

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра налогов и налогообложения

Налоги и налогообложение

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

38.05.01.«Экономическая безопасность»

Специализация:

"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Воронеж 2017

Казьмин А.Г. Налоги и налогообложение: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (специальность 38.05.01.«Экономическая безопасность», специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности") / А.Г. Казьмин. – Воронеж: ВГАУ, 2017 – 15 с.

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Н.В. Шишкина

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры налогов и налогообложения (протокол № 12 от 11 мая 2017 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 3 от 16 мая 2017 г.).

© А.Г. Казьмин

© ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе	4
2 Цели и задачи дисциплины	5
3 Организация и формы самостоятельной работы	7
4 Содержание разделов учебной дисциплины	9
5 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7 Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся	15

1 Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования".

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРО) должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- корректировку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСТов с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающегося над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы обучающихся, возможности введения балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2 Цели и задачи дисциплины

Предметом изучения дисциплины является действующая налоговая система во взаимоотношениях с хозяйствующими субъектами.

Цель изучения дисциплины.

Является углубленное изучение процессов налогообложения Российской Федерации в тесной органической связи, взаимодействии и взаимовлиянии с мировым развитием и деятельности общества; формирование у специалистов системы теоретических знаний и практических навыков в области налогообложения, необходимых для понимания актуальных вопросов развития налоговой системы в современной России.

Основные задачи изучения дисциплины.

1. научить студентов понимать характер Налогов и налогообложения как науки, осознавать ее место в системе гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовки специалистов на современном этапе;
2. помочь студентам приобрести навыки самостоятельного исследования и работы с первоисточниками и специальной литературой;
3. расширить аналитические возможности специалистов, заложив основы учебно-научного анализа факторов и явлений общественной жизни;
4. системного подхода к изучению вопросов налогообложения использования природных ресурсов;
5. освоение теоретических и практических знаний по вопросам, регламентирующим порядок налогообложения, определения налоговых обязательств по соответствующим налогам и сборам.

Место дисциплины в структуре ОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к курсу дисциплинам по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать действующую законодательно-нормативную базу Российской Федерации Уметь применять материалы арбитражной практики при принятии оперативных решений Иметь навыки самостоятельного навыками самостоятельного применения теоретических положений, касающихся анализа функционирования налоговых систем, на практике
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и	Знать основные направления развития налоговой системы Уметь анализировать ошибки, которые выявляются в процессе проведения контроля Иметь навыки навыками самостоятельного применения теоретических положений, касающихся анализа функционирования налоговых систем, на практике

	муниципальных финансов	
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	<p>Знать особенности взаимодействия между различными источниками информации</p> <p>Уметь действующую законодательно-нормативную базу по налогам и налогообложению</p> <p>Иметь навыки самостоятельно овладевать новыми знаниями, используя современные технологии в области экономической безопасности</p>

3 Организация и формы самостоятельной работы

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в эффективности его использования.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности обучающихся при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему большинства обучающихся и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРО должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРО - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со обучающимся "вообще", а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРО разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы;

4) выполнение курсовых проектов и работ;

5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать обучающемуся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого обучающегося, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРО и усиливают стремление к ее

качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРО, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРО на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

4 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Экономическая сущность и основы налогообложения.

Тема 1. Экономическое содержание налогов.

При изучении данной темы необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- Экономическая сущность и функции налогов и сборов.
- Элементы налога.
- Способы уплаты налогов.
- Классификация налогов.
- Федеральные налоги и сборы, региональные и местные налоги в РФ.

Тема 2. Основы построения налогов и принципы налогообложения

В данной теме, обучающийся, изучает следующие вопросы. Налоги как экономическая основа государства, их роль в распределении и перераспределении ВВП и национального дохода. Место и роль налогов в воспроизводственном процессе.

Раздел 2. Налоговая политика и налоговая система государства.

Тема 3. Налоговая система Российской Федерации

Следует обратить внимание на следующие вопросы: понятие налоговой системы, ее составные элементы. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги. Косвенные налоги. Налоги с организаций и физических лиц. Соотношение отдельных видов налогов в доходах государства. Налоги с дохода, с имущества, ресурсные налоги, налоги на финансовые действия (обороты). Налоговая система Российской Федерации: федеральные налоги и сборы, региональные налоги и сборы, местные налоги и сборы. Применение классических принципов налогообложения в условиях становления налоговой системы России. Принципы построения налоговой системы Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Совершенствование налоговой системы Российской Федерации.

Тема 4. Налоговая политика государства

В теме изучаются вопросы. Органы общего и оперативного управления налоговой системой Российской Федерации. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, сборщики налогов и сборов как субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов. Ответственность плательщиков налогов и сборов за нарушение налогового законодательства. Налоговые органы Российской Федерации: их состав, структура и характеристика; принципы

построения. Задачи и функции федеральной налоговой службы и его подразделений. Налоговые полномочия, задачи и функции таможенных органов РФ. Роль Государственного таможенного комитета Российской Федерации в налоговом регулировании внешнеэкономической деятельности. Налоговые полномочия Министерства финансов Российской Федерации, министерств финансов республик, финансовых управлений (департаментов, отделов) администраций краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономной области, автономных округов, районов и городов при решении вопросов об отсрочке и о рассрочке уплаты налогов и сборов и других вопросов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации. Налоговые полномочия органов государственных внебюджетных фондов как участников налоговых правоотношений. Полномочия Федеральной службы налоговой полиции РФ как участника налоговых отношений и формы их реализации. Сферы и порядок взаимодействия налоговых органов и подразделений налоговой полиции.

Раздел 3. Налогообложение организации и физических лиц.

Тема 5. Налогообложение прибыли организаций

Следует обратить внимание на следующие вопросы: основы построения налога на прибыль организаций, его фискальное и регулирующее значение. Плательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения, его составные элементы. Порядок определения доходов, их классификация. Расходы, их группировка. Налоговая база. Налоговый учет, его назначение и содержание. Особенности определения налоговой базы банков, страховых организаций, негосударственных пенсионных фондов, организаций потребительской кооперации, профессиональных участников рынка ценных бумаг и иностранных организаций. Ставки налога на прибыль, их виды, современные размеры и регулирующая роль. Порядок исчисления и порядок расчетов с бюджетом по налогу на прибыль организаций, сроки уплаты налога и авансовых платежей. Тенденции и основные направления совершенствования налогообложения прибыли организаций.

Тема 6. Специальные налоговые режимы

В данной теме необходимо изучить: виды специальных налоговых режимов. Упрощенную систему налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентную систему и налог на профессиональный доход. Примеры оптимизации налогообложения.

Тема 7. Налогообложение доходов физических лиц

Рассматриваются вопросы налогообложения доходов физических лиц. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Имущественные налоги с физических лиц. Порядок и сроки представления налоговой декларации по форме № 3 НДФЛ. Порядок заполнения иной документации по учёту доходов физических лиц.

Тема 8. Налог на добавленную стоимость

В данной теме, обучающимся, необходимо изучить вопросы определения основных элементов налога. Рассмотреть порядок предоставления налоговых вычетов по НДС. Изучить сроки подачи налоговой декларации и порядок и сроки уплаты налога. Особое внимание следует обратить на случаи незаконного возмещения НДС и способы их предотвращения.

5 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы
1.	Экономическое содержание налогов.
	1 Роль налогов в экономике. 2 Основные понятия и определения налогообложения. 3 Функции налогов. 4. Виды налогов и сборов.
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
2.	Основы построения налогов и принципы налогообложения
	1 Принципы налогообложения. 2 Методы и способы налогообложения
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
3.	Налоговая система Российской Федерации.
	1 Классификация налогов и сборов. 2 Структура и состав налоговой системы
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
4.	Налоговая политика государства.
	1 Налоговая политика. 2 Налоговая стратегия 3 Налоговая тактика 4 Налоговый механизм
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с

5.	Налогообложение прибыли организаций.
	1 Основные элементы налога на прибыль организаций. 2 Особенности исчисления налога на прибыль организаций
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
6.	Специальные налоговые режимы.
	1 ЕСХН. 2 ЕНВД. 3 УСН 4 Патентная система налогообложения
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
7.	Налогообложение доходов физических лиц.
	1 Общая характеристика НДФЛ. 2 Доходы не подлежащие налогообложению. 3 Вычеты по НДФЛ 4 Основные элементы НДФЛ
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с
8.	Налог на добавленную стоимость
	1 Общая характеристика НДС. 2 Порядок расчёта налоговых вычетов по НДС. 3 Основные элементы НДС.
	Рекомендуемая литература: 1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров / В.Г. Пансков - М.: Юрайт, 2014 - 343 с. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2017 - 844 с

Перечень тем сообщений

1. Этапы становления налоговой политики государства российского
2. Налоговая политика эпохи до монгольского нашествия
3. Налоговая политика в период правления Золотой Орды

4. Налоговая политика государства в период правления Ивана IV Грозного
5. Налоговая политика в период с 1613 по 1680 годы
6. Налоговая политика в период правления Петра I
7. Налоговая политика в век «дворцовых переворотов»
8. Налоговая политика в период правления Екатерины Великой
9. Налоговая политика в период правления Александра I
10. Налоговая политика в период правления Николая I
11. Налоговая политика в период правления Александра II
12. Налоговая политика в период правления Александра III
13. Налоговая политика в СССР
14. Налоговая политика в РФ с 1992 года

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература

1. Основная литература.

1. Основная литература	
	Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1-2: по состоянию на 20 февраля 2013 г.: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 282-ФЗ, от 30 декабря 2012 г. № 294-ФЗ - Москва: КноРус, 2013 - 844 с
	Пансков В. Г. Налоговая система РФ: проблемы становления и развития - Москва: Вузовский учебник, 2017 - 246 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Дополнительная литература	
	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания "Консультант Плюс" - Москва: Б.и., 2016
3. Периодические издания	
	Консультант бухгалтера: ежемесячный практический профессиональный журнал для бухгалтеров, аудиторов и налоговых инспекторов: 16+ - М.: Дело и Сервис, 1994-
	Налоги: Информационно-аналит. газета - М.: Юрист, 2005-
	Российский налоговый курьер: специализированный практико-аналитический журнал для бухгалтеров и налоговых консультантов / учредители: ООО "Статус-КВО 97", Федеральная налоговая служба России - Москва: ООО "Статус-КВО 97", 2011-

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ;
- 2) www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития и торговли РФ;
- 3) <http://www.budgetrf.ru> – сайт «Мониторинг экономических показателей»;
- 4) <http://www.businesspress.ru> – сайт «Деловая пресса»;
- 5) <http://www.пфкфте.ru> – сайт СПС «Гарант»;
- 6) <http://www.rbc.ru> – сайт «РосБизнесКонсалтинг» (материалы аналитического и обзорного характера);
- 7) <http://www.minfin.ru/ru> – сайт Министерства финансов РФ;
- 8) <http://www.ach.gov.ru/ru> – сайт Счетной палаты Российской Федерации;
- 9) <http://www.nalog.ru> – сайт Федеральной налоговой службы;
- 10) <http://www.goscomstat.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ;
- 11) <http://www.govement.ru> – сайт Правительства РФ;
- 12) <http://www.nlr.ru> – сайт Российской национальной библиотеки;
- 13) <http://www.тты.ru> – сайт Национальной электронной библиотеки;
- 14) <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки;

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектив науки»	ООО «Перспектив науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

7 Условия эффективности самостоятельной работы обучающихся

Для эффективности СРО необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРО в целом.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени обучающегося, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между обучающимся и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения обучающегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, обучающийся с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование обучающегося в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о “рейтинге обучающегося” по выполняемым заданиям и т. п.).

Третье условие – это обеспечение обучающегося соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить обучающегося необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей. Вместе с тем, переход на такой способ общения со обучающимся требует разработки, возможно это одна из задач, в том числе, и внутренних вузовских, мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право. Кроме того, в университете имеется мощный информационный источник – Internet.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение (ДО) с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных сред (КОС), специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований.

Под ДО следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно ДО призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы обучающегося. В этой связи для эффективности СРО необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРО, когда обучающийся вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.