

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»**

Экономический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности, механизации животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции

Безопасность жизнедеятельности

**Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работы
для обучающихся экономического факультета
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"**

Воронеж
2017

Составитель: профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции Андрианов Е.А.

Рецензент: зав. кафедрой организации производства и предпринимательской деятельности в АПК профессор К.С. Терновых

Методические указания для самостоятельной работы для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции (№ 1 от 30 августа 2017 года).

Методические указания для самостоятельной работы для обучающихся экономического факультета, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности", по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии агроинженерного факультета (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

Рекомендации по использованию материалов данной дисциплины

При работе с материалами по данной дисциплине особое внимание следует обратить на следующее.

При использовании **учебного пособия Андрианова Е.А. «Безопасность жизнедеятельности»**, в первую очередь, наибольшее внимание уделите тем вопросам, которые будут рассматриваться в лекционном курсе. Все материалы в данном учебном пособии изложены очень кратко, имеют очень хорошую структуру, легко доступны для восприятия.

Для практических занятий используется специальная **рабочая тетрадь**. Вы должны постараться не пропускать занятия, чтобы успешно освоить основные методы и методики, применяемые в безопасности жизнедеятельности. При этом Вы должны сформировать в Вашем сознании целостное представление о формировании представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Описание последовательности изучения дисциплины

Изучаемая дисциплина состоит из лекционного курса, практических и семинарских занятий. Они проходят параллельно и не имеют между собой тесной связи.

После каждой прослушанной лекции Вам необходимо будет повторить и проанализировать полученную информацию, используя разнообразные источники: учебное пособие по данному курсу, рекомендованную дополнительную литературу, осуществить поиск необходимых материалов в журналах, Интернете и т.д. При этом у Вас будут появляться неясности, возникать вопросы, на которые Вы должны будете попытаться ответить самостоятельно, а при невозможности найти ответ – задать их на следующей лекции или практическом занятии преподавателю.

Затем Вам нужно будет ответить на вопросы, предназначенные для самоконтроля, которые выдаются после каждой лекции. На их основе в дальнейшем будут подготовлены тестовые задания для текущего и итогового контроля.

Всё это является Вашей внеаудиторной самостоятельной работой, которая относится к обязательным формам обучения в вузе.

На практических занятиях, выслушав пояснения преподавателя, Вам необходимо будет выполнить в полном объёме задания, которые Вам будут предложены. Исходные материалы Вам будет предоставлять преподаватель.

Если по каким-либо причинам Вы пропустили практическое занятие, то Вам необходимо будет написать реферат на одну из предложенных тем. При написании реферата Вы должны будете использовать в большем объёме разнообразные литературные источники, а не только одно учебное пособие.

Кроме этого на каждом практическом занятии 10-15 минут будут посвящаться осуществлению текущего контроля по материалам прослушанных лекций и выполненным практическим работам.

Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студента – это важная составная часть образовательного процесса, способствующая формированию творческого подхода к изучению дисциплины, умения находить ответы на поставленные вопросы, навыков решения простых и сложных задач. Кроме того самостоятельная работа поможет сформировать у студентов компетенции, на которые нацелена данная дисциплина, в рамках ФГОС ВО и учебного плана:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы;

- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации.

Основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности и чрезвычайных ситуациях, чтобы полнее использовать трудовой потенциал работника и на этой основе повысить производительность труда в аграрном предприятии.

Из общего количества времени (108 час.), отводимого на изучение дисциплины, на самостоятельную работу выделено 41,1 часов студентам очного отделения и 93,35 часов – заочникам, что подчёркивает значимость этой работы в учебной нагрузке обучающихся.

В рамках самостоятельной работы студентам необходимо в обязательном порядке повторить лекционный материал, просмотреть рекомендованную литературу, ответить на контрольные вопросы к каждой теме, выполнить выданные преподавателем задания. Таким образом, самостоятельная работа поможет закрепить полученные во время занятий знания и облегчит подготовку к промежуточной аттестации.

Особая роль отводится самостоятельной работе для студентов, обучающихся по заочной форме. Большая часть теоретического материала и тем для лабораторно-практических занятий им придётся освоить самостоятельно.

Результатом ответственного отношения к самостоятельной работе будет высокая положительная оценка во время промежуточной аттестации.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины

Раздел 1. Введение. Организационно-правовые вопросы.

Тема 1. Правовые основы и порядок возмещения ущерба пострадавшим при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях

При изучении темы «Правовые основы и порядок возмещения ущерба пострадавшим при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях» необходимо уделить внимание изучению задач обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, основных понятий, прав на обеспечение по страхованию, видов обеспечения по страхованию. Следует также обратить внимание на размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок назначения единовременной и ежемесячных страховых выплат, а также права и обязанности субъектов страхования. Кроме того, следует изучить порядок формирования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Укажите размер пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем и профессиональным заболеванием.

2. Укажите порядок назначения и размер единовременной и ежемесячных страховых выплат в связи с несчастным случаем и профессиональным заболеванием.

Тестовые задания для текущего контроля

1: Размер единовременной страховой выплаты в соответствии со степенью утраты профессиональной трудоспособности определяется исходя из:

: 2 минимальных оплат труда

: Максимальной суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования РФ на очередной финансовый год.

: 60-кратной минимальной оплаты труда.

: 3 минимальных годовых оплат труда.

2: В случае смерти застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания страховое обеспечение назначается и выплачивается нетрудоспособным лицам. Какие лица считаются нетрудоспособными?

: Лица, старше 18 лет обучающиеся в общеобразовательных учреждениях по заочной форме обучения.

: Женщины, достигшие возраста 55 лет, и мужчины, достигшие возраста 60 лет.

: Несовершеннолетние до достижения ими возраста 16 лет.

: Учащиеся до окончания учебы в учебных учреждениях по заочной форме обучения, но не более чем до 22 лет

3. В каких случаях уменьшается размер возмещения вреда, причиненного трудовым увечьем?

: Если травма получена в результате грубой неосторожности пострадавшего.

: При наличии инвалидности до получения увечья.

: По достижении пострадавшим пенсионного возраста.

: Во всех перечисленных выше случаях.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 2. Обучение безопасным методам труда

Данная тема раскрывает обучение и инструктаж по охране труда, которые носят непрерывный характер и проводится при всех видах работ. Практические занятия дают ограниченное представление обо всём этом, поэтому студентам необходимо расширить свой кругозор с помощью дополнительной информации из литературных источников.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Перечислить виды инструктажей, которые проводятся на предприятиях АПК РФ и кто их проводит.

2. Как регистрируются инструктажи по охране труда. Программа первичного инструктажа.

3. Программа вводного инструктажа.

4. В каких случаях проводится внеплановой инструктаж.

5. В каких случаях проводится целевой инструктаж.

6. Опишите порядок проведения специального обучения по охране труда.

7. Какие формы обучения по охране труда применяются к специалистам и руководителям, каков порядок проверки знаний?

Тестовые задания для текущего контроля

1. Совместный комитет (комиссия) по охране труда создается на предприятии

: С минимальной численностью работников более 10 человек.

: По инициативе работодателя и (или) по инициативе работников либо их представительного органа на паритетной основе из представителей работодателя, профессиональных союзов или иного уполномоченного работниками представительного органа

: С минимальной численностью работников более 100 человек.

: С минимальной численностью работников более 50 человек

2. С кем проводится вводный инструктаж по технике безопасности?

: Со всеми вновь поступающими на предприятие работниками.

: персоналом, выполняющим работы повышенной опасности.

: Перед выполнением работ по нарядам.

: Со всеми работниками перед началом смены.

3. Какова периодичность проверки знаний по охране труда у руководителей и специалистов предприятия, учреждений и организаций?

- : Не реже 1 раза в год.
- : При назначении на должность, далее 1 раз в 3 года.
- : 1 раз в 2 года.
- : 1 раз в 3 года.
- : По усмотрению органов надзора и контроля.

4. Как часто проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте? А. Каждый раз при замене технологий, машин, инструментов, оборудования, при несчастном случае или нарушении мер безопасности, при перерывах в работе.

- : Каждый раз при оформлении наряда-допуска.
- : Ежеквартально.
- : Один раз в полгода.

5. Где фиксируется проведение целевого инструктажа с работниками, производящими работы по наряду – допуску?

- : В журнале производства работ.
- : В наряде-допуске или другой документации, разрешающей производство работ.
- : В личной карточке прохождения обучения.
- : В журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 3. Расследование несчастных случаев на производстве

Данная тема раскрывает основные несчастные случаи, происшедшие на производстве с работниками и другими лицами, в том числе подлежащими обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний, при выполнении ими трудовых обязанностей и работы по заданию работодателя. В лекционном материале они описаны в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию согласно ТК РФ?
2. Действия непосредственного руководителя работ при совершении несчастного случая?
3. Порядок определения тяжести несчастного случая?
4. Действия работодателя при совершении несчастного случая?
5. Состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве?
6. Какие несчастные случаи признаются не связанными с производством, хотя и произошли при исполнении пострадавшими своих служебных обязанно-

стей?

7. В какие сроки должны быть расследованы несчастные случаи на производстве?

8. Документация по расследованию несчастных случаев на производстве?

9. Главная цель расследования несчастного случая на производстве?

10. Содержание акта расследования несчастного случая по форме Н-1 и его анализ?

11. Изложите последовательность расследования несчастных случаев на производстве.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Какой срок дается для расследования несчастного случая, о котором пострадавший не сообщил в течение смены?

: 10 дней.

: Двое суток.

: Две недели.

: Не более месяца со дня подачи заявления.

2. В каких случаях расследование несчастного случая завершается оформлением акта формы Н-1?

: По несчастным случаям на производстве, вызывающим потерю трудоспособности не менее одного дня или необходимость перевода на другую работу на один день и более.

: При потере трудоспособности на двое суток при выполнении трудовых обязанностей.

: По всем несчастным случаям, связанным с производством.

3. Чье заключение является окончательным в решении вопроса о связи несчастного случая с производством?

: Министерства.

: Профсоюзного комитета предприятия.

: Главного инженера предприятия.

: Государственного инспектора, курирующего предприятия.

4. Какие несчастные случаи подлежат расследованию на предприятии?

: Происшедшие на производстве с работниками и другими лицами.

: Происшедшие с работниками, подлежащими обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве.

: Происшедшие с работниками при выполнении ими трудовых обязанностей и по заданию организации или индивидуального предпринимателя.

: Все несчастные случаи, указанные в ответах А,Б,В.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 4. Методы анализа производственного травматизма.

В данной теме представлены основные причины и методы анализа производственного травматизма. В лекционном материале они описаны в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Перечислите ряд особенностей, которыми характеризуется травматизм в сельском хозяйстве.
2. Каковы основные причины производственного травматизма?
3. Назовите наиболее распространенные методы анализа производственного травматизма и охарактеризуйте их.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Коэффициент частоты травматизма – это # # #.
: отношение числа несчастных случаев к среднесписочному числу работников за учетный период, приходящееся на 1000 работающих;
: отношение числа несчастных случаев к среднесписочному числу работников за учетный период;
: отношение числа несчастных случаев к среднесписочному числу работников за учетный период, приходящееся на 2000 работающих;
: отношение числа дней нетрудоспособности к среднесписочному числу работников за учетный период, приходящееся на 1000 работающих.
2. Коэффициент тяжести травматизма – это # # #..
: средняя длительность временной нетрудоспособности работников;
: отношение числа дней нетрудоспособности у всех пострадавших за отчетный период к числу пострадавших с утратой трудоспособности за отчетный период (без учета погибших);
: отношение числа несчастных случаев у всех пострадавших за отчетный период к числу пострадавших с утратой трудоспособности за отчетный период (без учета погибших);
3. Чему будет равен коэффициент частоты несчастных случаев на предприятии, если известны: среднесписочное количество работающих ($p=8200$), число несчастных случаев ($T=114$)?
: 22
: 8,2
: 6,1
: 13,9

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Раздел 2. Производственная санитария.

Тема 1. Производственный шум

В данной теме раскрыты методы оценки и нормирования производственного шума. В лекционном материале они описаны в сжатой краткой форме. Бо-

лее подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Что такое звук?
2. Что такое шум?
3. Какими физическими характеристиками оценивается звук?
4. Что такое уровень звукового давления?
5. Классификация шума?
6. Зоны по физиологическому действию шума на организм человека в зависимости от его интенсивности?
7. Какие известны методы нормирования шума?
8. Действие шума на организм.
9. Мероприятия по снижению производственного шума.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Ряд октавных полос частот характерен тем, что:
 - : Средние частоты при увеличении возрастают в 2 раза.
 - : Частоты увеличиваются на 100 Гц.
 - : Средние частоты при увеличении возрастают в 3 раза.
- 2: В децибелах измеряется:
 - : Величина звукового давления.
 - : Логарифмическая относительная величина звукового давления.
 - : Логарифмическая абсолютная величина звукового давления.
 - : Величина атмосферного давления.
3. Назвать наиболее рациональное средство уменьшения шума, но которое часто трудно осуществимо.
 - : шумоизоляция механизмов и рабочих мест.
 - : Уменьшение шума в источнике возникновения.
 - : Применение средств защиты.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 2. Производственное освещение, его оценка, нормирование и нормализация

В данной теме методы оценки и нормирования производственного освещения. После этого нужно ответить на вопросы, предназначенные для самоконтроля и самопроверки.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Виды производственного освещения?
2. Основными понятиями, характеризующими свет?
3. Оценка и нормирование естественного освещения?
4. Нормирование и оценка искусственного освещения.
5. Классификация систем освещения.
6. Основные характеристики источников света.
7. Улучшение светового режима.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к производственному освещению.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Естественное освещение оценивают:
 - : Абсолютным значением освещённости внутри помещения.
 - : Минимальной силой естественного света внутри помещения.
 - : Максимальной силой естественного света внутри помещения.
 - : Отношением освещённости внутри помещения к наружной освещённости открытого небосвода.
2. Допустимая минимальная искусственная освещённость устанавливается в зависимости от следующих факторов:
 - : Характера зрительной работы, контраста объекта с фоном, характеристики фона, вида освещения.
 - : Характера зрительной работы, системы освещения, коэффициента светового климата, коэффициента солнечности.
 - : Характера зрительной работы, системы освещения, типа источников света, световой характеристики окна.
3. Естественное освещение оценивают:
 - : Абсолютным значением освещённости внутри помещения.
 - : Минимальной силой естественного света внутри помещения.
 - : Отношением освещённости внутри помещения к наружной освещённости открытого небосвода..

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 3. Оценка микроклимата в помещениях

В данной теме описаны параметрами, характеризующие микроклимат в производственных помещениях, методы оценки, нормирования и улучшения микроклимата в помещениях. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Параметры микроклимата.
2. Отдача тепла от тела человека.
3. Уравнение теплового комфорта.
4. Гипотермия.
5. Гипертермия.
6. Нормирование микроклимата.
7. Улучшение микроклимата.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Оценить тепловое ощущение человека, если $Q_k = 80 \text{ Вт}$, $Q_{\text{изл.}} = 40 \text{ Вт}$, $Q_{\text{исп.}} = 50 \text{ Вт}$, а $Q_{\text{тепл.}} = 100 \text{ Вт}$.

: Тепловое состояние, близкое к комфортному.

: Перегрев организма.

: Переохлаждение организма..

2. Параметры микроклимата, от которых зависит степень отдачи тепла от тела человека конвекцией:

: Радиационная температура излучающих поверхностей.

: Скорость движения воздуха и температура воздуха.

: Относительная влажность.

3. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

: Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность.

: Температура и скорость движения воздуха.

: Скорость движения воздуха, радиационная температура.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 4. Оценка условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и расчет доплаты за работу с вредными и особо вредными условиями труда

В данной теме раскрывается цель оценки условий труда при сочетании всех гигиенических критериев оценки условий труда и способы расчета размера доплат за работу с вредными и особо вредными условиями труда. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информа-

цию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. С какой целью определяются условия и характер труда в зависимости от вредных и опасных факторов на рабочих местах.

2. Какие нормативные документы определяют уровни вредных производственных факторов.

3. Какие нормативные документы определяют доплату работнику к тарифной ставке.

4. В чем состоит методика расчета доплаты за условия труда.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Кто должен составлять перечень профессий и работ на предприятии, для которых законодательством предусмотрены льготы и компенсации по условиям труда?

: Профсоюз.

.. Работодатель.

: Инспекция труда.

: Орган управления охраной труда.

2. Доплата в размере 4% тарифной ставки за вредные условия труда производится на основании:

: Решения профсоюзного комитета

: Решения комиссии (комитета) по охране труда

: Аттестации рабочих мест

Рекомендуемая литература к теме

1. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Раздел 3. Техника безопасности.

Тема 1. Характеристика вредных и опасных факторов при выполнении основных видов работ. Меры при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия.

При изучении темы «Характеристика вредных и опасных факторов при выполнении основных видов работ» необходимо уделить внимание изучению вредных и опасных факторов и видов травм при выполнении основных видов работ. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Характеристика вредных и опасных факторов при выполнении основных видов работ.

2. Источники травматизма в растениеводстве.
3. Источники травматизма в животноводстве.
4. Меры при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия.
5. Как обезопасить работы, выполняемых с применением транспортных и погрузочно-разгрузочных машин?
6. Перечислите вредные и опасные факторы и виды травм при выполнении основных видов работ.

Рекомендуемая литература к теме

1. Никифоров, ЛЛ. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013.—С. 297-375
<URL:<http://znanium.com/go.php?id=392577>>.

Тема 2. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам.

В данной теме раскрываются нормативные документы, требования которых работодатель обязан обеспечивать на рабочих местах с ПЭВМ, Факторы отрицательного воздействия компьютера на человека, Допустимые значения параметров неионизирующих электромагнитных излучений, аэроионов, устройств отображения информации, микроклимата во всех типах учебных и дошкольных помещений с использованием ПЭВМ. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Изложите гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам.
2. Расположение монитора и клавиатуры.
3. Высота стола для занятий с ПК и ВДТ.
4. Основные размеры стула для учащихся и студентов.
5. Допустимые значения уровней звукового давления в октавных полосах частот и уровня звука, создаваемого ПЭВМ.
6. Оптимальные параметры микроклимата во всех типах учебных и дошкольных помещений с использованием ПЭВМ.
7. Размещение рабочих мест с ПК относительно световых проёмов.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Максимальная продолжительность творческой работы на ПЭВМ в режиме диалога за одну смену составляет:
 - А. 4 часа.
 - Б. 6 часов.
 - В. 7 часов.
 - Г. 8 часов..
2. К работе на ПЭВМ допускаются лица
 - А. Аттестованные на 1-ю группу по электробезопасности.

- Б. Только аттестованные на 2-ю группу по электробезопасности.
- В. Прошедшие инструктаж по охране труда.
- Г. Только после издания приказа о зачислении их на работу..

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 3. Защита от статического электричества. Защита от атмосферного электричества.

В данной теме раскрыто опасность статического и атмосферного электричества. Представлены методы защиты от атмосферного электричества. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Основные разновидности молний.
2. На чем основано защитное действие молниеотвода.
3. Что включает в себя комплекс средств молниезащиты зданий или сооружений.
4. Виды молниеотводов.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Раздел 4. Пожарная безопасность.

Тема 1. Огнегасительные вещества и их свойства

В данной теме описываются огнегасительные вещества и их свойства. При изучении темы «Огнегасительные вещества и их свойства» необходимо уделить внимание изучению основных принципов прекращения горения, классификации и видов огнегасительных веществ, их достоинств и недостатков. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Принципы прекращения горения.
2. Характеристика огнегасительных веществ.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Показать правильное расположение (по порядку) огнетушащих веществ для наиболее эффективного тушения:

новок	: нефтепродуктов	древесины, бумаги	электроуста-
	: Пена, углекислота;	вода;	пена.
	: Пена, углекислота;	вода;	углекислота.
	: Пена;	углекислота;	пена.
	: Углекислота;	пена;	вода.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 2. Противопожарное водоснабжение. Пожарная сигнализация.

При изучении темы «Противопожарное водоснабжение. Пожарная сигнализация» необходимо уделить внимание изучению основных видов пожарных извещателей, их классификации и видов противопожарного водоснабжения. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какие из технических средств тушения пожара применяют на сельскохозяйственных предприятиях?
2. Виды и классификация пожарных извещателей.
3. Виды противопожарных водопроводов. Автоматические огнегасительные устройства

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 3. Первичные средства пожаротушения и их нормирование.

При изучении темы «Первичные средства пожаротушения и их нормирование» необходимо уделить внимание изучению основных видов огнетушителей. В лекционном материале это даётся в сжатой краткой форме. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Устройство основных видов огнетушителей?

2. Порядок приведения в действие основных огнетушителей.

Тестовые задания для текущего контроля

1. В каких случаях применяются пенные огнетушители?

: При отсутствии других огнетушителей.

: Во всех случаях, кроме загорания в электроустановках.

: При тушении загорания в электроустановках.

: При тушении загорания установок под напряжением.

2. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности отнесены помещения, в которых находятся негорючие вещества в холодном состоянии:

: А?

: Б?

: В?

: Д ?.

3. К какой категории по взрывопожарной и пожарной опасности отнесены помещения, в которых находятся негорючие вещества в раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла:

: А?

: Б?

: Д?

: Г ?

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Раздел 5. Оказание доврачебной помощи.

Тема 1. Первая помощь при травмах

При изучении темы «Первая помощь при травмах» необходимо уделить внимание изучению открытых и закрытых травматических повреждений и оказанию первой помощи при закрытых переломах костей. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Способы остановки кровотечения?

2. Что надо сделать перед высвобождением пострадавшей конечности от сдавливания.

3. Методика наложения жгута при сильном кровотечении.

4. Срок использования жгута.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Максимально допустимое время, на которое можно наложить жгут (сдавливающую повязку) летом при остановке артериального кровотечения

: Не более 1 часа.

: На 2 часа.

: На 3 часа.

: На 4 часа.

2. Через какое время для предотвращения омертвления тканей следует немедленно

отпустить на 10-15 минут жгут, останавливающий кровотечение?

: 1,5 часа.

: 2 часа.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

: Не более получаса.

: Не более одного часа.

: Время не ограничено.

4. Как наложить шину при переломе костей голени?

: Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

: Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.

5. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

: Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

: Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

6. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?

: Уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность.

: Уложить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.

: Уложить пострадавшего на живот, голову повернуть набок.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

3. Писарев В.И. Практикум по оказанию доврачебной помощи и профилактическим мерам [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.И. Писарев, А.А. Андрианов, Е.А. Андрианов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 1 электрон.опт. диск (CD-R) (80 min) [ПТ]

Тема 2. Первая помощь в специфических случаях

При изучении темы «Первая помощь в специфических случаях» необходимо уделить внимание изучению методов доврачебной помощи при термических ожогах, химических ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, утоплении, поражении АХОВ. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Способы оказания первой помощи ожоге первой степени?
2. Способы оказания первой помощи ожоге второй степени.
3. Способы оказания первой помощи ожоге третьей степени.
4. Первая помощь при химическом ожоге.
5. Первая помощь при обморожении.
6. Первая помощь при поражении электрическим током.
7. Первая помощь при поражении АХОВ

Тестовые задания для текущего контроля

1. При химических ожогах следует:
 - : Приложить холодный компресс на пораженное место.
 - : Накладывать примочки (повязки) с нейтрализующим раствором.
 - : Промывать пораженное место большим количеством воды.
 - : Протирать пораженное место спиртом.
2. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?
 - : Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.
 - : Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
 - : Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?
 - 3. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при обморожении?
 - : Растереть обмороженный участок снегом или шерстяной рукавицей.
 - : Согреть обмороженные конечности в теплой ванне, омыть с мылом и сделать массаж.
 - : Растереть обмороженный участок спиртом или водкой.
 - : Провести массаж.
4. Какие действия при оказании первой помощи не следует предпринимать в случае термических ожогов у пострадавшего?
 - : Наложить стерильную повязку.
 - : Протереть место ожога спиртом.
 - : Применить обезболивающие средства.
 - : Применить сухой холод поверх повязки.
5. При термических и электрических ожогах I и II степени нужно

- : Смазать место ожога настойкой йода.
- : Смазать место ожога маслом или вазелином.
- : Наложить стерильную повязку.
- : Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]
3. Писарев В.И. Практикум по оказанию доврачебной помощи и профилактическим мерам [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.И. Писарев, А.А. Андрианов, Е.А. Андрианов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 1 электрон.опт. диск (CD-R) (80 min) [ПТ]

Раздел 6. ЧС, классификация и причины возникновения, понятие риска. Характеристика ЧС техногенного происхождения

В разделе «Оценка чрезвычайных ситуаций» на самостоятельное изучение вынесено выполнение расчетно-графической работы по основным (наиболее важным) разделам курса на следующие темы:

1. Оценка уровней радиации с последующим использованием результатов измерений.
2. Прогнозирование масштабов возможного заражения от аварийно химически опасных веществ при авариях на химических объектах.
3. Прогнозирование и оценка последствий наводнений.

Тема 1. Оценка уровней радиации с последующим использованием результатов измерений

При выполнении расчетно-графической работы на тему «Оценка уровней радиации с последующим использованием результатов измерений» необходимо научиться работать с дозиметром ДП-5В, ознакомиться с анализом радиационной обстановки при катастрофической аварии на АЭС с разрушением реактора и ядерном взрыве, определить зоны радиационного заражения, определить по результатам измерений возможные дозы облучения населения, эталонные уровни радиации, а также уяснить разницу в закономерностях спада уровней радиации от ядерных взрывов и аварий на АЭС и графически отобразить уровни радиации на карте коллективного хозяйства "Хлебный», направление движения радиоактивного облака, расстояние от заданной точки измерения до ближайшего населенного пункта и графики спада уровней радиации до фонового значения.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Что называется активностью радионуклида?
2. Что называется дозой облучения и мощностью дозы?

3. Что такое экспозиционная доза?
4. Что такое поглощенная доза?
5. Что такое эквивалентная доза?
6. Что такое эффективная доза?

Тестовые задания для текущего контроля

1. Назвать вид дозы, которая учитывает различное биологическое действие ионизирующих излучений на человека; её внесистемная единица измерения:

- : Экспозиционная доза, Кл/кг.
- : Эквивалентная доза, Зв.
- : Эквивалентная доза, бэр.
- : Поглощенная доза, Грей.

2. Нормами радиационной безопасности установлены:

- : 2 категории облучаемых лиц
- : 3 категории облучаемых лиц и три группы критических органов.
- : 4 категории облучаемых лиц
- : 5 категорий облучаемых лиц

3. Наибольшую проникающую способность имеют ионизирующие излучения:

- : Бета-излучение.
- : Альфа-излучение.
- : Гамма-излучение.
- : Нейтронное излучение.

4. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- : захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- : массовые инфекционные заболевания людей;
- : гидрологические опасные явления;
- : опасности, которые связаны с психическим воздействием на человека;
- : транспортные аварии и катастрофы.

5. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- : массовые отравления людей и животных;
- : похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- : метеорологические явления;
- : природные пожары;
- : аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

6. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- : гидродинамические аварии;
- : гидрологические явления;
- : нападение и захват органов государственной власти;
- : обнаружения устаревших боеприпасов;
- : геологические явления.

7. Радиационная обстановка — это:

- : выброс в окружающую среду ядовитых веществ;

- : загрязнения местности бытовыми отходами;
- : обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- : радиоактивное загрязнение местности;
- : распространения возбудителей инфекционных болезней.

8. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- : определения концентрации в воздухе токсичных веществ;
- : определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
- : определения уровня радиации на загрязненной территории;
- : определения направления движения радиоактивного облака;
- : определения доз внутреннего облучения людей.

9. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- : определения типа отравляющего вещества;
- : определения уровня радиации на загрязненной территории;
- : определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- : определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- : определения категории аварий на химически опасных объектах.

Рекомендуемая литература к теме

1. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 2. Прогнозирование масштабов возможного заражения от аварийно химически опасных веществ

При выполнении расчетно-графической работы на тему «Прогнозирование масштабов возможного заражения от аварийно химически опасных веществ при авариях на химических объектах» необходимо научиться рассчитывать глубину, площадь зоны возможного заражения, время от аварии до начала заражения, длительность поражающего действия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и наносить зоны заражения на топографические карты или схемы (зоны заражения АХОВ наносится в виде окружности, полуокружности или сектора с центром в точке аварии, радиусом Γ_0 и углом φ , располагаемым симметрично относительно направления ветра), отобразить диаграммы изменения границ зон заражения от времени после аварии, температуры воздуха, скорости ветра.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Что такое степень вертикальной устойчивости воздуха?
2. Что включает алгоритм прогнозирования глубины зоны возможного заражения АХОВ при аварийном выбросе?

3. Выводы о влиянии на величину площади заражения: времени, прошедшего после аварии, температуры воздуха, скорости ветра.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Характеристика первичного зараженного облака, образовавшегося при разрушении ёмкости АХОВ:

: Облако, образующееся при разливе АХОВ по поверхности и испарении, распространяющееся на небольшие расстояния.

: Облако, образующееся в момент разрушения ёмкости АХОВ, которое распространяется с поражающей концентрацией на большую глубину.

: Облако, которое распространяется вверх и растворяется.

: Облако, образующееся при испарении АХОВ.

2. Химическая обстановка — это:

: отравления людей продуктами питания;

: превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;

: разрушения озонового слоя;

: загрязнения местности опасными химическими веществами;

: аварии на транспортных средствах.

3. Какое из задач не относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

: определения площади химического загрязнения;

: определения количества людей, подвергшихся химического отравления;

: определения концентрации радиоактивных веществ;

: определения типа химической ядовитого вещества;

: определения направления движения химической облака.

4. Какое из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

: определения площади химического загрязнения;

: определения уровня радиации на загрязненной территории;

: определения загрязнителей воды промышленными отходами;

: определения возбудителей инфекционных заболеваний;

: определения доз внутреннего облучения людей.

Рекомендуемая литература к теме

1. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Тема 3. Прогнозирование и оценка последствий наводнений

При выполнении расчетно-графической работы на тему «Прогнозирование и оценка последствий наводнений» необходимо ознакомиться с классификацией и причинами возникновения наводнений, научиться по сечению русла реки определять высоту подъема уровня воды в реке при прохождении паводка (половодья) и максимальную скорость затопления, уметь оценить наносимый

ущерб от различных по тяжести наводнений, а также уяснить зависимость подъема уровня воды при прохождении паводка от начальной скорости воды в реке и площади выпавших осадков (таяния снега), а также графически отобразить диаграммы изменения высоты подъема воды в реке после наводнения от начальной скорости воды в реке и от площади выпадения осадков.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Выводы зависимости высоты подъема воды в реке h (м) после наводнения от начальной скорости воды в реке V_0 (м/с).

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.] ; Воронежский государственный аграрный университет; [под общ. ред. Е. А. Андрианова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 213 с [ЦИТ12189][ПТ]

Раздел 7. Характеристика ЧС природного происхождения.

Тема 1. Характеристика ЧС природного происхождения

При изучении темы «Характеристика ЧС природного происхождения» необходимо уделить внимание изучению чрезвычайных ситуаций природного характера и причины их возрастания. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Классификация ЧС природного характера.

2. Назовите основные причины возрастания количества ЧС природного характера.

3. Дайте классификацию стихийных бедствий в зависимости от механизма происхождения.

4. Охарактеризуйте стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического и биологического характера.

5. Космические ЧС.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

: Выбежите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.

: Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.

: Встанете у наружной стены или на балконе, спрыгните вниз или спуститесь по веревке.

2. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

: Бежать укрываться в метро.

: Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.

: Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений.

3. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб осмотреться?

: Зажжете спичку, свечку.

: Включите электричество.

: Воспользуетесь фонарем.

4. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

: укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;

: укрытие в подвалах и погребах;

: укрытие в ближайшем водоеме;

: эвакуация в безопасное место.+

5. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

: попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

: ожидание помощи;+

: попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);

: попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

6. Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

: пожароопасный сезон; +

: стихийное бедствие;

: временной засухой;

: чрезвычайной ситуацией.

7. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

: пожары, взрывы;

: Б. метеорологические явления;

: аварии на складах боеприпасов;

: радиационные аварии;

: гидродинамические аварии.

8. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

: А. пожара в природных экосистемах;

: нападение и захват объектов ядерной энергетики;

: аварии и катастрофы на авиационном транспорте;

: обнаружения устаревших боеприпасов;

: аварии с утечкой СДЯВ.

9. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

: прорывы гидросооружений;

: аварии на системах жизнеобеспечения я;

- : гидрологические явления;
- : захвата посольств;
- : аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

10. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- : аварии с выбросом химических веществ;
- : поражения растений болезнями и вредителями;
- : аварии с выбросом биологических веществ;
- : аварии на электроэнергетических системах;
- : разрушения зданий и сооружений.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.]]; Воронеж. гос. аграр. ун-т. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013. – 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 1. Социальные опасности

При изучении темы «Чрезвычайные ситуации социального характера» необходимо уделить внимание изучению социальных опасностей. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Понятие «чрезвычайная ситуация социального характера».
2. Объект изучения дисциплины и предмет изучения дисциплины.
3. По какому признаку классифицируются ЧС социального характера?
4. Роль личности в формировании чрезвычайной ситуации социального характера.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- : транспортные аварии, катастрофы;
- : массовые инфекционные заболевания людей;
- : метеорологические явления;
- : аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;
- : пожара в природных экосистемах.

2. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- : аварии на системах н ' связи и телекоммуникаций;
- : геологические явления;
- : пожары и взрывы;
- : гидрологические явления;
- : обнаружения устаревших боеприпасов.

3. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- : пожара в природных экосистемах;
- : аварии на транспорте;
- : радиационные аварии;
- : метеорологические явления;
- : нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Раздел 9. Защита населения в ЧС

Тема 1. Виды и общее устройство сооружений. Подготовка и проведение эвакуационных мероприятий.

При изучении темы «Виды и общее устройство сооружений. Подготовка и проведение эвакуационных мероприятий» необходимо уделить внимание изучению устройств сооружений и проведения эвакуационных мероприятий. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Дайте характеристику средств коллективной защиты.
2. Каким образом должно быть организовано заполнение защитного сооружения и каковы основные правила поведения в нем?

Тестовые задания для текущего контроля

1. ПРУ снижает уровень радиации в:
 - : 100 раз.
 - : 500 раз.
 - : 2000 раз.
 - : 5 раз.
2. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
 - : Противорадиационные укрытия
 - : Убежища.
 - : Простейшие укрытия.
 - : Объектовое укрытие.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>

Тема 1. Методы и способы обеззараживания

При изучении темы «Методы и способы обеззараживания» необходимо уделить внимание изучению основных дезактивирующих, дегазирующих ве-

ществ, а также веществ и растворов для дезинсекции, дератизации, демеркуризации. Более подробную информацию студентам необходимо найти самостоятельно в дополнительной литературе.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Назвать дезинфицирующие вещества и растворы.
2. Обеззараживание радиоактивных загрязнений достигается применением следующих веществ.
3. Обеззараживание химических загрязнений достигается применением следующих веществ.
4. Назначение дезинсекции
5. Назначение дегазации.
6. Назначение дезактивации.
7. Назначение демеркуризации.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Основное назначение дегазации:
 - : Снижение токсичности ОВ.
 - : Удаление РВ до допустимых норм.
 - : Удаление болезнетворных микробов.
 - : Процесс уничтожения насекомых-переносчиков заболеваний и с.-х. вредителей.
2. Дезактивация - это:
 - : Процесс удаления или нейтрализации АХОВ и ОВ.
 - : Процесс уничтожения насекомых-переносчиков заболеваний и с.-х. вредителей.
 - : Процесс удаления радиоактивных веществ до норм.
 - : Снижение токсичности ОВ.
3. Назвать дегазирующее вещество:
 - : Жировые мыла.
 - : Хлорная известь.
 - : Формалин.
4. Назвать дезактивирующее вещество для обеззараживания:
 - : Хлорная известь.
 - : Синтетический моющий порошок.
 - : Хлорамин.
5. Дегазация - это:
 - : Процесс удаления радиоактивных веществ до норм.
 - : Удаление ртути и ее соединений.
 - : Процесс удаления или нейтрализации АХОВ и ОВ .
6. Дезинсекция - это:
 - : Уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний.
 - : Уничтожение грызунов с целью предотвращения инфекционных заболеваний.
 - : Уничтожение или нейтрализация возбудителей инфекционных заболеваний.

7. Обеззараживание радиоактивных загрязнений достигается применением:

: Моющих растворов (жировых и синтетических).

: Хлорамина.

: Фенола.

8. Назвать дезинфицирующие вещества и растворы:

: Хлорная известь, хлорамин.

: Жировые мыла и синтетические моющие вещества.

: Фенол, крезол, формалин.

Рекомендуемая литература к теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / [Е.А. Андрианов [и др.] ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .– Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013.– 366 с. <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b86731.pdf>>