 тыс. руб. заработной платы. Определите величину неявных издержек фирмы.

Ответ на задачу 3:

Неявные издержки составят:

Неполученный процент на собственный капитал 10 тыс. руб.;

Неполученная заработная плата 20 тыс. руб.;

Сумма неявных затрат = $10000 + 20000 = 30000$ руб.

Задача 4.

В конце года бухгалтер говорит Вам, что Ваша прибыль составляет 400000 руб. Управляя своей собственной фирмой, Вы упускаете зарплату в 250000 руб., которую вы могли бы получить, работая в другом месте. У Вас также 1000000 руб. собственных средств вложены в Ваш бизнес. Предполагая, что Вы упускаете 12% годового дохода с этих вложенных средств, подсчитайте экономическую прибыль. Останетесь ли Вы в этом бизнесе на следующий год? (Предполагается, что свои средства Вы можете легко и без потерь вывести из бизнеса)

Ответ на задачу 4:

Сумма неявных затрат = Неполученный процент на собственный капитал + Неполученная заработная плата

Неполученный процент на собственный капитал = $1000000 * 12 / 100 = 120000$ руб.

Неполученная заработная плата = 250000 руб.

Сумма неявных затрат = $120000 + 250000 = 370000$ руб.

Экономическая прибыль = Выручка – Экономические затраты = $400000 - 370000 = 30000$ руб.

Задача 5.

Выручка фирмы составляет 500 тыс. руб. Бухгалтерская прибыль равна 60 тыс. руб. Неявные затраты равны 40 тыс. руб. Рассчитайте бухгалтерские затраты, экономические затраты, экономическую прибыль.

Ответ на задачу 5:

Экономическая прибыль = Выручка – Экономические затраты (неявные затраты)

Бухгалтерские затраты = Выручка - Бухгалтерская прибыль

Экономические затраты = Бухгалтерские затраты + Неявные затраты

Экономическая прибыль = 500000 - 40000=460000 руб.

Бухгалтерские затраты = 500000 – 60000=440000 руб.

Экономические затраты = 440000+40000=480000 руб.

Задача 6.

Табачная фабрика при производстве загрязняет воздух. Жители близлежащих домов в сумме готовы потратить на избавление от дыма 100 единиц денег; установка оборудования, решающего данную проблему, стоит 75 единиц денег, однако в связи с тем, что жильцов много, затраты на то, чтобы договориться, составляют 30 единиц денег. Чему равны суммарные денежные и трансакционные издержки? Будет ли в результате установлено оборудование?

Ответ на задачу 6:

Трансакционные издержки = 30 ед. денег;

Суммарные издержки = 75+30=105 ед. денег.

Так как суммарные издержки больше, чем сумма средств, которые готовы потратить жители домов на избавление от дыма, то следовательно, оборудование не будет установлено.

Задача 7.

Продавцы подержанных автомобилей в хорошем и плохом состоянии оценивают их в 2000 и 1000 у.е., а покупатели – соответственно в 2400 и 1200 у.е. При каких соотношениях этих автомобилей на рынке будут продаваться оба типа машин?

Ответ на задачу 7:

Ожидаемая цена ≤ 2000 у.е., так как на рынке останутся только автомобили плохого качества в том случае, если средняя рыночная цена на автомобиль меньше цены предложения продавцов хороших машин, т.е. 2000 у.е. Пусть a_1 - доля хороших машин, a_2 -доля плохих; $a_1+a_2=1$ или 100%, тогда ожидаемая цена= $a_1*2400+a_2*1200=a_1*2400+(1-a_1)*1200\leq 2000$; $A_1=800/1200=2/3$, следовательно, если доля хороших машин будет меньше 66,6%, то на рынке останутся исключительно плохие автомобили.

Задача 8.

Сформулируйте модель Акерлова с двумя градациями качества благ и условия, когда блага низшего качества вытесняют блага высшего качества.

Ответ на задачу 8:

На рынке останутся блага низшего качества в том случае, если средняя рыночная цена на блага меньше цены предложения благ высшего качества.

Задача 9.

Известно, что продавцы подержанных автомобилей в хорошем и плохом состоянии оценивают их в 3000 и 2000 у.е., а покупатели – соответственно в 3400 и 2200 у.е. Какова будет величина совокупного потребительского излишка, если на рынке продается 50 машин в хорошем и 50 машин в плохом состоянии?

Ответ на задачу 9:

Средняя цена машин на рынке будет равна:

$$Ц_{ср} = 0,5 \cdot 3400 + 0,5 \cdot 2200 = 2800$$

Владельцы хороших автомобилей уйдут с рынка.

Потребительский излишек составит: $50 \cdot (2800 - 2200) = 30000$ у.е.

Задача 10.

Представим, что есть два крестьянина и один хочет продать другому свою корову. Удойность коровы является важной характеристикой. Представим, что им эта характеристика известна. Необходимо выяснить состоится ли сделка? Для этого нужно определить функции полезности участников при заданных условиях: S – объём потребления молока, m – количество денег; θ – коэффициент, соизмеряющий молоко с деньгами (фактически, то количество денег, которое участник готов заплатить за молоко); U – функция полезности.

Ответ на задачу 10:

$$U = \theta \cdot S + m$$

В случае идентичности участников торговля теряет смысл, поскольку они одинаково ценят молоко. Представим, что тот, кто хочет продать корову, ценит молоко меньше.

$$\text{Функция полезности продавца} - U = \theta_1 \cdot S + m_1$$

$$\text{Функция полезности покупателя} - U = \theta_2 \cdot S + m_2$$

Задача 11.

Совершенно конкурентное предприятие использует ресурсы X и Y , покупая их также на совершенно конкурентном рынке по ценам: $Ц_X = 120$ ден. ед. и $Ц_Y = 90$ ден. ед. Определите цену товара, максимизирующую прибыль предприятия, если предельный продукт ресурса X равен 20 ед., а ресурса Y – 15 ед.

Ответ на задачу 11:

Цена на ресурс X ($Ц_X$) равна 120 ден. ед. и цена ресурса Y ($Ц_Y$) равна 90 ден. ед.; предельный продукт X ($ПП_X$) равен 20 и предельный продукт Y ($ПП_Y$) равен 15.

Для нахождения цены товара, максимизирующей прибыль предприятия при минимизации издержек, используются следующие отношения:

$$ПП_X / Ц_X = ПП_Y / Ц_Y = 1,$$

где ППД (предельный продукт в денежном выражении) = ПП (предельный продукт) * Ц.

Подставив в предыдущее равенство значение ППД, получим:

$$ПП_x * Ц/Ц_x = ПП_y * Ц/Ц_y = 1.$$

Из данного уравнения можно найти цену, при которой предприятие будет максимизировать свою прибыль:

$$Ц = Ц_x / ПП_x = Ц_y / ПП_y = 120/20 = 90/15 = 6 \text{ ден. ед.}$$

Предприятие максимизирует прибыль при цене на товар, равной 6 ден. ед.

Задача 12.

Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы X и Y, предельные продукты которых в денежном выражении составляют соответственно 40 и 60 ден. ед.? Цена ресурса X равна 10 ден. ед., а ресурса Y - 15 ден. ед.

Ответ на задачу 12:

По условию нам известны цены двух ресурсов X и Y ($Ц_x=10$ ден. ед. и $Ц_y=15$ ден. ед.) и их предельные продукты в денежном выражении ($ППД_x=40$ ден. ед. и $ППД_y=60$ ден. ед.). Для того чтобы определить поведение предприятия, необходимо произвести сопоставление соотношений предельных продуктов ресурсов в денежном выражении с их ценами. Если эти соотношения будут равны между собой и равны единице, то предприятие максимизирует прибыль; если эти соотношения равны между собой, но не равны единице, то предприятие решает проблему минимизации издержек.

Обратимся к соотношениям предельных продуктов и цен на ресурсы: $ППД_x/Ц_x=ППД_y/Ц_y$ или $40/10=60/15=4$.

Как видим, отношения предельных продуктов в денежном выражении к ценам данных ресурсов равны между собой, но не равны единице, из чего следует, что данное предприятие решает проблему минимизации издержек.

Задача 13.

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Ответ на задачу 13:

В связи с тем, что постоянные издержки не изменяют своей величины при изменении объемов производства, к ним следует отнести аренду помещений (25 тыс. ден. ед.) и выплату процентов (11 тыс. ден. ед.), т.е. совокупные постоянные издержки будут равны 36 тыс. ден. ед. (25+11).

Средние переменные издержки (издержки на единицу изделия) определяются как сумма затрат труда и затрат на сырье. В данном случае они составляют 32 ден. ед. (20+12).

Чтобы получить совокупные переменные издержки, умножим их среднюю величину на объем выпуска продукции: $2000 \cdot 32 = 64$ (тыс. ден. ед.).

Для определения совокупных общих издержек необходимо сложить величину постоянных и переменных издержек:

$$36000 + 64000 = 100 \text{ тыс. ден. ед.}$$

Для расчета средних общих, т.е. величину общих издержек, приходящихся на единицу продукции, необходимо совокупные общие издержки разделить на объем выпуска продукции:

$$100000 / 2000 = 50 \text{ ден. ед.}$$

Средние общие издержки можно также рассчитать путем сложения средних переменных издержек – 32 ден. ед. (20+12) и средних постоянных издержек – 18 ден. ед. ($36000 / 2000$) + 32 = 50 ден. ед.

Задача 14.

Составьте характеристику основных видов бизнеса используя для этого таблицу:

Вид бизнеса	Основные функции	Организационные формы
Производственный		
Коммерческий		
Финансовый		
Посреднический		
Страховой		

Ответ на задачу 14:

Вид бизнеса	Основные функции	Организационные формы
Производственный	Производство товаров, работ, оказание услуг	Коммерческие организации (предприятия, фирмы, компании)
Коммерческий	Купля-продажа товаров и услуг	Торговые организации, товарные биржи
Финансовый	Купля-продажа валюты, ценных бумаг, инвестирование	Банки, фондовые биржи, финансовые компании, трастовые и др. организации
Посреднический	Оказание услуг	Коммерческие организации
Страховой	Страхование и перестрахование	Страховые компании

Задача 15.

Назовите основные характеристики предприятия (фирмы)

Ответ на задачу 15:

1. Идентификационный номер, код ИНН.
2. Полное и сокращенное наименование предприятия, код ОКПО.

3. Организационно-правовая форма предприятия, код ОКОПФ.
4. Вид деятельности (основной).
5. Форма собственности.
6. Организационная структура предприятия, дочерние компании.
7. Банковские реквизиты.
8. Дата регистрации предприятия, номер регистрационного свидетельства, наименование органа, зарегистрировавшего предприятие.
9. Почтовый и юридический адрес предприятия.

7.3. Тестовые задания для самопроверки знаний

Тесты по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» опубликованы в сборнике тестов для магистров направления подготовки 080100 "Экономика" по дисциплинам методология и история экономической науки, макроэкономика (продвинутый уровень), микроэкономика (продвинутый уровень) / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [разраб.: Е.Б. Фалькович, Н.В. Шишкина, Г.В. Чурсина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 137 с .— <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89667.pdf>>.

Распределение тестовых материалов по темам представлено следующим образом:

№	Темы дисциплины	Количество тестов	Номера тестов
1	Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели	57	1-57
2	Общее экономическое равновесие. Общественный выбор и благосостояние	44	58-101
3	Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике	59	102-160
4	Роль информации в деятельности экономических агентов. Интеллектуальный капитал фирмы	58	161-218
5	Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	11	219-229
6	Инкрементальный анализ: проектный подход к экономическим решениям	10	230-239
7	Фактор времени, неопределенность и риск в деятельности экономических агентов	10	240-249
8	Теоретические проблемы «новой экономики» (микроуровень)	16	250-265