

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора
Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся
Направление подготовки: **38.04.01 Экономика** (академическая магистратура)
Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы
и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»,
«Бухгалтерский учет и контроль»

Воронеж 2017

Шишкина Н.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Методические указания по самостоятельной работе обучающихся (направление подготовки 38.04.01 Экономика: профили «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль»)/ Н.В. Шишкина. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 16 с.

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Брянцева Л.В.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 1 от 30 августа 2017 г.)

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30 августа г.)

Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика имеет своей целью обеспечение комплексной и качественной подготовки обучающихся на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП ВО магистратуры направлена на обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, а также на достижение целей в области обучения и воспитания высококвалифицированных кадров.

В соответствии с ФГОС ВО, образовательный процесс включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и научно исследовательской работы, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП. В настоящее время отмечается усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

1. Содержание самостоятельной работы

На внеаудиторную работу ФГОС ВО отводят минимум 50% студенческого времени за весь период обучения. Это время может быть полностью использовано на самостоятельную работу. К тому же, подавляющая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на СРС в учебном процессе вполне достаточно, однако его нужно эффективно использовать.

Цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистров;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В этой связи важнейшая задача учебного процесса – научить студентов мыслить и усваивать знания. Учащимся необходимо превратиться из пассивных потребителей знаний в активных их творцов, умеющих грамотно сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Все ранее перечисленное предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного обучения к индивидуализированному, с учетом потребностей и возможностей личности. Поэтому формы учебного процесса и все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов (СРС).

Под самостоятельной работой студентов мы понимаем совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и за ее пределами, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Направления реализации самостоятельной работы:

1. В рамках аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях и в ходе выполнения контрольно-самостоятельных работ.

2. Через контакт с преподавателем вне расписания – консультации по учебным вопросам, творческие контакты, ликвидации задолженностей, отчет студента о ходе выполнения учебных и творческих задач.

3. В рамках работы с электронными библиотечными системами (ЭБС типа znanium.com или e.lanbook.com), в научной библиотеке, дома или общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных, научных или творческих заданий.

Важно отметить, что границы между этими видами самостоятельной работы достаточно размыты, и, как правило, пересекаются.

Самостоятельные занятия следует начинать с первых же дней обучения в вузе. Начало семестра важно для установления определенного равномерного ритма работы на весь семестр. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо рационально заниматься по 4-5 часов ежедневно, кроме выходных дней.

В нашем случае ритм работы – это чередование ежедневных занятий в одни и те же часы и перерывов на отдых. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью.

Ритмичная работа позволяет магистрам много заниматься, не уставая и не снижая производительности, помогает избежать перегрузок

организма.

Обозначим некоторые принципы рациональной работы:

– сменять один вид работы другим. Такой подход позволит сберечь повышенную работоспособность, т.к. при работе разного характера человек утомляется меньше, чем на однообразных видах занятий;

– не всегда целесообразно заниматься несколькими предметами в один и тот же день, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время;

– воспитывать в себе умение сосредотачиваться как необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается иррациональной, малопродуктивной и даже бесполезной;

– стараться не переключать внимание, пока работа не получит логического завершения, пока не будет пройден какой либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить, например, к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, так как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретается в результате практики, создающей определенные навыки;

– производительность умственного труда можно повысить через соблюдение и поддержание порядка на рабочем месте, через создание обстановки, благоприятствующей работе.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

– чтение и конспектирование первоисточников – произведений классиков экономической науки;

– изучение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

– регулярное чтение экономических журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

– систематическая работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

– подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

– оформление основных результатов исследований в виде научных статей и публикация их в сборниках научно-практических материалов, коллективных монографиях или журналах;

– выполнение рефератов и эссе по темам, изучаемым в рамках дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»;

– постановка и решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

– формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

– подготовка к зачету.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) приобрести знания и навыки:

- работы с научными материалами (первоисточники, дополнительная научная и учебная, специальная литература и т.д.);
- составления логических конспектов, графических изображений структуры конспектов, составление блок-схем и т.д.;
- работы со справочным материалом;
- изучения и работы с нормативными и правовыми документами, нормативно-правовыми поисковыми системами Гарант, Консультант Плюс;
- учебно-методической и научно-исследовательской работы;
- использования компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закрепить и систематизировать знания через:

- работу с конспектом лекции;
- обработку текста, повторную работу над материалом учебника, первоисточников, дополнительной литературы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовку ответов на контрольные вопросы;
- аналитическую обработку текста;
- подготовку мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовку рефератов и эссе;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработку и решение тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) сформировать умения:

- решать ситуационные задачи и упражнения по образцу;
- разрабатывать профессиональные кейсы и вариативные задачи;
- готовиться к контрольным и проверочным работам, к тестированию;
- принимать участие в практических занятиях в интерактивных формах (например, деловых играх);
- проектировать и моделировать разные виды и компоненты профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и умений студентов.

Высшей степенью обучения является приобретение навыков самостоятельной творческой работы, а творческому применению знаний нужно учиться параллельно с их приобретением.

Значительную часть СРС составляет изучение учебной, научной, периодической и специальной литературы. Поэтому для оптимизации самостоятельной работы студентов необходимо научиться правильно работать с книгой, что требует определенных затрат энергии и времени.

Существует две группы методов эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта:

1. Правильная организация процесса чтения.
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

Если применять оба метода в комплексе, то они помогут сократить время прочтения различных материалов в несколько раз.

При чтении текста совершается перекодирование информации «на язык личных размышлений читателя», то есть мозг формирует «свою интерпретацию содержания» прочитанного и выделяет из текста существенные значения. Эффективность такой перекодировки зависит от внимательности чтения и глубины осмысления текста.

Многочисленные эксперименты показывают, что умелое применение специальных упражнений дают возможность вычленять суть изученного материала быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения, центральное место в котором занимает «блок доминанта».

Доминанта (в пер. с лат – «господствующий, основной, главный») – центральная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Только так можно увидеть главное и действительно проникнуть в суть вещей, процессов и явлений, излагаемых автором.

Существует три основных способа чтения.

1. Артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

2. Чтение «про себя», при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Данный способ допускает быстрое чтение.

3. Наиболее совершенным является способ чтения в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Психологические исследования показывают, что иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами, а группы слов и словосочетаний – одним словом. Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае,

несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала.

Такому чтению можно научиться в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Людей по способу восприятия и переработки информации можно разделить на следующие типы: зрительный, слуховой, кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за быстро читающими людьми показывают, что они, обычно, относятся к зрительному типу. О.Бальзак описывает процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь – восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Для освоения техники быстрого чтения и визуализации кода наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции, можно применять следующие рекомендации по работе с книгой:

- для наиболее быстрого извлечения требуемой информации важно находить и использовать в тексте всегда особые элементы, указывающие на важность, весомость конкретной части текста. Например, при чтении учебника в первую очередь необходимо отыскать наиболее важную информацию данной главы или параграфа, которая часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.;

- в процессе чтения нужно стараться мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, как далее будет строиться изложение, к какому выводу ведет автор и т.д. например, если описывается одна сторона процесса или явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволит подготовиться к последующей информации;

- полезно выполнять упражнения по развитию навыков «предвидения», одной из таких тренировок является остановка чтения в момент, когда, на ваш взгляд, логически завершается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части;

- перед тем как начать чтение важно собрать как можно больше информации, постараться представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название и авторы, аннотация и содержание, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора;

– полезно перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, научного текста, конспекта лекции) сначала бегло изучить его целиком. Необходимо выявить узловые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра можно переходить к более основательному, подробному чтению;

– можно применять при чтении следующий прием: внимательно изучите и разберите первый абзац, потом бегло просмотрите первые и последние фразы последующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, выделения, подзаголовочный текст и внимательно прочтите несколько последних абзацев. Попробуйте выявить основное направление текста и его построение;

– при выявлении в тексте интересной идеи, полезно остановить на ней свое внимание, прислушаться мыслям и ощущениям, которые она вызывает, подумать о вытекающих из нее следствиях, предпринять попытки к ее дальнейшему развитию и обогащению;

– необходимо отметить, что так называемые регрессии (частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитанного материала) существенно замедляют процесс чтения. Рекомендуем возвращаться к уже прочитанной, но плохо понятой части текста тогда, когда прочитан законченный смысловой фрагмент и сделана попытка его осмысления, но не в процессе чтения предложения;

– нужно помнить, что тексты всегда неоднородны по своей информационной насыщенности. В отдельных предложениях или абзацах может быть сконцентрировано огромное количество ключевой информации (например, приводятся основные положения, центральные идеи, формируется категориально-понятийный аппарат), а в других содержится информация, служащая фоном, иллюстрацией, пояснением. Из этого следует, что любой текст имеет «смысловую рельефную градацию». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому рельефу» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Нужно стараться варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым рельефом»;

– для повышения эффективности чтения, попробуйте после каждого прочитанного смыслового отрезка отвечать на следующие вопросы: *«Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*.

Умение запоминать прочитанный материал имеет большое значение при чтении любых учебных, научных или специальных текстов, однако для достижения этой цели необходимо тренировать память. Представим некоторые рекомендации по тренировке различных видов памяти.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только быстро и много читать, но и усваивать материал, сохранять его в памяти. Поэтому тренировка памяти очень важна. Прежде чем ее развивать, нужно задуматься, какой именно вид памяти нужен: на идеи, на логику изложения

материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, необходимо выяснить, как легче запоминается информация – если ее видеть, слышать или записывать. В дальнейшем нужно постараться так организовать работу так, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

При хорошей *слуховой памяти* лучше запоминается звучащая речь. Нужно использовать эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи, рассуждая вслух. Если развита *зрительная память*, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. В этом случае полезно выделять цветом отдельные места конспекта, делать пометки на полях, зрительно представлять узловые части текста. В случае доминанты *памяти на движение* поможет повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например выводов, основных положений, рисование таблиц, графиков, схем. Наряду с использованием ведущего типа памяти, важно заботиться и о развитии остальных, так как при многих видах профессиональной деятельности они тоже могут потребоваться. Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности.

С самого начала обучения необходимо развивать память на то, что непосредственно касается будущей профессии: основной круг идей данной отрасли знаний; методы и приемы анализа и работы; интересные факты и фамилии ведущих специалистов в области. Установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты – ориентиры. При запоминании текста важно выделять «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, и с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея. В процессе развития памяти важно не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применять научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Материал запоминается произвольно и легко, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод – важно организовать свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинать любое дело нужно с четкой и ясной формулировки его цели; с определения информации, которая может

оказать решающее воздействие на ее достижение.

При повторении и запоминании изученного материала по отдельным темам и вопросам нужно выстраивать связи и параллели между ними. Именно тогда в голове формируется система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки. Прочному запоминанию способствует мультивариантность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. По возможности нужно использовать все три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации.

Для запоминания трудно воспринимаемой, тяжело поддающейся осмыслению информации можно воспользоваться помощью ассоциативных приемов мнемотехники. Их суть в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциаций.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами придумывать новые, адекватные различным видам информации методы восприятия. Если такая работа войдет в привычку, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине.

Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить.

В связи с этим, главным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательное развитие своих творческих способностей и овладение навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкий тайм-менеджмент – планирование своего рабочего времени и отдыха – является необходимым условием.

Активная работа студентов на лекциях должна осуществляться в форме поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Такой подход является одним из решающих условий качественного обучения. Правильно понять лекции можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного его усвоения, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Существуют некоторые общие, утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4–5 см) для дополнительных записей;

– важно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;

– конспект лекции обычно подразделяют на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем;

– принципиальные места, определения и формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Это можно делать с помощью разноцветных маркеров или ручек;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, экономических категорий и законов. Остальное должно быть записано «своими словами»;

– целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Проведение практических занятий осуществляется под руководством преподавателя кафедры или его ассистента.

Для того чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1) уточнить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

2) проработать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

3) изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков экономической науки;

4) прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее интересные мысли следует выписать;

5) сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Особенностью изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является последовательность изучения и усвоения

учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь (голоссарий) для записи содержания основных понятий.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий.

Также важна для подготовки к практическим занятиям самопроверка знаний. В ее ходе студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет ему глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ эволюции взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4–6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Эссе является одним из видов самостоятельной исследовательской работы студентов в реферативной форме, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Формы эссе могут быть различными и варьируют в зависимости от темы. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

– составить план эссе;

– отобрать источники данных и проанализировать их;

– систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;

– представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом самостоятельно, с учетом консультаций у преподавателя кафедры экономической теории и мировой экономики. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.

4. Текстовое изложение материала (основная часть).

5. Заключение с выводами по всей работе.

6. Список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо дать ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема эссе является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?
4. Возможно ли разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части студент определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию (анализ). В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники, периодика); литература на иностранном языке; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме за последние 3-5 лет.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются логическим продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе:

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Анализ – способ рассуждений, предполагающий разложение, расчленение предметов и явлений на их составные части и исследование каждой из этих частей отдельно. Синтез помогает воссоздать единую целостную картину о процессе или явлении.

Требования к фактическим данным и другим источникам:

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в правильности их выбора. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о

том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

В рамках научно-исследовательской работы магистрам необходимо овладеть навыками написания научных статей и тезисов.

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблем (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

1. Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие идентифицировать и индексировать данную статью.

2. Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направление и программу подготовки, курс, номер группы.

3. Аннотация (около 50 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.

4. Ключевые слова (около 5-10 слов), позволяющих идентифицировать и индексировать данную статью.

5. Основной текст научной статьи должен включать в себя следующие составные части:

а) введение. Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области;

б) основная часть статьи обычно содержит описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещает содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам;

в) заключение завершается четко сформулированными выводами.

6. Библиография. Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет,

включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическому занятию, разработке и написании рефератов и эссе, у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Для этих целей создана специальная форма обучения – консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Преподаватель поможет составить план доклада, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики	1, с. 6-10; 2, с.44 - 68.
2	Потребление и рисковые активы	1, с. 10-14; 2, с. 126-135.
3	Макроэкономические модели реального сектора экономики	1, с. 14-18; 2, с. 105-125.
4	Макроэкономические модели финансового сектора экономики	1, с. 18-22; 2, с. 98-105, с. 172 - 189.

5	Инвестиции: основные концепции анализа	1, с. 22-26; 2, с.138-144.
6	Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	1, с. 26-30; 2, с. 201 - 239.
7	Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний	1, с. 30-34; 2, с. 242-281.
8	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	1, с. 34-39; 2, с. 201 - 212.
9	Макроэкономическое моделирование открытой экономики	1, с. 39-43; 2, с. 178 - 189.
10	Макроэкономическая политика: теория и практика	1, с. 43-47; 2, с. 305 - 316.
Всего		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы : для направления подготовки "Экономика" / Воронежский государственный аграрный университет ; [разраб.: Н. В. Шишкина, Е. Б. Фалькович, Е. А. Мамистова ; под общ. ред. Е. Б. Фалькович] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 116 с.

2. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: Курс лекций / Б.Е. Бродский — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012 .— 336 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум].

3. Особенности контроля и оценки СР

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.

4. Тестовые задания и задачи для самопроверки знаний

Тесты по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» опубликованы в сборнике тестов для магистров направления подготовки 080100 "Экономика" по дисциплинам методология и история экономической науки, макроэкономика (продвинутый уровень), микроэкономика (продвинутый уровень) / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [разраб.: Е.Б. Фалькович, Н.В. Шишкина, Г.В. Чурсина] .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .– 137 с .– <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89667.pdf>>.

Распределение тестовых материалов по темам представлено следующим образом:

№	Темы дисциплины	Количество тестов	Номера тестов
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики	50	1-50
2	Потребление и рисковые активы	50	50-100
3	Макроэкономические модели реального сектора экономики	30	101-130
4	Макроэкономические модели финансового сектора экономики	47	131-177
5	Инвестиции: основные концепции анализа	34	178-211
6	Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов	32	212-243
7	Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний	23	244-266
8	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	20	267-286
9	Макроэкономическое моделирование открытой экономики	20	287-306
10	Макроэкономическая политика: теория и практика	12	307-318

Типовые задачи с решениями

Для организации помощи студентам при самопроверке знаний в рамках организации самостоятельной работы предлагаем типовые задачи по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)» с подробно разобранным решением:

1. Критическая ставка процента

Олег, Семен и Илья купили по государственной облигации, имеющей номинальную цену 50 ден. ед., ежегодный гарантированный номинальный доход – 4 ден. ед. и бесконечный срок обращения. Олег ожидает, что через год курс облигации, ден. ед., будет равен 36, Семен – 40, а Илья – 44. Определить значение критической ставки процента для каждого из покупателей облигации.

Решение:

Критическая ставка процента превращает ожидаемый доход, состоящий из купонного дохода и изменения курса облигаций, в нуль. Поэтому она для каждого индивида определяется из следующего равенства:

$$i_n B_n + B^e - i_n B_n / i_k = 0$$

Расчеты по этой формуле дают следующие значения: 0.1 для Олега, 1/11 для Семена и 1/12 для Ильи.

2. Рынок денег

Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую ($1 - n$) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден.ед

1. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны?

2. Как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%?

Решение:

1. Обозначим $1/n$ – число конвертирований облигаций в наличные деньги. Тогда $50/n$ – транзакционные издержки за месяц, а $10\,000 n/2$ – средний запас наличных денег. Альтернативные издержки держания кассы

$$10000n * 0,04/2 = 200n.$$

Определим оптимальное значение n

$$TC(n) = 50/n + 200n \rightarrow \min$$

$$\frac{dTC}{dn} = 200 - \frac{50}{n^2} = 0 \Rightarrow \frac{1}{n^2} = 4 \Rightarrow n^* = 0,5$$

Следовательно, средние кассовые остатки равны

$$МН = 0,5 \times 10\,000 \times 0,5 = 2500.$$

2. При $i = 4\%$ деньги совершали $10\,000/2500 = 4$ оборота в месяц или 48 оборотов в год. При $i = 9\%$

$$TC(n) = \frac{50}{n} + \frac{0,09n \cdot 10000}{2} \rightarrow \min, \text{ если } n^* = 1/3$$

При этом средняя касса равна $10000 / 6 = 1666,67$, т.е. денежная единица делает 6 оборотов в месяц или 72 в год. Следовательно, скорость оборота денег возросла в 1,5 раза

3. Реальный национальный доход

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб.; он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле: $36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5%, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? Насколько возрастет сумма кредитов?

Решение:

1. Из балансового уравнения системы коммерческих банков найдем величину депозитов населения

$$D = 0,2D + 0,15D + 65 \Rightarrow 0,65D = 65 \Rightarrow D = 100.$$

Из балансового уравнения центрального банка определим долю наличных денег в сумме кредитов, предоставленных коммерческими банками,

$$60 = 0,2 \times 100 + 0,15 \times 100 + 65y \Rightarrow y = 0,385.$$

Следовательно, наличными население держит $0,385 \times 65 = 25$ ден. ед. Тогда общее предложение денег равно:

$$M = D + MN = 100 + 25 = 125.$$

Спрос на деньги будет:

$$I = I_{\text{сд}} + I_{\text{пр}} + I_{\text{им}} = 0,25y + 36/(i - 1).$$

На рынке денег будет равновесие, если

$$125 = 0,25y + 36/(i - 1) \text{ или } y = 500 - 144/(i - 1);$$

это есть уравнение линии LM. При $i = 5$ величина $y = 464$.

2. По формуле денежного мультипликатора определим новое предложение денег

$$M' = \frac{1 + 0,385(1 - 0,1 - 0,15)60}{0,1 + 0,15(1 - 0,385) + 0,385(1 - 0,1)} = 143,5$$

Новое уравнение линии LM будет:

$$143,5 = 0,25y + 36/(i-1) \text{ или } y = 573,5 - 144/(i-1).$$

При $i = 5$ величина $y = 537,5$.

Следовательно, $\Delta y = 537,5 - 464 + 73,5$

Найдем возросшую сумму: кредитов

$$K^1 = \frac{(1 - 0,1 - 0,15)60}{0,1 + 0,15(1 - 0,385) + 0,385(1 - 0,1)} = 83,5$$

т.е. $\Delta K = 83,5 - 65 = 18,5$.

4. Равновесное значение национального дохода

Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ: $y = C + I + G$; $C = C_a + C_y^v$; $T = T_y y$; $I = R - I_i i$.

Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.

Решение:

Недостаёт дефиниционного уравнения располагаемого дохода:

$$y^v = y - T_y y.$$

Равновесное значение национального дохода:

$$y = \frac{C_a + R + G - I_i i}{1 - C_y^v + C_y^v T_y}$$

5. Участие государства в экономике

В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.

1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.

2. На сколько при этом возрастет НД?

Решение:

1. В исходных условиях равновесная величина НД определяется из следующего равенства:

$$0,2y - 100 = 50 \Rightarrow y^* = 750.$$

С появлением государства, осуществляющего закупку благ в объеме собираемых налогов, равновесие на рынке благ устанавливается при

$$y = C_{y^r} (y - T_y) + I + T_y y$$

Поскольку

$$C_{y^r} = 1 - S_{y^r},$$

то в условиях задачи полная занятость будет обеспечена при

$$1000 = 0,8(1000 - 1000T_y) + 50 + 1000 T_y, \Rightarrow T_y = 0,25,$$

т.е. государство должно ввести 25%-ной подоходный налог и закупить 250 ед. благ.

2. Точно на такую же величину увеличится НД (согласно теореме Хаавельмо).

6. Сбалансированность государственного бюджета

При $C = 0,6y^v$; $I = 120$; $G = 100$; $T_y = 0,25$ на рынке благ установилось равновесие, но существующие производственные мощности позволяют увеличить НД в 1,25 раза. Как государство должно изменить расходы на покупку благ и (или) ставку подоходного налога, чтобы обеспечить полное использование производственных мощностей при сбалансированности государственного бюджета?

Решение:

$$y = 0,6(y - 0,25y) + 120 + 100 \Rightarrow y = 400.$$

Следовательно, $y_F = 400 \times 1,25 = 500$.

Дальнейший ход решения основывается на теории Хаавельмо.

$$y_F = C_{y^F} (y_F - T_y y_F) + I + G$$

$$G = T_y y_F$$

$$500 = 0,6(500 - 500T_y) + 120 + 500T_y \Rightarrow T_y = 0,4, G = 200.$$

7. Национальный доход равновесие

На рынке благ установилось равновесие при $y=1000$. Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 20 до 25 % и одновременного увеличения государственных расходов со 150 до 200 ед.; б) сокращения на 15 ед. субвенции и увеличения на 15 ед. закупки благ.

Решение:

а) Национальный доход увеличится, так как мультипликатор государственных расходов больше налогового мультипликатора. Поэтому прирост вследствие повышения госрасходов ($\Delta y(\Delta G)$) будет больше, чем снижение из-за роста ставки налога ($\Delta y(\Delta T_y)$).

$$\Delta y(\Delta G) = \frac{50}{1 - C_y + 0,25C_y} = \frac{50}{1 - 0,75C_y} \quad (1)$$

$$\Delta y(\Delta T_y) = \frac{0,05(1000 + \Delta y)C_{y^F}}{1 - C_y + 0,25C_y}$$

Так как $C_y = C_y(1 - T_y)$, то

$$\Delta y(\Delta T_y) = \frac{0,05(1000 + \Delta y)C_{y^F}}{1 - 0,75C_y} \quad (2)$$

По абсолютной величине (1) > (2).

б) Национальный доход возрастет, так как уменьшение субвенций сократит потребительский спрос на $15 C_{y^p}$, а спрос государства увеличится на 15 ед.

8. Определить линию IS

В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

Решение:

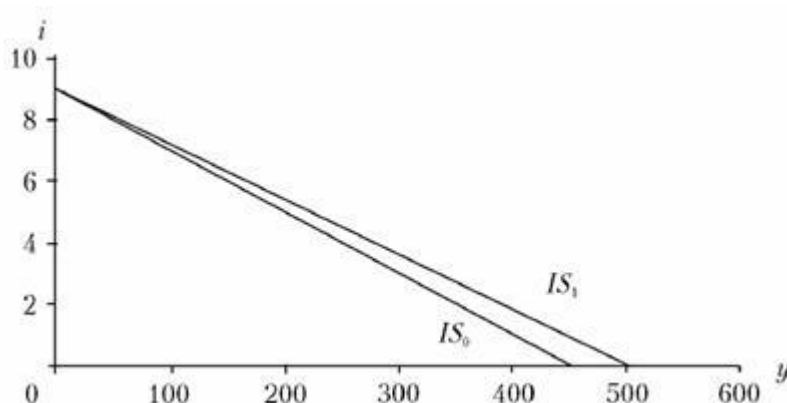
а) Исходное уравнение линии IS определяется из следующего равенства:

$$0,5y - 50 = 175 - 25i \Rightarrow y = 450 - 50i.$$

С появлением государства условие равновесия на рынке благ принимает вид: $S + T = I + G$. Согласно условиям задачи:

$$0,5(y - 0,1y) - 50 + 0,1y = 175 - 25i + 0,1y \Rightarrow y = 500 - 55,56i.$$

б)



9. Линия IS

Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму. Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.

Решение:

Совокупный спрос снизится на величину сокращения государственных расходов (налогов). Доказательство:

$$y = C_{y^v}(y - T_y y) + I + G$$

$$\Delta y = C_{y^v}(\Delta y - \Delta T_y \Delta y) + \Delta G$$

$$\Delta I = 0.$$

В условиях задания $\Delta T_y \Delta y = G$.

Следовательно, $\Delta y = C_{y^v}(\Delta y - \Delta G) + \Delta G = \Delta y = \Delta G$.

10. Уравнение линии IS

Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуются функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

Решение:

Линия IS – совокупность сочетаний y , i , соответствующих равновесию на рынке благ, выводится из равенства

$$y = C + I + G;$$

$$y = 50 + 0,5y + 400 - 50i + 100 \Rightarrow y = 1100 - 100i.$$

11. Равновесие доход

Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

Решение:

В исходных условиях $S = y - 20 - 0,6y = -20 + 0,4y$.

Из условия равновесия на рынке благ определим величину НД:

$$y = 20 + 0,6y + 30 \Rightarrow y^* = 125.$$

При увеличении автономных сбережений на 5 ед. функция сбережений принимает вид $S = -15 + 0,4y$.

$$\text{Тогда } y = 15 + 0,6y + 30 \Rightarrow y^* = 112,5.$$

Таким образом, НД сократится на 12,5 ед.

Наблюдается «парадокс сбережений». Он объясняется тем, что с увеличением автономных сбережений на 5 ед. на столько же сократилось автономное потребление. Так как в условиях задачи мультипликатор равен $1/(1 - 0,6) = 2,5$, то при снижении автономного потребления на 5 ед. НД сократится на $5 * 2,5 = 12,5$ ед.

12. Рынок благ равновесие

Дано: $S = 0,25y - 10$; $I = 30$.

Определить: а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие; б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.; в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед.

Решение:

а) Из условия равновесия на рынке благ ($I = S$) следует, что $0,25y - 10 = 30 \Rightarrow y = 160$.

б) В этих условиях $S = 0,25y$, поэтому $0,25y = 30 \Rightarrow y^* = 120$;
 $S^* = 0,25 * 120 = 30$.

в) $0,25y = 20 \Rightarrow y^* = 80$; $S^* = 0,25 * 80 = 20$.

13. Дополнительный капитал

Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства $w = 4$; $r = 10$ (где w , r – прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене $P=30$. Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией.

Решение:

Выведем функцию затрат длинного периода на основе условия равновесия фирмы $MPN/MPK = w/r$.

В данной задаче

$$\frac{0.5K}{0.25N} = \frac{4}{10} \Rightarrow K = 0.2N$$

С учетом этого при заданной технологии зависимость количества используемого труда от количества производимой продукции имеет вид:

$$N^{0.5} = \frac{Q}{K^{0.25}} \Rightarrow N = \frac{Q^2}{K^{0.5}};$$
$$N = \frac{Q^2}{(0.2N)^{0.5}} \Rightarrow N = \frac{Q^{4/3}}{0.2^{1/3}}$$

а зависимость количества используемого капитала от количества производимой продукции:

$$K = \frac{0.2Q^{4/3}}{0.2^{1/3}} = 0.2^{2/3} Q^{4/3}$$

Поэтому функция затрат длинного периода имеет вид:

$$LTC = \left(\frac{4}{0.2^{1/3}} + 10 \cdot 0.2^{2/3} \right) Q^{4/3} = 10.26Q^{4/3} \Rightarrow$$
$$\Rightarrow LMC = 13.68Q^{1/3}$$

Из условия максимизации прибыли конкурентной фирмы $P = LMC$ определим количество выпускаемой продукции и необходимого для этого капитала:

$$30 = 13.68Q^{1/3} \Rightarrow Q = 11$$
$$K = 0.2^{2/3} \cdot 11^{4/3} = 8.4$$

Следовательно, спрос фирмы на дополнительный капитал будет:

$$8,4 - 6,4 = 2.$$

14. Определить объем сбережений

Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y^v$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Решение:

Поскольку $S = y^v - C$,

$$\text{а } y^v = y - T_y y = 300 - 0,2 \cdot 300 = 240,$$

$$\text{то } S = 240 - 40 - 0,75 \cdot 240 = 20.$$

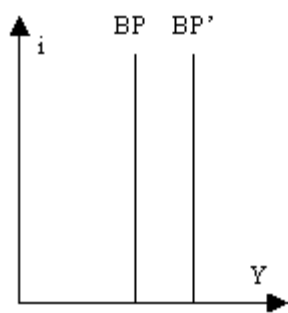
15. Открытая экономика

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Предмет и объект макроэкономики. Методологические принципы макроэкономического анализа.
2. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к обоснованию экономических решений.
3. Критическая оценка результатов научного исследования, формулировка выводов и представление их в виде статьи или доклада.
4. Перспективные направления экономических исследований по актуальным проблемам макроэкономики.
5. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
6. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве и воспроизводство экономических благ.
7. Потребление, сбережения и доход. Сбережения, экономический рост и жизненный цикл.
8. Потребление и ценообразование капитальных активов. Потребление и загадки фондового рынка.
9. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
10. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.
11. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS).
12. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
13. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
14. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты.
15. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
16. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
17. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
18. Особенности финансовых кризисов.
19. Базовая теория инвестиций.
20. Макроэкономическое равновесие и инвестиции.
21. Фискальная политика и инвестиции.
22. Инвестиции в условиях неопределенности: современный подход.
23. Финансовые ограничения и неэффективные инвестиции.
24. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS – LM”.
25. Модели равновесного экономического роста.
26. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
27. Новые модели роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.
28. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
29. Стратегия инновационного развития национальной экономики.
30. Экономические циклы и кризисы. Особенности циклических колебаний в экономике.
31. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
32. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
33. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития.
34. Концептуальные основы разработки и принятия обоснованных управленческих решений в условиях кризиса.
35. Моделирование инфляционного процесса. Взаимосвязь инфляции и экономического роста.
36. Экономическая теория предложения и новая политика в области занятости.
37. Модели динамики инфляции и безработицы.

38. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
39. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала.
40. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике.
41. Финансовые кризисы в открытых экономиках.
42. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты.
43. Эффективность и виды макроэкономической политики.
44. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при формировании макроэкономической политики.
45. Теоретические основы этики и социальной ответственности субъектов макроэкономики.
46. Абстрактное мышление, анализ и синтез в макроэкономических исследованиях.
47. Методика и методология проведения научных исследований актуальных проблем макроэкономики.
48. Разработка плана исследований, обработка, анализ и систематизация информации по теме работы.
49. Фискальная политика и потребление: пересмотр принципа рикардианской эквивалентности. Потребление и пузыри на фондовом рынке.
50. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
51. Соотношение между финансовым и реальным секторами экономики.
52. «Возможность ждать» и инвестиции.
53. Принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.
54. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации.
55. Неравновесие на рынке труда: причины, показатели и формы безработицы.
56. Кривая Филлипса и её современная интерпретация.
57. Теоретические подходы к анализу глобализации.
58. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.
59. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на макроэкономическую политику.
60. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.