

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-
ждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра экономики АПК

Аграрная экономика

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

направление 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Воронеж 2017

Аграрная экономика: методические указания для самостоятельной работы обучающихся (направление 38.04.01 Экономика (академическая магистратура), профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков») / Сост. С. А. Горланов, Е. А. Козлобаева, Н. П. Шилова. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 23 с.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Кучеренко О. И.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры экономики АПК (протокол № 11 от 4 мая 2017 г.)

Методические указания рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16 мая 2017 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.....	9
4. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ...	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся, ваша самостоятельная работа в вузе является одним из основных методов приобретения и углубления знаний по изучаемым дисциплинам.

В задачи самостоятельной работы входит развитие общекультурных и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса к креативному самостоятельному подходу в учебно-практической работе.

Самостоятельная работа складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы. Она включает изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование различных источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, решения практических задач, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины «Аграрная экономика». Они включают: методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, темы для самостоятельного изучения и рекомендуемую литературу; примерный перечень вопросов к зачету, вопросы для устного опроса.

Список литературы не является исчерпывающим. Он может изменяться и определяться с учётом научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая для самостоятельного изучения тем должна быть актуальной.

Методические рекомендации по изучению дисциплины и виды самостоятельной работы обучающихся также не являются исчерпывающими. Обучающиеся могут прибегать к иным формам, методам и видам самостоятельной работы исходя из имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и т.д.).

Методические указания для самостоятельных работы обучающихся по изучению дисциплины «Аграрная экономика» предназначены для очной и заочной форм обучения для направления 38.04.01 Экономика подготовки магистров по профилю «Экономика фирмы и отраслевых рынков» ФГБОУ ВО ВГАУ.

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ВО, образовательный процесс включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и научно исследовательской работы, и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП В настоящее время отмечается усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта Российской Федерации в ходе обучения по программам высшего профессионального образования обучающийся должен овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. Знания, то есть информационный массив, содержащийся в рамках дисциплин учебного плана, обучающийся получает преимущественно на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это метод, средство вовлечения обучающихся в образовательный процесс, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, организационная форма обучения и др.

На самостоятельную работу обучающихся в образовательном процессе отводится значительная доля объема часов по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы у обучающихся отчетливо проявляется целевая установка - готовность к достижению поставленной цели (результата) - формирование компетентности по данной области знаний и предмету. Готовность обучающихся к этой деятельности подразумевает возможности самостоятельно и целенаправленно решать различные задачи и позволяет им включаться в активную и управляемую учебно-познавательную деятельность различной структуры.

По форме организации самостоятельная работы делится на индивидуальную и групповую. В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых педагогом в системе учебных и внеучебных занятий. Наиболее распространенные и эффективные из самостоятельных работ при подготовке к текущей и промежуточной аттестации:

1. Работа с книгой или учебной литературой:

а) работа с текстом и графическим материалом учебника, учебного пособия;

б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения:

- а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
- б) реконструктивные упражнения;
- в) составление различных задач и вопросов и их решения;
- г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;
- д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач, выполнение практических (лабораторных) работ, тестирование.

4. Подготовка докладов и рефератов, отчетов, статей, исследований, курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в формате интерактивных занятий.

6. Различные проверочные и контрольные работы.

7. Опыты и наблюдения.

8. Ситуационное и проблемное моделирование и конструирование.

9. Работа в среде Интернет.

10. Подготовка к сдаче зачетов, коллоквиумов, экзаменов.

Любая работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и способов действий.

Роль самостоятельной работы в настоящее время возрастает также в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков целенаправленной творческой деятельности, с широким использованием средств информатизации образования в педагогическом процессе.

Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельного изучения. Но главное – на них вырабатываются и развиваются умения и навыки, а именно: умение самостоятельно и оперативно пользоваться полученными знаниями, извлекать их из устных выступлений других слушателей, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, проявлять и развивать навыки публичных выступлений.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курс Аграрная экономика изучает систему отношений в аграрном секторе экономики по важнейшим направлениям их развития. Данная дисциплина ориентирована на изучение современных методик анализа и перспективного планирования в этой сфере деятельности.

Цель преподавания дисциплины - формирование знаний о теоретических и прикладных основах функционирования аграрной экономики, особенностях механизмов ее функционирования и тенденций развития в народном хозяйстве.

Основные задачи дисциплины:

- углубленное изучение теоретических основ аграрной экономики (экономики аграрного сектора);
- изучение современных методик изучения деятельности предприятий в аграрном секторе;
- изучение современных тенденций экономического и институционального развития аграрного сектора экономики.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Связь студента с преподавателем при необходимости и в ходе самостоятельной работы может осуществляться в виде консультаций во внеаудиторное время и по электронной почте.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Аграрная экономика» являются:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня вопросов для зачета, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное решение задач, полученных на практических занятиях, а также самостоятельный их поиск и разбор,
- поиск, анализ, структурирование информации из разнообразных источников для подготовки рефератов, участия в научных конференциях.

Студенты всех форм обучения самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	Аграрная экономика как подсистема АПК	<p>Петранева Г. А. Экономика сельского хозяйства: Учебник.-М.: Издательский дом "Альфа-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .- 288 с. - ISBN 978-5-98281-281-0 .-</p> <p><URL:http://znanium.com/go.php?id=554911></p> <p>Басовский Л. Е. Экономика отрасли: Учебное пособие / Л. Е. Басовский .-Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 145 с. — ISBN 978-5-16-003464-5 .—</p> <p><URL:http://znanium.com/go.php?id=774017></p>
2	Введение в теорию эффективности. Проблемы оценки эффективности функционирования аграрной экономики на различных уровнях управления	
3	Маржинальный анализ функционирования бизнес-процессов в аграрной экономике	
4	Ресурсы аграрного сектора и проблема воспроизводства капитала: методологический и методический подход	
5	Состояние и тенденции развития аграрной экономики	
6	Экономические механизмы в аграрной экономике	
7	Состояние и направления институционального развития. Кооперация и интеграция: рыночный и нерыночный тип развития в аграрной экономике	

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в том числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, отчета о выполняемых темах практических занятий, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах. В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний. Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы, на взаимосвязь тем между собой и необходимость самостоятельного изучения конкретных вопросов темы.

К другим видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- изучение нормативной и рекомендованной литературы (в т.ч. электронных источников), дополняющей и расширяющей лекционный материал, с целью подготовки к практическим занятиям, а также к темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- решение задач, полученных на практических занятиях, а также самостоятельный их поиск и разбор;
- подготовка ко всем видам контроля (текущего и промежуточного); выполнение индивидуальных расчетных домашних заданий, выдаваемых преподавателем;
- поиск, анализ, структурирование информации из разнообразных источников для подготовки рефератов, докладов, участия в научных конференциях.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Аграрная экономика как элемент системы АПК
2. Эффект и эффективность как экономические категории. Концептуальный подход к количественной оценке эффективности
3. Эффективность функционирования предприятий и отраслей АПК и проблемы ее измерения на различных уровнях хозяйствования

4. Основы маржинального анализа. Анализ общего, среднего и предельного продукта.
5. Методика анализа общего среднего и предельного продукта и ее прикладное применение.
6. Основы маржинального анализа. Анализ общих, средних и предельных издержек.
7. Методика анализа общих, средних и предельных издержек и ее прикладное применение
8. Общественное благосостояние и капитал: сущность, современные концепции оценки. Процесс воспроизводства капитала и его трансформация в процессе хозяйственной деятельности.
9. Методика анализа процесса воспроизводства капитала. Система показателей воспроизводства в аграрной экономике.
10. Экономический механизм: сущность, виды и назначение. Концептуальные подходы к формированию экономических механизмов.
11. Институциональная структура: причины формирования, субъекты и объекты в экономике.
12. Кооперация и интеграция как базис развития институциональной структуры: сущность, причины развития.
13. Два типа интеграционного процесса (рыночный и нерыночный). Объекты в экономике как результат нерыночной интеграции.
14. Основные направления институционального развития в аграрной экономике.
15. Концепция развития экономической системы. Баланс между сферой материального производства и сферой воспроизводства человека.
16. Потребление и продовольственные балансы: состояние, основные тенденции изменения.
17. Основные тенденции развития аграрной экономики.

4. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины.

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.

5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Укажите правильное определение рынка:
 - (-) рынок – это место, где происходит обмен товарами
 - (-) рынок – это биржа, на которой определяется цена для обмена товарами
 - (-) рынок – система отношений по поводу обмена товарами
 - (-) рынок – специально огороженная площадка, где продавцы устанавливают свои палатки
2. Какой вид конкурентной борьбы между сельскохозяйственными товаропроизводителями как долгосрочная тенденция сохраняется на рынке сельскохозяйственной продукции?
 - (-) монополия
 - (-) монопосония
 - (-) олигополия
 - (-) олигопсония
 - (-) несовершенная конкуренция
3. Какой вид конкурентной борьбы как долгосрочная тенденция сохраняется на рынке сельскохозяйственной продукции между ее переработчиками?
 - (-) олигополия
 - (-) олигопсония
 - (-) несовершенная конкуренция
 - (-) совершенная конкуренция
4. Какой вид конкурентной борьбы как долгосрочная тенденция сохраняется на рынке ресурсов для сельского хозяйства между поставщиками ресурсов?
 - (-) олигополия
 - (-) несовершенная конкуренция
 - (-) олигопсония
 - (-) совершенная конкуренция
5. Что такое паритет цен на сельскохозяйственную продукцию?

- (-) равенство цены спроса и цены предложения сельскохозяйственной продукции на рынке
 - (-) такое соотношение цен на сельскохозяйственную и несельскохозяйственную продукцию, которое обеспечивает равенство выручки сельскохозяйственных производителей и поставщиков ресурсов
 - (-) одинаковые темпы изменения цен на сельскохозяйственную продукцию и ресурсы для сельского хозяйства
6. Что такое эффективность?
- (-) степень полезности отдельных подсистем для функционирования системы
 - (-) реализация целей функционирования системы
 - (-) относительная мера приближения к цели создания системы в результате ее функционирования
7. Какое из выражений соответствует концепции конструирования показателей эффективности?
- (-) соотношение эффекта к объему факторов, обеспечивших его получение
 - (-) результат, достигнутый субъектом в прошлом периоде
 - (-) соотношение затрат и инвестиций в процессе реализации цели деятельности
8. Укажите, какое из выражений используется при расчете показателей эффективности:
- (-) распределение стоимости валовой продукции
 - (-) отношение результата производства к ресурсам или к затратам
 - (-) увеличение ресурсообеспеченности сельского хозяйства
 - (-) сопоставление показателей развития экономики отрасли со среднерайонными показателями
9. Какой из показателей отражает экономическую эффективность работы в аграрном секторе экономики?
- (-) структура денежной выручки
 - (-) структура стоимости валовой продукции
 - (-) себестоимость единицы продукции
 - (-) стоимость основных средств на одного работника
10. Укажите, какой показатель отражает эффект при оценке эффективности деятельности:
- (-) валовой доход
 - (-) капиталовооруженность
 - (-) себестоимость единицы продукции
 - (-) диспаритет цен
11. Укажите какой из показателей отражает эффективность использования трудовых ресурсов:

- (-) отношение фактически отработанного рабочего времени к фонду рабочего времени
 - (-) коэффициент годовой сезонности затрат рабочего времени
 - (-) годовая оплата труда одного работника
 - (-) стоимость валовой продукции в расчете на одного среднегодового работника
 - (-) стоимость основных средств на одного работника
 - (-) площадь сельхозугодий на одного среднегодового работника
12. Можно ли темп роста выпуска валовой продукции использовать в качестве показателя эффективности в аграрном секторе экономики?
- (-) да
 - (-) нет
13. Укажите правильное определение кругооборота капитала в процессе его воспроизводства:
- (-) замена основных средств в результате их морального и материального износа в процессе воспроизводства
 - (-) совокупность последовательных превращений трех форм капитала (денежной, производительной, товарной) в процессе воспроизводства
 - (-) возмещение стоимости потребленного капитала за счет реализации продукции в процессе воспроизводства
14. Укажите, какое из выражений правильно отражает первую стадию кругооборота капитала?
- (-) превращение из денежной формы в совокупность факторов деятельности
 - (-) формирование комплекса средств производства, их хранение и распределение
 - (-) процесс производства
 - (-) реализация продукции
15. Укажите, какое из выражений правильно отражает вторую стадию кругооборота капитала?
- (-) процесс производства
 - (-) превращение из денежной формы в совокупность факторов деятельности
 - (-) формирование комплекса средств производства, их хранение и распределение
 - (-) реализация продукции
16. Укажите, какое из выражений правильно отражает третью стадию кругооборота капитала?
- (-) превращение из денежной формы в совокупность факторов деятельности
 - (-) формирование комплекса средств производства, их хранение и распределение

- (-) реализация продукции
 - (-) процесс производства
17. Укажите, какое из выражений правильно отражает четвертую стадию кругооборота капитала?
- (-) реализация продукции
 - (-) превращение из денежной формы в совокупность факторов деятельности
 - (-) формирование комплекса средств производства, их хранение и распределение
 - (-) процесс производства
18. Какой из показателей отражает эффективность первой стадии кругооборота капитала?
- (-) отношение прироста капитала к фонду внутрихозяйственных ресурсов
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования фонда ресурсов для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение производственной маржи к фонду ресурсов, потребленных в процессе изготовления продукции
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования финансового фонда для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение коммерческой маржи к стоимости продукции и ресурсов, поступивших на реализацию
19. Какой из показателей отражает эффективность второй стадии кругооборота капитала?
- (-) отношение прироста капитала к фонду внутрихозяйственных ресурсов
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для сохранения и распределения фонда ресурсов для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение производственной маржи к фонду ресурсов, потребленных в процессе изготовления продукции
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования финансового фонда для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение коммерческой маржи к стоимости продукции и ресурсов, поступивших на реализацию
20. Какой из показателей отражает эффективность третьей стадии кругооборота капитала?
- (-) отношение прироста капитала к фонду внутрихозяйственных ресурсов

- (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для сохранения и распределения фонда ресурсов для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение производственной маржи к фонду ресурсов, потребленных в процессе изготовления продукции
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования финансового фонда для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение коммерческой маржи к стоимости продукции и ресурсов, поступивших на реализацию
21. Какой из показателей отражает эффективность четвертой стадии кругооборота капитала?
- (-) отношение прироста капитала к фонду внутрихозяйственных ресурсов
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для сохранения и распределения фонда ресурсов для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение производственной маржи к фонду ресурсов, потребленных в процессе изготовления продукции
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования финансового фонда для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение коммерческой маржи к стоимости продукции и ресурсов, поступивших на реализацию
22. Какой из показателей отражает эффективность кругооборота капитала?
- (-) отношение прироста капитала к фонду внутрихозяйственных ресурсов
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для сохранения и распределения фонда ресурсов для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение производственной маржи к фонду ресурсов, потребленных в процессе изготовления продукции
 - (-) отношение размера сервисного капитала, потребленного для формирования финансового фонда для реализации процесса воспроизводства капитала
 - (-) отношение коммерческой маржи к стоимости продукции и ресурсов, поступивших на реализацию
23. Укажите правильное определение предприятия как субъекта в аграрной экономике:
- (-) устойчивая, юридически признанная группа отношений по поводу производства и реализации продукции

- (-) коллектив людей, объединившихся с целью производства и реализации продукции
- (-) коммерческая организация, преследующая цель получения прибыли
- (-) сложная интегральная система, включающая ряд подсистем: набор определенных экономико-юридических полномочий над экономическими ресурсами и результатами производства, которые, будучи признанными, становятся правомочиями хозяйственными

24. Укажите правильное определение предприятия как объекта в аграрной экономике:

- (-) устойчивая, юридически признанная группа отношений по поводу производства и реализации продукции
- (-) коллектив людей, объединившихся с целью производства и реализации продукции
- (-) коммерческая организация, преследующая цель получения прибыли
- (-) сложная интегральная система, включающая ряд подсистем: набор определенных экономико-юридических полномочий над экономическими ресурсами и результатами производства, которые, будучи признанными, становятся правомочиями хозяйственными

25. Что такое институт?

- (-) устойчивая форма проявления отдельных групп отношений в обществе
- (-) норма поведения людей в обществе
- (-) аппарат управления коллективами людей в обществе

26. В каком случае предприятие (фирма) прекращает увеличиваться в своем размере?

- (-) когда спрос на рынке удовлетворен полностью
- (-) когда падают цены на продукцию
- (-) когда внутренние транзакционные издержки становятся равны внешним транзакционным издержкам
- (-) когда внутренние транзакционные издержки становятся ниже внешних транзакционных издержек

27. Выберите организационно-правовую форму предприятия, для которой характерна полная ответственность собственников (личным имуществом) по обязательствам своего предприятия:

- (-) общество с дополнительной ответственностью
- (-) товарищество
- (-) акционерное общество

28. Какой путь институционального развития в аграрном секторе экономики предпочтителен в условиях свободной конкуренции?
- (-) эволюционный (неформальный, непрерывный)
 - (-) искусственный (формальный, дискретный)
 - (-) необратимость во времени
 - (-) конкуренция
29. Какая организационно-правовая форма предприятия наиболее эффективна для собственников в аграрном секторе экономики?
- (-) открытое акционерное общество
 - (-) закрытое акционерное общество
 - (-) общество с ограниченной ответственностью
 - (-) товарищество
30. Какую организационную структуру можно назвать холдингом?
- (-) отдельное предприятие, собственность которого распределена между несколькими учредителями
 - (-) группа предприятий, имущество которых принадлежит одному собственнику
 - (-) группа предприятий, деятельность которых координируется на основе участия в собственности каждого из них
31. Укажите правильное определение кооперации:
- (-) процесс унификации системы отношений в группе субъектов, сопровождаемый обособлением функций управления этими субъектами
 - (-) процесс найма на работу в условиях рыночных отношений
 - (-) процесс координации деятельности людей в условиях разделения труда
 - (-) процесс инвестирования производственных проектов
 - (-) процесс формирования себестоимости продукции и прибыли
32. Укажите правильное определение интеграции:
- (-) процесс унификации системы отношений в группе субъектов, сопровождаемый обособлением функций управления этими субъектами
 - (-) процесс найма на работу в условиях рыночных отношений
 - (-) процесс координации деятельности людей в условиях разделения труда
 - (-) процесс инвестирования производственных проектов
 - (-) процесс формирования себестоимости продукции и прибыли
33. Важнейшей причиной процесса кооперации является:
- (-) потребность в прибыли
 - (-) интеграция
 - (-) разделение труда
 - (-) производительность труда

34. Укажите виды процесса интеграции:
- (-) координированная интеграция
 - (-) субординированная интеграция
 - (-) горизонтальная интеграция
 - (-) товарищеская интеграция
35. Какой показатель отражает размер дополнительных затрат в расчете на каждую дополнительную единицу продукции?
- (-) общий продукт
 - (-) средний продукт
 - (-) предельный (маржинальный) продукт
 - (-) общие издержки
 - (-) средние издержки
 - (-) предельные (маржинальные) издержки
 - (-) капиталоемкость
 - (-) себестоимость
36. Какой показатель отражает размер дополнительного продукта в расчете на каждую дополнительную единицу затрат?
- (-) общий продукт
 - (-) средний продукт
 - (-) предельный (маржинальный) продукт
 - (-) общие издержки
 - (-) средние издержки
 - (-) предельные (маржинальные) издержки
 - (-) капиталоемкость
 - (-) себестоимость
37. Какой показатель отражает размер продукта в расчете на единицу затрат?
- (-) общий продукт
 - (-) средний продукт
 - (-) предельный (маржинальный) продукт
 - (-) общие издержки
 - (-) средние издержки
 - (-) предельные (маржинальные) издержки
 - (-) капиталоемкость
 - (-) себестоимость
38. Какой показатель отражает размер затрат в расчете на единицу продукции?
- (-) общий продукт
 - (-) средний продукт
 - (-) предельный (маржинальный) продукт
 - (-) общие издержки
 - (-) средние издержки
 - (-) предельные (маржинальные) издержки

- (-) капиталоемкость
39. Максимум рентабельности в процессе деятельности достигается в случае, если:
- (-) предельные издержки становятся равны предельному продукту
 - (-) предельные издержки становятся равны средним издержкам
 - (-) предельные издержки становятся равны среднему продукту
 - (-) предельный продукт становится равен общим издержкам
 - (-) общие издержки становятся равны общему продукту
40. Максимум суммы прибыли в процессе деятельности достигается если:
- (-) предельные издержки становятся равны предельному продукту
 - (-) предельные издержки становятся равны средним издержкам
 - (-) предельные издержки становятся равны среднему продукту
 - (-) предельный продукт становится равен общим издержкам
 - (-) общие издержки становятся равны общему продукту
41. Анализ общего, среднего и предельного продукта выполняется с целью:
- (-) определить максимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить минимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить оптимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить максимум продукции в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить минимум продукции в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить оптимум продукции в процессе хозяйственной деятельности
42. Анализ общих, средних и предельных издержек выполняется с целью:
- (-) определить максимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить минимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить оптимум затрат в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить максимум продукции в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить минимум продукции в процессе хозяйственной деятельности
 - (-) определить оптимум продукции в процессе хозяйственной деятельности

43. Укажите правильное определение экономического механизма рынка:
- (-) совокупность организаций, обеспечивающих реализацию сделок на рынке
 - (-) конкуренция на рынке
 - (-) совокупность отношений, иницирующих и регулирующих реализацию сделок на рынке
 - (-) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность рынка
44. Укажите правильное определение экономического механизма:
- (-) совокупность отношений, иницирующих и регулирующих целевую группу отношений
 - (-) совокупность организаций, обеспечивающих работу аграрного сектора экономики
 - (-) совокупность государственных учреждений, регулирующих работу в аграрной экономике
45. Можно ли относить кооперацию и интеграцию к экономическим механизмам функционирования аграрной экономики?
- (-) да
 - (-) нет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 - Основная литература

№	Автор	Заглавие	Год	Электронная ссылка
1	Минаков И. А.	Минаков И. А. Экономика сельского хозяйства [электронный ресурс] : Учебник / И. А. Минаков .— 3, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 352 с. — ISBN 978-5-16-006852-7	2014	http://znanium.com/go.php?id=411479
2	Басовский Л. Е.	Басовский Л. Е. Экономика отрасли [электронный ресурс] : Учебное пособие / Басовский .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 145 с. — ISBN 978-5-16-003464-5	2013	http://znanium.com/go.php?id=405099

Таблица 3 - Дополнительная литература

№	Автор	Заглавие	Год
1	Шамшинуров М.О.	Шамшинуров М.О. Развитие интеграционных процессов в АПК: монография; / М. О. Шамшинуров. Под ред. С. А. Горланова. –Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -147 с.	2012
2	Назаренко, Н. Т.	Назаренко, Н. Т. Экономика отраслевых рынков [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления - 080100 Экономика. Магистерская программа: экономика фирмы и отраслевые рынки / Н.Т. Назаренко ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .- Электрон. текстовые дан. -Воронеж : ВГАУ, 2011 .— 1 электрон. опт. диск (1 CD-R) .-Загл. с титул. экрана .- URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69630.doc	2011
3	Николайчук О. А.	Николайчук О. А. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / Николайчук .— Псков : Федеральное Агентство по Образованию Псковский Государственный Педагогический Университет им. С. М. Кирова, 2008 .— 312 с. — URL: http://znanium.com/go.php?id=432212	2008
4	Меделяева З. П.	Меделяева З. П. Экономические взаимоотношения в АПК: теория, методология, практика: монография. –Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2008. – 291 с.	2008

Основные периодические издания

АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	ISSN 0235-2443
Экономика сельского хозяйства России: Массовый научно-производственный ежемесячный журнал / учредитель : Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Экономика сельского хозяйства России" - Москва: Редакция журнала "Экономика сельского хозяйства России", 1994-	ISSN 2070-0288
Аграрная наука /Ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал / Учредитель ООО «ВИК - здоровье животных»	ISSN 0869-8155
Аграрная Россия: научно-производственный бюллетень	ISSN 1999-5636
Вопросы экономики: советский и российский ежемесячный теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / учредитель : Институт экономики	ISSN 0042-8736

РАН; учредитель : Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН - Москва: Правда, 1948-	
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства РФ - Москва: Редакция журнала "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий", 1988-	0235-2494
Экономист: Ежемесячный экономический научно-практический журнал - Москва: Экономика, 1991-	0869-4672

Для осуществления самостоятельной работы, помимо печатных изданий, обучающимся рекомендованы к использованию также ниже приведенные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА / <http://elibrary.ru>
- Европейский Банк Реконструкции и Развития / <http://www.ebrd.com>
- ЕМИСС - информация по разделам / <http://www.fedstat.ru/indicators/start.do>
- Интернет-портал Правительства Российской Федерации / <http://www.government.ru>
- Информационно-издательский центр "Статистика России" - Каталог / <http://www.infostat.ru/katalog>
- Международная сельскохозяйственная организация (ФАО) / <http://www.fao.org>
- Международный таможенный электронный журнал / <http://www.worldcustomsjournal.org>
- Официальный сайт Всемирного банка (МБРР) / <http://www.worldbank.com>
- Официальный сайт Международного Валютного Фонда (МВФ) / <http://www.imf.org>
- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации / <http://www.minfin.ru>
- Официальный сайт Совета Безопасности РФ / <http://www.scrf.gov.ru>

- Подразделение ООН по эк. развитию и торговле / <http://www.unctad.org>
- РосБизнесКонсалтинг — информационное агентство / <http://www.rbk.ru>
- РСМД: Статистика и индексы / <http://www.russiancouncil.ru>
- Справочно-поисковая систем «ГАРАНТ» / <http://www.garant.ru>
- Справочно-поисковая систем «Консультант Плюс» / <http://www.consultant.ru>
- СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России / <http://www.statistika.ru/>
- Статистическая база данных по российской экономике / <http://stat.hse.ru/>
- Статистическая база данных ФАО / <http://www.apps.fao.org>
- Статистические данные он-лайн / <http://guide.aonb.ru/stat.html>
- Федеральная служба государственной статистики / <http://www.gks.ru>
- Экономический портал / <http://institutiones.com>

**Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (<http://library.vsau.ru/>)
электронный каталог библиотеки (<http://www.catalog.vsau.ru>)**

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	ООО "Электронное издательство Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «КнигаФонд»	Общество с ограниченной ответственностью "Директ-Медиа"	http://www.knigafund.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Издательство «Директ-Медиа»	http://biblioclub.ru/

Помещениями для самостоятельной работы обучающихся являются читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки, компьютерный класс общежития №7, которые оснащены 50 компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.