

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Утверждаю:
заведующий кафедрой
русского и иностранных языков
Т.Н. Данькова



«10» мая 2017 г.

**Методические указания по освоению дисциплины и
организации самостоятельной работы**

«Иностранный язык»

Составители: к.пед.наук. доцент Кузнецова Е.С.
доцент Анненкова Н.Н.

Рассмотрены и рекомендованы
для использования в учебном процессе на
заседании кафедры русского и иностранных языков
Протокол № 1 от 10 мая 2017 г.

Воронеж 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
2. Формы контроля уровня обученности студентов	5
3. Рекомендации по организации учебной деятельности студентов	
3.1 Организация работы на практических занятиях.....	6
3.2 Организация самостоятельной работы.....	7
3.3 Интерактивные методы обучения.....	8
4.Методические рекомендации для студентов ЗФО	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания разработаны для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» и организации самостоятельной работы магистров в рамках данного курса по направлению подготовки 36.04.01 «Экономика».

Основной целью обучения студентов иностранному языку является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенцией для эффективного самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды.

В данных методических рекомендациях для обучающихся представлены основные методы обучения и способы учебной деятельности, способствующие наилучшему усвоению дисциплины «Иностранный язык» в рамках предоставленного количества учебных часов. Они нацелены на описание различных методов и форм обучения, отвечающих основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В целях реализации учебной программы студентам предлагаются современные образовательные технологии обучения, а также учебники, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы, которыми располагает библиотека ВГАУ.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен иметь подготовку по иностранному языку, сформированную при изучении дисциплины «Иностранный язык» на уровне бакалавриата.

Основными задачами обучения деловому иностранному языку являются:

- усовершенствование навыков чтения оригинальной литературы делового характера, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов по экономике;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекommunikативными потребностями;
- формирование и развитие специального словаря иноязычной терминологии по своей специальности;
- совершенствование и развитие общезыковой лексики и знаний грамматики, необходимых для решения общекommunikативных и профессиональных задач;
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения общекommunikативных, деловых и профессиональных задач в условиях межкультурного общения.
- формирование навыков письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Виды занятий. Практические занятия, самостоятельная работа студента.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников ;
- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности, и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
- основные грамматические структуры иностранного языка, закономерности его функционирования, в том числе устных и письменных профессионально ориентированных текстов экономического характера

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

- четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке
- вести письменное общение на иностранном языке, в том числе осуществлять написание научных работ на иностранном языке

иметь навыки:

- социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ходе социальных и деловых контактов
- профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке
- перевода и составления аннотаций текстов, приемами публичных выступлений с использованием современного мультимедийного оборудования

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом соответствующей специальности или направления подготовки) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, презентации, проектные технологии, контрольные работы (для студентов ЗФО), участие в работе студенческих научно-практических конференций и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Структура зачета

1. Выполнить лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 мин.
2. Высказаться на иностранном языке по проблеме магистерской работы в объеме 12-15 фраз с целью установления определенного уровня овладения студентом общекультурной и профессиональной компетенцией. Время подготовки – 5 мин.

Данные задания имеют цель установить достигнутый уровень овладения студентом общекультурными и профессиональными компетенциями.

Критерии выставления зачетов

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

- «зачтено» - не менее 55 % баллов за задания теста; в устном высказывании обучающийся демонстрирует достигнутый пороговый уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

-«не зачтено» - обучающийся не владеет лексико-грамматическим материалом, при выполнении теста количество баллов до 54%. В устном высказывании обучающийся допускает большое количество грубых ошибок, не понимает общего смысла вопросов преподавателя, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности вышеперечисленных компетенций.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в аграрном вузе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы.

Цель практических занятий – формирование у обучающихся основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того, чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология проектных методов обучения представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык»;
- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 30% от общего объема часов.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

3.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивный метод (от англ. inter – «между»; act – «действие») – это метод взаимодействия, режим диалога, беседы. Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса.

Ролевая игра применяется как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности магистрантов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация, интервью, конференция, совещание и др.

Моделирование коммуникативных ситуаций. Целью моделирования коммуникативных ситуаций является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых оказываются ее участники.

Использование моделирования позволяет обучающимся легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения студентов; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения.

Проведение дискуссий. Цель - достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в деловом общении и кросскультурной среде.

Использование данного метода формирует у студентов лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическую значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам.

Презентация. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗФО

Для успешного овладения знаниями по дисциплине «Иностранный язык» в рамках учебной программы и в соответствии с количеством часов, определенным ФГОС, обучающийся заочной формы обучения должен выполнить следующие рекомендации:

1. Ознакомиться с требованиями образовательной программы.
2. Подобрать в электронной библиотеке ВГАУ и свободном доступе нужную литературу, в том числе профессионально ориентированную литературу на иностранном языке по теме магистерской работы, изучить необходимый для усвоения той или иной темы учебный материал.
3. Подготовить ответы к вопросам, выносимым на зачёт (экзамен).
4. Пройти промежуточное тестирование, являющееся рубежной формой контроля знаний (зачет).