

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Кафедра управления и маркетинга в АПК

**Современные проблемы экономической науки и
аграрного производства**

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся
по направлению 38.04.01 «Экономика»
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Воронеж - 2017

Современные проблемы экономической науки и аграрного производства:
Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлению
38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков» /О.Г. Чарыкова – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 15 с.

Рецензент: зав. кафедры экономики АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ,
д.э.н., профессор Медеяева З.П.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании
кафедры управления и маркетинга в АПК, протокол № 10 от 17.04.2017 г.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании
методической комиссии экономического факультета, протокол № 3 от 16 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Введение	4
2.	Требования к уровню освоения дисциплины (ОД)	4
3.	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (ОД)	7
4.	Указания по освоению теоретической части дисциплины	8
5.	Указания по подготовке к практическим занятиям	11
6.	Рекомендации по организации самостоятельной работы	13
7.	Электронные образовательные и информационные ресурсы ОД	14
8.	Рекомендации по подготовке к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации	16

1. Введение

Дисциплина – Современные проблемы экономической науки и аграрного производства.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся твердых теоретических и уверенных практических знаний, умений и навыков в области выявления и решения актуальных проблем науки и производства, а также применение полученных компетенций в конкретных сферах экономической деятельности в современных условиях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические аспекты актуальных проблем современной экономической науки, обосновать её особенности в современных условиях;
- выявить характерные черты современной экономической науки и проанализировать основные направления научных исследований, изучить функции современной экономической науки и её влияние на производство;
- ознакомиться с глобальными мировыми экономическими проблемами, причинами их возникновения;
- изучить научные аспекты обострения мировой продовольственной проблемы и показать особенности её решения в АПК России;
- обосновать основные риски и перспективы России в ВТО и показать последствия для АПК страны;
- иметь представления о решении глобальных мировых экономических проблем: обострение экологической проблемы; безработица в мире; финансовые, ипотечные и другие виды кризисов;
- проанализировать основные проблемы АПК;
- усвоить теоретические основы государственного регулирования и дерегулирования агропродовольственных рынков и поддержки отечественного производства.

Место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В. ОД.8). Изучение дисциплины предполагает наличие у обучающихся входных знаний на уровне бакалавриата по микроэкономике, макроэкономике, экономике предприятия, менеджменту, маркетингу и др.

Цель методических указаний и рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины (ОД).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» нацелено на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Иметь навыки и (или) опыт
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические аспекты (закономерности развития) и обладать способностью к абстрактному мышлению и декомпозиции элементов и процессов изменения экономической науки;	выявлять изменения и характерные черты, в ходе исследования современных условий;	проведения теоретических и методологических исследований содержания основных экономических явлений
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	с научные основы и предпосылки возникновения современных проблем в нестандартных ситуациях	диагностировать современные проблемы в экономической науке и производстве	принятия рациональных экономических решений
ОК - 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	научные основы и методы саморазвития и самореализации ученого	уметь оценивать творческий потенциал в современной науке	использования научного потенциала для разработки и внедрения научных разработок в производство АПК
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать научные основы и практику формирования коммуникации	использовать коммуникации для решения современных проблем производства в АПК	разработки коммуникаций и решения современных проблем в производстве АПК
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	теоретические основы руководства коллективом на производстве и научном учреждении	своевременно выявлять и диагностировать современные проблемы	толерантного восприятия профессиональных и культурных различий в научной и производственной деятельности
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	научные основы принятия управленческих решений по проблемам производства в АПК	выделять проблемные зоны ответственности в АПК	разработки организационно управленческих решений по моделям взаимодействия; методические

				приемы, способы и методы проведения исследований по современным проблемам экономики;
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	основные принципы и методы оценки результатов по современным проблемам науки и производства, полученные отечественными и зарубежными исследователями	обобщать и критически оценивать результаты исследований	выявлять перспективные направления и составлять программу исследований по современным проблемам науки и производства
ПК – 2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	особенности современной экономической науки	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	разработки и совершенствования основных проблем развития АПК
ПК – 3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	обосновывать самостоятельные исследования и применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач	разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	методические приемы и способы представления результатов проведенного исследования	уметь подготовить научный доклад, написать статью по современным проблемам экономической науки и производства	иметь навыки и способность представить результаты в виде презентации научного доклада, публикации научной статьи
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов	методы анализа экономической ситуации, конкурентной среды	использовать различные источники информации для расчета показателей конкуренции	иметь навыки разработки производственных, экономических и маркетинговых мероприятий по улучшению рыночных позиций
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений	технологии управленческих решений производственных	разрабатывать варианты управленческих решений в	обоснования критериев социально-

	шений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	проблем в АПК	сфере экономической науки и производства - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач	экономической эффективности и разработки предложений по реализации разработанных управленческих решений
--	---	---------------	---	---

3. Этапы формирования компетенция в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		+	+	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		+	+	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			+	+
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			+	+
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения				+
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	+		+	
ПК – 2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования			+	+
ПК – 3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	+		+	+
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада			+	
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов			+	+

ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	+		+	+
-------	---	---	--	---	---

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

4. Указания по освоению теоретической части дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного приобретения и накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры. Обучающимся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>. Это позволит: - сэкономить время на конспектирование содержания темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок. Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней не только Вам, но и всем остальным бакалаврам, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется де-

лать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Учебная дисциплина включает следующие разделы.

1. Особенности современной экономической науки

1.1. Введение курс «Современные проблемы экономической науки и производства».

В современном мире сегодня в экономике происходит много масштабных и глобальных событий, которые отражаются на экономической науке и производстве. Так что же происходит с экономической наукой? Это длительный кризис или начало качественного прорыва? Чтобы разобраться в основных современных проблемах экономической науки и производства мы разделим эти 2 большие блока. Современные проблемы экономической науки. Современные проблемы производства.

В свою очередь, возникшие несколько ранее противоречия в так называемой «чистой экономической науке», также проявили себя в полной мере, выразившись в устранении жесткой детерминированности таких факторов производства, как «техника-человек» и смена приоритетов в сфере мотивации общественно-трудовой деятельности.

Эти глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество, называют иногда «кризисным синдромом всемирного развития», подразумевая при этом целое множество таких беспрецедентных кризисов, как кризис экономический, энергетический, продовольственный, демографический, сырьевой, экологический и также социально - психологический.

1.2. Особенности современной экономической науки, её черты и функции.

Современная экономическая наука, обусловленная всемирными изменениями, уже имеет реальные очертания. Основные черты современной экономической науки: объект ее расширился до международного уровня; видоизменяется предмет; главный для экономического роста начинает выступать человеческий фактор; достигнутый уровень развития производительных сил, обострение глобальных проблем, дает основание отойти от традиционной характеристики «человек экономический» к определению «человек разумный»; трансформируется понятие «конкуренция». Сегодня экономическая наука является по вполне объяснимым причинам мощным фактором управления, задавая область и нормы поведения людей. Поэтому в вузах она преподается весьма избирательно по своему содержанию и методикам. В целом такое положение соответствует мировому разделению труда и сложившимся основным. Особенности современной экономической науки: «новый экономический порядок»; взаимопроникновение смежных областей, как демография, социология и политология, с одной стороны, и экология, биология, науки о здоровье, инженерные и различные прикладные дисциплины, с другой стороны; тиражирование «экономические

знания для масс, проживающих в добывающих регионах». Анализ тематики лауреатов Нобелевских премий по экономике.

2. Глобальные экономические проблемы в мире.

2.1. Продовольственная проблема в мире. Глобальные мировые проблемы очень различны. Сущность и Причины возникновения глобальных экономических проблем. совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации. Однако они имеют ряд общих черт, позволяющих объединить их в единое целое. Продовольственная проблема представляет собой переплетение интересов отдельного человека, социальных групп, общества и мирового сообщества в целом по поводу удовлетворения потребностей людей в пище. В последнее время проявления продовольственной проблемы носят драматический характер, так как несут отпечаток противоречий современной технологической цивилизации. Продовольственная проблема в развитых аграрных странах и беднейших развивающихся странах. Потребление питания. Пути решения продовольственной проблемы.

2.3. Экономическое развитие и состояние экологии.

Проблемы взаимодействия природы и общества. Природа выполняет ряд функций, связанных с удовлетворением потребностей человека: экологическую, экономическую, эстетическую, рекреационную, научную, культурную. Чтобы поддержать экономическую функцию природы и предупредить истощение природных ресурсов, современное право окружающей среды устанавливает требования, касающиеся рационального использования земли, вод, лесов, других природных богатств; направленные на охрану природы от химического, физического и биологического загрязнения с целью обеспечения оптимальной возможности для реализации экологической функции природы. В рамках законодательства об особо охраняемых природных территориях регулируются отношения, связанные с удовлетворением эстетических, рекреационных, научных, культурных потребностей человека при его общении с природой. Причин существующей экологической ситуации в России. Многие экологические проблемы взаимоотношений в системе «общество–природа» сейчас перешагнули рамки национальных хозяйств и приобрели глобальное измерение. В скором времени на первом плане во всем мире окажутся не идеологические, а экологические проблемы, доминировать будут не отношения между нациями, а отношения между нациями и природой. Основные признаки, присущие глобальным экологическим проблемам.

3. Современные проблемы АПК. Основные проблемы развития АПК. Низкая эффективность сельскохозяйственного производства. Слабое развитие предпринимательства в сельском хозяйстве. Формирование и развитие конкурентоспособности предпринимательских структур и повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. Формирование и развитие агропродовольственного рынка. Устойчивое развитие сельских территорий. Совершенствование государственного регулирования агропродовольственного рынка. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственного производства. Правила вступления в ВТО.

4. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства

Определение модернизации и факторы формирования. Состояние материально-экономической базы сельскохозяйственного производства. Техническое перевооружение и технологическая модернизация основных секторов экономики в АПК на основе повышения инновационной активности бизнеса и активной политики государства. Основные направления модернизации: совершенствования организации и управления агропромышленным комплексом; сохранению и восстановлению плодородия почв и повышению на этой основе урожайности и качества возделываемых сельскохозяйственных культур; оснащения машинно-тракторного парка техникой четвертого и пятого поколения (тракторы с повышенной единичной мощностью, агрегаты многооперационные комбинированные, машины блочно-модульного построения), что будет способствовать повышению энергообеспеченности сельхозтоваропроизводителей; внедрения ресурсо- и энергосберегающих технологий в растениеводстве; экологизация агропромышленного производства.

Оценка инвестиционной привлекательности отраслей АПК Инновационное развитие агропромышленного производства – кластеризация по продуктовым подкомплексам АПК: зерновой кластер; масложировой кластер; свеклосахарный кластер; мясной кластер: свинины, говядины, птицы; молочный кластер. Развитие необходимой для инновационной деятельности инфраструктуры, обеспечивающей возможно быстрое прохождение пути от научных исследований до освоения инноваций в производстве, т.е. их коммерциализацию. Разработка и развитие организационно-экономического механизма инновационной деятельности в АПК, основу которого образуют правовые и другие нормы регулирования инновационной деятельности. Анализ рисков инновационных проектов в АПК

5. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков разработки и реализации экономико-математических моделей, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов реализации экономических задач.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым бакалавром, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение бакалавра, на формирование у бакалавров навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управле-

ние самостоятельной работой бакалавров как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются алгоритмы решения экономико-математических задач и технологии разработки и реализации экономико-математических моделей, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы бакалавров, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводится по подгруппам.

Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении бакалавров умению использовать учебный материал для разрешения практических задач и ситуаций, анализировать полученные результаты; в проведении контроля самостоятельной работы бакалавров по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

обсуждение преподавателем совместно со бакалаврами темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;

освоение алгоритма и самостоятельно решения ситуационных и других задач;

консультации преподавателя во время занятий;

обсуждение и оценка полученных результатов;

письменный или устный отчет бакалавров о выполнении заданий;

текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Тематика практических занятий с обучающимися:

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Тема 1. Особенности современной экономической науки Анализ экономических тем – лауреатов Нобелевской премии последних (40 лет), расширение предмета и объекта современной экономической науки (обсуждение)
2.	Методические рекомендации по написанию научных статей и докладов. Выбор тем научных докладов по дисциплине
3.	Тема 2. Продовольственная проблема в мире. Продовольственная безопасность и независимость страны Коллоквиум Доклады
4.	Тема 4. Современные проблемы АПК Круглый стол «Современные проблемы АПК» - дискуссия Доклады

5.	<p>Тема 5. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства</p> <p>Презентации научных докладов по темам Инновационного развития агропромышленного производства и научных достижений в АПК</p>
----	---

Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод
1	ПЗ	Тема 1 особенности современной экономической науки. Анализ лауреатов нобелевских премий	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
2	ПЗ	Тема 2. Глобальные экономические проблемы	Метод «круглого стола», дискуссии, дебаты, презентации
3	ПЗ	Тема 4. Инновации в АПК. Оценка корпоративного портфеля	Кейс-технологии

Перечень тем научных докладов

1. Продовольственная проблема в мире
2. Продовольственная безопасность и независимость
3. «Человек и биосфера»
4. Проблемы экологии в сельском хозяйстве
5. Концепция «затраты-выпуск» В Леонтьева»
6. Формирование и развитие агропродовольственного рынка (зерна, плодов, мяса и др.)
7. Эффективность функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств и их роль в аграрной экономике
8. Модернизация в АПК (отрасль)
9. Инновационное развитие АПК (отрасль)
10. Инвестиционная привлекательность отдельных отраслей АПК
11. Управление рисками сельскохозяйственного предприятия
12. Развитие предпринимательства в АПК
13. Устойчивое развитие сельских территорий
14. Сельская кредитная кооперация
15. Государственное регулирование агропродовольственных рынков
16. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий
17. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции
18. Формирование и развитие маркетинга в АПК
19. Управление маркетингом зерна (молока, мяса, овощей и т.д.)

6. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обу-

чающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения. С этой целью следует использовать следующие методические указания:

Рекомендуемая литература для подготовки к занятиям

1. Басовский Л. Е. История и методология экономической науки [электронный ресурс]: Учебное пособие; / Л.Е. Басовский - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014, <http://znanium.com>
2. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [электронный ресурс]:/Б.Е. Бродский - М.: НИЦ Инфра-М, 2012, <http://znanium.com>
3. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. Мезоэкономика [электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой. - Москва: Дашков и К, 2012. <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5680> .
4. Маркетинг: учебное пособие / Закшевская Е.В., Белолыпов Р.П., Фирсова О.В., Климентов Д.С., Рысикова И.В.; под ред. Е. В. Закшевской. - Москва: КолосС, 2012. - 247 с.
5. Курц Х.Д. Теория производства: долгосрочный анализ [электронный ресурс]: учеб. пособие / Х. Д. Курц, Н. Сальвадори; [пер. с англ. В. В. Быкова [и др.] под ред. И.И. Елисеевой] - Москва: Финансы и статистика, 2004. <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5695>
6. Теняков И.М. Современный экономический рост: источники, факторы, качество: Монография [электронный ресурс]:/И.М. Теняков - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015, <http://znanium.com>
7. Хитер Кен. Экономика отраслей и фирм [электронный ресурс] = The Economics of Industries and Firms : учеб. пособие / К. Хитер ; пер. с англ. А. Х. Текеева. Москва: Финансы и статистика, 2004. - 477 с. -<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5376>.

7.Электронные образовательные и информационные ресурсы ОД

1. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru/rus/author.html>
2. Журнал «Экономическая наука современной России» - <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/issuesn2.html>
3. Журнал «Проблемы теории и практики управления» - <http://www.uptp.ru/about/authors/>
4. Журнал «Проблемы современной экономики» - <http://www.m-economy.ru/index.php?nMiscNum=13>
5. Журнал «Российский экономический журнал» - http://www.re-j.ru/for_authors/
6. Журнал «Аграрная Россия» - <http://agros.folium.ru/rules.htm>
<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ
(<http://library.vsau.ru/>)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

8 Рекомендации по подготовке к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет обучающемуся систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины.

По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения обучающимся данной темы.

При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на уровень знаний бакалавров содержания вопросов темы.

По результатам опроса по каждой теме обучающемуся выставляется оценка.

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Вопросы тестов приведены в Фонде оценочных средств данной дисциплины.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходит в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам лекций и практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, заполняет ведомость текущего контроля знаний и выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым магистрантом.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно отвечает на вопросы по выполненному заданию;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Обучающийся не аттестуется по данной теме, если не ответил на вопросы темы и практическое задание по теме не выполнил, либо выполнил не полностью или неправильно.

Если обучающийся не выполнил более 50% практических заданий или имеет хотя бы одну оценку «неудовлетворительно» в журнале (ведомости) текущего контроля знаний, то преподаватель, ведущий практические занятия, имеет право не допустить обучающегося до сдачи экзамена.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС, доступном в электронной образовательной среде Университета <http://io.vsau.ru/>.