

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»**

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ**

Методические указания
по организации самостоятельной работы для обучающихся
экономического факультета
для направления 38.04.01 «Экономика»
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»
квалификация (степень) выпускника магистр

Воронеж – 2017

Авторы: доценты кафедры экономики АПК к.э.н. Яблоновская С.И., к.э.н. Козлобаева Е.А.

Рецензент: доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК, к.э.н. Кучеренко О.И.

Экономическая безопасность и общественное благосостояние [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся экономического факультета для направления 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков» / С. И. Яблоновская, Е.А. Козлобаева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 31 с.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании кафедры экономики АПК (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в качестве электронного издания в электронном каталоге научной библиотеки ВГАУ на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

© Яблоновская С.И., 2017.

© Козлобаева Е.А., 2017.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18
Приложение 1. Задачи по дисциплине.....	19
Приложение 2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	25
Приложение 3. Перечень рекомендуемых тем рефератов.....	28
Приложение 4. Образец оформления титульного листа реферата (доклада и др.).....	29
Приложение 5. Вопросы к зачету по дисциплине	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Самостоятельная работа обучающихся (далее СР) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в основном во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СР может быть проведена и во время аудиторных занятий при участии преподавателя.

1.2 Основной целью СР является воспитание сознательного отношения обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

1.3 Задачи СР:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение полученных теоретических знаний;
- формирование навыков и умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

2.2 Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации; усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- учет обеспеченности тем и разделов учебной литературой, ее доступности для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей бально-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.).

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- рабочим местом при выполнении теоретических и практических работ;
- информационно-справочными ресурсами (справочники, учебные пособия и т.д.), методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты и др.);
- консультациями преподавателя;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы) и др.

2.4 Виды и формы самостоятельной работы, сроки их выполнения, а также формы контроля результатов освоения отдельных разделов (модулей, тем) студентами данного направления подготовки/специальности устанавливаются рабочими программами каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую основную образовательную программу.

2.5 Контроль самостоятельной работы обучающихся и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка преподавателя.

2.6 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося:

- соответствие работы требуемому объему и структуре;
- степень самостоятельности выполнения заданий;
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- логика изложения материала;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- полнота необходимых расчетов;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- формулировка выводов по итогам работы;
- наличие ссылок на источники информации;
- качество оформления работы.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы организации самостоятельной работы:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях обучающимся предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающихся – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающийся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить

свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для обучающегося, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта обучающийся участвует в оценке своей деятельности.

Существуют также и другие формы самостоятельной работы, которые могут быть использованы в учебном процессе на усмотрение преподавателя (см. приложения 1-2).

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Поиск и обработка информации в Интернете рекомендуются для:

- написания реферата на данную тему;
- анализа существующих рефератов в сети, их оценивания;
- написания своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составления библиографического списка;
- подготовки фрагмента практического занятия;
- подготовки доклада по теме;
- подготовки к дискуссии по теме.

2. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «прослушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не

совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

3. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

4. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для подготовки к семинарам. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта.

5. Доклад, реферат, контрольная работа.

- Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, поскольку способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

- Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблем-

но-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 страниц. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

- Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Примерный список тем представлен в приложении 1.

6. Подготовка творческого домашнего задания

Творческие домашние задания – это одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творче-

ское задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ обучающихся выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяются следующие виды домашних творческих заданий по дисциплине «Экономическая безопасность и общественное благосостояние»:

1. Решение реальной проблемы, которая существует в науке.
2. Составление словаря, кроссворда, викторины и т.д.
3. Подготовка презентации, видеофильма.
4. Разработка своих учебных пособий.
5. Подготовка эссе.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2, правое –3; левое –1,5 см. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные).

Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки даются по тексту работы, имеют сквозную нумерацию. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структура оформления творческого задания:

1) *Титульный лист* -1 стр. Оформляется аккуратно и грамотно. В нем указывается следующая информация: названия министерства, ВУЗа, факультета, кафедры, дисциплины; фамилия, имя, отчество студента, выполнившего исследование; фамилия, имя, отчество ведущего преподавателя.

Образец оформления представлен в Приложении 1.

2) *Форма задания* (план) – 1 стр. Оформляется вторым листом после титульного. В нем отражается Общая схема задания: краткая инструкция по выполнению, описание ситуации, текст или основа задания, варианты ответов (план со страницами разделов).

3) *Пояснительная записка* – 2-3 стр. В этой части творческой домашней работы обучающийся обосновывает актуальность задания, формулирует конкретные цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

4) *Содержательная часть* домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

5) *Заключительная часть (выводы)* предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

6) *Список использованной литературы* составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания должно соответствовать ГОСТу.

7. Подготовка научной статьи

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблем (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи	Требования
1. Аннотация	Аннотация (100 -150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2. Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество обучающегося полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3. Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4. Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5. Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппарата, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6. Заключение	Завершается четко сформулированными выводами.
7. Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены:

индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к сдаче зачета по дисциплине «Экономическая безопасность и общественное благосостояние», является также самостоятельной работой обучающихся.

Основным моментом при подготовке к сдаче зачета является повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомый материал, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

1. Оценка «зачтено».

Выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено». Выставляется обучающемуся, который не в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не

может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах дисциплины.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1– Перечень рекомендуемых тем рефератов

**Приложение 2. – Образец оформления титульного листа реферата
(доклада, контрольной работы и др.)**

Приложение 3 – Вопросы к зачету по дисциплине

Приложение 1. Задачи по дисциплине

Задача 1. Рассмотрите пирамиду потребностей А. Маслоу. К какому уровню потребностей относится потребность в безопасности? Согласны ли вы с данной иерархической системой потребностей человека? Является ли она универсальной для всех членов общества? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Соотнесите между собой объекты безопасности и их интересы, требующие защиты: личность, материальные ценности, конституционный строй, общество, суверенитет, духовные ценности, территориальная целостность, государство, права, свободы.

Результаты оформите в таблице.

Объекты безопасности	Интересы	Содержание
Государство		
... и т.д.		

Задача 3. Расположите в порядке приоритета следующие объекты защиты¹: государство, техносфера, человек, природная среда (биосфера), общество и т.п. Обоснуйте ответ.

Задача 4. Дайте понятие «опасности», «угрозы», «ущерба» и заполните таблицу.

Явления	Компоненты		Готовность к нанесению ущерба
	намерения	возможность	
ОПАСНОСТЬ			
УГРОЗА			

Задача 5. Систематизируйте угрозы по различным классификационным признакам: международная, правомерная, внутренняя, противоправная завуалированная, прямая, косвенная, латентная, локальная, необратимая, несформированная, перманентная, дискретная, обратимая, внешняя, вероятная, потенциальная, реальная, осуществленная, закономерная, случайная, национальная, мгновенная.

¹ Опасности, становятся реальными угрозами, когда они воздействуют на конкретные объекты (объекты защиты). Объектом защиты от опасностей может стать любой компонент окружающей среды.

Ответ оформите в виде таблицы.

Критерий классификации	Виды угроз
1. По направленности	
2. По источнику	
3. По вероятности реализации	
4. По отношению к человеческой деятельности	
5. По природе возникновения	
6. По осознанности	
7. По степени восприятия	
8. По масштабам действия	

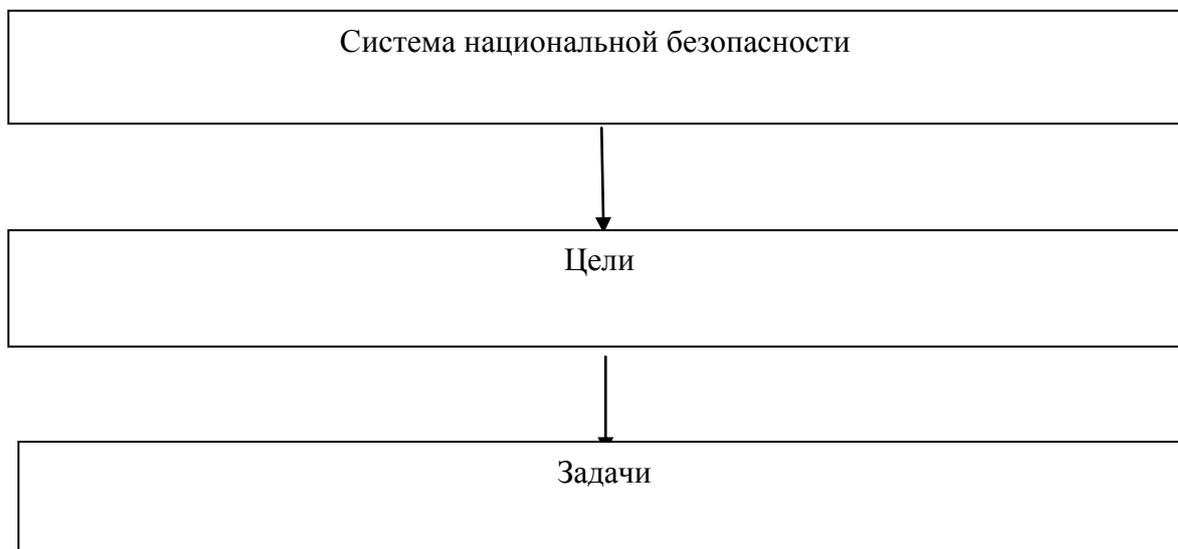
Задача 6. Соотнесите между собой основные характеристики безопасности (стабильность, устойчивость, живучесть) и их содержание:

а) способность системы восстанавливать свое равновесие (оставаться _____ равновесной) — это _____ ;

б) способность системы нормально функционировать при различных возмущениях вследствие резистентности — это _____ ;

в) способность систем сохранять рациональную структуру и функционирование в условиях целенаправленного противодействия — это _____.

Задача 7. Дайте определение системы национальной безопасности. Сформулируйте её цели и задачи. Ответ представьте в виде схемы:



Задача 8. Вставьте в текст пропущенные слова: защищенность, угрозы, интересы, общество, внешний, государство.

Безопасность можно определить как состояние _____ важных _____ личности, _____ и _____ от _____ и внутренних _____.

Задача 9. Вставьте в текст пропущенные слова: государство, необходимо, надежный, возможность, потребности, личность, интересы.

Под национальными _____ следует понимать совокупность тех _____, удовлетворение которых _____ для _____ обеспечения _____ существования _____, общества и _____.

Задача 10. Вставьте в текст пропущенные слова: факторы, опасность, условия, национальная безопасность, интерес, ущерб.

Под угрозами _____ понимается совокупность _____ и _____, которые могут создать _____ нанесения _____ национальным _____.

Задача 11. Вставьте в текст пропущенные слова: Конституция, свободы, законодательство, качество, защищенность, конституционный, целостность, развитие, оборона, уровень.

Национальная безопасность Российской Федерации – состояние _____ личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация _____ прав и _____ граждан Российской Федерации, достойные _____ и _____ их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная _____, устойчивое _____ социально-экономическое _____ Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя _____ страны и все виды безопасности, предусмотренные _____ Российской Федерации и _____ Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

Задача 12. Вставьте в текст пропущенные слова: стратегия, общество, официально, личность, угрозы, государство.

Национальная безопасность – совокупность _____ принятых взглядов на цели и государственную _____ в области обеспечения безопасности _____, _____ и _____ от внешних и внутренних _____ политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учётом имеющихся ресурсов и возможностей.

Задача 13. Вставьте в текст пропущенные слова: ценности, самосохранение, потребность, риск, самовоспроизведение.

Национальная безопасность – способность нации удовлетворять _____, необходимые для её _____, _____ и самосовершенствования с минимальным _____ ущерба для базовых _____ её состояния.

Задача 14. Дайте характеристику важнейшим направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Ответ представьте в виде таблицы:

Стратегические национальные приоритеты	Содержание	Угрозы	Мероприятия
Оборона страны			
Государственная и общественная безопасность			
Повышение качества жизни российских граждан			
Экономический рост			
Наука, технологии и образование			
Здравоохранение			
Культура			
Экология живых систем и рациональное природопользование			
Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство			

Задача 15. Составьте схему классификации видов безопасности по различным признакам.

Задача 16. Составьте схему видов национальной и экономической безопасности. Охарактеризуйте каждый вид.

Задача 17. Проанализируйте данные таблицы 1. О чем Вам говорят приведенные цифры? По данным сети «Интернет» определите проценты роста ВВП за 2012–2017 гг. (последние 3 года) в РФ и развитых странах мира. Какой рост ВВП ожидается в 2018–2019 гг. (в ближайшие 2 года)? Какие выводы можно сделать по перспективам обеспечения экономической безопасности?

Таблица 1. ВВП РФ в млрд долл. (цены 2000 г.)

Год	1989 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Млрд долл.	2070	1265	1324	1380	1476	1582	1682
Год	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Млрд долл.	1804	1950	2010	1833	1925	2011	2086

Задача 18. По данным официальной статистики определите показатели экономической безопасности России. Результаты представьте в табличной форме.

Задача 19. Раскройте взаимосвязь показателей общественного благосостояния с показателями экономической безопасности.

Задача 20. Рассчитайте показатели экономической безопасности Центрального Федерального округа и Воронежской области за последние 3-5 лет². Сделайте соответствующие выводы об уровне безопасности в каждом регионе.

² Исходные данные для расчетов разместить в приложении к заданию.

Таблица. Показатели экономической безопасности

Показатели	Пороговые значения	Фактические показатели		
1. Объем ВРП на душу населения, %				
2. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, % к ВРП				
3. Уровень безработицы, %				
4. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %				
5. Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз				
6. Удельный вес лиц старше 65 лет в общей численности населения, %				
7. Ожидаемая продолжительность жизни, лет				

Задача 21. Оцените финансовую составляющую экономической безопасности организации по данным годовых отчетов. Результаты представьте в таблице следующего вида:

Наименование показателя	Нормативное значение			Отклонение
		_____ г.	_____ г.	
Показатели платежеспособности				
...				
Показатели финансовой устойчивости				
...				
3. Показатели деловой активности				
...				
4. Показатели рентабельности				
...				

Сделайте соответствующие выводы.

Приложение 2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	<p>К теме 2. Национальная безопасность России и основополагающие документы ее обеспечения. Совет Безопасности Российской Федерации: история создания, правовой статус, структура и основные направления деятельности</p> <p>Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Основные положения Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»</p>	<p>Официальный сайт Совета Безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru</p> <p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.331099954644842#05519040885288236.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/</p>	14	16

2.	К теме 3. К вопросу оценки благосостояния	Козлобаева Е.А., Яблоновская С.И. Глава 5. К современной экономике благосостояния, С.131-157 в монографии: Глобализация и экономико-правовые вызовы современного мира [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 176с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monographglobalization.pdf . Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.	8	10
3.	К теме 4. Формирование благосостояния населения в России: ретроспектива и современное состояние	Сафиуллин А. Р. Формирование благосостояния населения: современные тенденции и Россия [Электронный ресурс]. Москва: «ИНФРА-М», 2016. – 215 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=495417	8	10
4.	К теме 5. Энергетическая и сырьевая безопасность Транспортный фактор экономической безопасности Теневая экономика в системе экономической безопасности	Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]. – 4. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 815 с. – ISBN 978-5-9963-0773-9. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=538881	6	8
5.	К теме 6. Оценка экономической безопасности региона	Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 89 с.). - Яблоновская С.И., Козлобаева Е.А., 2018. – С. Режим доступа: http://scipro.ru/conf/economicsecurity.pdf . Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.	10	12

6.	К теме 7. Оценка уровня экономической безопасности организации	<p>Запорожцева Л. А. Стратегическая экономическая безопасность предприятия: методология обеспечения [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Запорожцева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – 262 с. Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b96206.pdf></p> <p>Управление сельскохозяйственными организациями в условиях обеспечения экономической безопасности: учет и анализ [Электронный ресурс] / З.В. Удалова, Л.А. Пошелюк, О.И. Павлушкина.– Ростов н/Д ФГБНУ ВНИИЭиН; Изд-во ООО «АзовПечать», 2016. – 164 с. – Режим доступа: http://vniiein.ru/wp-content/uploads/2015/08/6-Udalova-PoshelyukPavlushkina.pdf</p> <p>Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 89 с.). - Яблоновская С.И., Козлобаева Е.А., 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/economicsecurity.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.</p>	12	14
7.	К теме 8. Бедность как экономическая патология	<p>Бедность как экономическая патология: монография / Под общей редакцией проф. И.Б. Загайтова, проф. Л.П. Яновского – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2005. – 198 с.</p> <p>Эффективность сокращения бедности в РФ: монография /</p>	12,5	12,5
Всего			70,5	82,5

Приложение 3. Перечень рекомендуемых тем рефератов

№ п/п	Название темы
1.	Институциональные основы системы национальной безопасности
2.	Структура национальной экономики как фактор экономической безопасности
3.	Современные проблемы обеспечения экономической безопасности РФ
4.	Инвестиционная безопасность как основа устойчивого развития экономики
5.	Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание
6.	Общественное благосостояние в современной экономике
7.	Уровень жизни как социально-экономическая категория
8.	Социально-экономические последствия рыночных реформ
9.	Социальная стабильность и обеспечение экономической безопасности России
10.	Государственное регулирование благосостояния
11.	Демографический кризис в РФ и обеспечение экономической безопасности
12.	Преодоление бедности как фактор обеспечения национальной безопасности
13.	Экологические аспекты экономической безопасности
14.	Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности
15.	Мониторинг экономической безопасности
16.	Таможенная политика как инструмент защиты национальных интересов
17.	Проблема обеспечения информационной безопасности как вызов XXI века
18.	Коррупция как угроза инвестиционной безопасности России
19.	Продовольственная безопасность в системе отношений уровня и качества жизни населения
20.	Конкурентоспособность продукции АПК и обеспечение продовольственной безопасности
21.	Консолидация финансовых ресурсов государства и бизнеса как механизм обеспечения экономической безопасности
22.	Регулирование фондовых рынков в обеспечении экономической безопасности
23.	Развитие теневого сектора в экономике РФ как угроза экономической безопасности
24.	Международная экономическая безопасность
25.	Россия в офшорном бизнесе
26.	Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
27.	Основные цели, задачи и направления демографической политики в интересах обеспечения национальной безопасности
28.	Социальная составляющая экономической безопасности
29.	Определение направлений социально-экономического развития страны с использованием индикаторов экономической безопасности
30.	Основные направления обеспечения экономической безопасности организаций Воронежской области

**Приложение 4. Образец оформления титульного листа
реферата (доклада и др.)**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕН-
НОЕ
БЛАГОСОСТОЯНИЕ»

на тему: «Продовольственная безопасность в системе отношений уровня
и качества жизни населения»

Выполнил(а): _____

Руководитель:

Воронеж
2017

Приложение 5. Вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Сущность категории «безопасность».
- 2) Место безопасности в структуре потребностей человека.
- 3) Классификация видов безопасности.
- 4) Сравнение категорий «риск», «опасность» и «угроза».
- 5) Экономическая безопасность в системе обеспечения национальной безопасности РФ.
- 6) основополагающие документы обеспечения национальной экономической безопасности.
- 7) Угрозы экономической безопасности.
- 8) Показатели оценки экономической безопасности.
- 9) Диагностика, мониторинг и механизм обеспечения экономической безопасности РФ.
- 10) Сущность категории «благополучие».
- 11) Показатели оценки благополучия.
- 12) Уровень и качество жизни в системе показателей оценки общественного благополучия.
- 13) Доходы населения.
- 14) Экономические и неэкономические факторы благополучия.
- 15) Экономический рост как важнейший фактор увеличения общественного благополучия.
- 16) Государственное регулирование благополучия.
- 17) Благополучие и безопасность общества как основа устойчивого развития.
- 18) Инвестиционная безопасность при переходе к инновационной экономике.
- 19) Энергетическая и сырьевая безопасность РФ.
- 20) Развитие АПК и перспективы обеспечения продовольственной безопасности России: путь к подъему и благополучию.
- 21) Теневая экономика в системе экономической безопасности и её социально-экономические последствия.
- 22) Регионализация экономики и дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития в аспекте обеспечения экономической безопасности.
- 23) Систематизация угроз в социально-экономическом развитии регионов.
- 24) Критерии оценки уровня безопасности и кризисных ситуаций в регионе.
- 25) Уровень благополучия населения в регионах.
- 26) Приоритетные направления государственной региональной политики и государственное регулирование развития регионов.
- 27) Понятие экономической безопасности организации, принципы ее обеспечения.

- 28) Среда функционирования субъектов хозяйствования и основные угрозы их экономической безопасности.
- 29) Система экономической безопасности организации.
- 30) Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования в системе общественного благосостояния.
- 31) Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.
- 32) Безработица как социальный индикатор национальной экономической безопасности.
- 33) Демографический кризис в современной России и обеспечение социально-экономической безопасности.
- 34) Бедность как социально-экономическая проблема и угроза экономической безопасности.